

# **PADI's Guide to Teaching**

**(Guide pour l'enseignement PADI)**



**PADI**<sup>®</sup>  
**padi.com**

*PADI's Guide to Teaching*  
(Guide pour l'enseignement PADI)

© PADI 2009

Translation by PADI Europe 2010

All rights reserved. The PADI trademarks are owned by PADI Americas, Inc., and their use herein is under license from PADI Worldwide Corp.

Tous droits réservés. Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite, sous quelle que forme que ce soit, sans l'autorisation préalable écrite de l'éditeur.

Publié par PADI Europe,  
Postfach 45, CH-8442 Hettlingen, Suisse

Avec la permission de PADI  
30151 Tomas, Rancho Santa Margarita, CA 92688-2125 USA

Printed in Germany.

Product No. 70513F Version 2010

*La plongée scaphandre ne sera jamais entièrement sans risque.* Cependant, en adhérant à la philosophie et aux techniques pédagogiques contenues dans ce manuel, les Membres PADI, chaque fois qu'ils forment ou supervisent des plongeurs qui participent aux cours et aux programmes PADI, peuvent donner aux plongeurs et aux novices, une solide plate-forme à partir de laquelle ils apprendront à gérer les risques et à se divertir pendant le processus de formation.

## COMMENT UTILISER CE MANUEL

Le PADI's *Guide to Teaching* (Guide pour l'enseignement PADI) est la référence associée du PADI *Instructor Manual*. Le *Instructor Manual* liste les standards obligatoires, tandis que le PADI's *Guide to Teaching* donne des explications, des techniques pédagogiques et des recommandations pour répondre à ces standards. Il contient les informations "qui permettent" de satisfaire à ces conditions requises. Dirigez les cours et les programmes PADI en utilisant les quatre sections du PADI's *Guide to Teaching*, en parallèle avec le PADI *Instructor Manual*.

Lorsque vous vous préparez à enseigner un cours ou un programme PADI, surtout ceux que vous dirigez rarement, vous trouverez dans ce manuel des rappels utiles qui vous aideront à organiser les séances et les plongées de formation. Le manuel donne également des conseils sur la manière de gérer les situations particulières, notamment aider un élève plongeur ayant un handicap d'apprentissage, ou assister celui qui reprend la formation après une interruption. Bien connaître quelles informations ce manuel contient vous permettra d'avoir un outil pédagogique utile que vous utiliserez souvent.

Vous commencez par utiliser le PADI's *Guide to Teaching* dans votre programme de formation d'instructeur et continuez à vous y référer durant votre carrière pédagogique. Les points suivants expliquent ce qu'il y a dans le manuel et comment vous pouvez trouver efficacement les informations qu'il contient.

### Techniques d'enseignement

Cette section contient en grande partie des recommandations pour la conduite et les techniques à utiliser dans tous les principaux cours PADI et plusieurs programmes. Vous y trouverez l'aperçu d'un cours ou d'un programme, suivi par des considérations générales, des informations sur la séquence et des directives spécifiques pour enseigner les techniques et diriger les plongées en milieu protégé et naturel.

Deux sous-sections supplémentaires donnent des techniques d'enseignement et des considérations générales relatives aux circonstances spéciales, ainsi que des suggestions pour organiser au mieux le temps et les ressources lorsque vous enseignez.

### Philosophie et approche

Cette section aborde l'organisation PADI et le Système PADI de formation de plongeurs. Elle revoit également l'approche de PADI concernant la gestion des risques et de la qualité, l'assurance et le programme de reconnaissance. Elle contient des informations sur la manière de former des leaders en plongée et d'autres références importantes sur la démarche et la philosophie pédagogiques.

### Procédures d'adhésion

Référez-vous à cette section lorsque vous avez besoin de rafraîchir votre mémoire sur la manière de commander les cartes de certification à votre Représentation PADI et les autres informations sur les procédures générales.

### Formation d'instructeur

La principale fonction de cette section est de soutenir le processus de formation des instructeurs, bien que les feuilles de travail et les directives soient utiles chaque fois que vous vous préparez à diriger un cours.



# Contents

Comment utiliser ce manuel	3
<b>TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES</b>	<b>9</b>
Cours Open Water Diver – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	11
Aperçu – plongées en milieu protégé	11
Conduite et recommandations pour enseigner les techniques en milieu protégé	12
Aperçu – Plongées en milieu naturel	19
Conduite et recommandations pour enseigner les techniques en milieu naturel	22
Programme Adventures in Diving – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	29
Aperçu	29
Conduite et recommandations pour enseigner les techniques Adventure Dive	32
Cours Rescue Diver – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	43
Aperçu	43
Conduite et recommandations pour enseigner les techniques de sauvetage	47
Conduite et recommandations pour diriger les scénarios de sauvetage	54
Cours Divemaster – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	57
Aperçu	57
Techniques de plongée et endurance du divemaster – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	60
Application pratique du divemaster – conduite et recommandations pour enseigner les techniques	62
Discover Scuba Diving – Conduite et recommandations	67
Aperçu	67
Présentation des techniques de plongée	68
Contrôle et supervision en milieu naturel protégé et milieu naturel	69
Discover Scuba Diving Leaders	70

Introduction

PADI Seal Team – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	71
Aperçu	71
Conduite et techniques recommandées des AquaMissions	73
Discover Snorkeling – Conduite et recommandations	89
Aperçu	89
Conduite et recommandations pour enseigner les techniques du Discover Snorkeling	91

## **TECHNIQUE D’ENSEIGNEMENT – CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES 93**

Respect de l’environnement	94
Présentation d’une combinaison étanche	94
Interruptions dans la formation	94
Révisions des connaissances	95
Handicaps d’apprentissage	95
Enregistrer les plongées	95
Aptitude médicale à la pratique de la plongée	96
Handicaps/incapacités physiques	97
Transferts	99

## **TECHNIQUES D’ENSEIGNEMENT – ORGANISATION 101**

Assistants qualifiés	102
Liens entre les cours	102
Formation à niveaux multiples	103

## **PHILOSOPHIE ET APPROCHE 105**

Professional Association of Diving Instructors	106
Tâches, objectifs et fonctions de PADI	109
Responsabilités juridiques et Gestion des risques	114
Gestion de la qualité, Assurance et reconnaissance	121

Formation des Leaders de la plongée	125
Références	129
Descriptions des adhésions à PADI International Resort and Retailer Associations	129
Instruction Affective article	133
Protection des enfants	
Pour les Membres PADI International Resorts and Retailers	139
Standards ISO et cours PADI	145

## **PROCÉDURES D'ADHÉSION** **147**

Demande de cartes de certification	148
Procédures PIC	148
Procédures de candidatures	151

## **FORMATION D'INSTRUCTEUR** **153**

Analyse AFOM	155
Instructor Examination (IE)	157
Plan de marketing pour l'acquisition de plongeurs	159
Plan de marketing pour la formation continue	160
Diagnostic du développement des connaissances	161
Directives pour préparer des présentations théoriques	165
Atelier de conseils sur les 4 Es – 1	169
Atelier de conseils sur les 4 Es – 2	170
Gestion des exercices en milieu protégé et environnement	171
Enseignement adaptatif	174
Problèmes habituellement rencontrés	176
Guide de préparation d'une présentation en milieu protégé	181
Gestion d'une plongée en milieu naturel	184
Guide de préparation d'une présentation en milieu naturel	185
Se préparer à enseigner un cours Open Water Diver	188
Se préparer à enseigner un programme Adventures in Diving	189



# Techniques d'enseignement

Conduite et recommandations pour  
enseigner les techniques



**PADI**<sup>®</sup>  
padi.com

# Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Cette section inclut des techniques et des recommandations que vous pouvez utiliser pour aider vos élèves plongeurs à satisfaire aux performances requises des cours PADI. Comme il peut y avoir plusieurs techniques pour accomplir une performance requise, cette section donne des suggestions pour aider vos élèves plongeurs à satisfaire leurs objectifs. Soyez créatifs et utilisez vos préférences pédagogiques pour guider les plongeurs.

Ces recommandations soutiennent directement les standards des cours pour plongeurs PADI dans le PADI *Instructor Manual* (mais ne les incluent pas tous). Il est, par conséquent, important que vous vous référiez au PADI *Instructor Manual* pour avoir les performances requises spécifiques au cours dirigé.

# Cours Open Water Diver

## Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Le cours PADI Open Water Diver enseigne aux élèves plongeurs les connaissances et les techniques de base dont ils auront besoin pour plonger avec un binôme indépendamment et sans supervision. Dans la planification, l'organisation et la conduite du cours, votre objectif principal est de considérer en priorité la sécurité – celle de vos élèves plongeurs, de vos assistants et la vôtre.

### APERÇU – PLONGEES EN MILIEU PROTEGE

En milieu protégé, les élèves plongeurs appliquent ce qu'ils ont appris pendant la formation théorique en pratiquant les techniques de plongée de base dans un environnement relativement contrôlé. Lorsque vous enseignez en milieu protégé, faites en sorte que l'expérience soit aussi divertissante que passionnante et maintienne un haut niveau de motivation et d'enthousiasme. Les plongées en milieu protégé permettent à vos élèves plongeurs d'apprécier le plaisir pour lequel ils se sont inscrits. Ce sera la base de leur futur apprentissage.

Les techniques de plongée du cours Open Water Diver sont mises en séquence allant du plus simple au plus complexe. Lorsque vous présentez les exercices, soyez conscient du niveau de motivation et de préparation d'un plongeur et permettez-lui de pratiquer et de répéter jusqu'à ce qu'il maîtrise la technique.

#### Suggestions générales

Le but des plongées en milieu protégé est de donner la base pratique qui facilitera la transition vers les plongées en milieu naturel. Il vous est donc vivement conseillé de simuler, autant que faire se peut, les plongées en milieu naturel lorsque vous réalisez celles en milieu protégé.

1. *Soyez divertissant.* S'ils s'amuse, les élèves plongeurs apprennent mieux et plus rapidement, font face aux défis avec plus d'enthousiasme et sont rapidement à l'aise en plongée. La façon dont vous accomplirez votre travail dépend beaucoup de votre style personnel, mais l'humour, les jeux de bon goût et les méthodes similaires rendront l'apprentissage divertissant et adapté aux circonstances. Les élèves sont motivés par des choses simples. Par exemple, demandez à quelqu'un de les filmer pendant leurs plongées en milieu protégé ou, donnez-leur un appareil photographique avec lequel ils joueront durant la partie "Amusement et pratique des exercices".
2. *Dites aux élèves plongeurs que vous allez les aider à apprendre les habitudes indispensables aux plongées en milieu naturel.* En se concentrant sur cet objectif, il est plus facile de participer activement à l'apprentissage. Les déclarations telles que: "L'océan n'est pas aussi plat et calme qu'ici, alors prenons l'habitude de garder le masque sur le visage et le tuba en bouche", enseignent beaucoup plus que des directives pour garder le masque sur le visage et le tuba en bouche.
3. *Insistez sur le respect de l'environnement.* Tandis que les élèves plongeurs développent et acquièrent de nouvelles techniques, continuez à faire la relation entre les plongeurs et l'environnement. Communiquez les 10 règles du Project AWARE pour protéger l'environnement subaquatique et faites le lien entre la maîtrise des techniques et les pratiques de la plongée écologique.
4. *Faites porter aux élèves tout l'équipement qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel.* Ils pourront ainsi s'y habituer. Si les conditions exigent une combinaison intégrale avec cagoule, vous pouvez, au

départ, réduire l'équipement et l'augmenter progressivement pour que les élèves portent finalement le matériel complet lors de la Plongée 3 en milieu protégé.

5. *Encouragez le système de binômes.* Demandez aux élèves plongeurs de rester très proches de leur binôme à tout moment. Vous pouvez faire de cette directive un jeu en notant les "violations" et en offrant quelque chose à ceux qui respectent le mieux le système de binômes.
6. *Accordez suffisamment de temps pour la pratique et la maîtrise.* Lorsque les élèves plongeurs ont le temps de pratiquer, ils peuvent le faire d'une manière plus détendue, divertissante et ils apprécient davantage. Un plongeur détendu apprend plus facilement. Concentrez-vous sur un apprentissage basé sur la maîtrise, pas sur le temps d'apprentissage.

## Considérations sur la séquence

1. Les élèves plongeurs doivent maîtriser toutes les performances requises d'une plongée en milieu protégé avant de passer à la suivante. Tant que vous respectez bien les séquences des plongées, vous pouvez diriger plus d'une plongée en milieu protégé au cours d'une séance et réorganiser les exercices au sein d'une même plongée.
2. Avant la Plongée 1 en milieu protégé, les élèves plongeurs doivent compléter, soit le Briefing du Discover Scuba Diving, soit la Séance 1 de la formation théorique. Les plongeurs seront davantage motivés si vous les emmenez dans l'eau tôt en dirigeant le Briefing du Discover Scuba Diving avant la Plongée 1 en milieu protégé, suivie par la Séance 1 de formation théorique.
3. Pour les Plongées 2–5 en milieu protégé, le développement des connaissances peut, soit précéder, soit suivre les plongées en milieu protégé.
4. L'évaluation de l'aisance dans l'eau, les exercices de plongée libre, la préparation et l'entretien de l'équipement ne sont pas assignés à une plongée en milieu protégé particulière – c'est à vous de déterminer à quel moment la logistique est la plus avantageuse pour les inclure. Notez, cependant, que les élèves plongeurs doivent:
  - a. Avoir nagé/flotté pendant 10 minutes sans utiliser d'aide avant la Plongée 2 en milieu naturel.
  - b. Avoir correctement monté et démonté le scaphandre autonome au moins trois fois avant la fin de la Plongée 3 en milieu protégé.
  - c. Avoir démontré l'entretien post plongée approprié du scaphandre autonome avant la fin de la Plongée 3 en milieu protégé.
  - d. Avoir correctement monté et démonté le scaphandre autonome au moins cinq fois avant la fin de la Plongée 5 en milieu protégé.

## CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES EN MILIEU PROTEGE

Premièrement, présentez les exercices et faites-en la démonstration, puis demandez aux élèves plongeurs de les pratiquer jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise et satisfassent aux performances requises.

### Aisance dans l'eau

L'objectif général de l'exercice qui consiste à nager/flotter pendant 10 minutes et la nage continue est que vous, l'instructeur, puissiez confirmer que les élèves plongeurs savent nager raisonnablement bien. Si les conditions l'imposent, les élèves plongeurs peuvent porter une protection thermique, à condition d'être lestés pour être en flottabilité nulle.

Conseillez aux personnes qui semblent faibles et mal à l'aise dans l'eau de s'améliorer en suivant des cours ou en pratiquant avant de commencer la formation en plongée. Conseillez à ceux qui nagent d'une manière passable de pratiquer et de renforcer leurs techniques pour participer aux plongées en milieu naturel.

## Préparation et entretien de l'équipement

Répartissez la pratique du montage et du démontage de l'équipement par les élèves dans le cours, tout en assurant des répétitions adéquates. Les élèves plongeurs peuvent monter l'équipement pendant les plongées en milieu protégé, pendant les séances de développement des connaissances ou les deux.

Faites une première démonstration du montage/démontage du scaphandre, puis demandez aux élèves de pratiquer le montage/démontage deux fois de suite. Répartissez le reste de la pratique de l'exercice en fonction des conditions logistiques tout en satisfaisant aux performances requises.

Montrez aux élèves plongeurs comment correctement monter l'équipement pour éliminer toute résistance inutile pendant la nage et minimiser les dégâts potentiels sur l'environnement aquatique. L'objectif est de rester hydrodynamique pendant les plongées en milieu protégé et de simuler le respect de l'environnement nécessaire en milieu naturel.

Lors d'une plongée en milieu protégé ou d'une séance théorique, demandez aux élèves plongeurs de démontrer qu'ils savent correctement rincer et entretenir l'équipement de plongée. Dans l'intérêt du service clientèle, beaucoup de centres de plongée assurent le nettoyage et l'entretien de l'équipement de cours/location. C'est acceptable et ce n'est pas en conflit avec la formation. Les élèves plongeurs peuvent simuler le rinçage et l'entretien du matériel en le démontant, en remplaçant le bouchon de protection, etc. Demandez-leur de vous montrer et de vous dire ce qu'il faut faire pour en prendre soin.

## Exercices de plongée libre

Dirigez les exercices de plongée libre lors de toute plongée en milieu protégé. Les Divemasters et les Assistant Instructors peuvent enseigner ces exercices indépendamment.

**“Canards en surface”** – En eau profonde, équipé du matériel de plongée libre, demandez aux élèves plongeurs de faire un “canard” en se penchant vers l'avant au niveau de la taille et en se propulsant tête et bras vers le bas tout en levant les jambes au-dessus de la surface. Insistez sur la position du corps pour permettre de descendre sans efforts excessifs. Rappels – Pour la remontée, regarder vers le haut, tendre le bras, puis démarrer. Faites pratiquer les élèves selon le principe *“un en haut, un en bas”*.

**Hyperventilation volontaire** – Expliquez comment une hyperventilation intentionnelle de trois ou quatre ventilations profondes avant une plongée en apnée permet à un plongeur de rester en immersion un peu plus longtemps, car cela supprime temporairement le besoin de respirer. Expliquez également qu'une hyperventilation excessive, plus de trois ou quatre ventilations, peut être dangereuse car le corps peut être à court d'oxygène avant que le plongeur ressente le besoin de faire surface. Cela peut conduire à une perte de connaissance sans signes précurseurs et à une possible noyade.

**Purge du tuba** – Demandez aux élèves plongeurs de pratiquer la purge du tuba en utilisant soit la méthode par déplacement, soit la méthode par expiration forcée, en fonction du type de tuba. Il est recommandé que les élèves essaient différents types de tuba ainsi que les 2 méthodes.

**Enchaînement des exercices** – Proposez un jeu qui consiste à effectuer quatre cycles du circuit suivant:

1. Nage en surface sur tuba sur 25 mètres/yards
2. Canard en surface
3. Nage sous l'eau sur 15 mètres/50 pieds
4. Remontée et purge du tuba

## Plongée 1 en milieu protégé

**Préparation du matériel** – Préparez les scaphandres à l'avance ou dirigez la pratique d'assemblage, en fonction de la façon dont vous planifiez l'atteinte des objectifs de montage/démontage du matériel.

**Désembuage du masque** – Au bord de l'eau, expliquez aux élèves les différentes techniques.

**Mise à l'eau** – Faites entrer les élèves plongeurs à faible profondeur sans leur équipement.

**Mettre l'équipement et le lestage** – Avec l'aide de leur binôme et celle des assistants, les élèves, debout dans l'eau peu profonde, mettent leur équipement. Vérifiez que masques, palmes, tubas, ceintures de lest, etc. soient correctement ajustés.

**Gonflage/dégonflage du gilet** – En eau peu profonde, démontrez le fonctionnement du gilet en utilisant l'inflateur moyenne pression. Démontrez également la bonne position pour le dégonfler complètement.

**Première utilisation du scaphandre** – Faites s'asseoir ou s'agenouiller les élèves plongeurs sur le fond à faible profondeur et faites-les respirer lentement et profondément. Laissez-leur suffisamment de temps pour s'habituer à la respiration avant de passer à autre chose. Pour beaucoup d'entre eux, c'est une nouvelle sensation – donnez-leur le temps d'en profiter.

**Purge du détendeur** – Faites pratiquer aux élèves les méthodes par expiration et par le bouton de surpression. Insistez sur l'importance qu'il y a à expirer (en émettant un son continu/ ou en soufflant continuellement des bulles pour garder les voies respiratoires ouvertes), chaque fois que le détendeur est hors de la bouche. Expliquez un bon contrôle des voies aériennes – en utilisant leur langue pour éviter d'aspirer de l'eau.

**Récupération du détendeur** – Démontrez et faites pratiquer aux élèves la méthode du balayage et la méthode de derrière l'épaule. Insistez sur un bon positionnement du corps pour trouver le deuxième étage. Cet exercice peut être combiné avec la purge du détendeur.

**Vidage du masque** – Faites pratiquer aux élèves plongeurs le vidage du masque partiellement rempli (sous les yeux). Insistez sur la position correcte de la tête (regarder vers le haut ou vers le bas avec un masque à purge) et le fait de souffler continuellement par le nez.

**Utilisation de la source d'air de secours** – Demandez aux élèves plongeurs de localiser, saisir et respirer sur une source d'air de secours en statique. Vous pouvez leur demander de saisir votre source d'air de secours, ou faire alterner les élèves comme donneurs et receveurs.

**Équilibrage et nage sous l'eau** – Faites pratiquer aux élèves plongeurs les techniques d'équilibrage tout en nageant lentement de la zone peu profonde à la zone profonde, puis vice-versa. Démontrez le battement des palmes, en insistant sur la position correcte des jambes et des palmes, ainsi que sur l'ampleur et la lenteur du mouvement. Donnez-leur suffisamment de temps pour pratiquer la nage sous l'eau. Aidez ceux qui ont un handicap physique à trouver des techniques efficaces pour la propulsion sous l'eau, en utilisant un palmage spécial, les bras, etc.

**Utilisation du manomètre** – Sous l'eau, utilisez les signes de plongée pour demander aux élèves plongeurs quelle quantité d'air il leur reste. Pour vous répondre, ils doivent, eux aussi utiliser les signes.

**Reconnaissance des signes de plongée** – Habituez vos élèves à utiliser les signes de plongée et à y répondre.

**Remontées** – Faites pratiquer les composants de la remontée – faire le signe de remontée au binôme, remonter lentement, regarder vers le haut/atteindre la surface en tournant sur soi-même, gonfler le gilet en surface.

**Amusement et pratique des exercices** – Laissez suffisamment de temps aux plongeurs pour qu'ils s'amuse sous l'eau, en pratiquant les exercices, etc. Faites des jeux, ceux-ci augmenteront le plaisir de la plongée tout en développant l'aisance et l'expérience subaquatique.

**Sortie** – Si vous êtes en piscine, demandez aux élèves plongeurs d'enlever leur scaphandre à faible profondeur avant de sortir de l'eau, et de le placer au bord du bassin. Notez que si vous utilisez un milieu naturel protégé et si la logistique le permet, vous pouvez faire passer un élève plongeur directement de la Plongée 1 en milieu protégé à la Plongée 1 en milieu naturel sans sortir de l'eau.

**Démontage et entretien du matériel** – Les assistants peuvent l'effectuer pour les élèves ou vous pouvez demander aux élèves de le faire, en fonction de la manière dont vous voulez atteindre l'objectif de montage/démontage du matériel.

**Débriefing** – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

## Plongée 2 en milieu protégé

**Préparation du matériel** – Préparez les scaphandres à l'avance ou dirigez la pratique du montage.

**Capelage du scaphandre** – Faites capeler les bouteilles aux élèves plongeurs assis sur le bord de la piscine ou sur le rivage. Ils peuvent se faire aider, de préférence par leur binôme.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Lorsque les élèves plongeurs sont équipés, faites-les pratiquer la formule mnémotechnique D.L.B.A.G.: Donne (Direct Système), La (Lest), Boisson (Boucle à largage rapide), Aux (Air), Grenouilles (GO final).

**Mise à l'eau en eau profonde** (mise à l'eau assise contrôlée ou pas de géant recommandés). Utilisez la mise à l'eau la plus adaptée au site en milieu protégé, qui peut être simplement de marcher jusqu'en eau profonde.

Pour une mise à l'eau assise contrôlée depuis le bord d'une piscine ou d'une plate-forme, demandez aux élèves plongeurs de mettre leur masque et d'enfiler leurs palmes, puis de se mettre à l'eau. Expliquez-leur que cette technique est adaptée à la mise à l'eau depuis une plate-forme basse et stable, à faible profondeur ou dans une eau trop profonde pour y avoir pied.

Pour un pas de géant, insistez sur les étapes suivantes: contrôler la zone, tenir le masque, faire le signe "OK" une fois en surface, puis dégager la zone. Expliquez-leur que c'est une technique courante de mise à l'eau depuis un bateau.

**Purger et respirer sur le tuba** – A faible profondeur, faites pratiquer aux élèves plongeurs le remplissage et la purge du tuba par la méthode d'expiration forcée. Insistez sur la bonne position du tuba et la nécessité de respirer avec précaution afin de pouvoir garder le visage dans l'eau tout en respirant, après avoir purgé le tuba.

**Echange tuba/détendeur** – A faible profondeur, faites pratiquer plusieurs fois aux élèves plongeurs le passage du tuba au détendeur et vice et versa. Insistez sur les techniques de purge et faites-les pratiquer l'échange en nageant.

**Nage sur tuba** – Faites nager les élèves plongeurs sur tuba sur au moins 50 mètres/yards pour simuler une nage en surface vers le site de plongée. Insistez sur la bonne position du corps (tête relevée pour garder le tuba hors de l'eau, bras le long du corps) et sur le rythme lent et détendu du palmage (palmes sous la surface).

**Lestage correct** – En surface, en eau profonde, faites pratiquer aux élèves plongeurs le lestage correct pour obtenir une flottabilité nulle. Ils doivent flotter au niveau des yeux en surface, avec peu ou pas d'air dans le gilet, tout en respirant normalement. Si les élèves font cet exercice bouteille pleine, il faut ajouter les plombs pour compenser le poids de l'air utilisé pendant la plongée – en général 2 kilos/5 livres environ.

**Gonflage du gilet à la bouche** – Demandez aux élèves plongeurs de gonfler à la bouche leur gilet en surface dans une eau profonde, puis de le dégonfler complètement. Insistez sur le fait de lâcher le bouton de purge quand ils ne soufflent pas dans le gilet, pour éviter que l'air ne s'échappe.

**Enlever le lestage** – Faites enlever et larguer le lestage en eau profonde, comme dans un cas d'urgence.

Si ce n'est pas possible, (notamment pour ne pas endommager le fond de la piscine) dites-leur de remettre les plombs à un assistant ou bien de les placer sur le bord de la piscine, sur un objet flottant, etc. Les élèves qui ont un lestage intégré au gilet ou un système de lestage à harnais, doivent utiliser le système du largage rapide à faible profondeur. Vous pouvez réduire le nombre de plombs, si la logistique l'impose.

**Sortie en eau profonde** – Faites pratiquer aux élèves plongeurs la sortie de l'eau en eau profonde. Insistez sur le fait d'enlever d'abord les plombs, puis le scaphandre et les palmes, si nécessaire. Les élèves doivent se hisser hors de l'eau ou utiliser les palmes pour se propulser hors de l'eau. Leur binôme peut les aider.

**Descente en cinq points** – En eau profonde, faites pratiquer aux élèves plongeurs la descente en cinq points. Considérez enseigner aux plongeurs une formule mnémotechnique, comme SODID, pour les aider à se rappeler les étapes – Signe (prévenir le binôme); Orientation (prendre un repère); Détendeur en bouche; Instruments (Noter le temps/vérifier l'ordinateur); Descente (dégonfler le gilet et équilibrer).

**Enlever et remettre le masque sous l'eau** – Demandez aux élèves plongeurs d'enlever et de remettre leur masque sous l'eau puis de le vider, assis ou à genoux en eau peu profonde. Ils peuvent commencer par un vidage partiel, s'ils le veulent. Insistez sur le bon positionnement du masque. Si les élèves plongeurs portent des lentilles de contact, dites-leur de fermer les yeux lorsque leur masque est plein d'eau. Cet exercice peut être combiné avec l'exercice de respiration sans masque, pendant au moins une minute.

**Respiration sans masque** – Demandez aux élèves plongeurs de respirer sous l'eau sans masque en étant assis/à genoux en eau peu profonde. Insistez sur le bon contrôle des voies aériennes et l'expiration par le nez (dites-leur de ne pas se pincer le nez).

**Déconnecter le flexible de l'inflateur moyenne pression** – Demandez aux élèves plongeurs de réagir à un inflateur moyenne pression bloqué en le déconnectant du gilet. Pour simuler l'inflateur bloqué, vous pouvez leur dire de presser le bouton de l'inflateur d'une main tout en déconnectant le flexible de l'autre main. Dirigez cet exercice en eau peu profonde, en surface ou sous l'eau. Faites-les reconnecter le flexible après l'exercice.

**Exercice de panne d'air** – Simulez la panne d'air afin de permettre aux élèves plongeurs d'expérimenter la sensation de l'augmentation de la résistance à l'inspiration. Dites-leur ce qui va se passer et comment faire le signe de panne d'air lorsqu'il devient de plus en plus difficile de respirer sur le détendeur. Mettez-vous en face de l'élève plongeur et fermez lentement le robinet jusqu'à ce qu'il ressente le manque d'air. Maintenez le contact avec la robinetterie de la bouteille du plongeur et rouvrez-la immédiatement lorsqu'il fait le signe "plus d'air".

**Remontée en 5 points** – Améliorez la technique de remontée de la plongée en milieu protégé précédente en faisant pratiquer aux élèves la remontée en cinq points. Utilisez SIMOR pour les aider à se rappeler les étapes – Signe (prévenir le binôme); Instruments (noter le temps/contrôler l'ordinateur); Mains (une au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet); Observer (vers le haut et autour de soi); Remonter lentement.

**Amusement et pratique des exercices** – Prévoyez suffisamment de temps pour les jeux subaquatiques, la pratique des exercices, etc. Utilisez une combinaison de jeux et de techniques de plongée qui augmentent le plaisir tout en renforçant les techniques et l'expérience.

**Sortie de l'eau** – Demandez aux élèves plongeurs d'effectuer à nouveau une sortie en eau profonde, pour la pratique.

**Démontage et entretien du matériel** – Les assistants peuvent l'effectuer pour les élèves ou demandez aux élèves de le faire eux-mêmes, en fonction de la manière dont vous voulez atteindre l'objectif de montage/démontage du matériel.

**Débriefing** – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

## Plongée 3 en milieu protégé

**Préparation du matériel et capelage du scaphandre** – Donnez aux plongeurs plus d'autonomie tout en permettant l'aide du binôme. Ne permettez pas à un binôme de tout faire pour l'autre.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Faites pratiquer le contrôle de sécurité pré plongée en donnant un minimum de directives.

**Remorquage du plongeur fatigué** – En eau profonde, faites pratiquer aux élèves plongeurs le remorquage en utilisant, soit le remorquage par la robinetterie de la bouteille, soit le tractage modifié d'un plongeur fatigué ou une autre méthode appropriée. Insistez sur le fait que le plongeur fatigué doit être en flottabilité positive.

**Soulagement d'une crampe** – Demandez aux élèves plongeurs de démontrer la méthode qui soulage une crampe à la jambe en étirant le muscle du mollet, en tirant l'extrémité de la palme vers eux, puis en massant le muscle. Dirigez cet exercice soit en surface, soit sous l'eau.

**Flottabilité nulle sous l'eau** – Demandez aux élèves plongeurs de pivoter lentement de haut en bas d'une manière contrôlée lorsqu'ils inspirent et expirent (en utilisant la méthode d'inflation orale et avec l'inflateur du gilet ou de la combinaison étanche, si utilisée). Les plongeurs peuvent pivoter de haut en bas sur le bout de leurs palmes ou sur un autre point de contact. Certaines configurations d'équipement rendent difficile le pivot sur le bout des palmes, ce n'est donc pas obligatoire. L'objectif est de monter et de descendre lentement d'une manière contrôlée, et de voir comment les variations du volume d'air dans les poumons affectent la flottabilité. Rappelez aux plongeurs de ne pas retenir leur respiration. Pratiquez une respiration régulière et le perfectionnement du contrôle de la flottabilité avant de passer à l'exercice de nage en flottabilité nulle. Cet exercice développe également la technique d'inflation du gilet à la bouche sous l'eau. Rappelez aux élèves plongeurs de souffler des bulles lorsqu'ils n'ont pas le détendeur en bouche et de relâcher le bouton de purge lorsqu'ils ne soufflent pas dans leur gilet.

**Nage en flottabilité nulle** – Lorsque les élèves sont en flottabilité nulle, faites-les nager sous l'eau en simulant la nage au-dessus d'un récif en évitant tout contact avec le fond, les bords de la piscine ou tout autre objet. Cet exercice les aide à développer non seulement la flottabilité nulle, mais aussi la prise de conscience de l'environnement.

**Panne d'air/nage sur source d'air de secours** – En eau profonde, fermez la robinetterie de l'élève. Quand il ressent le manque d'air, il fait le signe de panne d'air, saisit la source d'air de secours du binôme et commence à respirer dessus. Ouvrez la robinetterie dès que l'élève saisit la source d'air de secours du binôme pour que son détendeur soit disponible à nouveau. Donneur et receveur nagent ensemble et le receveur doit utiliser la source d'air de secours au moins pendant une minute. Cet exercice peut être dirigé en même temps que l'utilisation de la source d'air de secours.

**Donneur de la source d'air de secours** – Combinez cet exercice avec le précédent et inversez les rôles pour que tous les plongeurs soient donneurs et receveurs.

**Respiration sur un détendeur en débit continu** – Demandez aux élèves plongeurs de respirer sur un détendeur en débit continu, assis ou à genoux à faible profondeur. Insistez sur le fait qu'ils ne doivent pas serrer les lèvres autour de l'embout. Ils peuvent utiliser leur langue pour éviter d'aspirer de l'eau. Il peut être utile de pencher la tête d'un côté afin que l'air qui remonte en surface ne déplace ou ne déloge pas le masque.

**Remontée d'urgence contrôlée (R.U.C.)** – Expliquez la technique correcte: garder le deuxième étage dans la bouche, lever la tête, tenir en main la purge du gilet pour le contrôler et expirer continuellement, en émettant un son. Les élèves plongeurs doivent pratiquer à faible profondeur en nageant horizontalement. Il faut ensuite pratiquer en eau profonde, les élèves doivent nager en diagonale jusqu'en eau peu profonde. Insistez pour que les plongeurs se mettent en flottabilité positive en surface en larguant leur lestage ou en gonflant leur gilet à la bouche. En fonction de votre logistique pédagogique, demandez aux plongeurs de faire l'un ou l'autre ou bien les deux.

**Amusement et pratique des exercices** – Prévoyez suffisamment de temps pour les jeux subaquatiques, la pratique des exercices, etc. Utilisez des jeux qui augmentent le plaisir de la plongée tout en renforçant les techniques et l'expérience. C'est le bon moment pour que les plongeurs pratiquent les exercices de contrôle de la flottabilité et de mettre en valeur cette technique qui permet de contrôler sa position, mais aussi de préserver les environnements naturels.

**Sortie de l'eau** – Faites sortir les élèves plongeurs de l'eau en pratiquant la méthode qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel.

**Démontage et entretien du matériel** – Encouragez les plongeurs à démonter et à entretenir leur équipement eux-mêmes.

**Débriefing** – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

## Plongée 4 en milieu protégé

**Préparation du matériel et capelage du scaphandre** – Donnez aux plongeurs davantage d'indépendance et permettez l'aide du binôme.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Faites pratiquer aux binômes le contrôle de sécurité pré plongée en donnant un minimum de directives.

**Mise à l'eau** – Utilisez les techniques de mise à l'eau utilisées localement ou toute technique spéciale, telle que la bascule arrière à partir d'un bateau.

**Nage sans masque** – Demandez aux élèves plongeurs de descendre sous l'eau et de retirer leur masque. Laissez-les s'habituer à respirer sans le masque en restant immobiles. Lorsqu'ils se sentent à l'aise, faites-les nager sous l'eau sans le masque. Encouragez-les à ouvrir les yeux. (Dites à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés) Les binômes inversent les rôles pour se guider.

**Contrôle de la flottabilité (Ludion)** – En eau profonde, demandez aux élèves plongeurs de rester immobile entre deux eaux en utilisant uniquement le contrôle de la flottabilité (sans utiliser les bras ou les palmes). Insistez sur le contrôle de la respiration pour le réglage final de la flottabilité, sans retenir leur respiration. Un accessoire immobile, tel qu'un pendeur peut les aider à déterminer s'ils coulent ou remontent.

**Amusement et pratique des exercices** – Prévoyez suffisamment de temps pour que les plongeurs se divertissent sous l'eau, pratiquent des exercices, etc. Concentrez-vous sur les exercices et les jeux de flottabilité.

**Sortie** – Faites sortir les élèves plongeurs de l'eau avec la méthode qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel.

**Démontage et entretien du matériel** – Encouragez l'indépendance concernant le démontage et l'entretien post plongée du matériel.

**Débriefing** – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

## Plongée 5 en milieu protégé

**Préparation du matériel et capelage du scaphandre** – Donnez aux plongeurs davantage d'indépendance et permettez l'aide du binôme.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Faites pratiquer le contrôle de sécurité pré plongée en donnant un minimum de directives.

**Mise à l'eau** – Utilisez les techniques de mise à l'eau utilisées localement.

**Enlever et remettre le système de lestage et le scaphandre (surface)** – Faites enlever et remettre le scaphandre et le système de lestage en surface en eau profonde. Pour des raisons de confort et de

sécurité, les élèves plongeurs doivent avoir le tuba ou le détendeur en bouche. Utilisez la technique la plus appropriée à la configuration du scaphandre – enlever et remettre le scaphandre comme un gilet ou la méthode qui consiste à s’asseoir dessus et à glisser dedans. Assurez-vous que le scaphandre flotte suffisamment pour être un support lorsqu’il a été retiré. Rappelez aux plongeurs de garder le contrôle de leur scaphandre une fois retiré. Permettez l’aide du binôme, seulement si nécessaire.

Avec les systèmes de lestage intégrés, l’exercice qui consiste à enlever et remettre le système de lestage s’effectue en même temps que l’exercice qui consiste à enlever et remettre le scaphandre.

Si les plombs ne sont pas intégrés au gilet, demandez aux plongeurs de retirer séparément et de remettre leurs ceintures de plombs. Rappel – garder le tuba ou le détendeur en bouche; tenir fermement la ceinture pour ne pas la lâcher; s’allonger sur le ventre pour que le dos absorbe le poids; ouvrir la boucle sans regarder; dégager la ceinture du corps; la remettre en l’enroulant autour du corps ou en la tenant en boucle et la refermer au toucher.

**Enlever et remettre le scaphandre** (sous l’eau) – Au fond, faites pratiquer la technique la plus adaptée à l’équipement utilisé. Rappels – Garder le détendeur en bouche et contrôler sa respiration pour maintenir une position stable au fond; éviter que la flottabilité du scaphandre soit trop positive; maintenir le contrôle du scaphandre; la manœuvre se fera principalement au toucher. Permettez au binôme d’aider seulement si nécessaire. Demandez-lui de vérifier que l’équipement est correctement en place à la fin de l’exercice.

**Enlever et remettre le système de lestage** (sous l’eau) – Lorsque les élèves utilisent des gilets stabilisateurs à lest intégré ou des harnais à lest, faites-leur enlever et remettre les sacs ou poches à lest sur le fond, à faible profondeur. Si nécessaire, demandez aux plongeurs de remonter leur système de lestage hors de l’eau une fois les plombs retirés.

Pour les élèves utilisant une ceinture de plombs traditionnelle, faites-leur enlever et remettre la ceinture au fond en eau profonde. Rappel – garder le détendeur en bouche; tenir fermement la ceinture pour ne pas la lâcher; s’allonger sur le ventre pour que le dos absorbe le poids; ouvrir la boucle sans regarder; dégager la ceinture du corps; la remettre en l’enroulant autour du corps ou en la tenant en boucle et la refermer au toucher; vérifier que les flexibles/sangles ne sont pas coincés sous la ceinture. L’aide du binôme est autorisée uniquement si nécessaire.

**Amusement et pratique des exercices** – Prévoyez suffisamment de temps pour les jeux subaquatiques, la pratique des exercices, etc. Utilisez une combinaison de jeux et de techniques de plongée qui augmentent le plaisir de la plongée tout en renforçant les techniques et l’expérience. C’est le moment idéal pour laisser jouer les élèves avec un appareil photo ou autres accessoires sous-marins pouvant être utilisés en milieu protégé.

**Sortie** – Faites sortir les élèves plongeurs de l’eau en pratiquant la méthode que les élèves utiliseront lors des plongées en milieu naturel.

**Démontage et entretien du matériel** – Exigez l’indépendance concernant le démontage et l’entretien de l’équipement post plongée.

**Débriefing** – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

## **APERÇU – PLONGÉES EN MILIEU NATUREL**

Les plongées en milieu naturel présentent l’environnement naturel aux élèves plongeurs. Elles leur permettent d’associer et d’appliquer ce qu’ils ont appris lors des séances de développement des connaissances et des plongées en milieu protégé. Bien qu’ils aient déjà pratiqué les exercices qu’ils vont effectuer, la présence de nouvelles variantes et d’autres conditions font des plongées en milieu naturel la partie la plus décisive et la plus importante du cours.

Lors des plongées en milieu naturel, guidez les plongeurs à appliquer les techniques de plongée essentielles: bon sens, contrôle de la flottabilité, aisance sous l’eau, réserve d’air, contrôle de la profondeur

et du temps, remontées, descentes, etc. Les plongeurs renforcent leur confiance en eux en pratiquant des techniques qui les préparent à gérer les problèmes potentiels, notamment, vider un masque, changer d'embout de détendeur, gérer les pannes d'air.

Pour de nombreux élèves plongeurs, ce sera une première entrée dans l'aventure et le plaisir de la plongée. Il est donc important que vous soyez particulièrement vigilant dans votre évaluation des risques et preniez les décisions adaptées à leur niveau, mais aussi que vous leur apportiez une expérience appréciable qui leur donne envie de continuer.

## Suggestions générales

La préparation d'une plongée en milieu naturel implique la planification, l'organisation et l'observation. Vous devez considérer de nombreuses variables pour maintenir un contrôle adéquat et évaluer continuellement les risques à chaque plongée. Le soutien logistique disponible, la préparation des plongeurs, les besoins en équipement et les conditions de l'environnement sont tous des facteurs à évaluer. Faire attention aux détails rend l'expérience de la plongée plus appréciable pour chacun et minimise les risques.

1. Sélection du site – Choisissez un site de plongée qui ait la profondeur et la topographie appropriées et qui permette de superviser facilement les élèves plongeurs. Le site doit répondre aux capacités de chacun et représenter un environnement que les plongeurs débutants visiteraient dans la région locale. Sachez qu'après la certification, les plongeurs reviennent souvent sur les sites dans lesquels ils ont été formés.
2. Logistique du site – Donnez aux plongeurs des directives, des cartes, des informations générales sur le site de formation et autres informations, notamment, ce qu'ils doivent emporter (crème solaire, vêtement protecteur, repas, etc.), la durée estimée des plongées, l'heure de retour, etc.
3. Personnel pédagogique – Ayez suffisamment d'assistants qualifiés disponibles et briefez-les entièrement sur leurs rôles pendant la séance. Assurez-vous que chacun connaisse les procédures d'urgence pour le site de plongée et sache où trouver l'équipement d'urgence.
4. Équipement – Veillez à ce que votre personnel, vous-même et les élèves plongeurs ayez tout l'équipement de sécurité et de plongée nécessaire. Cela inclut une station de soutien adéquate en surface et des bouts pour diriger les exercices et améliorer le contrôle. Si vous utilisez un flotteur de surface et un bout, considérez attentivement sa configuration et soyez vigilant à la façon et à l'endroit où vous fixez le flotteur pour éviter d'endommager la vie aquatique. Positionnez-le dans une zone qui empêche les élèves plongeurs de détériorer l'environnement.
5. Évaluer les conditions – Faites participer les élèves plongeurs dans la planification. Enseignez-leur à évaluer les conditions et à commencer à développer leur clairvoyance concernant la décision de plonger ou non et quels facteurs considérer pour prendre cette décision. Faites preuve de perspicacité et restez du côté de la sécurité. Il est toujours décevant d'annuler une plongée, mais c'est une bonne leçon – lorsque les conditions ne sont pas adéquates, ne plongez pas.
6. Stress du plongeur – Soyez attentif aux signes de stress de vos élèves. N'étant pas des plongeurs expérimentés, ils peuvent être plus anxieux, se fatiguer et se refroidir plus rapidement. N'oubliez pas que ce qui est routine pour vous, peut être ni facile, ni évident pour eux. Donnez-leur assez de soutien et d'encouragements sans faire pression, ni augmenter leur stress. Soyez conscient et respectez le niveau de confort de chaque élève.
7. Attitude de modèle – Adoptez une attitude de modèle dans vos activités. Les élèves plongeurs en apprennent autant par ce qu'ils vous voient faire, que par ce que vous leur dites de faire. Par conséquent, montrez-leur le bon exemple.
8. Plaisir – Efforcez-vous de rendre les expériences pédagogiques divertissantes. Chaque fois que c'est possible, montrez aux élèves plongeurs les animaux et les points intéressants du site. N'hésitez pas

à arrêter ou à retarder un exercice pour observer une créature unique. Répartissez la pratique des exercices tout au long de la plongée pour laisser les élèves explorer le site à loisir. Si les élèves plongeurs ne s'amuse pas, ils arrêteront l'activité.

9. Préservation – insistez pour qu'ils comprennent bien la nécessité de préserver le monde subaquatique. Discutez et démontrez des méthodes spécifiques pour respecter les alentours et enseignez les pratiques écologiques locales dans l'eau et à terre/sur le bateau.
10. Enregistrer les plongées – Demandez aux élèves plongeurs d'enregistrer chaque plongée dans un carnet personnel. Vous devez signer personnellement chaque plongée. Montrez l'exemple en leur demandant de signer vos propres plongées.

## Considérations pour la séquence

1. Les élèves plongeurs doivent maîtriser toutes les performances requises d'une plongée en milieu naturel avant de passer à la suivante. Si les circonstances, (peu d'air restant, froid, etc.) ne vous permettent d'effectuer tous les exercices au cours d'une même plongée, vous pouvez les diriger comme premiers exercices lors de la plongée suivante. Si les élèves ne parviennent pas à compléter tous les exercices d'une plongée, faites une plongée à part pour terminer les exercices non complétés avant la plongée en milieu naturel suivante.
2. Avant la Plongée 1 en milieu naturel, les élèves plongeurs doivent satisfaire à l'une de ces options pré requises.
  - Option 1 – Avoir suivi le Briefing Discover Scuba Diving et avoir satisfait aux performances requises des techniques de plongée avec un PADI Instructor et participer à la Plongée en milieu naturel du Discover Scuba Diving (équivalente à la Plongée 1 en milieu naturel du cours OWD).
  - Option 2 – Compléter la Séance 1 de formation théorique du cours Open Water Diver (comprenant le Questionnaire) et la Plongée 1 en milieu protégé (en suivant le ratio du Discover Scuba Diving).
  - Option 3 – Compléter les Séances 1-3 de formation théorique du cours Open Water Diver et les Plongées 1-3 en milieu protégé.
3. Avant la Plongée 2 en milieu naturel, les élèves plongeurs doivent compléter les Séances de formation théorique 1-3 (comprenant les Questionnaires), les Plongées 1-3 en milieu protégé et l'exercice qui consiste à nager/flotter pendant 10 minutes sans utiliser d'aide.
4. Avant les Plongées 3 et 4 en milieu naturel, les élèves plongeurs doivent avoir complété tout le Développement des connaissances (comprenant les Questionnaires) et toutes les Plongées en milieu protégé.
5. Avant la certification, les élèves plongeurs doivent avoir complété la nage continue en surface sur 200 mètres/yards ou une nage avec palmes, masque et tuba sur 300 mètres/yards.
6. Les élèves plongeurs peuvent participer à des plongées excursions à tout moment après la Plongée 1 en milieu naturel. Ajouter des plongées excursions donne un rythme détendu et plus lent tout en augmentant l'expérience et le niveau d'aisance. En effet, ces plongées permettent de se concentrer sur le plaisir de la plongée et de l'exploration en oubliant la pratique des exercices.

# CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES EN MILIEU NATUREL

## Exercices flexibles

Dirigez les Exercices flexibles, à votre discrétion, lors de n'importe quelle Plongée en milieu naturel (sauf la Navigation au compas sous l'eau et la Remontée d'urgence contrôlée), à condition que les élèves plongeurs aient maîtrisé préalablement ces exercices pendant les plongées en milieu protégé.

Un PADI Assistant Instructor peut évaluer les exercices suivants:

**Soulagement d'une crampe** – Demandez aux élèves plongeurs de tirer sur le bout de leur palme pour étirer un mollet, puis d'aider un binôme en tenant fermement sa palme et en étirant son mollet. Cet exercice est obligatoire pour obtenir le brevet PADI Scuba Diver.

**Remorquage du plongeur fatigué** – Demandez aux plongeurs d'alterner les rôles pour assister un binôme fatigué en utilisant, soit le remorquage par la robinetterie de la bouteille, soit le tractage modifié d'un plongeur fatigué, soit une autre méthode de remorquage appropriée. Dirigez cet exercice lors d'une nage en surface entre le point de mise à l'eau et votre flotteur, le cas échéant. Cet exercice est obligatoire pour obtenir le brevet PADI Scuba Diver.

**Effectuer un trajet en ligne droite au compas** – Avant de pratiquer la navigation au compas dans l'eau, laissez les élèves plongeurs pratiquer à terre pendant votre briefing. Montrez-leur comment établir et ajuster la direction du compas pour un aller et un retour. Lors d'un trajet en ligne droite, insistez sur la nécessité d'aligner la ligne de foi du compas avec le corps et de regarder le compas au dessus, plutôt qu'en dessous.

Dans l'eau, faites que le binôme qui porte le compas navigue, en nageant dans une direction prédéterminée, vers un objet éloigné comme votre flotteur. Pour évaluer la distance requise, le plongeur peut utiliser un nombre spécifié de cycles de palmage. Au cours de l'exercice, il ne doit pas regarder vers le haut pour vérifier sa position. Après avoir nagé sur 50 mètres/yards, le binôme de l'élève (qui n'utilise pas le compas) fait le signe de s'arrêter et ils inversent les rôles, en naviguant en sens inverse vers le point de départ. Encouragez chacun à avoir son propre compas, mais n'exigez qu'un compas par équipe de binômes.

**Echange tuba/détendeur** – Vous pouvez faire purger le tuba par les élèves en même temps qu'ils pratiquent les échanges tuba/détendeur. Faites-leur également pratiquer l'échange tuba/détendeur en nageant. Cet exercice est obligatoire pour l'obtention du brevet PADI Scuba Diver.

**Enlever et remettre le système de lestage et le scaphandre** – Pour atteindre la performance requise, vous pouvez intégrer l'exercice dans la mise à l'eau et la sortie, par exemple depuis un bateau. Au début de la plongée, faites mettre les élèves plongeurs à l'eau sans scaphandre et sans système de lestage. Les binômes ou assistants passent les scaphandres, puis les élèves les capellent dans l'eau. Ensuite, ils font la même chose avec leur système de lestage, s'il n'est pas intégré au gilet. A la fin de la plongée, faites d'abord enlever le système de lestage aux plongeurs et le passer à l'assistant, ensuite ils enlèvent leur scaphandre. Les plongeurs doivent garder les palmes chaussées tout au long de l'exercice.

Une autre option est de demander aux élèves plongeurs de retirer et de remettre leur scaphandre et leur système de lestage en surface près d'un flotteur ou du bateau. Certains systèmes de lestage obligent à être placé avant le scaphandre et ne peuvent être enlevés (sans utiliser le système de largage rapide) avant de décapeler le scaphandre. Bien que ce ne soit pas un problème si le plongeur est lesté correctement, prévoyez pour l'élève plongeur un objet flottant immédiatement disponible.

Les performances requises pour enlever et remettre la ceinture et le scaphandre sont atteintes simultanément avec le gilet à lestage intégré.

Vous devez personnellement évaluer les exercices sous l'eau suivants:

**Palier de sécurité** – A la fin d'une remontée normale ou plus, demandez aux élèves plongeurs de s'arrêter à 5 mètres/15 pieds pendant au moins 3 minutes. Il est acceptable d'utiliser un bout ou une barre suspendue pour le contrôle, cependant, encouragez-les à se mettre en flottabilité nulle et à contrôler leur flottabilité pendant le palier. Demandez-leur de contrôler leur profondeur et temps de plongée et de vérifier leur réserve d'air. Insistez sur le besoin de remonter lentement vers le palier, puis vers la surface une fois le palier terminé. Dites-leur d'être à l'écoute des éventuels bruits de moteurs et de regarder vers la surface pour vérifier qu'il n'y ait pas d'obstacles.

**Navigation au compas sous l'eau** – De même qu'avec la navigation en surface, vous rendrez l'apprentissage plus facile et plus efficace en faisant pratiquer l'exercice par les élèves sur terre ferme. Commencez cet exercice à partir d'un point de référence fixe sous l'eau, comme le bout de descente ou la ligne de mouillage du bateau. Accompagnés par vous (ou un assistant qualifié avec un ratio de 2:1), faites naviguer les équipes binômes vers un point déterminé à partir du point de référence, avec un nombre déterminé de cycles de palmage (10 à 20), puis tourner et suivre la direction opposée vers le point de départ. Faites nager les plongeurs près du fond, cela leur donne une référence en plus du compas. S'ils ne retrouvent pas le point de départ directement à la fin de leur trajet retour, faites-les remonter en surface pour le localiser et déterminer la précision de la navigation. Chaque plongeur doit réussir à faire un aller-retour. Cet exercice peut être dirigé lors des Plongées 2, 3 ou 4 en milieu naturel.

**Remontée d'urgence contrôlée (RUC)** – Dirigez une remontée d'urgence contrôlée en suivant les directives indiquées dans votre PADI *Instructor Manual*. Faites d'abord un essai à terre pour insister sur le bon positionnement. Évitez de diriger l'exercice lors de conditions défavorables – houle ou courants. Laissez préalablement les plongeurs s'acclimater aux conditions de l'eau. Avant de commencer la remontée, assurez-vous que l'élève plongeur est en flottabilité nulle. Vous pouvez choisir de garder une main sur le bout ou d'enrouler une jambe autour du bout pour l'utiliser comme repère – voir les illustrations. Il est important de maintenir un point de contrôle avec le bout dans le cas où il faudrait arrêter la remontée.

Les élèves qui ont des handicaps physiques et ne peuvent pas palmer pour commencer la remontée ont la possibilité d'utiliser une autre technique de propulsion (par exemple, des tractions brusques des bras ou la nage avec les bras). Le gonflage du gilet à la bouche ou avec l'inflateur moyenne pression, ou l'assistance du binôme ne répondent pas à la performance requise (l'élève doit apprendre à réagir à une situation de panne d'air de façon autonome).



## Plongée 1 en milieu naturel

**Acclimatation avant la plongée** – Lorsque c’est opportun et possible, avant la première plongée en milieu naturel, laissez les élèves plongeurs s’acclimater à la température de l’eau et aux conditions et s’amuser un peu, en se mettant à l’eau avec palmes, masque, tuba et combinaison (pas de lestage).

**Préparation du matériel et capelage du scaphandre** – Si les élèves plongeurs ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, les assistants doivent les aider à assembler et capeler leur scaphandre. Si les plongeurs ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, donnez- leur davantage d’indépendance pour assembler leur équipement et pour s’entre aider entre binômes.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Si les élèves plongeurs ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, aidez-les à effectuer le contrôle de sécurité pré plongée. S’ils ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, demandez aux équipes de binômes de faire le contrôle, en leur donnant le minimum de directives.

**Ajuster le lestage** – Aidez les élèves plongeurs à évaluer la quantité de plombs à utiliser. Demandez-leur d’abord d’estimer la quantité de plombs initiale. Si possible, faites les contrôles de flottabilité en eau peu profonde. Dites-leur de respirer normalement sur leur détendeur, de s’accroupir au niveau des yeux, de relever les pieds du fond et de flotter sans bouger. Avec le lestage correct, ils doivent flotter au niveau des yeux. Si nécessaire, ajoutez ou enlevez des plombs et vérifiez de nouveau la flottabilité. Rajoutez des plombs pour contrebalancer le changement de poids dû à l’air utilisé pendant la plongée, généralement 2 kg/5 livres avec une bouteille pleine. Ayez des plombs supplémentaires à portée de main, par exemple sur un flotteur, si vous n’êtes pas près d’une jetée ou d’un bateau.

Si vous dirigez l’exercice dans une eau trop profonde pour y avoir pied, supervisez les élèves plongeurs de plus près pour vous assurer que ceux qui sont sur lestés ne coulent pas soudainement avec un gilet vide.

Occasionnellement, vous rencontrerez un élève qui a des problèmes pour rester au fond, même s’il est “correctement” lesté. La raison peut en être l’appréhension (grand volume pulmonaire) et d’autres facteurs. Essayez de trouver la cause de l’appréhension et aidez le plongeur à la vaincre. Pendant la plongée, gardez quelques plombs à portée de main au cas où vous en auriez besoin.

**Descente contrôlée** – Demandez aux élèves plongeurs de descendre, soit en suivant les contours du fond, soit en utilisant le bout. Le bout peut être une ligne tendue depuis le bord jusqu’à la zone d’entraînement sur le fond, la ligne de mouillage du bateau ou un bout de descente vertical. S’ils ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, aidez-les à faire la descente en 5 points avant d’aller sous l’eau. Demandez à ceux qui ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, de faire la descente en cinq points avec un binôme – Signe (prévenir le binôme); Orientation (prendre un repère en surface); Détendeur (passage tuba/détendeur); Instruments (Noter le temps/vérifier l’ordinateur); Descente (dégonfler le gilet et équilibrer tout en descendant).

Rappels – Descendre les pieds les premiers ou en tout cas, la tête au-dessus des pieds pour garder l’orientation; équilibrer tôt et régulièrement, arrêter la descente en utilisant le bout de descente ou la pente du fond s’il y a le moindre problème d’équilibrage; descendre lentement et en faisant attention de ne pas déranger ou détériorer le fond.

**Explorer le site de plongée** – Au cours de l’exploration, les élèves assimilent beaucoup, notamment le contrôle du mouvement du corps, la direction et l’attitude à avoir, le contact avec le binôme, la communication, le contrôle de la réserve d’air, le respect du monde sous-marin. Comme ils ont davantage tendance à toucher le fond, essayez de rester à l’écart des zones sensibles. Il se peut que vous ayez à contrôler la flottabilité des plongeurs ou à leur donner des indications pour l’utilisation du gilet. Indiquez la vie aquatique locale, les caractéristiques intéressantes et les petites choses que les débutants risquent de manquer. Cette exploration doit être faite sous votre supervision directe.

**Remontée** – Si possible, demandez aux élèves plongeurs de remonter en suivant le fond comme référence ou un bout qui évolue vers une eau peu profonde. Si les plongeurs ont seulement complété la Plongée

1 en milieu protégé, aidez-les à maintenir une flottabilité nulle pendant la remontée. Lorsqu'ils ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – Signe au binôme; Instruments – noter le temps/contrôler l'ordinateur; Mains, une au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet; Observer vers le haut et autour de soi; Remonter lentement vers la surface. Être attentif aux éventuels bateaux et contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

## Plongée 2 en milieu naturel

**Planifier la plongée** – Incluez les élèves plongeurs dans la planification de la plongée en discutant des limites de temps et de profondeur, surtout si c'est une plongée successive. S'ils ont complété la Séance 4 de formation théorique, demandez-leur d'utiliser soit leur TPL, soit leur ordinateur, pour planifier les limites de la plongée.

**Préparation de l'équipement et capelage du scaphandre** – Demandez aux élèves plongeurs d'assembler leur équipement avec peu, voire aucune assistance. Ne permettez pas à un binôme de monter l'équipement pour un autre plongeur. Encouragez les binômes à s'entre aider pour mettre et ajuster leur équipement.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Demandez aux binômes de faire un contrôle de sécurité pré plongée. Les assistants confirment le contrôle.

**Ajuster le lestage** – Aidez les élèves plongeurs à déterminer la quantité de plombs à utiliser, si leur flottabilité est différente par rapport à la première plongée. Sinon, un contrôle rapide est seulement nécessaire. Avec le détendeur en bouche, demandez-leur de respirer normalement et de ne pas bouger. Ajoutez ou enlevez des plombs jusqu'à ce qu'ils flottent au niveau des yeux.

**Enlever le lestage en surface** – Dirigez cet exercice soit au début de la plongée en conjonction avec l'ajustement du lestage, soit à la fin avant de sortir de l'eau. Demandez aux plongeurs d'utiliser le mécanisme à largage rapide de leur système de lestage. Par mesure de sécurité et confort, les plongeurs gardent leur tuba ou leur détendeur en bouche pendant l'exercice. Pour simuler la nécessité de flottabilité positive immédiate, l'idéal est qu'ils lâchent leur lestage, mais ce n'est pas toujours possible. Il est acceptable qu'ils vous le donnent, à vous, à un assistant, ou à quelqu'un sur le bateau, etc.

Avec certains systèmes de lestage, il faut larguer les plombs un à un. Dans ce cas, vous pouvez dire aux élèves de retirer leurs plombs et de n'en garder qu'un ou deux avant l'exercice, ce qui vous permettra, à vous ou à votre assistant, de les saisir ou de les récupérer facilement si les élèves les lâchent. Assurez-vous qu'il n'y ait pas de plongeur en dessous, pour éviter des blessures accidentelles avec les plombs largués.

**Descente contrôlée** – Demandez aux élèves plongeurs de descendre, soit en suivant la pente du fond soit en utilisant le bout. Le bout peut être une ligne tendue depuis le bord jusqu'à la zone d'entraînement sur le fond, la ligne de mouillage du bateau ou un bout de descente vertical. Les équipes de binômes effectuent une descente en cinq points – Signe (prévenir le binôme); Orientation (prendre un repère); Détendeur (passage tuba/détendeur); Instruments (Noter le temps/vérifier l'ordinateur); Descente (dégonfler le gilet).

Rappels – Descendre les pieds les premiers ou en tout cas, la tête au-dessus des pieds pour garder l'orientation; équilibrer tôt et régulièrement, arrêter la descente en utilisant la pente du fond ou le bout de descente s'il y a le moindre problème d'équilibrage; descendre lentement et en faisant attention de ne pas déranger ou détériorer le fond.

**Flottabilité nulle** – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser l'inflateur moyenne pression pour se mettre en flottabilité nulle. Pendant l'exercice, positionnez-les dans une zone avec peu ou pas de sédiments et évitez de les faire dériver vers des organismes aquatiques fragiles. Rappelez-leur qu'il leur faudra peut-être ajouter de l'air en raison de la compression de la combinaison humide en profondeur.

**Vidage de masque** – Demandez aux élèves plongeurs de vider un masque d'abord partiellement rempli pour s'acclimater à la température de l'eau et apprendre à le remettre lorsqu'on porte une cagoule. Insistez sur le contrôle lorsqu'on introduit l'eau dans le masque, surtout en eau froide. Puis, demandez-leur de vider un masque complètement rempli. Rappelez à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés lorsque leur masque est plein d'eau.

**Récupération et purge du détendeur** – Demandez aux élèves de récupérer et de purger leur deuxième étage, en utilisant la méthode de leur choix pour les deux exercices. Ayez votre source d'air de secours prête dans le cas où des élèves auraient des difficultés à localiser leur deuxième étage.

**Utilisation d'une source d'air de secours** – Demandez aux élèves plongeurs de pratiquer l'utilisation de la source d'air de secours et le positionnement avec leur binôme pendant le briefing. Selon la configuration de l'équipement, le receveur respire sur le détendeur principal ou de secours du donneur. Les binômes doivent connaître le fonctionnement du système de l'autre. Assurez-vous que les plongeurs distinguent bien l'envers de l'endroit des sources d'air de secours qu'ils utiliseront, afin d'éviter d'aspirer de l'eau avec un détendeur mis en bouche à l'envers.

Demandez-leur de commencer en faisant le signe "panne d'air" et "partage d'air". Le receveur saisit indépendamment la source d'air de secours, sauf avec les configurations dans lesquelles le donneur doit donner son deuxième étage principal. Dans ce cas, il donne son détendeur principal au receveur et passe sur sa source d'air de secours. Après suffisamment de temps pour établir le contact, s'adapter et être à l'aise, demandez aux plongeurs d'arrêter l'exercice et d'inverser les rôles de donneur et receveur.

**Remontée sur source d'air de secours** – Vous pouvez combiner cet exercice avec l'utilisation de la source d'air de secours et demander aux plongeurs de remonter quand ils inversent les rôles. Lorsque les plongeurs ont établi le contact et qu'ils se sentent à l'aise, faites remonter l'équipe de binômes face à face ou côte à côte, selon la méthode la plus appropriée à la configuration de l'équipement. Soyez prêt à fournir votre propre source d'air de secours.

Rappels – Contrôler sa flottabilité pour maintenir une vitesse de remontée normale; être à l'écoute des éventuels bruits de moteurs, regarder vers la surface pour vérifier qu'il n'y ait pas d'obstacles; remettre son détendeur en bouche en cas de difficultés; en surface, gonfler son gilet à la bouche pour simuler la panne d'air.

**Exploration du site** – Les élèves plongeurs continuent à travailler le contrôle de la flottabilité et l'hydrodynamisme, le contact et la communication avec le binôme, le contrôle de la réserve d'air et l'adaptation au monde subaquatique en général. Montrez-leur la vie aquatique locale et les caractéristiques intéressantes.

**Remontée en cinq points** – Insistez sur le maintien du contrôle de la flottabilité, une vitesse de remontée correcte et le maintien du contact avec le binôme pendant la remontée. Demandez aux élèves plongeurs de suivre la pente du fond ou d'utiliser le bout de référence pour les aider à contrôler leur remontée. Demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – Signe au binôme; Instruments – noter le temps/contrôler l'ordinateur; Mains, une au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet; Observer vers le haut et autour de soi; Remonter lentement vers la surface. Rappelez aux plongeurs d'être attentifs aux éventuels bateaux et contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

## Plongée 3 en milieu naturel

**Planification de la plongée** – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser, soit la TPL, soit leur ordinateur de plongée pour planifier la plongée en fonction de votre description de la profondeur du site de plongée.

**Préparation de l'équipement et capelage du scaphandre** – Demandez aux élèves plongeurs d'assembler leur équipement avec peu, voire aucune assistance. Encouragez les binômes à s'entre aider pour mettre et ajuster leur équipement.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Demandez aux binômes de faire un contrôle de sécurité pré plongée. Les assistants confirment le contrôle.

**Ajuster le lestage** – Aidez les élèves plongeurs à déterminer la quantité de plombs à utiliser, si leur flottabilité est différente par rapport aux plongées précédentes. Faites-leur faire un contrôle rapide de la flottabilité avec le détendeur en bouche, en respirant normalement et sans bouger. Ajoutez ou enlevez des plombs jusqu'à ce qu'ils flottent au niveau des yeux.

**Descente avec une référence visuelle** – Demandez aux élèves plongeurs de commencer une descente en cinq points. Rappelez-leur de contrôler leur descente en utilisant un bout ou tout autre objet fixe seulement comme référence visuelle. Conseillez-leur de ne pas tenir le bout, à moins qu'ils aient un problème et besoin d'aide. Rappelez-leur aussi de rester avec leur binôme, d'équilibrer tôt et souvent, d'ajouter de l'air dans leur gilet par petites quantités et fréquemment afin de maintenir une flottabilité adaptée pendant la descente.

**Flottabilité nulle** – Demandez aux élèves plongeurs de gonfler leur gilet à la bouche pour se mettre en flottabilité nulle. Pendant l'exercice, positionnez-les dans une zone avec peu ou pas de sédiments et évitez de les faire dériver vers des organismes aquatiques fragiles. Rappelez-leur qu'il leur faudra peut-être ajouter de l'air en raison de la compression de la combinaison humide en profondeur.

**Vidage de masque** – Demandez aux élèves plongeurs de vider un masque complètement rempli. Rappelez à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés lorsque leur masque est plein d'eau.

**Exploration du site** – Les élèves plongeurs continuent à travailler le contrôle de la flottabilité et l'hydrodynamisme, le contact et la communication avec le binôme, le contrôle de la réserve d'air et l'adaptation au monde subaquatique en général. Montrez-leur la vie aquatique locale et les caractéristiques intéressantes.

**Remontée en cinq points** – Insistez sur le maintien du contrôle de la flottabilité, une vitesse de remontée correcte et le contact avec le binôme pendant la remontée. Demandez aux élèves plongeurs de suivre la pente du fond ou d'utiliser un bout de référence pour les aider à contrôler leur remontée. Demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – Signe au binôme; Instruments – noter le temps/contrôler l'ordinateur; Mains, une au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet; Observer vers le haut et autour de soi; Remonter lentement vers la surface. Rappelez aux plongeurs d'être attentifs aux éventuels bateaux et contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

## Plongée 4 en milieu naturel

**Planification de la plongée** – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser, soit la TPL, soit leur ordinateur de plongée pour planifier la plongée en fonction de la plongée précédente, le cas échéant, et de votre description de la profondeur du site de plongée.

**Préparation de l'équipement et capelage du scaphandre** – Demandez aux élèves plongeurs d'assembler leur équipement avec peu, voire aucune assistance. Encouragez les binômes à s'entre aider pour mettre et ajuster leur équipement.

**Contrôle de sécurité pré plongée** – Demandez aux binômes de faire un contrôle de sécurité pré plongée. Les assistants confirment le contrôle.

**Ajuster le lestage** – Aidez les élèves plongeurs à déterminer la quantité de plombs à utiliser, si leur flottabilité est différente par rapport aux plongées précédentes. Faites-leur faire un contrôle rapide de la flottabilité avec le détendeur en bouche, en respirant normalement et sans bouger. Ajoutez ou enlevez des plombs jusqu'à ce qu'ils flottent au niveau des yeux.

**Descente sans référence** – Faites descendre les binômes en maintenant le contrôle de leur vitesse de descente. Ils peuvent se référer à leur profondimètre ou s'observer mutuellement, mais ne doivent

pas avoir d'autre référence fixe à proximité pour guider leur descente. Si un bout est à proximité, demandez aux binômes de ne pas y faire face. Dites-leur que vous serez avec eux pendant la descente, mais que ce sont eux qui doivent contrôler la vitesse de descente sans essayer de vous prendre comme référence.

**Ludion** – Demandez aux élèves plongeurs de rester immobiles entre deux eaux sans bouger les palmes ni les mains. Positionnez-les près d'un bout ou de toute autre référence visuelle. Restez suffisamment à proximité pour arrêter un plongeur qui commence à remonter sans le savoir ou qui perd le contrôle. Cet exercice n'a pas de limite de temps car vous recherchez la maîtrise. Certains plongeurs établiront immédiatement un Ludion contrôlé alors que d'autres peuvent avoir besoin de temps pour se mettre en flottabilité nulle et maîtriser l'exercice.

**Enlever, remettre et vider le masque sous l'eau** – Demandez aux plongeurs de remplir lentement leur masque pour s'acclimater à la température de l'eau avant de l'enlever. Rappelez-leur de le remettre correctement s'ils portent une cagoule. Rappelez à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés lorsque leur masque est plein d'eau.

**Exploration du site** – Les élèves plongeurs continuent à travailler le contrôle de la flottabilité et l'hydrodynamisme, le contact et la communication avec le binôme, le contrôle de la réserve d'air et l'adaptation au monde subaquatique en général. Montrez-leur la vie aquatique locale et les caractéristiques intéressantes.

**Remontée en cinq points** – Insistez sur le maintien du contrôle de la flottabilité, une vitesse de remontée correcte et le contact avec le binôme pendant la remontée. Demandez aux élèves plongeurs de suivre la pente du fond ou d'utiliser un bout de référence pour les aider à contrôler leur remontée. Demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – Signe au binôme; Instruments – noter le temps/contrôler l'ordinateur; Mains, une au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet; Observer vers le haut et autour de soi; Remonter lentement vers la surface. Rappelez aux plongeurs d'être attentifs aux éventuels bateaux et contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

# Programme Adventures in Diving

## Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

### APERÇU

Le programme PADI Adventures in Diving procure aux plongeurs une activité structurée pour explorer des domaines d'intérêts particuliers et gagner de l'expérience en plongée. Une fois qu'ils sont à l'aise avec les techniques de base, les plongeurs veulent surmonter de nouvelles tâches, voir des créatures différentes, découvrir des environnements variés et faire l'expérience de nouvelles aventures.

Les plongeurs cherchent la commodité et la flexibilité lorsqu'ils continuent leur formation de plongeur. La façon dont le programme est conçu permet aux plongeurs de choisir les plongées qui les intéressent et de goûter à des activités sous votre supervision. Certains plongeurs peuvent décider de ne participer qu'à une seule plongée Adventure Dive. D'autres peuvent désirer des qualifications supplémentaires et compléter plusieurs plongées pour obtenir une certification Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver.

Chaque plongée Adventure Dive peut compter pour le cours PADI Specialty Diver correspondant, ce qui motive les élèves plongeurs à continuer leur formation. Le programme Adventures in Diving est la base pour suivre des formations supplémentaires, pas uniquement pour les cours PADI Specialty Diver, mais aussi pour atteindre les conditions prérequis d'autres cours PADI qui sont basés sur les techniques que les plongeurs acquièrent pendant les différentes plongées Adventure Dive.

### Suggestions générales

1. Comme pour tout cours ou programme PADI, la sécurité du plongeur est la priorité numéro un lors de l'organisation, de la planification et de la direction plongées Adventure Dive.
2. Évaluation de l'aptitude à plonger – comme décrit dans la partie “Standards de formation” du Guide “General Standards and Procedures” du *PADI Instructor Manual*, pour tout cours de formation continue, évaluez les techniques d'un élève plongeur et son niveau d'aisance dans l'eau, ainsi que ses connaissances en plongée. Remédiez à ses lacunes techniques et théoriques, si nécessaire, avant de continuer la formation.
3. Options de plongée – Les plongeurs commencent leur formation en choisissant les plongées à thèmes qu'ils veulent compléter, avec vos conseils. L'idéal est de proposer toutes les plongées Adventure Dive, cependant des conditions géographiques différentes ou la disponibilité d'équipement peuvent limiter le nombre de plongées réalisables dans votre environnement. Pour mieux servir les besoins de vos élèves plongeurs, donnez des opportunités de plongées qui ne sont pas proposées localement en organisant des séjours vers d'autres destinations de plongée.
4. Développement des connaissances – Il y a deux options qui permettent aux plongeurs d'apprendre les informations nécessaires avant chaque plongée Adventure Dive. La première est d'acquérir les informations en utilisant le eLearning®, le *Multimedia* ou le manuel *PADI Adventures in Diving*, puis de compléter les Révisions des connaissances. Si le plongeur n'a pas le temps de faire cela avant la plongée, la deuxième option est de lui présenter les informations lors d'un briefing pré plongée complet ou lors de séances de questions et réponses. Ensuite, faites-lui compléter les Révisions des connaissances à un quelconque moment après la plongée avant de lui accorder le crédit pour la plongée Adventure Dive.

5. Circonstances spéciales – Comme le manuel, le *Multimedia* et la vidéo *Adventures in Diving* ou le PADI eLearning ne comprennent pas d'informations sur la plongée à l'air enrichi, la photographie numérique sous-marine, ou la plongée National Geographic, les élèves plongeurs doivent acquérir les connaissances par d'autres moyens, dont entre autres:
  - L'étude personnelle en utilisant le manuel et la vidéo PADI *Enriched Air Diver* ou le PADI eLearning et compléter les Révisions des connaissances.
  - L'étude personnelle en utilisant le *National Geographic Diver Almanac* et le DVD et compléter les Révisions des connaissances de l'Almanac.
  - L'étude personnelle en utilisant le *Manuel Digital Underwater Photographer* et compléter les Révisions des connaissances, Niveau deux, en préparation à la Plongée deux, qui sera créditée comme plongée Adventure Dive.
  
6. Équipement spécifique – Comme de nombreuses plongées Adventure Dive nécessitent de l'équipement spécifique, veillez à ce que votre personnel, vous-même et les élèves plongeurs ayez l'équipement nécessaire pour réaliser la plongée. Utilisez une liste de contrôle pour regrouper le matériel avant une plongée. Montrez aux plongeurs comment fixer ou configurer du nouveau matériel pour être hydrodynamique. Préparez des kits Adventure Dive avec tout le matériel pédagogique nécessaire pour la plongée. Par exemple, un kit Adventure Dive de nuit peut contenir des lampes de marquage en surface/sur le rivage, des lampes de repérage supplémentaires, des lampes de secours, des piles supplémentaires, un compas, etc.
  
7. Séances pré plongée – Les plongeurs peuvent bénéficier de séances de formation pratique pré plongée qui leur permettent d'apprendre à se servir des nouveaux instruments et d'essayer les nouvelles techniques qu'ils utiliseront lors des plongées Adventure Dive. Ces séances peuvent inclure des répétitions sur terre, des plongées en milieu protégé ou une combinaison des deux. Organisez les séances pour permettre la découverte et la pratique maximale de façon amusante. Si le temps et la logistique le permettent, proposez les séances suivantes (ou similaires) pour les plongées Adventure Dive correspondantes:
  - Regarder des diapos/vidéos sur les poissons, la vie aquatique et les écosystèmes locaux – Plongées AWARE – Identification des poissons et Naturaliste sous-marin.
  - Pratiquer des nœuds et travailler avec des bouts – Plongée depuis un bateau, Plongée profonde, Plongée recherche et récupération d'objets.
  - Utiliser un compas – Plongée orientation sous-marine et Plongée recherche et récupération d'objets.
  - Utiliser un parachute de relevage – Plongée recherche et récupération d'objets.
  - Parcours d'obstacles pour le contrôle de la flottabilité – Plongée de maîtrise de la flottabilité.
  - Préparer et utiliser un scooter – Plongée en scooter sous-marin.
  - Préparer et utiliser un vêtement étanche – Plongée en combinaison étanche.
  - Préparer et utiliser une lampe de plongée – Plongée de nuit.
  - Préparer et utiliser un appareil photographique sous-marin – Plongée photographie numérique sous-marine et Plongée photographie sous-marine.
  - Préparer et utiliser un caméscope sous-marin – Plongée vidéo sous-marine.
  - Revoir l'utilisation spécifique d'un ordinateur de plongée – Plongée à multiveaux et avec ordinateur de plongée.
  
8. Sélection du site – Choisissez des sites adaptés pour la plongée Adventure Dive spécifique et permettant d'atteindre toutes les performances requises de la plongée. Lorsque vous dirigez plusieurs plongées Adventure Dive avec des élèves plongeurs, utilisez différents sites de plongée. La variété et l'exploration de nouveaux sites de plongée sous vos conseils est l'une des raisons pour lesquelles les plongeurs continuent leur formation. Choisissez des sites ayant des conditions de plongée adaptées aux niveaux de vos élèves plongeurs.

9. Documenter la formation – Enregistrez la réalisation d'une plongée Adventure Dive en signant le carnet de plongée de l'élève plongeur. L'Attestation de formation pratique aux plongées Adventure Dive PADI peut également être utilisée pour documenter la réalisation des plongées Adventure Dive.

### Considérations pour la séquence

Si les conditions et autres facteurs sont favorables, vous pouvez réaliser trois plongées Adventure Dives en un seul jour pour le niveau Adventure Diver. Si l'une d'entre elles est la plongée Orientation sous-marine, les plongeurs Adventure Diver sont alors autorisés à commencer le cours Rescue Diver.

Programmer cinq plongées en deux jours, y compris la Plongée profonde et la Plongée orientation sous-marine, permet aux plongeurs d'obtenir le brevet Advanced Open Water Diver. Vous pouvez aussi choisir de programmer différentes plongées Adventure Dive séparément en les répartissant sur le mois. *Voir l'Exemple de programme.*

## Exemple de programme mensuel des plongées Adventure Dive

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
	Présentation de cours en soirée		Maîtrise de la flottabilité		Plongée de nuit	Orientation sous-marine Recherche et récupération d'objets Plongée en scooter
Plongée profonde Plongée depuis un bateau Plongée en dérive		Photographie numérique sous-marine	Présentation de cours en soirée	Naturaliste sous-marin		Plongée profonde AWARE – Identification des poissons Vidéo sous-marine
Plongée en combinaison étanche Plongée en altitude Plongée sur épave		Plongée de nuit	Recherche et récupération d'objets		Présentation du cours en soirée	Plongées multiniveaux & avec ordinateurs de plongée Plongée sur épave Plongée de nuit
Plongée profonde Orientation sous-marine Maîtrise de la flottabilité		Présentation du cours en soirée		Plongée en combinaison étanche	Vidéo sous-marine	Plongée en dérive Plongée en altitude Naturaliste sous-marin
AWARE – Identif. des poissons Photographie numérique sous-marine	Plongée en scooter		Orientation sous-marine		Présentation du cours en soirée	Plongée profonde Multiniveaux & avec ordinateur Plongée depuis un bateau

# CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES ADVENTURE DIVE

Présentez et faites d'abord la démonstration des exercices, si approprié, puis demandez aux plongeurs de pratiquer les procédures jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise et satisfassent aux performances requises.

## Plongée en altitude

1. Revoyez comment réaliser en altitude, les calculs de non-décompression, les instructions pour la descente et la remontée, et le contrôle de flottabilité. Insistez sur la nécessité de s'inscrire à un cours de Spécialité Altitude Diver.
2. Les élèves plongeurs doivent planifier et réaliser leur plongée en utilisant les règles et les procédures spéciales de la plongée en altitude pour la Table de Plongée Loisir.
3. Lorsque la plongée se déroule à une altitude comprise entre 300 et 2400 mètres/1000 et 8000 pieds, il est recommandé aux plongeurs d'attendre 6 heures avant de plonger, une fois arrivés sur le lieu de plongée. À une altitude comprise entre 2400 et 3000 mètres/8000 et 10 000 pieds, les élèves doivent attendre au moins 6 heures avant de plonger.
4. Du fait de la nature de la plongée en altitude, soyez attentif aux risques potentiels dus à l'altitude et à la baisse de température, comme l'hypothermie et l'hypoxie.
5. Si les élèves plongeurs projettent de se déplacer en véhicule à une altitude supérieure après la plongée, comme traverser un col de montagne, planifiez la plongée en conséquence. Référez-vous aux "Directives pour prendre l'avion après la plongée".
6. Les plongeurs doivent remonter à une vitesse maximale de 9 mètres/30 pieds par minute et effectuer un palier de sécurité avant de faire surface. Rappelez-vous que la profondeur du palier de sécurité (profondeur théorique) dépend de l'altitude à laquelle se déroule la plongée.
7. Pour l'exercice de lecture comparative des profondimètres, emportez plusieurs modèles différents – ordinateurs de plongée, profondimètre capillaire, différents modèles de profondimètres à tube de bourdon, etc.
8. Demandez aux plongeurs de contrôler leur flottabilité et d'ajuster leur lestage, en particulier s'ils utilisent une combinaison plus épaisse que d'habitude ou s'ils ne plongent pas régulièrement en eau douce.

## AWARE – Identification des poissons

1. La plongée AWARE – Identification de poissons, est destinée à familiariser les plongeurs avec les familles et espèces communes de poissons rencontrés dans la région.
  - a. Si les élèves plongeurs ont déjà une expérience d'observation de poissons, cette plongée peut être centrée sur la collecte de données de comptage de poissons qui pourra être transmise à des organisations, comme le projet "REEF Fish Survey".
  - b. Si les élèves plongeurs n'ont qu'une légère expérience du sujet, il est recommandé de se concentrer sur les techniques de base d'identification des poissons.
2. Présentez aux plongeurs les poissons communs de la région. Montrez des photos et des vidéos sur les différentes espèces de poissons que vous verrez certainement et ayez du matériel de référence disponible pour en reparler.
3. Encouragez les plongeurs à emporter avec eux des ardoises/guides d'identification de poissons, si disponibles pour la région, et ayez des ouvrages de référence disponibles sur le site. Cela permettra aux plongeurs de vérifier rapidement l'exactitude de leurs observations.

4. Encouragez chaque participant à avoir une attitude responsable envers la vie aquatique en maintenant une flottabilité nulle, en évitant tout contact accidentel, en attachant le matériel qui pend et en se déplaçant doucement pour éviter de déranger la vie aquatique.
5. Demandez aux assistants qualifiés d'aider les élèves à trouver des poissons spécifiques, à les identifier et à montrer des comportements particuliers et des interactions intéressantes.

## Plongée depuis un bateau

1. Les bateaux utilisés pour cette plongée pourront aller d'un simple bateau pneumatique jusqu'au yacht de croisière. Si possible, plongez à partir d'un bateau similaire à celui qu'utiliseront vos élèves plongeurs après leur formation.
2. Faites une présentation du bateau, discutez des règles de conduite à bord, de la terminologie nautique de base, des techniques particulières de mise à l'eau et de remontée à bord, des règlements maritimes locaux applicables aux bateaux de plongée (comprenant les règlements pour l'amarrage et l'ancrage) et donnez un aperçu des différents équipements de sécurité et d'urgence à bord.
3. Soyez sensibilisé aux problèmes éventuels de mal de mer.
4. Si le bateau s'y prête, faites participer vos plongeurs aux tâches nautiques de base – assurer l'ancre ou les bouts et pendeurs, utiliser la radio, aider aux manœuvres d'amarrage, mise en place du pavillon de plongée, etc. sans interférer ou participer dans les tâches de l'équipage.
5. Si possible, faites-les faire le palier de sécurité, soit à un pendeur, soit à une barre de palier sous le bateau, soit en se tenant à la chaîne de l'ancre ou au bout de la bouée d'amarrage.

## Plongée profonde

1. Si vous n'avez pas plongé récemment avec un élève plongeur, évaluez préalablement ses connaissances générales. En milieu naturel, avant d'aller en profondeur, évaluez ses techniques de plongée pour vous assurer qu'il est apte à effectuer les exercices requis pour la plongée profonde. Cette évaluation peut inclure la vérification du contrôle de la flottabilité du plongeur, la familiarité avec le matériel de plongée, comme la possibilité d'accéder facilement et de comprendre les indications des instruments (le manomètre immergeable, l'ordinateur de plongée, le profondimètre, le chronomètre), et la capacité à communiquer clairement sous l'eau. Vous pouvez réaliser cette pré-évaluation en tant que séance séparée en milieu protégé ou au début de la Plongée profonde, à condition d'évaluer le plongeur avant d'aller en profondeur.
2. Supervisez directement les élèves plongeurs avec un ratio de 8:1. Ce ratio ne peut pas être augmenté en utilisant des assistants qualifiés. Si les conditions affectent votre capacité à observer ou réagir directement aux plongeurs, réduisez les ratios. Placez-vous afin que vous ou un assistant certifié puissiez immédiatement entrer en contact physique et prêter assistance aux plongeurs. Observez continuellement les plongeurs en regardant parfois brièvement derrière vous pour diriger la plongée et pour fournir une assistance aux plongeurs individuels – ces interruptions doivent être momentanées.
3. Plongez à une profondeur entre 18 et 30 mètres/60 et 100 pieds. La profondeur maximale pour les plongeurs Juniors (12-14 ans) est de 21 mètres/70 pieds.
4. Faites preuve de clairvoyance dans le choix de sites de plongée; ils doivent être appropriés, favorables pour satisfaire aux performances requises de la plongée et correspondre aux niveaux de compétences et d'aisance de vos élèves plongeurs. En outre, assurez-vous que la profondeur choisie est appropriée – il y a peu à gagner en effectuant une plongée profonde à des profondeurs qui gênent l'apprentissage ou le confort du plongeur.
5. Les élèves doivent planifier la plongée en utilisant la Table de Plongée Loisir ou leur ordinateur personnel et réaliser la plongée dans les limites de leur planification.

6. Demandez aux plongeurs de préparer les flotteurs de surface, les bouts de référence et le matériel respiratoire en cas de décompression d'urgence (si approprié).
7. Du fait de la nature de la plongée profonde, soyez attentif et prêt à intervenir rapidement aux risques potentiels comme l'hypothermie, la narcose à l'azote, le contrôle de la flottabilité en eau profonde, ainsi que le stress et l'anxiété du plongeur.
8. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider lors de la formation dans l'eau. Un assistant peut accompagner la première équipe de binômes lors de la descente le long du bout de référence et organiser le groupe lorsque les autres descendent. Un autre assistant peut rester sur le bateau ou sur la côte pour assister les élèves plongeurs et pour s'occuper des procédures de mise à l'eau et de sortie.
9. Si possible, descendez et remontez à l'aide d'un bout de référence, servant de repère visuel ou tactile. Cela permet d'exercer un meilleur contrôle et diminue l'angoisse des plongeurs lorsqu'ils se retrouvent en pleine eau.
10. Pour l'exercice de comparaison des profondimètres, prenez différents modèles – ordinateurs de plongée, profondimètre capillaire, différents modèles à tube de bourdon, etc.
11. Pour l'exercice de comparaison du changement de couleur, utilisez un objet rouge, orange, rose ou jaune afin que le changement de couleur entre la surface et le fond soit évident.
12. Si possible, faites le palier de sécurité, soit à un pendeur, soit à une barre de palier sous le bateau, soit en se tenant à la chaîne de l'ancre ou au bout de la bouée d'amarrage. Insistez sur une vitesse de remontée lente jusqu'au palier et ensuite jusqu'en surface. Rappelez aux plongeurs d'être attentifs aux éventuels bateaux et, si approprié, de contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

## Photographie numérique sous-marine

1. Seul un PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor peut diriger cette plongée.
2. Pour créditer la plongée en tant que Adventure Dive, les plongeurs doivent compléter le Niveau deux et recevoir la certification Digital Underwater Photographer. Un Divemaster ou Assistant Instructor (certifié Digital Underwater Photographer Specialty Instructor) peut diriger le Niveau 2 sous la direction d'un instructeur détenant la qualification DUP Specialty Instructor. Dirigez l'atelier "Plan d'exécution en photographie numérique" après la plongée.
3. Avant la plongée, montrez aux plongeurs des exemples d'images à imiter. Demandez-leur de prendre le même cliché en se concentrant sur la luminosité, l'angle, la mise au point, etc.
4. Guidez les plongeurs dans les étapes spécifiques à leur appareil concernant le montage, la fermeture du caisson et la vérification du système.
5. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider pour les activités pré et post plongée. Ils peuvent intervenir dans la préparation des appareils, servir de sujets à photographier et superviser les mises à l'eau et les sorties.
6. Restez à faible profondeur à la fois pour bénéficier de lumière et de temps. Les plongeurs apprendront mieux s'ils peuvent prendre 60 clichés à faible profondeur que s'ils plongent plus profond et n'ont le temps que d'en prendre 10.
7. Dirigez la plongée dans une eau la plus claire possible. Assurez-vous que les plongeurs ajustent leurs techniques de prise de vue aux conditions présentes.
8. Choisissez un site de plongée intéressant avec une variété de vies aquatiques et de sujets à photographier.
9. Insistez sur les pratiques de plongée en toute sécurité. Dites aux plongeurs de rester vigilants pour ne pas oublier les règles de sécurité en plongée (rester en contact avec leur binôme, leur réserve d'air et la profondeur indiquée, etc.).

10. Enseignez la photographie en respectant l'environnement. Rappelez aux plongeurs d'être vigilants envers l'environnement et de contrôler leur flottabilité afin d'éviter d'endommager la vie aquatique. Servez de modèle à imiter. Communiquez et suivez les "Dix conseils du Project AWARE pour les photographes sous-marins".

## Plongée en scooter sous-marin

1. La plongée présente aux élèves plongeurs les techniques spécifiques d'assemblage, d'étanchéité et de tests du scooter sous-marin. Sous votre surveillance, demandez aux plongeurs de préparer leur scooter et de déterminer le point de retour.
2. Choisissez un site de plongée où le fond est relativement plat. Cela fournira aux plongeurs un parcours plat à suivre et leur évitera des montées et des descentes rapides.
3. Faites participer les plongeurs à la planification de la plongée. Discutez des techniques de mise à l'eau et des sorties avec le scooter.
4. Démontrez les techniques et supervisez les plongeurs quand ils pratiquent: la conduite régulière et en ligne droite, l'ajustement de la profondeur, les virages, la conduite en tandem, le stationnement et les procédures en cas de panne de scooter.
5. Mettez les plongeurs en garde contre les descentes et les remontées rapides avec le scooter. Ils peuvent faire des descentes/remontées normales (sans scooter) pour cette plongée.
6. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider lors des activités pré et post plongée. Ils peuvent aider dans la préparation des scooters et superviser les mises à l'eau et les sorties des élèves plongeurs.

## Plongée en dérive

1. Songez à organiser la plongée en dérive à partir d'un bateau car c'est l'application la plus commune et l'option la plus facile.
2. Revoyez les procédures de mise à l'eau/sortie et les techniques des descentes/remontées de la plongée en dérive. Insistez sur le maintien du contact avec le binôme et de la flottabilité nulle pendant la plongée.
3. Dérivez en utilisant un flotteur de surface et une ligne très visible lorsque c'est approprié pour l'environnement. Ce flotteur permet à l'équipage de localiser le groupe en immersion et la ligne servira de référence aux plongeurs lors de la descente, de la remontée et du palier de sécurité.
4. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider à superviser les plongeurs. Désignez un assistant pour s'occuper des lignes et des flotteurs.

## Plongée en combinaison étanche

1. Avant une plongée, familiarisez en milieu protégé, les élèves qui n'ont jamais utilisé de combinaison étanche. Insistez sur comment utiliser le vêtement et comment ajuster la flottabilité.
2. Accompagnez les élèves plongeurs avec un ratio maximum de 8:1, ou un assistant qualifié peut accompagner les plongeurs avec un ratio de 4:1.
3. Les plongeurs doivent être équipés d'un gilet stabilisateur.
4. Dites aux plongeurs de se familiariser avec le vêtement étanche de leur binôme (particulièrement concernant le gonflage et la purge de l'air).
5. Orientez le choix de sous-vêtement en fonction de la température de l'eau. Évaluez l'isolation thermique des plongeurs pour vous assurer qu'elle est appropriée.
6. Insistez sur l'importance d'un lestage correct. Les élèves doivent être capables de faire un palier de sécurité à 5 mètres/15 pieds à la fin de leur plongée.

7. Demandez aux plongeurs d'utiliser leur gilet pour se mettre en flottabilité nulle et d'ajuster leur flottabilité en utilisant leur respiration.
8. Informez les plongeurs sur la façon d'éviter le plaquage de la combinaison étanche durant la descente et rappelez-leur d'ajuster le volume d'air dans leur vêtement pour leur confort et pour contrôler leur flottabilité.
9. Expliquez-leur que les exercices consistant à enlever et remettre le scaphandre et le système de lestage en surface, seront plus faciles à accomplir en gardant un minimum d'air dans leur combinaison.

## Plongée à l'air enrichi

1. Seul un PADI Enriched Air Specialty Instructor peut diriger cette plongée et les élèves plongeurs doivent avoir au moins 15 ans.
2. Si les plongeurs n'ont pas complété les Révisions des connaissances de la plongée à l'air enrichi ou le cours Enriched Air Diver en ligne via le PADI eLearning®, vous devez présenter le briefing "Plongez dès aujourd'hui à l'air enrichi" avant la plongée.
3. Les plongeurs doivent réaliser l'Application pratique 1 du cours Enriched Air Diver avant la plongée. Vous pouvez diriger celle-ci comme une partie du briefing et de la préparation pré plongée.
4. Limitez la profondeur de la plongée à 30 mètres/100 pieds maximums ou à une PO<sub>2</sub> de 1,4 bar/ata pour le mélange – selon la limite la plus courte.
5. La teneur maximale autorisée en oxygène de l'air enrichi est de 40%.
6. Les plongeurs qui utilisent des ordinateurs air seulement, sont limités à une teneur maximale en oxygène de 32% et à une profondeur maximale de 30 mètres/100 pieds (ou moins profond si une limite inférieure s'applique) et leur temps de plongée total pour la journée ne doit pas dépasser 160 minutes.
7. Supervisez les plongeurs pendant qu'ils règlent leurs ordinateurs de plongée à l'air enrichi et confirmez que les réglages sont corrects. Vous pouvez ensuite faire une supervision indirecte de la plongée. Les plongeurs qui ont réussi les séances de Développement des connaissances et l'examen final, ou complété le cours Enriched Air Diver en ligne, peuvent également être supervisés indirectement.
8. Demandez aux équipes de binômes d'utiliser le même mélange d'air enrichi, si possible, ce qui leur donne à peu près les mêmes limites. Insistez sur la nécessité de suivre les limites les plus conservatrices et de surveiller attentivement la profondeur, le temps et la consommation de gaz.

## Plongée à multiniveaux et avec ordinateur

1. Demandez aux plongeurs de planifier une plongée à deux niveaux et de calculer les limites de non-décompression en utilisant la eTPLMN.
2. Les plongeurs peuvent utiliser un ordinateur de plongée pour réaliser la plongée. Encouragez-les à comparer les profils calculés à l'aide de la eTPLMN et ceux autorisés par leurs ordinateurs.
3. Les deux niveaux de profondeur recommandés sont 18 mètres/60 pieds et 12 mètres/40 pieds. Si les plongeurs ont de l'expérience en plongée profonde, vous pouvez planifier la plongée à plus de 18 mètres/60 pieds.
4. Choisissez un site de plongée dont la topographie du fond permette deux niveaux de profondeur appropriés. Le site doit permettre aux plongeurs de rester au-dessus des niveaux de profondeur planifiés tout en offrant des choses à voir et à explorer.

## National Geographic Adventure Dive

1. Seuls les instructeurs qui enseignent dans un PADI National Geographic Dive Center peuvent diriger cette plongée.

2. Organisez une plongée en milieu protégé pour permettre aux plongeurs de pratiquer les techniques de flottabilité et de mieux se préparer à leur aventure en milieu naturel.
3. Sélectionnez, si possible, un site que les plongeurs connaissent et qui leur permette d'entrer et de sortir de l'eau facilement pour faire des ajustements de lestage.
4. Bien avant la plongée, décidez quel sera le thème du Projet d'exploration et quel média servira de support au produit final. Encouragez les plongeurs à rassembler autant d'informations de base que possible pour les aider à identifier les animaux, les plantes, et les caractéristiques subaquatiques.
5. Rassemblez tout l'équipement indispensable au Projet d'exploration (ardoises, outils de mesure, appareils photographiques, bouts, bouées de signalisation, thermomètres, etc.).
6. Demandez aux plongeurs d'estimer la quantité de lest nécessaire pour la plongée et de faire un contrôle de la flottabilité. Insistez sur un bon positionnement et une répartition correcte des plombs.
7. Pour l'exercice du ludion, insistez sur l'utilisation du contrôle de la respiration pour faire de légères modifications de profondeur.
8. Pour effectuer le ludion horizontalement, rappelez aux plongeurs de garder leurs mains le long du corps et d'étirer leurs orteils pour avoir un meilleur contrôle de leurs jambes.
9. Pour faire le ludion avec les pieds légèrement élevés, rappelez aux plongeurs de faire passer tout l'air situé dans le haut de leur gilet vers le fond du gilet en palmant légèrement vers le bas pour se mettre en position tête vers le bas.
10. Pour faire le ludion la tête légèrement élevée, encouragez les plongeurs à arquer légèrement le dos pour garder leur poitrine haute et à étirer leurs orteils pour un meilleur contrôle. Signalez les endroits où chaque technique du ludion peut être utile.
11. Référez-vous au PADI National Geographic Diver Instructor Guide pour avoir des conseils et des suggestions supplémentaires.

## Plongée de nuit

1. Dirigez cette plongée à tout moment entre le coucher et le lever du soleil. Dans certaines régions, pendant les périodes de l'année où le soleil ne se couche pas, dirigez la plongée au moment le plus sombre possible.
2. Supervisez directement les plongeurs avec un ratio maximum de 8:1 ou un assistant qualifié peut superviser les plongeurs avec un ratio maximum de 4:1. La profondeur maximale recommandée pour la plongée est de 18 mètres/60 pieds.
3. Les élèves plongeurs doivent avoir une lampe de plongée et un sifflet. Une lampe de secours et des lampes de marquage/chimiques sont également recommandées pour chaque plongeur.
4. Si possible, réalisez la plongée sur un site que les plongeurs ont déjà exploré de jour. Ceci aidera à réduire l'anxiété des plongeurs et facilitera l'exercice d'orientation.
5. Impliquez les élèves plongeurs aux activités de planification de la plongée, faites-les préparer les systèmes d'éclairage de surface bateau/rivage et les lampes sous-marines de marquage (lampes chimiques, à éclats, etc.).
6. Comme la plongée de nuit se déroule dans un environnement particulier, portez une attention toute particulière aux signes d'anxiété et de stress de plongeurs, en plus de la préparation de leur équipement. Soyez prêt à intervenir rapidement.
7. Demandez aux plongeurs de noter de quelle façon l'environnement nocturne affecte le comportement des organismes aquatiques et de rechercher des phénomènes absents lors des plongées de jour.
8. Utilisez un bout de référence comme guide tactile ou visuel, si possible. Rappelez aux plongeurs de diriger le faisceau de leur lampe vers le bas pour apercevoir le fond et d'utiliser des techniques permettant de ne pas remuer les sédiments (flottabilité correcte et contrôle du palmage).

## Maîtrise de la flottabilité

1. Parce que les variations de flottabilité sont plus évidentes à faible profondeur, la profondeur recommandée pour la plongée Maîtrise de la flottabilité est de 9 à 12 mètres/30 à 40 pieds, ce qui oblige les élèves plongeurs à des ajustements de la flottabilité plus fréquents.
2. Choisissez un site de plongée permettant des mises à l'eau/sorties faciles pendant les ajustements du lestage. Les plongées à partir de bateau, près d'un ponton, un quai ou une plate-forme flottante donnent plus d'opportunités pour essayer différentes options de lestage.
3. Ayez différents types de système de lestage, des accessoires pour la flottabilité et différentes sortes de gilets pour permettre aux plongeurs de les essayer. Insistez sur le positionnement correct du lestage, la répartition des poids, l'hydrodynamisme, le maintien des plombs, l'ouverture à main droite et le largage en cas d'urgence.
4. Demandez aux plongeurs d'utiliser le "Guide PADI pour le lestage" du manuel *Adventure in Diving* comme référence pour estimer la quantité de lest nécessaire pour la plongée.
5. Dites aux plongeurs de s'imaginer atteignant la maîtrise de la flottabilité pendant la plongée.
6. Insistez sur le contrôle respiratoire pour effectuer de légères variations de profondeur et encouragez les plongeurs à pratiquer le ludion dans différentes positions.
7. Insistez sur l'importance du contrôle de la flottabilité pour préserver l'environnement et ajoutez des jeux de flottabilité pour rendre la plongée amusante. Par exemple: effectuer un parcours d'obstacles lestés placés en pleine eau sans toucher aucun obstacle. Se repousser du fond sur la pointe d'un doigt sans troubler la vie sous-marine. Avancer et reculer en utilisant au minimum les mains et les palmes.

## Recherche et récupération d'objets

1. La profondeur recommandée pour la plongée est de 6-9 mètres/20-30 pieds.
2. La préparation du matériel et la pré planification sont des étapes importantes pour cette plongée. Pensez à vous munir d'objets à récupérer et sachez où vous les placerez dans la zone de recherche établie.
3. Sur le rivage ou sur le pont du bateau, demandez aux élèves plongeurs de:
  - pratiquer le schéma de recherche circulaire avec un bout – attribuez à un plongeur le rôle de "pivot" et à l'autre le rôle de "chercheur".
  - pratiquer le schéma en "U". Dites aux plongeurs de déterminer le temps approximatif/nombre de cycles de palmage nécessaires pour réaliser chaque jambage du schéma – attribuez à un plongeur le rôle de "navigateur" et à l'autre le rôle de "chercheur".
  - pratiquer les nœuds suivants: nœud de chaise, deux demi-clés, nœud d'écoute.
  - pratiquer le gréement d'un objet similaire à celui qui devra être récupéré.
4. Pour le premier exercice, utilisez des objets de petite taille pouvant être remontés à la surface à la main (pièces de monnaie, lunettes de soleil, accessoires de cuisine, etc. – la taille dépendra de la visibilité). Pour le deuxième exercice, utilisez un objet plus gros et plus lourd (environ 10 kilogrammes/25 livres) à remonter à l'aide d'un parachute de relevage (seau rempli de sable /sédiments, briques, parpaing de béton, petite ancre de bateau, ceinture de plomb, pièces mécaniques, etc.).
5. Placez les objets à retrouver avant que les élèves n'arrivent sur le site. Sinon, demandez aux assistants de le faire pendant que les plongeurs se préparent pour la plongée. Demandez aux assistants qualifiés de vous aider lors des activités pré plongée et post plongée, de superviser les équipes pendant l'exécution de leur schéma de recherche, ainsi que pendant le gréement et relevage des objets depuis le fond jusqu'à la surface. Les assistants peuvent également vous aider à récupérer les objets que les plongeurs n'ont pu localiser afin d'éviter de transformer le fond en décharge.

6. Les équipes de binômes doivent rechercher et récupérer un petit objet qui aura été placé dans une zone prédéterminée d'environ 15x15 mètres/50x50 pieds. Les équipes délimitent la zone de recherche à l'aide de bouées et pratiquent le schéma circulaire avec le bout pour retrouver le petit objet.
7. Les binômes doivent rechercher et récupérer un objet plus lourd et plus gros qui aura été placé dans une zone prédéterminée d'environ 30x30 mètres/100x100 pieds. Les équipes délimitent la zone de recherche à l'aide de bouées et commencent leur recherche avec le schéma en "U". Lorsque l'objet est retrouvé, les binômes le balisent à l'aide d'une bouée de repérage.
8. Dans certains cas, vous pourrez mieux évaluer les performances des plongeurs depuis la surface en donnant à chaque équipe de binômes, une bouée de couleur différente reliée par un bout (une petite bouteille en plastique peinte fera l'affaire). Observez les bouées pendant que les équipes réalisent les schémas de recherche.
9. Demandez à chaque élève plongeur de gréer le parachute de relevage en utilisant, comme approprié, les nœuds qu'ils ont pratiqués, et ensuite de ramener l'objet à la surface.

## Naturaliste sous-marin

1. Encouragez les élèves plongeurs à se préparer en regardant des ouvrages de référence disponibles sur l'environnement local. Dites aux plongeurs de se munir d'ardoises d'identification de la vie aquatique, si disponible dans l'environnement local, ou de faire des croquis de ce qu'ils voient sur une ardoise pour pouvoir les identifier plus tard.
2. Rappelez aux plongeurs de se comporter de façon responsable envers la vie aquatique en observant passivement, en contrôlant leur flottabilité pour rester éloigné du fond, en attachant les flexibles qui pendent et en se déplaçant lentement pour perturber le moins possible la vie aquatique.
3. Ayez des assistants qualifiés pour aider les plongeurs à trouver et à identifier les organismes aquatiques, signaler les comportements particuliers et attirer leur attention sur les interactions intéressantes.
4. Dites aux plongeurs de localiser et identifier au moins deux plantes aquatiques (une seule en eau douce). Elles peuvent être soit de la famille des algues, soit celle des fleurs.
5. Dites aux plongeurs de localiser, identifier et observer au moins quatre invertébrés subaquatiques (un seul en eau douce), tels que: éponges, coraux, anémones de mer, méduses, vers segmentés, escargots, palourdes, poulpes, seiches, langoustes, crabes, crevettes, écrevisses d'eau douce, étoiles de mer, oursins, holothuries, ophiures et chitons.
6. Dites aux plongeurs de localiser, identifier et observer au moins cinq vertébrés aquatiques (deux en eau douce) tels que: poissons (ex. raies ou requins), reptiles (ex. tortues de mer), amphibiens (ex: batraciens) ou mammifères (ex: lamantins ou phoques).

## Orientation sous-marine

1. La profondeur recommandée pour la plongée est de 6-9 mètres/20-30 pieds.
2. Ayez des assistants qualifiés pour baliser une distance de 30 mètres/100 pieds et installer d'autres bouées de repères si nécessaire. Ils peuvent aussi vous assister lors des activités pré et post plongée et superviser les équipes de binômes lors des exercices d'orientation.
3. Revoyez avec les plongeurs comment tenir le compas, comment prendre un cap et son cap inverse, comment se servir du cadran gradué et comment garder le compas à niveau en nageant.
4. Faites utiliser les compas par les plongeurs, et faites-leur pratiquer des schémas de navigation sur terre (ou sur le pont du bateau) – parcours en ligne droite aller et retour et schéma en carré.
5. Dans certains cas, il vous sera plus facile d'évaluer la performance des élèves depuis la surface en donnant à chaque équipe de binômes une bouée de couleur différente reliée par un bout (une petite

bouteille en plastique peinte fera l'affaire). Observez les bouées pendant que les équipes pratiquent leurs schémas de navigation. Un assistant qualifié peut accompagner chaque équipe de binômes.

6. Pour l'évaluation des distances, demandez aux équipes de binômes de commencer à l'une des extrémités du circuit et de nager à un rythme normal et détendu jusqu'à l'autre extrémité, tout en comptant le nombre de cycles de palmage nécessaires pour couvrir la distance. Ils inscrivent le nombre de cycles sur leur ardoise. Les binômes retournent alors au point de départ, en mesurant le temps écoulé pour couvrir la distance, puis notent le temps.
7. Pour l'orientation naturelle, choisissez un emplacement situé à environ 30-90 mètres/100-300 pieds du point de départ et mettez-y une bouée. Demandez à l'un des binômes d'évaluer la distance et à l'autre de repérer et de noter les éléments topographiques subaquatiques significatifs qui pourront servir de référence. Une fois le point déterminé atteint, faites retourner les équipes vers le point de départ – en faisant surface uniquement si nécessaire pour vérifier leur orientation.
8. Pour l'orientation avec un compas, choisissez un emplacement situé à environ 30-90 mètres/100-300 pieds du point de départ et mettez-y une bouée. Demandez à l'un des plongeurs de prendre en surface le cap de la bouée. L'autre évaluera la distance parcourue. Faites descendre les équipes de binômes pour suivre au compas le cap déterminé et couvrir la distance prédéfinie. Sans faire surface, demandez au plongeur ayant le compas de régler le cap pour le trajet inverse et de nager au compas vers le point de départ. Si l'équipe se trouve dans les 6 mètres/20 pieds du point de départ, faites-leur refaire l'exercice en inversant les rôles. Sinon, faites-leur refaire l'exercice jusqu'à ce que les plongeurs atteignent la performance requise.
9. Pour l'orientation selon un schéma en carré, demandez aux équipes de nager dans une direction préalablement choisie sur une distance d'environ 30 mètres/100 pieds. Un des élèves plongeurs estime les distances, tandis que l'autre donne la direction à suivre à l'aide du compas. En fonction de la topographie et de la profondeur, il est acceptable de nager selon un schéma en rectangle. À la fin de chaque côté, les binômes exécutent un virage à 90° à droite pour faire un autre côté de 30 mètres/100 pieds. Si, après avoir réalisé 3 virages, l'équipe se trouve dans les 8 mètres/25 pieds du point de départ, faites-leur refaire l'exercice en inversant les rôles. Sinon, faites-leur refaire l'exercice jusqu'à ce que les plongeurs atteignent la performance requise.
10. Pour augmenter le défi et ajouter du plaisir à la plongée, encouragez une navigation précise et félicitez les plongeurs qui sont revenus le plus près du point d'arrivée sans faire surface.
11. Insistez sur l'importance d'une bonne position du corps, d'une position hydrodynamique et du maintien d'une flottabilité nulle.

## Photographie sous-marine

1. Comme il existe de nombreux types d'appareils photographiques sous-marins, la façon dont vous organisez et réalisez la plongée dépendra du matériel de vos élèves plongeurs – appareil en caisson étanche, appareil submersible, instantané, etc.
2. La macrophotographie est le type de photo sous-marine le plus facile pour le photographe débutant. Cependant, certains appareils ne sont pas conçus pour la macrophotographie, c'est pourquoi vous trouverez deux séries distinctes de performances requises. Choisissez la série qui correspond au type de matériel photo utilisé.
3. Donnez à vos plongeurs une liste de sujets à photographier. Décrivez les photos ou montrez des exemples réels de photos que vous désirez qu'ils prennent. Évitez de leur fixer des tâches trop ambitieuses.
4. Ayez des assistants qualifiés pour aider les plongeurs à préparer leur matériel photographique pour la plongée, à diriger leur flash sous l'eau, à estimer les temps d'exposition, à faire les mises au point, à trouver des sujets. Ils peuvent également aider lors des activités pré et post-plongée et fournir une supervision supplémentaire.

5. Enseignez la photographie en respectant l'environnement. Communiquez et suivez les "Dix conseils du Project AWARE pour les photographes sous-marins". Rappels – ne pas retenir sa respiration en prenant des photos, éviter d'endommager accidentellement l'environnement aquatique; contrôler sa flottabilité, maintenir le contact avec le binôme et rester vigilant à l'égard de l'environnement.
6. Regardez les photos le plus rapidement possible après la plongée, et faites des suggestions constructives afin que les plongeurs s'améliorent.

## Vidéographie sous-marine

1. Aidez les élèves plongeurs à assembler leur matériel vidéo et démontrez comment pratiquer un contrôle pré plongée du matériel.
2. Ayez des assistants qualifiés pour aider les élèves plongeurs à préparer leur ensemble vidéo pour la plongée et trouver des sujets/servir de modèles durant la plongée. Ils peuvent aussi aider lors des activités générales pré et post plongée, ainsi que procurer une supervision supplémentaire.
3. Plongez à la profondeur la plus faible possible, ce qui permet un temps de plongée plus long et de meilleures conditions d'éclairage pour le tournage.
4. Donnez à vos élèves plongeurs une liste de sujets vidéo types. Décrivez ce que vous désirez voir ou montrez des exemples de vidéos similaires à ceux que vous désirez qu'ils prennent. Évitez de leur fixer des tâches trop ambitieuses.
5. Guidez les élèves plongeurs dans la pratique des prises de vue suivantes – des prises de vue avec le matériel vidéo tout en étant debout, assis, à genoux, allongé et en nageant. Maintenir la prise de vue de façon stable, rester proche du sujet en utilisant un angle de vue dirigé vers le haut, maintenir la prise de vue pendant cinq à douze secondes et maintenir des mouvements très lents et stables de la caméra.
6. Enseignez la vidéographie sous-marine en respectant l'environnement. Communiquez et suivez les "Dix conseils du Project AWARE pour les photographes sous-marins". Rappels – ne pas retenir sa respiration en prenant des prises de vue, éviter d'endommager accidentellement l'environnement aquatique; contrôler sa flottabilité, maintenir le contact avec le binôme et rester vigilant à l'égard de l'environnement.
7. Demandez aux élèves plongeurs de contrôler fréquemment la profondeur, le temps, la réserve d'air, la direction et de maintenir une flottabilité correcte.
8. Le plus rapidement possible après la plongée, visionnez les vidéos et faites des suggestions constructives pour que les plongeurs s'améliorent.

## Plongée sur épave

1. Supervisez directement les plongeurs avec un ratio maximum de 8:1 ou un assistant qualifié peut superviser les plongeurs avec un ratio maximum de 4:1.
2. La pénétration à l'intérieur de l'épave n'est pas autorisée pendant cette plongée.
3. Donnez aux plongeurs les informations sur l'histoire de l'épave (la date à laquelle elle a coulé, l'ancienne activité du bateau, l'importance historique, etc.) Discutez aussi de la taille de l'épave, de sa structure, des choses intéressantes à y voir et de sa profondeur d'immersion et des dangers potentiels et comment les éviter.
4. Discutez des lois locales qui s'appliquent à la plongée sur épave.
5. Donnez aux plongeurs un aperçu du contour extérieur de l'épave. Cette plongée est une balade guidée qui leur permet de pratiquer les techniques de base de la plongée sur épave. Supervisez-les pendant qu'ils explorent et s'orientent sur l'épave.



# Cours Rescue Diver

## Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

### APERÇU

Le cours PADI Rescue Diver est une étape cruciale dans l'acquisition de connaissances et d'expérience pour un plongeur. Les plongeurs sauveteurs apprennent à élargir leur vision, de manière à tenir compte de la sécurité et du bien-être des autres plongeurs. C'est pourquoi la certification PADI Rescue Diver est une condition requise pour toute formation professionnelle PADI.

La formation de Rescue Diver élargit la prévention des problèmes basiques et les techniques de gestion d'une urgence que les plongeurs apprennent dès le cours PADI Open Water Diver. Au niveau du Rescue Diver, ils sont prêts à apprendre la gestion des urgences en plongée plus complexes et à appliquer les techniques en intervention directe, pour assister les autres en cas de problèmes. De par sa nature, le cours est exigeant, mais sa conduite, son contenu et son approche sont réalistes. Bien que la nature d'un tel entraînement et le contexte dans lequel il peut être utilisé soient tout à fait sérieux, le cours doit rester agréable et donner confiance au plongeur.

Le cours PADI Rescue Diver montre qu'il y a rarement une seule manière d'accomplir une tâche. Il n'y a donc pas une seule "bonne" façon d'effectuer un sauvetage, mais plusieurs options que les sauveteurs choisiront et suivront en fonction du scénario. Le cours donne une approche flexible et conceptuelle de la réalisation d'un sauvetage – la taille et la force relative d'un sauveteur, ainsi que les facteurs environnementaux influencent ou dictent, par exemple, quelle technique de sauvetage peut être la plus efficace.

Les exercices de sauvetage et les scénarios développent les techniques de base et encouragent les plongeurs à faire leurs expériences, à savoir capitaliser leurs points forts, à reconnaître leurs limites et à les considérer dans des situations d'urgence. Par ailleurs, ils apprennent à réfléchir préalablement aux différentes options possibles pour traiter une urgence, puis à agir en utilisant la méthode la mieux adaptée à la situation.

### Suggestions générales

1. Comme pour tous les cours ou programmes PADI, la sécurité du plongeur est votre priorité lorsque vous planifiez, organisez et dirigez la formation au sauvetage.
2. Bien que tous les exercices et les scénarios de sauvetage se passent en milieu naturel, il est préférable d'effectuer la formation initiale en milieu protégé pour développer les techniques de base. Lorsque vous dirigez les exercices de sauvetage en milieu naturel, assurez-vous que les courants, les vagues, la température et la visibilité ne compliquent pas et n'interfèrent pas avec l'apprentissage des techniques de base. Au fur et à mesure que le cours progressera, vous exposerez les élèves plongeurs à des conditions plus difficiles.
3. Pour la formation, utilisez une variété de lieux représentatifs des différents types d'environnements de plongée qu'ils trouveront dans la région concernée. Par exemple, si la plongée depuis un bateau est populaire, dirigez au moins une séance depuis un bateau.
4. Vous pouvez commencer le cours dans l'eau par la révision des exercices d'auto sauvetage, avant la formation théorique. Le cas échéant, dirigez les Exercices de sauvetage 1 et 2, en briefant les élèves plongeurs sur les informations qu'ils trouveront dans le PADI *Rescue Diver Manual* et la *vidéo*. Grâce

à cette démarche, ils auront une meilleure motivation pour apprendre, pour terminer leur étude personnelle et pour se divertir.

5. Comme les sauvetages nécessitent d'appliquer les connaissances et les gestes moteurs à des situations de la vie quotidienne imprévisibles, insistez sur le fait de s'arrêter et de réfléchir avant d'agir. Si nécessaire, encouragez, les variations de techniques pour répondre aux points forts et aux faiblesses individuelles.
6. Tandis que l'élève progresse dans la pratique des techniques, ajoutez des variantes, comme un changement d'équipement (gants, cagoules, ainsi que des plongeurs en détresse de différents gabarits, etc.) Ces changements ne doivent pas accabler les plongeurs, mais élargir graduellement leur capacité à s'adapter. Il n'est pas nécessaire d'annoncer ces variantes – ajoutez-les simplement lorsque les plongeurs démontrent leur maîtrise. Cette méthode leur apprend à analyser et à réfléchir à la situation avant d'agir.
7. Rappelez aux plongeurs l'importance de jouer correctement le rôle de la "victime". Un sauvetage réussi est généralement basé sur la capacité du sauveteur à identifier les caractéristiques et à faire la distinction entre un plongeur fatigué, blessé, en détresse, paniqué ou inconscient. La meilleure façon de renforcer sa compréhension des différences, similitudes et des risques auxquels les plongeurs en détresse sont confrontés est de lui faire jouer le rôle de la "victime" pendant les séances de formation.
8. Les exercices et scénarios de sauvetage impliquent que les plongeurs utilisent différentes pièces d'équipement de sauvetage – masques de poche, trousse de premiers secours, kit d'oxygénothérapie, etc. Ayez à votre disposition différentes pièces d'équipement, afin que tous les plongeurs puissent pratiquer d'une manière adéquate avec les divers éléments.
9. Faites en sorte que les scénarios soient aussi réalistes que possible, en respectant les conditions requises de logistique et de sécurité. L'intervention du personnel pédagogique doit rester minimale et se limiter à tenir les rôles dans les simulations, lorsqu'il n'y a pas assez d'élèves, par exemple le standardiste des secours médicaux locaux. C'est également le personnel qui dira à un plongeur si la victime simulée respire ou non. Considérez les points suivants:
  - Placez des panneaux qui indiquent clairement "Formation au sauvetage en cours, les appels à l'aide ne sont pas réels". C'est une précaution qui permettra aux plongeurs de faire de véritables appels à l'aide dans l'eau.
  - Impliquez les secours médicaux locaux. S'ils sont contactés suffisamment à l'avance, ils saisiront souvent volontiers cette occasion pour s'entraîner, eux aussi. C'est surtout le cas dans les plus petites communautés, où les équipes ont moins de véritables urgences à traiter.

## Considérations concernant la séquence

1. Les élèves plongeurs doivent maîtriser toutes les performances requises des Exercices de sauvetage en séquence, car chaque exercice renforce les techniques apprises précédemment.
2. Si vous intégrez la formation Emergency First Response Soins primaires et Soins secondaires dans le cours Rescue Diver, il est préférable de le faire avant l'Exercice de sauvetage 7 – Plongeur inconscient en surface, où les plongeurs pratiquent les techniques de réanimation.
3. Si vous intégrez le cours PADI Emergency Oxygen Provider dans le cours Rescue Diver, utilisez la séance d'apprentissage des techniques Emergency Oxygen Provider en remplacement de l'Exercice de sauvetage 9 – Premiers secours en cas d'accidents liés à la pression et administration de l'oxygène.
4. Les élèves plongeurs doivent compléter les Exercices de sauvetage 1-6 avant de participer au Scénario de sauvetage 1 et les Exercices de sauvetage 7-10 avant de participer au Scénario de sauvetage 2.

## Exemples de programmes pour le cours PADI Rescue Diver

Les exemples de programmes suivants vous proposent des méthodes pour organiser le cours PADI Rescue Diver et satisfaire aux conditions requises d'organisation. Grâce à ce guide, organisez un programme adapté aux besoins de votre logistique et de vos élèves plongeurs.

### Programme 1

#### Un

**Étude personnelle** – Les plongeurs lisent la Section Un du *Rescue Diver Manual*, regardent la Section Un de la *Rescue Diver Video*, et complètent la Révision des connaissances correspondante.

**Bienvenue/Présentations et Séance Un de Développement des connaissances** – Revoyez la Révision des connaissances. Utilisez les Rescue Diver Prescriptive Lesson Guides pour couvrir ou revoir des informations, si nécessaire.

**Exercices de sauvetage** (ils peuvent être dirigés avant la Séance Un de Développement des connaissances).

Révision des techniques d'auto-sauvetage

Exercice 1 – Plongeur fatigué

Exercice 2 – Plongeur paniqué

Cours Emergency First Response Soins primaires (RCP) et Soins secondaires (Premiers secours)

#### Deux

**Étude personnelle** – *Manuel* et *Vidéo*, Section deux

**Séance Deux de Développement des connaissances**

**Exercice de sauvetage 3** – Réagir depuis le rivage, un bateau ou le quai

#### Trois

**Étude personnelle** – *Manuel* et *Vidéo*, Section trois

**Séance Trois de Développement des connaissances**

**Exercices de sauvetage**

Exercice 4 – Plongeur en détresse en immersion

Exercice 5 – Plongeur manquant

**Plan de gestion d'urgence** – Réviser le plan que les plongeurs ont élaboré

#### Quatre

**Étude personnelle** – *Manuel* et *Vidéo*, Section quatre

**Séance Quatre de Développement des connaissances**

**Exercices de sauvetage**

Exercice 6 – Remontée en surface d'un plongeur inconscient

Exercice 7 – Plongeur inconscient en surface

#### Cinq

**Étude personnelle** – *Manuel* et *Vidéo*, Section cinq

**Séance Cinq de Développement des connaissances**

**Administrez l'Examen du Rescue Diver**

### **Exercices de sauvetage**

Exercice 8 – Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient.

Exercice 9 – Premiers secours en cas d'accidents liés à la pression et administration de l'oxygène  
(ou Séance d'apprentissage des techniques Emergency Oxygen Provider)

Exercice 10 – Réaction depuis le rivage/bateau, plongeur inconscient

**Scénario de Sauvetage 1** – Plongeur inconscient sous l'eau

**Scénario de Sauvetage 2** – Plongeur inconscient en surface

## **Exemples de programmes pour le cours PADI Rescue Diver**

### Programme 2

**Étude personnelle** – Les plongeurs lisent tout le *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, et complètent toutes les Révisions des connaissances.

Cours Emergency First Response Soins primaires (RCP) et Soins secondaires (Premiers secours)

**Bienvenue/Présentations et Développement des connaissances** – Revoyez les Révisions des connaissances.

Utilisez les Rescue Diver Prescriptive Lesson Guides pour couvrir ou revoir des informations, si nécessaire.

### **Administrez l'Examen du Rescue Diver**

**Exercices de sauvetage** – Révision des techniques d'auto-sauvetage et Exercices de sauvetage 1-10

**Plan de gestion d'urgence** – Réviser le plan que les plongeurs ont élaboré

**Scénario de Sauvetage 1** – Plongeur inconscient sous l'eau

**Scénario de Sauvetage 2** – Plongeur inconscient en surface

### Programme 3

**Étude personnelle** – Les plongeurs lisent le *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, chapitres 1-3 et remplissent les Révisions des connaissances correspondantes.

Cours Emergency First Response Soins primaires (RCP) et Soins secondaires (Premiers secours)

**Bienvenue/Présentations et Développement des connaissances** – Revoyez les Révisions des connaissances des chapitres 1-3. Utilisez les Rescue Diver Prescriptive Lesson Guides pour couvrir ou revoir des informations, si nécessaire.

### **Exercices de sauvetage**

Révision des techniques d'auto-sauvetage

Exercice 1 – Plongeur fatigué

Exercice 2 – Plongeur paniqué

Exercice 3 – Réagir depuis le rivage, un bateau ou le quai

Exercice 4 – Plongeur en détresse en immersion

Exercice 5 – Plongeur manquant

Exercice 6 – Remontée en surface d'un plongeur inconscient

**Plan de gestion d'urgence** – Réviser le plan que les plongeurs ont élaboré

**Scénario de sauvetage 1** – Plongeur inconscient sous l'eau.

**Étude personnelle** – Les plongeurs lisent le *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, chapitres 4 et 5 et remplissent les Révisions des connaissances correspondantes.

### **Administrez l'Examen du Rescue Diver**

## Exercices de sauvetage

Exercice 7 – Plongeur inconscient en surface

Exercice 8 – Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient

Exercice 9 – Premiers secours en cas d'accidents liés à la pression et administration de l'oxygène  
(ou Séance d'apprentissage des techniques Emergency Oxygen Provider)

Exercice 10 – Réaction depuis le rivage/bateau, plongeur inconscient

**Scénario de Sauvetage 2** – Plongeur inconscient en surface.

## CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES DE SAUVETAGE

Présentez et faites d'abord la démonstration des exercices, si approprié, puis demandez aux plongeurs de pratiquer les procédures jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise et satisfassent aux performances requises. Référez-vous au PADI *Rescue Diver Manual* pour avoir des informations supplémentaires, des photos et des illustrations sur la technique.

### Révision des techniques d'auto-sauvetage

**Soulager une crampe** – Demandez aux élèves plongeurs d'étirer le mollet qui a une crampe en tirant le bout de leur palme vers le corps.

**Établir la flottabilité en surface** – Demandez aux élèves plongeurs de démontrer qu'ils peuvent se mettre en flottabilité positive en surface, en gonflant leur gilet à la bouche, puis avec l'inflateur, en libérant et en larguant la ceinture de plombs/lestage. Pratiquez si possible avec de véritables plombs mais il est acceptable d'utiliser peu de lest, voire aucun pour protéger le fond de la piscine ou pour éviter de les lâcher.

**Contrôler les voies aériennes** – Demandez aux élèves plongeurs de faire l'échange tuba-détendeur et de respirer malgré une petite quantité d'eau dans les embouts.

**Utiliser la source d'air de secours** – Demandez aux élèves plongeurs de localiser, de saisir et de respirer à partir d'une source d'air de secours donnée par leur binôme, dans une position statique. Demandez-leur de nager ensemble en utilisant la source d'air de secours. Faites alterner les rôles, afin que chaque plongeur soit le donneur puis le receveur. Chacun d'eux doit terminer l'exercice en remontant tout en partageant l'air de la source d'air de secours avec son coéquipier. Revoyez l'utilisation d'une source d'air indépendante, comme une bouteille "pony" ou un mini scaphandre.

**Surmonter le vertige** – Demandez aux élèves plongeurs de fermer les yeux en pleine eau afin de simuler un vertige, puis de saisir quelque chose de statique, comme un bout de descente pour rétablir leur sens de l'orientation.

### Exercice de sauvetage 1: Plongeur fatigué

**Approcher** – Conseillez aux sauveteurs d'être toujours équipés de palmes, masque et tuba au moins.

Demandez à une personne de surveiller le plongeur fatigué tandis que le sauveteur met ses palmes, son masque, son tuba et se met à l'eau. Procédures – nager le visage hors de l'eau; observer continuellement le plongeur fatigué et approcher à une allure permettant de garder suffisamment d'énergie pour terminer le sauvetage.

**Évaluer** – Demandez au sauveteur de s'arrêter à proximité du plongeur fatigué mais en restant hors d'atteinte. Procédures – évaluer l'état mental de la victime (rationnel ou irrationnel); observer le type

Teaching Techniques

et l'emplacement de l'inflateur; essayer de parler au plongeur en difficulté en lui donnant des ordres clairs et précis. ("Gonfle ton gilet!", "Largue tes plombs!")

**Établir le contact** – Demandez au sauveteur de se mettre en flottabilité fortement positive, puis de continuer son approche de face. Procédures – tout en expliquant ce qu'il fait ou en demandant à la victime d'agir; utiliser une position de soutien (le maintenir sous le bras ou coincer sa bouteille entre vos genoux) pour stabiliser et rassurer le plongeur fatigué; le mettre en flottabilité positive (l'utilisation de l'inflateur est préférable).

**Rassurer le plongeur** – Demandez au sauveteur de rassurer le plongeur fatigué en maintenant un contact visuel et en lui parlant directement. Si les conditions de surface le permettent, le plongeur peut ôter son masque, son détendeur/tuba et reprendre son souffle avant de continuer.

**Assister et tracter** – Expliquez que le sauveteur doit laisser le plongeur fatigué faire un maximum de choses par lui-même. Procédures – pendant le tractage, s'assurer que le visage du plongeur est hors de l'eau; vérifier la flottabilité positive (du plongeur fatigué et du sauveteur); contrôler la situation; maintenir la communication et un contact visuel yeux dans les yeux.

Demandez au sauveteur de pratiquer les tractages suivants:

- Traction du bras (un et deux sauveteurs)
- Tractage modifié d'un plongeur fatigué
- Remorquage par la robinetterie de la bouteille

**Déséquiper** – Demandez au sauveteur d'aider les plongeurs fatigués à se déséquiper, de retirer notamment leur bouteille pour nager plus aisément, en particulier pour une sortie dans des vagues ou dans d'autres conditions difficiles.

## Exercice de sauvetage 2 – Plongeur paniqué

**Approcher et évaluer** – Demandez au sauveteur d'approcher et d'évaluer le plongeur paniqué, comme avec le plongeur fatigué. Expliquez qu'il est important de s'arrêter et d'évaluer la victime en restant hors d'atteinte. Procédures – observer le type et l'emplacement de l'inflateur; essayer de parler à la victime ("Gonfle ton gilet!", "Largue tes plombs!"); penser à établir un contact; en fonction de la taille et de la force du sauveteur par rapport au plongeur paniqué – déterminer s'il est préférable d'établir le contact en surface ou sous l'eau.

**Établir le contact** – Pour une approche en surface, conseillez au sauveteur de se mettre en flottabilité fortement positive, puis d'essayez de nager derrière le plongeur, en restant hors d'atteinte. Alternativement, il doit saisir le poignet de la victime (poignet droit avec sa main droite, ou poignet gauche avec sa main gauche) et la tirer vigoureusement, ce qui retournera le plongeur paniqué. Dites au sauveteur de saisir la robinetterie de sa bouteille et de coincer celle-ci entre ses jambes, à califourchon, ce qui permettra un soutien et lui donnera le contrôle de la situation, puis de gonfler le gilet du plongeur et/ou larguer ses plombs.

Pour une approche sous l'eau – Expliquez que c'est le meilleur choix si le sauveteur est beaucoup plus petit ou plus faible que le plongeur paniqué. Procédures – Approcher sous l'eau au niveau des genoux ou des chevilles du plongeur paniqué; retirer ses plombs; le tourner ou nager autour de lui pour se retrouver dans son dos; remonter en maintenant le contact, saisir sa robinetterie et se mettre dans la position à califourchon; gonfler son gilet (si les plombs n'ont pas été enlevés, le faire à ce moment là).

**Dégagements** – Expliquez qu'un dégagement permet de reprendre le contrôle d'une situation si un plongeur paniqué vous saisit. Un dégagement consiste à respirer sur votre détendeur et à descendre, car sous l'eau est le dernier endroit où un plongeur paniqué veut se retrouver. Ensuite, il est possible de continuer le sauvetage en faisant une approche sous l'eau.

Un autre dégagement consiste à gonfler les gilets du sauveteur et du plongeur paniqué, ce qui les séparera et les mettra tous deux en flottabilité positive. Dites au sauveteur de pousser le plongeur paniqué hors de sa portée, en battant des pieds pour s'écartier lorsqu'il le lâche.

**Approche avec palmage rapide vers l'arrière** – Demandez au sauveteur de s'arrêter et d'évaluer le plongeur paniqué tout en étant prêt à palmer rapidement en arrière dans une position sûre si le plongeur tente de le saisir. Procédures – Se pencher en arrière, les jambes vers le plongeur paniqué, puis palmer rapidement vers l'arrière pour être hors de portée.

## **Exercice de sauvetage 3 – Réagir depuis le rivage, un bateau ou le quai (plongeur conscient)**

**Assistance sans mise à l'eau** – Demandez au sauveteur de pratiquer la technique qui consiste à atteindre un plongeur en détresse en s'allongeant sur le sol, en écartant les jambes et en tendant un seul bras. Puis, demandez au sauveteur de pratiquer la technique qui consiste à tendre un quelconque objet pour avoir une plus longue portée. Expliquez que cette technique permet de lâcher l'objet dans l'éventualité où le plongeur en détresse entraînerait le sauveteur dans l'eau.

Demandez au sauveteur de démontrer la technique correcte qui consiste à lancer un bout et de récupérer un plongeur en détresse à 9 mètres/30 pieds environ du bord de la piscine quai/rivage/bateau. Insistez sur le fait qu'il faut lancer l'objet flottant au-delà de la victime pour éviter d'avoir à le faire une seconde fois, et qu'il doit être tiré lentement, de façon à ne pas l'arracher des mains du plongeur. Discutez sur l'utilité d'un bout fixé à l'arrière du bateau au mouillage pour être utilisé comme système de sauvetage/assistance.

**Mises à l'eau** – Rappelez au sauveteur d'être toujours équipé d'au moins palmes, masque et tuba, ainsi que d'une certaine forme de flottabilité. Il est éventuellement préférable de mettre le masque et le tuba, de se mettre à l'eau, puis d'enfiler ses palmes. Discutez sur la technique d'entrée en eau profonde qui consiste à s'immerger avec les palmes et à joindre les jambes dès l'immersion pour éviter que le visage ne soit submergé. Rappelez au sauveteur que, s'il porte une protection thermique à forte flottabilité positive, les plombs sont sans doute indispensables pour descendre, au cas où le plongeur en détresse coulerait.

Procédures – Être au bord de l'eau, mais éviter de perdre de vue le plongeur en détresse; se mettre à l'eau le plus près possible du plongeur en détresse; demander à quelqu'un de continuer à observer le plongeur en détresse et de vous indiquer dans quelle direction il se trouve; regarder en arrière pour voir quelle direction l'observateur vous indique.

**Assistances avec mise à l'eau** – Demandez au sauveteur d'utiliser un objet flottant, comme une planche ou une bouée de sauvetage, etc., pour aider un plongeur en détresse sans avoir à établir de contact physique. Les objets flottants de fortune, comme des gilets stabilisateurs, des bouées d'amarrage, ainsi que tout autre objet font également l'affaire – expliquez le besoin d'être prêt à improviser.

Demandez au sauveteur d'aider un plongeur fatigué ou paniqué lorsqu'aucun objet flottant n'est disponible, en utilisant les techniques de sauvetage précédemment pratiquées, en fonction de la situation.

**Tractages** – Demandez au sauveteur de pratiquer le tractage d'un plongeur en détresse d'abord avec tout l'équipement en place, puis, sans le scaphandre et sans le lest. Le sauveteur doit pratiquer les tractages suivants:

- Traction du bras
- Tractage modifié d'un plongeur fatigué
- Remorquage par la robinetterie de la bouteille

**Sortie de l'eau avec un plongeur conscient** – Expliquez que si la sortie est difficile, il faut laisser le plongeur en détresse se reposer afin de conserver de l'énergie pour le moment où elle sera le plus nécessaire. En outre, vous devez considérer si retirer toute pièce d'équipement facilitera la sortie.

Pour une sortie depuis le rivage, demandez au sauveteur d'aider un plongeur en détresse faible en se plaçant à côté de lui, son bras le plus proche par-dessus votre épaule, le tenir par le poignet avec

sa main, en le soutenant avec son bras libre au niveau de la taille ou de la bouteille. Puis, emmener le plongeur vers un lieu sûr. S'il est trop faible pour marcher, dites-lui de marcher à quatre pattes.

Pour monter à bord d'un bateau ou sur le quai, demandez au sauveteur d'aider le plongeur en détresse à enlever son équipement et à monter à l'échelle.

## **Exercice de sauvetage 4: plongeur en détresse en immersion**

**Essoufflement sous l'eau** – Rappelez au sauveteur qu'un plongeur en détresse et essoufflé sous l'eau aura une respiration rapide et présentera des signes de stress, notamment les yeux grands ouverts. Procédures – approcher le plongeur en détresse et faire le signe "stop"; établir avec précaution un contact physique pour le rassurer et, si possible, le faire s'accrocher à quelque chose pour qu'il se repose et retrouve un rythme respiratoire normal.

**Plongeur paniqué sous l'eau qui fait une remontée incontrôlée** – Sous l'eau, demandez au sauveteur de déterminer si un plongeur paniqué est en position verticale, s'il nage avec les bras et s'il fixe la surface. Procédures – établir le contact avec le plongeur paniqué, en saisissant la partie inférieure de son corps ou par derrière, pour ralentir et contrôler la remontée en état de panique; purger l'air du/ des gilet(s) et écarter bras et jambes pour créer une résistance.

Insistez sur le fait que les "plongeurs paniqués" doivent garder leur détendeur en bouche et remonter à une vitesse ne dépassant pas 18 mètres/60 pieds par minute. La profondeur maximale pour cet exercice est de 6 mètres/20 pieds.

**Urgence de panne d'air et remontée** – Assurez-vous que les plongeurs connaissent bien la configuration de la source d'air de secours de leur binôme. Demandez à un plongeur de simuler une urgence de panne d'air en nageant vers le sauveteur. Procédures – fournir la source d'air de secours et prendre le contrôle de la situation; communiquer avec le plongeur en panne d'air; maintenir le contact et s'assurer qu'il a retrouvé une respiration normale avant de commencer la remontée.

Demandez au plongeur en panne d'air de gonfler son gilet à la bouche en surface afin de continuer à simuler la panne d'air; le sauveteur doit soutenir la victime lorsque celle-ci gonfle son gilet à la bouche.

## **Exercice de sauvetage 5 – Perte d'un plongeur**

**Procédures en cas de perte d'un plongeur** – Dirigez cet exercice comme un scénario au cours duquel un plongeur fait surface, puis disparaît, peut-être inconscient. Demandez à chaque sauveteur de se charger de la situation et de commencer à déterminer quand le plongeur a été vu pour la dernière fois en questionnant le binôme ou les plongeurs qui peuvent avoir vu le plongeur. Procédures – placer des observateurs pour surveiller les bulles; envoyer immédiatement deux plongeurs en apnée pour marquer le dernier endroit connu; commencer la recherche initiale en scaphandre et avec un binôme, se diriger vers l'endroit où le plongeur a été vu pour la dernière fois; se laisser couler au fond sans nager pour simuler l'action du courant sur un plongeur inconscient; utiliser le schéma de recherche le plus adapté à l'environnement ou à la situation – schéma de recherche en "U", le quadrillage en spirale, le balayage circulaire et les recherches dirigées depuis la surface.

Il est utile de laisser le sauveteur répéter les schémas de recherche à terre/sur le bateau.

## **Exercice de sauvetage 6 – Remontée en surface d'un plongeur inconscient**

**Remontées en flottabilité positive** – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser leur inflateur moyenne pression pour se mettre en flottabilité légèrement positive, puis de donner un ou deux coups de palmes vers le haut pour commencer la remontée – ils doivent relâcher fréquemment de petites quantités d'air de leur gilet, de façon à ce qu'en se dilatant l'air ne provoque pas une remontée incontrôlée. Expliquez que si leur flottabilité devient trop positive, ils peuvent ralentir la remontée

en écartant bras et jambes. Les plongeurs doivent respirer continuellement et ne pas remonter plus vite que 18 mètres/60 pieds par minute. La profondeur maximale pour cet exercice est de 9 mètres/30 pieds.

**Ramener un plongeur inconscient à la surface** – Demandez au sauveteur de trouver un plongeur inconscient sous l'eau. Procédures – évaluer la situation, mais sans perdre de temps – par exemple, essayer de voir si la cause de l'accident est évidente, quel équipement est en place et quelle est la position du plongeur inconscient par rapport au fond (tête en bas, étendu sur le fond, etc.); si le détendeur est dans la bouche du plongeur, le maintenir en place pendant la remontée; dans le cas contraire, ne pas perdre de temps à tenter de le remettre en place; saisir le plongeur inconscient par derrière ou par la robinetterie, maintenir sa tête dans une position normale; établir une flottabilité légèrement positive (plongeur inconscient ou sauveteur); et contrôler la remontée, comme déjà pratiqué.

Dites bien aux plongeurs que si le sauveteur perd le contrôle de la remontée, il faut arrêter l'exercice, reprendre le contrôle et faire un nouvel essai. Une fois la surface atteinte, dites au sauveteur de tourner le plongeur inconscient visage vers le ciel, d'établir la flottabilité positive et d'appeler les secours.

## **Exercice de sauvetage 7 – Plongeur inconscient en surface**

**Établir le contact et contrôler la respiration** – Demandez au sauveteur d'avoir d'abord confirmation que le plongeur est bien inconscient en l'appelant ou en l'éclaboussant. Procédures – mettre le visage du plongeur vers le ciel en utilisant la méthode qui consiste à croiser les bras, à attraper les poignets de la victime et à décroiser les bras; établir la flottabilité en larguant les plombs et en gonflant les gilets; appeler de l'aide; ôter le masque et le détendeur du plongeur inconscient, libérer ses voies aériennes et faire un contrôle de sa respiration pendant environ 10 secondes en plaçant son visage près de la bouche du plongeur tout en regardant sa poitrine.

Assurez-vous que les responsables de l'équipement sont en place pour récupérer le matériel largué.

**Respiration artificielle dans l'eau** – Rappelez au sauveteur que les priorités sont d'empêcher l'eau d'entrer dans les voies aériennes du plongeur inconscient, de maintenir une respiration efficace et adéquate et de ménager ses efforts physiques pour éviter l'épuisement. Demandez-lui de commencer par établir une flottabilité positive suffisante pour assurer un confort et une technique efficace. Puis, dites-lui de libérer et de maintenir ouvertes les voies aériennes du plongeur inconscient en utilisant les méthodes Do-si-do et Berceau de tête (l'enseignement du positionnement pour le bouche-à-nez est optionnel).

Demandez au sauveteur d'utiliser un masque de poche et de le sortir lorsqu'il approche de la victime. Procédures – se positionner au-dessus de la tête du plongeur inconscient et placer le masque sur son visage, les doigts sur la partie osseuse de sa mâchoire, les pouces sur le masque et sa tête inclinée pour maintenir ses voies aériennes ouvertes. Commencer par donner deux insufflations profondes proches (pas dedans) de la valve d'admission du masque de poche, puis faire une insufflation toutes les cinq secondes; boucher la valve d'admission du masque avec le pouce pour protéger le plongeur des vagues qui entrent dans le masque.

Demandez au sauveteur de pratiquer la technique de bouche-à-bouche. Procédures – maintenir les voies aériennes ouvertes; administrer deux insufflations initiales tout en soulevant légèrement le plongeur inconscient et en le tirant vers soi pour éviter de l'immerger; simuler le contact du bouche à bouche en appliquant sa bouche sur le menton de la victime (immédiatement sous la bouche); continuer par une insufflation toute les cinq secondes; et dans des conditions environnementales difficiles, couvrir la bouche du plongeur inconscient lorsque vous ne faites pas d'insufflations.

Parlez des techniques optionnelles de bouche-à-nez si elles sont adaptées à la région. Parlez également des techniques de bouche-à-tuba en revoyant les types de tubas acceptables, le positionnement correct du tuba et des mains et comment l'utiliser pendant le tractage.

**Retirer l'équipement pendant le tractage** – Rappelez au sauveteur que le déséquipement est toujours une priorité secondaire pour administrer une respiration artificielle efficace et sortir de l'eau un

plongeur inconscient le plus rapidement possible. En simulant une longue nage vers le rivage, demandez au sauveteur de retirer son équipement personnel ainsi que celui du plongeur inconscient par petites étapes. Assurez-vous que les responsables de l'équipement sont en place pour récupérer le matériel largué.

Procédures – Penser d'abord à la flottabilité; commencer par retirer l'équipement dans un ordre logique tout en utilisant une seule main pour s'assurer que les voies aériennes sont ouvertes; conserver le rythme lorsque vous administrez les insufflations et retirer l'équipement entre les insufflations; si elles sont interrompues, recommencer dès que possible avec deux insufflations; continuer le tractage vers un lieu sûr tout en larguant l'équipement.

Demandez au sauveteur de pratiquer différentes techniques, notamment retirer d'abord son équipement personnel, puis celui du plongeur inconscient. Le cas échéant, demandez-lui de pratiquer avec des plongeurs de gabarits différents, et différentes configurations d'équipement.

## **Exercice de sauvetage 8 – Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient**

**Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient, qui respire** – Si vous sortez de l'eau sur le rivage, en fonction de l'endroit, discutez des techniques pour traverser les vagues ou gérer une sortie dans une zone rocailleuse. Demandez au sauveteur de pratiquer les techniques de sortie suivantes, si elles sont adaptées à l'environnement et dans les capacités du sauveteur:

- Tirer
- Sortie de l'eau sur l'épaule (méthode du pompier)
- Positionnement en sautoir sur les reins (portage en travers)
- Sortie de l'eau en sac à dos

Ensuite, demandez aux sauveteurs de pratiquer les sorties à deux personnes sur le rivage.

Si vous dirigez des sorties sur le quai ou sur le bateau, demandez aux sauveteurs de choisir les techniques adaptées à leurs capacités.

- Méthode classique dite du "maître nageur"
- Sortie de l'eau sur une échelle verticale (portage d'échelle)

Puis, demandez aux sauveteurs de pratiquer les sorties à deux sauveteurs sur le quai ou bateau, dont:

- Technique de "roulage"
- Utilisation d'une planche de sauvetage ou de planches improvisées.

**Sortie avec un plongeur en arrêt ventilatoire** – Pour un plongeur en arrêt ventilatoire, expliquez que la priorité majeure est d'assurer la continuité des insufflations pendant la sortie. Le sauveteur ne doit pas les interrompre pendant plus de 30 secondes, et, si possible, administrer deux insufflations avant l'interruption, puis faire de nouveau deux insufflations avant de reprendre la respiration artificielle.

Demandez au sauveteur de commencer les insufflations sur le plongeur en arrêt ventilatoire, puis de sortir de l'eau en utilisant l'une des sorties ou des techniques déjà pratiquées – d'abord sans assistance, puis une seconde fois avec assistance. Encouragez le sauveteur à tenter différentes techniques à chaque essai jusqu'à ce qu'il soit à l'aise dans la sortie de l'eau avec un plongeur qui ne respire pas.

## **Exercice de sauvetage 9 – Premiers secours en cas d'accidents relatifs à la pression et administration de l'oxygène**

**(Ou partie: "Apprentissage des techniques" du cours PADI Emergency Oxygen Provider)**

**Administrer de l'oxygène à un patient inconscient qui respire** – Rappelez au sauveteur qu'un plongeur blessé qui respire peut recevoir une concentration en oxygène de 100% par un système à la demande. Sinon, un masque à débit continu est acceptable. Demandez-lui de commencer par monter le kit d'oxygénothérapie et de l'ouvrir, si nécessaire. Procédures – ouvrir lentement la robinetterie, puis

tester le kit en inspirant à partir du masque, mais ne pas expirer dedans; mettre la bouteille en sûreté pour qu'elle ne soit pas cognée et dire au plongeur blessé: "Voilà de l'oxygène. Cela va vous aider. Puis-je vous en faire respirer?" Si la victime ne répond pas, il faut considérer qu'elle a accepté. Placer le masque sur son visage; régler la sangle de maintien autour de sa tête et contrôler le manomètre de l'oxygène.

**Administrar de l'oxygène à un plongeur qui ne respire pas** – Expliquez qu'avec un plongeur qui ne respire pas, il faut utiliser un masque de poche avec une prise d'arrivée d'oxygène et de l'oxygène pur à débit continu. Demandez à un élève plongeur (ou à un assistant) de commencer la RCP sur un plongeur qui simule l'arrêt respiratoire (ou sur un mannequin) en utilisant un masque de poche pour administrer les insufflations. Demandez au sauveteur d'ouvrir le kit oxygène et de fixer sur le masque de poche le tuyau d'arrivée d'oxygène provenant de la valve à débit continu sans interférer sur les insufflations/RCP. Procédures – ouvrir lentement la robinetterie et régler le débit à 15 litres par minute. Mettre la bouteille en sûreté pour qu'elle ne soit pas cognée et contrôler le manomètre de la pression en oxygène.

Demandez aux sauveteurs d'alterner les rôles, afin que chacun puisse administrer la RCP et fixer le tuyau du système d'oxygénothérapie au masque de poche.

## **Exercice de sauvetage 10 – Réaction depuis le rivage/bateau à un plongeur inconscient (qui ne respire pas) en surface**

**Plongeur inconscient en surface** – Expliquez que cet exercice combine la plupart des techniques que les élèves plongeurs ont pratiquées durant les exercices précédents et les prépare à participer aux scénarios. Commencez par positionner le plongeur qui ne respire pas et le responsable de l'équipement, à 50-100 mètres/yards du bord ou du bateau. Demandez au sauveteur de se mettre à l'eau (sans le scaphandre), de nager en direction du plongeur inconscient, en arrêt ventilatoire et d'entreprendre la respiration artificielle. Procédures – le sauveteur achemine le plongeur qui ne respire pas vers un lieu sûr, en retirant son équipement, s'il le juge nécessaire. Il sort avec le plongeur en arrêt ventilatoire tout en continuant la respiration artificielle en étant aidé, le cas échéant (par un autre élève plongeur ou un assistant qualifié).

Une fois sur le rivage/bateau, dites au sauveteur que le plongeur en arrêt ventilatoire a un pouls faible, mais qu'il ne respire toujours pas. Demandez-lui de prendre les premières mesures de soins d'urgence, comme administrer de l'oxygène. Continuez jusqu'à ce que tous les élèves plongeurs aient tenu le rôle du sauveteur.

## **Plan de gestion d'urgence**

Demandez à chaque élève plongeur de préparer un Plan de gestion d'urgence pour le lieu où chaque scénario sera dirigé. Désignez ce lieu à l'avance afin que les plongeurs aient le temps de terminer le(s) plan(s). Demandez-leur de se référer au Chapitre Un du PADI *Rescue Diver Manual* pour avoir des informations sur les plans de gestion d'urgence.

Évaluez les Plans de gestion d'urgence en fonction de l'intégralité des informations indispensables à la gestion d'un accident de plongée sur le site assigné. Le plan peut inclure les informations suivantes: coordonnées des secours médicaux, des autorités locales responsables de l'évacuation des plongeurs blessés et du service d'urgence régional spécialisé en plongée (si applicable) ou du caisson de recompression en état de fonctionnement le plus proche ; les moyens de communiquer avec ces organismes (dans l'éventualité où les téléphones portables seraient hors réseau sur la zone) et toutes les autres informations adaptées à la région locale.

Lorsque les plans sont complets, demandez aux plongeurs d'en faire des photocopies pour que chacun puisse s'y référer et les utiliser pendant les scénarios. Le Plan de gestion d'urgence peut être crédité comme satisfaisant à la condition requise de Plan de gestion d'urgence du cours PADI Divemaster.

# CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR DIRIGER LES SCÉNARIOS DE SAUVETAGE

## Scénario 1 – Plongeur inconscient sous l'eau

Organisation:

1. La profondeur maximale pour ce scénario est de 9 mètres/30 pieds.
2. Dirigez le scénario en deux parties. La première partie étant la recherche du plongeur manquant et la seconde la remontée en surface d'un plongeur qui simule l'inconscience, en utilisant une flottabilité positive contrôlée.
3. Pour la première partie, demandez aux sauveteurs de chercher d'abord un objet de grande taille au lieu d'un plongeur, afin que les bulles ne dévoilent pas son emplacement. Lorsqu'ils ont trouvé l'objet, demandez à un plongeur de jouer le rôle d'un plongeur inconscient.
4. Pour rendre ce scénario réaliste, utilisez au moins quatre plongeurs (un mélange d'élèves plongeurs, d'assistants qualifiés ou d'autres Rescue Divers).
5. Pour le scénario, assignez aux plongeurs les rôles de:
  - Plongeur manquant inconscient
  - Binôme du plongeur manquant
  - Aides/observateurs/plongeurs en apnée depuis le rivage ou le bateau pour marquer le dernier endroit connu.
  - Sauveteurs
6. Demandez à un assistant qualifié ou au binôme du plongeur manquant de placer l'objet au fond. Demandez au binôme du plongeur manquant de se poster en surface, pas nécessairement près de l'objet. Positionnez toutes les autres personnes sur le rivage ou le bateau.

Conduite:

1. Commencez le scénario avec le binôme du plongeur manquant qui nage vers le rivage/bateau en criant qu'il a perdu son coéquipier.
2. Demandez au sauveteur ou à l'équipe de sauveteurs de rassembler des informations sur le plongeur manquant. Le(s) sauveteur(s) doit/doivent répartir les tâches aux autres personnes disponibles et commencer la recherche du disparu.
3. Lorsque l'objet est trouvé, demandez au sauveteur de remonter en surface un véritable plongeur en faisant une remontée contrôlée en flottabilité positive. Fin du scénario.
4. Si la recherche prend trop de temps, arrêtez le scénario et réorganisez-le.
5. Répétez le scénario pour renforcer la confiance et améliorer les performances du sauveteur.

Débriefing

Demandez aux plongeurs de se critiquer d'une manière constructive et guidez la discussion en posant ces questions:

- Le plongeur manquant a-t-il été trouvé rapidement? Si non, pourquoi?
- La recherche a-t-elle été organisée rapidement et efficacement? Quelque chose manquait-il? Si oui, quoi?
- Le sauveteur a-t-il noté la condition de la victime au fond de l'eau?
- Qu'est-ce qui a fonctionné efficacement pendant le sauvetage? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné?
- Les secours médicaux ont-ils été appelés le plus rapidement possible? Pourquoi oui et pourquoi non?
- Qu'auriez-vous pu faire différemment?

## Scénario 2 – Plongeur inconscient en surface

Organisation:

1. Pour ce scénario, distribuez les rôles suivants:
  - Plongeur inconscient
  - Sauveteur
  - Responsables de l'équipement
  - Soutien sur le rivage ou le bateau
2. Mettez une trousse de premiers secours et un kit d'oxygénothérapie à la disposition des sauveteurs.
3. Prévoyez, si possible, un mannequin de RCP et un DEA.
4. Positionnez le plongeur inconscient en surface, à plusieurs mètres/yards du sauveteur. Positionnez les responsables de l'équipement à proximité et toutes les autres personnes sur le rivage ou le bateau.

Conduite:

1. Commencez le scénario avec le plongeur inconscient qui appelle faiblement à l'aide, puis s'évanouit en surface, le visage dans l'eau.
2. Demandez au sauveteur de réagir en approchant le plongeur, en évaluant la situation et en établissant le contact. A ce stade, dites-lui que le plongeur ne respire pas.
3. Le sauveteur doit commencer la respiration artificielle dans l'eau, en emmenant le plongeur vers le rivage ou le bateau et en le sortant de l'eau de la manière la plus efficace possible – avec de l'aide, si possible.
4. Sur le rivage ou le pont du bateau, lorsque le sauveteur contrôle les signes de circulation, dites-lui que le plongeur n'a pas de pouls. À ce stade, changez la victime par un mannequin de RCP, si vous en avez un à votre disposition.
5. Terminez le scénario par quelques minutes de RCP ou après que le sauveteur ait préparé et utilisé le DEA (si disponible).
6. Répétez le scénario pour renforcer la confiance en soi et améliorer les techniques de sauvetage.

Débriefing:

Demandez aux plongeurs de se critiquer d'une manière constructive et guidez la discussion en posant ces questions:

- Avez-vous évalué la condition de la victime (respirait-elle ou non)?
- Avez-vous évalué le temps nécessaire pour atteindre un lieu sûr (plus ou moins de 5 minutes)?
- Les secours médicaux ont-ils été appelés le plus rapidement possible? Pourquoi oui et pourquoi non?
- L'équipement a-t-il été retiré? Si oui, cela a-t-il été fait au meilleur endroit en fonction des circonstances?  
Pourquoi oui et pourquoi non?
- Les premiers secours ont-ils été efficaces? Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré?
- Qu'est-ce qui a fonctionné efficacement pendant le sauvetage? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné?
- Qu'auriez-vous pu faire différemment?



# Cours Divemaster

## Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

### APERÇU

Le cours PADI Divemaster élargit les techniques de résolution de problèmes développées durant le programme PADI Rescue Diver grâce à des scénarios de gestion d'accident et de prévention dans des situations de supervision d'élèves plongeurs et de plongeurs brevetés.

En outre, le cours aide les plongeurs à acquérir le comportement professionnel approprié et les prépare à faire des choix judicieux. Au niveau de Divemaster, les exercices de résolution de problèmes se concentrent sur la recherche de diverses solutions et sur le choix de la meilleure d'entre elles. Les candidats Divemaster apprennent à résoudre des problèmes liés à la sécurité et à avoir une attitude positive et orientée sur la recherche de solutions face aux défis du service à la clientèle et des opérations commerciales.

Le cours PADI Divemaster se divise en trois parties: la Formation théorique, les Techniques de plongée et endurance et l'Application pratique. Pendant la formation, les candidats Divemaster développent des techniques de plongée exemplaires, incluant le perfectionnement des techniques de sauvetage. Ils acquièrent également des connaissances de la théorie de plongée à un niveau professionnel, ce qui est la base de la résolution de problèmes et de la créativité. Les Divemasters acquièrent des compétences comme assistants qualifiés et encadrants de plongée. Les PADI Divemasters certifiés sont des modèles qui suivent et démontrent des pratiques de plongée responsables en prenant soin de l'environnement aquatique. Leurs connaissances, leurs compétences et leur enthousiasme pour la plongée aident les gens à s'amuser dans l'activité qui les intéresse et selon leur niveau de formation.

### Suggestions générales

1. Comme pour tout cours ou programme PADI, la sécurité du plongeur est la priorité numéro un lors de l'organisation, de la planification et de la direction de la formation de Divemaster.
2. Développez une relation de mentor avec les candidats Divemaster: Guidez-les en expliquant les raisons de vos choix spécifiques et la base de votre jugement. Partagez vos points de vue personnels sur l'enseignement et la supervision des plongeurs. Cette approche de relation de mentor est plus efficace au développement du jugement et de l'attitude des candidats Divemaster, que simplement tenter de leur expliquer comment penser. (Pour plus d'informations sur cette approche pédagogique, consultez la section "Former des professionnels de plongée" dans la partie "Philosophie et approche" de ce Guide.)
3. Pour la partie Formation théorique du cours, demandez aux candidats d'étudier autant que possible indépendamment, en utilisant les outils comme l'option PADI eLearning Dive Theory Online (La théorie de la plongée en ligne avec PADI eLearning), le *Diving Knowledge Workbook* (Manuel de révisions des connaissances en plongée) et *The Encyclopedia of Recreational Diving*. Donnez les informations complémentaires sous forme de discussion lors des séances en salle de classe.
4. Pour la partie Techniques de plongée et endurance, planifiez plusieurs plongées en milieu protégé afin de répartir les exercices. Cela permettra d'éviter une surcharge – à la fois physique et mentale – des candidats et leur donnera du temps pour travailler indépendamment leur endurance ou leurs techniques de plongée entre deux séances.
5. Il est souhaitable que les candidats participent au Stage complet et à l'Évaluation pratique, bien que la réalisation d'un seul soit obligatoire. Participer au deux procure aux candidats l'expérience du travail

Teaching Techniques

avec de véritables plongeurs et permet un apprentissage ciblé tout en simulant des scénarios sous la supervision de l'instructeur.

6. Encouragez les candidats Divemaster à plonger aussi souvent que possible durant le cours. Les candidats peuvent commencer le cours en ayant 20 plongées enregistrées, mais doivent en avoir 60 avant la certification (indiquant une expérience en plongée de nuit, profonde et orientation sous-marine), certains devront donc faire et enregistrer des plongées supplémentaires. Tout le monde tire profit de temps de plongée additionnel.
7. Avant la certification, les candidats Divemaster doivent fournir la preuve d'une formation EFR à jour en Soins primaires et Soins secondaires datant des 24 derniers mois. En proposant une formation EFR Instructor dans le cadre de vos cours Divemaster, vous vous assurez que les candidats satisfont à cette condition requise, en plus de leur procurer une opportunité supplémentaire d'enseignement après la certification.

### Considérations sur la séquence

1. Le Sujet 1 de la formation théorique – Introduction au cours: Le rôle et les caractéristiques du Divemaster PADI – doit précéder toutes les autres parties du cours. Le Sujet 9 de la formation théorique – Programmes autorisés au Divemaster – doit précéder l'Exercice 3 de l'Application pratique – Programmes autorisés au Divemaster.
2. Il est recommandé que les candidats complètent les séances de formation théorique qui traitent de la supervision ou de l'encadrement des plongeurs avant de commencer l'Application pratique – le Stage ou les Évaluations pratiques.
3. Attribuez le Plan de gestion d'urgence et le projet de Cartographie sous-marine en début de cours pour donner aux candidats Divemaster suffisamment de temps pour les compléter.
4. L'Exercice 2 de l'Application pratique – Échange d'équipement – doit se faire en milieu protégé. Pensez à le programmer lors d'une séance en milieu protégé incluant certains exercices de Techniques de plongée et endurance.
5. Pour les Évaluations pratiques et l'Exercice 3 de l'Application pratique, si cet exercice est simulé, le nombre minimal de personnes qui jouent le rôle d'élèves est de quatre. Les personnes qui jouent le rôle d'élèves peuvent être des plongeurs brevetés ou des assistants qualifiés si vous n'avez pas quatre candidats Divemaster dans le cours.

## Exemple d'organisation du cours de Divemaster

L'exemple suivant donne des suggestions pour organiser le cours Divemaster PADI. Bien entendu, vous pouvez modifier ce programme, l'adapter à votre logistique et répondre aux besoins des élèves. Rappelez-vous qu'il existe une très grande flexibilité pour organiser les composants du cours.

Un

**Étude personnelle:** Chapitre 1 du PADI *Divemaster Manual* et de la *Divemaster Video*.

**Théorie:** Sujet 1 – Rôle et caractéristiques du Divemaster PADI.

**Pratique:** Exercices d'endurance 1 et 2.

**Plan de gestion d'urgence** – à rendre avant la certification.

Deux

**Étude personnelle:** Chapitres 2 et 4 du *Divemaster Manual*, et Théorie de la plongée – Physique (en utilisant le *Diving Knowledge Workbook* – Manuel des révisions des connaissances en plongée – et *The Encyclopedia of Recreational Diving*, ou option: Dive Theory Online).

**Théorie:** **Sujet 2** – Supervision des plongeurs brevetés dans les activités générales de plongée.

**Pratique:** Exercices d'endurance 3 et 4, et Application pratique Exercice 2 – Échange d'équipement.

Trois

**Étude personnelle:** Chapitre 3 du *Divemaster Manual*, et Théorie de la plongée – Physiologie (en utilisant le *Diving Knowledge Workbook* – Manuel des révisions des connaissances en plongée – et *The Encyclopedia of Recreational Diving*, ou option: Dive Theory Online)

**Théorie:** **Sujet 3** – Assistant pendant la formation.

**Pratique:** Évaluation du sauvetage et Évaluation des techniques de plongée en milieu protégé.

Quatre

**Étude personnelle:** Chapitres 6 et 7 du *Divemaster Manual*, et Théorie de la plongée – Matériel de plongée (en utilisant le *Diving Knowledge Workbook* – Manuel des révisions des connaissances en plongée – et *The Encyclopedia of Recreational Diving*, ou option: Dive Theory Online).

**Théorie:** **Sujet 9** – Programmes autorisés au Divemaster et **Sujet 10** – Gestion des risques.

**Pratique:** Application pratique Exercice 3 – Programmes autorisés au Divemaster.

**Cartographie sous-marine** – à rendre avant la certification.

Cinq

**Étude personnelle:** Chapitre 5 du *Divemaster Manual*, et Théorie de la plongée – Table de plongée loisir (en utilisant le *Diving Knowledge Workbook* – Manuel des révisions des connaissances en plongée – et *The Encyclopedia of Recreational Diving*, ou option: Dive Theory Online)

**Théorie:** **Sujet 4** – Introduction à la théorie de la plongée. Réviser et répondez aux questions du **Sujet 5** – Physique de la plongée, **Sujet 6** – Physiologie en plongée, **Sujet 7** – Matériel de plongée et **Sujet 8** – Théorie de la décompression et la TPL.

**Pratique:** Révision et formations complémentaires

Six

**Étude personnelle:** Chapitres 8 et 9 du *Divemaster Manual*, et Théorie de la plongée – Techniques de plongée et environnement (en utilisant le *Diving Knowledge Workbook* – Manuel des révisions des connaissances en plongée – et *The Encyclopedia of Recreational Diving*, ou option: Dive Theory Online)

**Théorie:** **Sujet 11:** Le business de la plongée et **Sujet 12** – Votre carrière dans la plongée

**Examen final** du Divemaster – Révisions avec les candidats jusqu'à ce qu'ils comprennent.

**Pratique:** Commencer le Stage et/ou les Évaluations pratiques.

# TECHNIQUES DE PLONGEE ET ENDURANCE DU DIVEMASTER

## CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES

### Exercices d'endurance

Dirigez les quatre Exercices d'endurance requis en milieu protégé. Si vous utilisez une piscine, assurez-vous d'en connaître les dimensions et le nombre de parcours requis pour chaque exercice. Si vous utilisez un milieu naturel protégé, ayez un moyen précis pour mesurer la distance nécessaire et mettez en place des références visuelles pour permettre aux candidats de maintenir le cap. Demandez au personnel pédagogique de compter le nombre de longueurs parcourues par les candidats, pour garantir l'exactitude.

Il n'y a pas de points minimums par exercice, mais une note globale de 12 au minimum avant l'obtention du brevet. Encouragez les candidats à atteindre la meilleure note (5) pour chaque exercice. Donnez suffisamment de temps aux candidats Divemaster qui n'ont pas un résultat suffisant la première fois, pour pratiquer et améliorer leurs aptitudes, tout en continuant les autres parties du cours.

**Exercice d'endurance 1: Nage de 400 mètres/yards** – Les candidats doivent parcourir une distance de 400 mètres/yards sans s'arrêter. Expliquez qu'ils peuvent choisir n'importe quel style de nage ou combiner différents styles, mais qu'aucune aide n'est permise.

**Exercice d'endurance 2: 15 minutes de sustentation** – Demandez aux candidats de flotter pendant 15 minutes, en faisant la "planche", le "rétropédalage", ou le "bouchon", sans aucune aide et en ne portant qu'un maillot de bain. Au cours des deux dernières minutes, les mains, (pas les bras) doivent être hors de l'eau. Un candidat ayant un handicap physique, à qui il est impossible ou difficile de rester les mains hors de l'eau, est exempté de cette partie de l'exercice sans aucun effet sur la note finale.

**Exercice d'endurance 3: Nage sur tuba de 800 mètres/yards** – Demandez aux candidats de parcourir une distance de 800 mètres/yards sans s'arrêter en utilisant seulement palmes, masque, tuba. Expliquez qu'ils doivent garder le visage dans l'eau et nager sans aide pour flotter et sans s'aider des bras. Un candidat ayant un handicap physique qui limite l'utilisation de ses jambes et qui nage habituellement avec les bras, peut utiliser les bras. Si un candidat s'arrête, l'exercice est incomplet et doit être refait.

**Exercice d'endurance 4: 100 mètres/yards remorquage d'un plongeur inerte** – Demandez aux candidats de tirer (ou pousser) un plongeur sur une distance de 100 mètres/yards en surface sans s'arrêter et sans aucune assistance. Les deux plongeurs sont complètement équipés. C'est un exercice d'évaluation de l'endurance aquatique (rapidité du remorquage) et non une évaluation du sauvetage. Si un candidat s'arrête, l'exercice est incomplet et doit être refait.

### Sauvetage d'un plongeur

Dirigez l'évaluation du sauvetage en milieu protégé ou en milieu naturel. Évaluez l'efficacité des candidats Divemaster à réaliser un sauvetage, en cas d'urgence, mais aussi pour servir de modèle lorsqu'ils assistent à la formation des PADI Rescue Divers.

Commencez en ayant la victime, portant tout son équipement de plongée, immergée à une distance approximative de 25 mètres/yards du sauveteur. Des personnes pour tenir l'équipement doivent être prêtes à le récupérer. Demandez au sauveteur de se mettre à l'eau, de localiser la victime et de la ramener en surface. Assurez-vous que le sauveteur vérifie correctement qu'elle respire et commence la ventilation et le remorquage tout en enlevant l'équipement, et sorte la victime de l'eau.

Utilisez les critères suivants pour déterminer si le sauvetage est efficace. Le sauveteur a-t-il:

- mis la victime en flottabilité positive, une fois arrivé en surface?
- vérifié si le plongeur respirait en regardant, écoutant et sentant?
- ouvert les voies aériennes de la victime et donné deux insufflations?
- demandé de l'aide?
- utilisé dans l'eau une technique de respiration artificielle efficace?
- protégé les voies aériennes de la victime avec pas ou très peu d'interruptions?
- maintenu un rythme ventilatoire régulier avec pas ou très peu d'interruptions?
- enlevé les deux équipements de plongée?
- remorqué le plongeur vers un lieu sûr tout en protégeant les voies aériennes et en continuant la respiration artificielle?
- sorti le plongeur de l'eau (avec assistance uniquement lorsque les caractéristiques physiques et/ou l'environnement la rendent nécessaire)?

## Techniques de plongée en milieu protégé

**Développement de démonstrations de qualité** – Commencez par décrire les caractéristiques d'une démonstration de qualité. Par exemple, discutez des étapes essentielles et des attributs de l'exercice qui consiste à enlever et remettre le masque. Expliquez que l'objectif est de réaliser l'exercice d'une manière qui permette aux élèves plongeurs de le voir et ensuite de le copier. Faites une démonstration modèle de l'exercice qui consiste à enlever et remettre le masque, ensuite permettez aux candidats de pratiquer l'exercice indépendamment alors que vous les regardez. Quand ils sont prêts, notez la démonstration de l'exercice de chaque candidat, qui doit atteindre un résultat de 4 ou plus.

**Notes d'évaluation des exercices** – Expliquez que le but est de perfectionner les démonstrations d'exercices, pour les rendre encore plus efficaces comme outils pédagogiques, en s'efforçant d'obtenir un 4 ou un 5 à chaque exercice. Faites réaliser aux candidats les 20 exercices (dont la liste se trouve dans le PADI *Instructor Manual* – Divemaster Course Instructor Guide) et notez-les en fonction des critères d'évaluation. Si les candidats ont des difficultés à réaliser certains exercices, faites-en la démonstration. Faites-les refaire aux candidats jusqu'à ce qu'ils atteignent un résultat minimal de 68 points, avec aucun résultat individuel inférieur à 3.

# APPLICATION PRATIQUE DU DIVEMASTER CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES

## Professionalisme

Les Divemasters doivent faire preuve de professionnalisme dans leur attitude, leur apparence et leurs échanges avec les autres. L'évaluation du professionnalisme fait partie de l'évaluation générale des performances des candidats. En mesurant ces attributs, vous pouvez les aider à avoir une solide définition de ce que signifie être un professionnel de la plongée. Si des candidats ont obtenu un 1 ou un 2 à n'importe lequel des critères d'évaluation du professionnalisme (qui se trouvent dans le PADI *Instructor Manual – Divemaster Course Instructor Guide*), donnez des conseils et prévoyez des séances de critiques avec eux jusqu'à ce qu'ils atteignent un minimum de 3.

## Exercices

**Exercice 1: Cartographie sous-marine** – En cartographiant un site de plongée, les candidats apprennent à combiner plusieurs techniques – planification de plongée, orientation sous-marine, techniques de prospection et inscription des données. Assignez aux équipes de binômes différents sites de plongée à cartographier ou bien vous pouvez faire participer tous les candidats du groupe à l'élaboration d'une seule carte. Essayez de sélectionner un site que les candidats ne connaissent pas. Mettez en valeur l'importance de la planification de la plongée, qui est l'élément principal pour élaborer une bonne carte. Rappelez aux candidats d'être aussi précis que possible dans leurs mesures et leurs notes – les détails font la différence entre les bonnes et les mauvaises cartes. Faites pratiquer aux candidats des schémas de recherche, si nécessaire, avant de commencer le travail de cartographie.

Demandez aux candidats Divemaster de faire la prospection d'un site de plongée en milieu naturel et d'élaborer une carte détaillée du site, en montrant (si le site le permet) le relief subaquatique, les points d'intérêt importants, toutes les notes relatives à l'environnement, les points de mise à l'eau/sortie recommandés, les aménagements et les dangers potentiels.

Lorsque la carte est terminée, demandez aux candidats comment le projet s'est déroulé – ce qu'ils ont fait et ce qu'ils voudraient modifier.

**Exercice 2: Échange d'équipement** – Comme cet exercice crée des difficultés imprévisibles, pour résoudre le problème, les candidats doivent appliquer leur expérience et leurs connaissances avec créativité. Cet exercice est uniquement une évaluation des capacités à résoudre un problème et un outil pour les développer – il n'a aucune autre fonction.

En milieu protégé, désignez les équipes de binômes, avec chaque binôme portant tout le matériel de plongée. Expliquez comment partager un seul embout – comprenant l'expiration entre les inspirations et ne pas couvrir le bouton de purge avec les mains lors du passage de l'embout.

Donnez à chaque équipe de binômes un maximum de cinq minutes pour parler de l'exercice. Faites commencer les candidats par un échange d'embout dans une eau trop profonde pour y avoir pied, échanger tout leur équipement puis revenir en eau peu profonde tout en continuant l'échange d'embout.

Des variations aux pratiques normales de plongée sont acceptables pendant l'échange de matériel, car cet exercice crée des circonstances hautement inhabituelles. Évaluez les capacités de chaque candidat à contrôler le stress tout en résolvant des problèmes. Il est acceptable de donner à chaque membre des équipes de binômes des notes différentes si l'un d'eux maîtrise l'exercice ou s'il est évident que les difficultés proviennent surtout d'un candidat.

Les candidats doivent obtenir une note minimale de 3, comme déterminé par les critères d'évaluation. Corrigez et faites refaire l'exercice, si nécessaire.

**Exercice 3: Programmes autorisés au Divemaster** – Demandez aux candidats Divemaster de diriger deux programmes PADI véritables ou simulés. Le premier programme est un PADI Discover Scuba Diving en milieu protégé. Le second peut être soit un PADI Discover Snorkeling, un Scuba Review, un Discover Local Diving ou un cours Skin Diver.

Si cet exercice est simulé, le nombre minimal de personnes jouant le rôle d'élève est de 4. Lors de programmes véritables, les candidats Divemaster ne peuvent pas être utilisés pour satisfaire les ratios. En outre, vous devez combler toute omission et faire les corrections nécessaires pour assurer que les participants reçoivent des informations précises et complètes et qu'ils sont supervisés correctement. Demandez aux candidats de réviser les standards du programme dans le PADI *Instructor Manual*.

Pour le Discover Scuba Diving, organisez un programme véritable ou simulé en piscine ou sur un site naturel protégé approprié. Faites une démonstration exemplaire d'un briefing, de la conduite (incluant les techniques de contrôle et une supervision rapprochée) et d'un débriefing Discover Scuba Diving. Si vous utilisez un milieu naturel protégé, démontrez la façon de présenter les exercices requis du DSD avant de se déplacer en eau plus profonde. Ensuite, demandez aux candidats de faire un briefing complet, de présenter efficacement les exercices (si vous utilisez un milieu naturel protégé), et de réaliser une supervision dans l'eau et un débriefing efficaces. Évaluez l'aptitude du candidat (appropriée ou non) en fonction de la réalisation, de la précision, de la convenance et de l'application d'un bon jugement, comme définis par les critères d'évaluation.

Cet exercice permet aux candidats d'acquérir de l'expérience et de comprendre que des mesures spéciales de prudence sont nécessaires quand on travaille avec des non-plongeurs. Il est essentiel d'expliquer que le Stage de Discover Scuba Diving Leader renforce cette expérience et que c'est un pré requis pour se qualifier à diriger indépendamment le Discover Scuba Diving en piscine ou en milieu naturel protégé (voir le Guide des Membres professionnels dans le PADI *Instructor Manual*).

Avec le PADI Discover Snorkeling, le Scuba Review, le Discover Local Diving ou le cours Skin Diver, ce que vous assignerez aux candidats dépendra du programme choisi. Par exemple, avec le Discover Local Diving ou le Discover Snorkeling, le candidat peut diriger le briefing complet, une courte partie de la plongée et le débriefing complet. Avec le cours de Skin Diver PADI ou le Scuba Review, le candidat peut faire le briefing pour un ou plusieurs exercices, faire les démonstrations et diriger la pratique des élèves plongeurs, puis faire le débriefing des exercices. Évaluez l'aptitude du candidat (appropriée ou non) en fonction de la réalisation, de la précision, de la convenance et de l'application d'un bon jugement, comme définis par les critères d'évaluation.

Lorsque nécessaire, corrigez les candidats et faites refaire l'exercice jusqu'à ce qu'ils puissent diriger le programme correctement à tous les niveaux.

## Évaluation de l'encadrement

L'évaluation de l'encadrement répond à la fois aux objectifs pédagogiques du cours Divemaster PADI et à l'acquisition d'expérience des candidats en les faisant superviser et aider les plongeurs. Guidez cette expérience de formation de façon à ce que les candidats acquièrent progressivement de la confiance en soi et élargissent leurs responsabilités dans un large éventail d'activités. Ainsi, les prérogatives du candidat peuvent aller de l'aide à la gestion du matériel et de la logistique, à l'assistance d'un élève plongeur en difficulté sous votre supervision.

Les candidats doivent compléter soit le Stage complet, soit toutes les Évaluations pratiques. Il est recommandé de donner aux candidats la possibilité de compléter toutes ou certaines parties de l'autre option afin d'augmenter la confiance en soi et l'expérience. Les Évaluations pratiques offrent une alternative lorsque la logistique et les situations de supervision réelles rendent le Stage impossible. Bien que les évaluations ne fournissent pas la même expérience pratique que le Stage, elles permettent de présenter aux candidats une plus large variété de défis spécifiques auxquels les PADI Divemasters doivent faire face.

Pendant l'évaluation de l'encadrement, les candidats Divemaster ne peuvent pas être utilisés comme assistant qualifié pour augmenter les ratios élèves plongeurs par instructeur. Supervisez directement les candidats qui travaillent avec des plongeurs non certifiés.

Pour réussir, les candidats doivent obtenir un résultat minimal de 3 à chacune des performances requises en se basant sur les critères d'évaluation de l'encadrement.

## Stage

Il existe une très grande flexibilité pour organiser les composants du Stage et pour que les candidats Divemaster puissent satisfaire aux les performances requises associées. Idéalement, faites assister les candidats Divemaster à un cours complet d'Open Water Diver, à une ou deux plongées Adventure Dive, à une ou deux séances du cours Rescue Diver et à une plongée loisir. Pendant les plongées en milieu protégé, demandez aux candidats de démontrer au moins un exercice aux élèves plongeurs. Pendant les plongées en milieu naturel, demandez-leur de faire une évaluation de l'environnement et des plongeurs et de partager avec vous leurs observations. Pendant une plongée en milieu naturel, faites-leur jouer le rôle de responsable de surface sur le rivage ou le bateau et vérifier la mise à l'eau et sortie des plongeurs.

Au fur et à mesure que les candidats acquièrent de l'expérience, augmentez leurs responsabilités. Par exemple, lors de la première plongée en milieu naturel du Stage, demandez-leur de suivre le groupe, plutôt que le guider. Tandis que la formation progresse, donnez-leur la responsabilité de guider la partie exploration et de terminer la plongée, tout prêt du bout de remontée ou du point de sortie.

Soyez prêt à compléter toute omission ou à faire toutes les corrections nécessaires pour vous assurer que les élèves plongeurs reçoivent les informations complètes et précises et qu'ils maîtrisent les conditions requises du cours.

## Évaluations pratiques

Chaque exercice d'évaluation pratique est un scénario que vous mettez en place en faisant jouer le rôle de plongeurs participants à d'autres candidats, plongeurs brevetés ou assistants. Demandez aux participants d'essayer de jouer le rôle de manière la plus réaliste possible. Plus la simulation est réaliste, plus les candidats apprendront à réagir aux problèmes des plongeurs.

**Évaluation pratique 1 – Plongeurs certifiés en milieu naturel** – Utilisez un site de plongée typique et approprié pour une plongée sans formation. Assignez aux participants qui jouent le rôle de plongeurs plusieurs niveaux de certification et d'expérience, et différents problèmes. Si plusieurs candidats Divemaster participent à l'exercice, faites alterner les rôles pour que chaque candidat complète l'exercice.

Demandez à chaque candidat d'évaluer le site et les plongeurs et de choisir un positionnement et des techniques de supervision sous l'eau. Demandez au candidat d'effectuer le briefing, de vérifier que les plongeurs ont un binôme et qu'ils ont fait un contrôle de sécurité pré plongée, ainsi que de prendre les autres mesures adaptées à la situation. Dans l'eau, demandez au candidat d'accompagner les plongeurs, en se chargeant des problèmes assignés lorsqu'ils surviennent.

Après la plongée, demandez au candidat de terminer le scénario par un bref débriefing. Ensuite, faites le débriefing de l'exercice et débriefez chaque candidat en privé.

**Évaluation pratique 2: Élèves Open Water Diver en milieu protégé** – Dirigez un cours Open Water Diver – Plongées en milieu protégé – de la même manière que vous le faites habituellement. Si plusieurs candidats Divemaster participent à l'exercice, faites alterner les rôles pour que chaque candidat complète l'exercice.

Donnez aux participants qui jouent le rôle d'élève plusieurs problèmes durant chaque partie de la séance. Expliquez-leur exactement s'ils doivent simuler un apprentissage rapide ou lent de la technique lorsque le candidat Divemaster travaille avec eux individuellement et essaie de résoudre leur problème.

Commencez par demander au candidat Divemaster d'aider à organiser la mise en place du matériel des élèves plongeurs et de les superviser alors qu'ils se préparent à se mettre à l'eau. Dans l'eau, briefez les élèves sur un exercice et faites réaliser la démonstration par le candidat. Dirigez la pratique

avec les élèves tandis que le candidat supervise la classe, contrôle les activités des élèves et se charge des problèmes des élèves plongeurs avec lesquels vous ne travaillez pas.

Faites travailler indépendamment le candidat avec un élève plongeur qui a des difficultés à maîtriser un exercice.

Terminez le scénario par un débriefing de courte durée. Ensuite, débriefez chaque candidat en privé.

**Évaluation pratique 3: Élèves Open Water Diver en milieu naturel** – Dirigez un cours Open Water Diver – Plongées en milieu naturel – de la même manière que vous le faites habituellement. Si plusieurs candidats Divemaster participent à l'exercice, faites alterner les rôles pour que chaque candidat complète l'exercice. Donnez aux participants qui jouent le rôle d'élève plusieurs problèmes durant chaque partie de la séance.

Commencez par faire évaluer les conditions par le candidat et faites-lui donner les recommandations concernant l'acceptabilité des conditions pour la formation niveau débutant. Demandez au candidat de superviser les élèves plongeurs qui se préparent à plonger. De plus, demandez-lui d'aider à préparer le site lorsque c'est nécessaire (mouillage, amarrage, etc.).

Pendant la plongée, demandez au candidat de réaliser les tâches telles qu'accompagner les élèves plongeurs en surface et les superviser lorsque vous dirigez un exercice, etc. Permettez au candidat de gérer les problèmes assignés au fur et à mesure qu'ils surviennent.

Demandez au candidat de prendre deux élèves plongeurs pour une exploration sous-marine alors que vous les suivez pour observer et évaluer la performance. Expliquez aux candidats qu'ils doivent diriger la balade comme si vous n'étiez pas directement présent.

Terminez le scénario par un briefing de courte durée. Ensuite, débriefez chaque candidat en privé.

**Évaluation pratique 4: Élèves plongeurs en formation continue en milieu naturel** – Choisissez une plongée d'un cours PADI de formation continue qui permet la supervision indirecte de l'instructeur. Si c'est une plongée Specialty Diver, sélectionnez une spécialité avec laquelle le candidat Divemaster a de l'expérience. Si plusieurs candidats Divemaster participent à l'exercice, faites alterner les rôles pour que chaque candidat complète l'exercice.

Donnez aux participants qui jouent le rôle d'élèves plusieurs problèmes associés aux exercices du cours ou de la plongée spécifique.

Commencez par demander au candidat d'évaluer les conditions et faites-lui donner les recommandations concernant l'acceptabilité des conditions pour le niveau de formation et la plongée spécifique. Demandez-lui de superviser les élèves plongeurs qui se préparent à plonger. De plus, demandez-lui d'aider à préparer le site lorsque nécessaire (mouillage, amarrage, etc.).

Expliquez au candidat que vous suivrez le groupe, mais qu'il doit diriger la plongée comme si vous faisiez une supervision indirecte. Demandez-lui de surveiller les plongeurs pendant qu'ils réalisent les performances requises de la plongée. Lorsque les problèmes assignés surviennent, permettez au candidat d'aider les plongeurs à corriger et à compléter leurs tâches.

Terminez le scénario par un briefing de courte durée. Ensuite, débriefez chaque candidat en privé.



# Discover Scuba Diving

## Conduite et recommandations

### APERÇU

Le programme PADI Discover Scuba Diving est une introduction à la plongée scaphandre de manière décontractée mais strictement supervisée. Il dissipe les fausses idées sur la plongée en permettant aux individus d'essayer par eux-mêmes. Sous la direction d'un professionnel PADI, les non-plongeurs apprennent les concepts de base de la sécurité, mettent l'équipement et nagent sous l'eau dans un environnement sous étroite supervision. Le programme PADI Discover Scuba Diving peut se faire en piscine, en milieu naturel protégé et sur un site en milieu naturel.

Les Professionnels PADI qui dirigent le programme Discover Scuba Diving doivent être conscients que les participants à leurs programmes ont des degrés d'aisance dans l'eau et d'expérience différents ainsi que des attentes diverses. Certains réfléchissent longuement avant de participer à cette aventure, d'autres s'inscrivent immédiatement, d'autres encore sont là car ils ont été convaincus par un ami ou leur conjoint. Ces participants ont besoin et méritent un haut niveau de patience, d'attention et de sensibilité, à la fois pour leur sécurité, mais également pour qu'ils apprécient le programme.

La véritable récompense du Professionnel PADI qui propose le programme PADI Discover Scuba Diving, est l'opportunité de guider au jour le jour les personnes et de partager avec elles une fantastique expérience de découverte de la plongée scaphandre.

Après avoir essayé la plongée scaphandre, selon la qualité de leur expérience individuelle, les participants au Discover Scuba Diving peuvent décider de répéter le programme, si pas dans l'immédiat, alors, à d'autres occasions, ils peuvent aussi s'inscrire à un cours PADI Open Water Diver. Dans ce cas, l'objectif du programme Discover Scuba Diving est de donner aux non plongeurs une expérience attentionnée, appréciable et étroitement supervisée, qui leur présente le plaisir de la plongée et du monde subaquatique tout en les encourageant à continuer leur formation.

Comme pour tout cours ou programme PADI, la sécurité du plongeur est la priorité numéro un lors de l'organisation, de la planification et de la direction du Discover Scuba Diving.

### Supports pédagogiques

Bien que vous ayez le choix entre l'utilisation soit du Discover Scuba Diving Flipchart (Livret Géant), soit la Cue Card (ardoises immergeables), pour diriger l'expérience (quel qu'en soit le lieu), il est utile d'employer les deux. Le Livret géant permet de faire des briefings complets facilement et vous pouvez emmener l'ardoise sous l'eau pour vous y référer.

Utilisez la Brochure Discover Scuba Diving pour chaque expérience (piscine, milieu naturel protégé et milieu naturel) pour revoir les informations avec les participants. Elle inclut les conditions requises administratives pour le Discover Scuba Diving, ainsi qu'une Révision des connaissances et des règles de sécurité du Discover Scuba Diving. Les participants répondent aux questions en fonction de ce qu'ils ont entendu pendant votre briefing et revoient les règles de sécurité. Ils doivent parfaitement comprendre ces informations liées à la sécurité avant d'aller dans l'eau avec l'équipement de plongée scaphandre.

### Expériences en piscine

Les professionnels PADI peuvent utiliser le programme Discover Scuba Diving comme expérience de découverte en piscine, en milieu naturel protégé ou en milieu naturel. En raison du milieu très contrôlé

des piscines, vous aidez simplement les participants à capeler l'équipement. Faites-les pratiquer le gonflage et dégonflage du gilet en surface et supervisez-les de près tandis qu'ils nagent au fond de la piscine – d'abord à faible profondeur, puis, s'ils se sentent à l'aise, en eau plus profonde.

Ces expériences sont idéales lorsqu'un élève plongeur emmène un ami pour essayer la plongée après une séance en milieu protégé du cours Open Water Diver ou lorsque vous dirigez d'autres événements de découverte de la plongée.

Comme diriger les expériences Discover Scuba Diving en milieu naturel protégé et milieu naturel implique plus de risques associés à l'environnement naturel, davantage de techniques sont présentées et pratiquées, comme c'est indiqué dans les "Performances requises en milieu protégé" (Section Trois du Discover Scuba Diving Instructor Guide).

## Présentation des techniques de plongée

Avant d'aller en eau plus profonde pendant une plongée en milieu naturel protégé ou en milieu naturel, vous devez présenter aux participants les techniques de respiration et les exercices de base requis à faible profondeur (comme c'est indiqué dans les "Performances requises en milieu protégé", Section trois, du Discover Scuba Diving Instructor Guide). Prenez votre temps avec ces participants débutants, et donnez-leur l'attention et les opportunités dont ils ont besoin pour qu'ils soient à l'aise avec les techniques que vous leur présentez. Plus ils seront acclimatés et à l'aise, plus ils apprécieront l'expérience et mieux vous réussirez à être leur professionnel de la plongée.

Pour avoir des conseils sur l'enseignement des exercices, consultez la section Open Water Diver Course – "Recommandations sur la conduite et les exercices en milieu protégé", de ce guide.

## Bouts de descente, Barres horizontales et Plates-formes

Si vous dirigez le programme Discover Scuba Diving dans un endroit où l'accès à une eau peu profonde n'est pas possible pour pratiquer les exercices, vous pouvez présenter les exercices obligatoires en utilisant un bout de descente, une barre horizontale ou une plate-forme proche de la surface. Faites pratiquer un participant à la fois. Placez le participant juste en dessous de la surface, afin qu'il puisse facilement l'atteindre en se levant ou en remontant un peu sur le bout. Lorsque vous utilisez un bout ou une barre horizontale, tenez la barre ou le bout et le participant afin que vous soyez tous deux bien arrimés et puissiez remonter sans difficulté, si nécessaire.

**NOTE:** Pour savoir comment utiliser un bout pour le contrôle, référez-vous aux illustrations des techniques dans ce guide, dans la partie "Open Water Diver Course", section "Recommandations sur la conduite et les exercices", passage sur la Remontée d'urgence contrôlée (RUC).

Lorsque vous utilisez l'option de bout de descente, positionnez-vous de manière à ce que vous-même ou un assistant qualifié, puissiez avoir un contact physique immédiat avec tous les participants et leur venir en aide à tout moment. Ne laissez à aucun moment les participants sans surveillance. S'il y a plus d'un participant sous votre supervision et que d'autres participants sont à l'eau, rassemblez-les en surface auprès de vous ou d'un assistant certifié, de manière à ce que vous-même ou l'assistant qualifié, puissiez avoir un contact physique immédiat avec tous les participants et leur venir en aide à tout moment. Pour atteindre les performances requises du Discover Scuba Diving tout en respectant les standards de supervision des participants au programme, maintenez une profondeur maximale de 2 mètres/6 pieds pendant que le participant pratique les exercices requis que vous dirigez à un seul participant à la fois.

Une fois que les participants ont satisfait aux performances requises et sont à l'aise, ils peuvent progresser jusqu'à la plongée en milieu naturel.

## Contrôle et supervision en milieu naturel protégé et milieu naturel

Les participants au Discover Scuba Diving n'ont pas un niveau de connaissances et d'expérience suffisants pour plonger sans supervision rapprochée et sans assistance. Pour cette raison, votre responsabilité à leur égard étant plus importante, vous devez prendre des décisions sûres et dans le sens de la sécurité pendant toute l'expérience.

Par exemple:

- Choisissez un site approprié, en considérant attentivement toutes les variantes (points de mise à l'eau et de sortie, profondeur, configuration du fond, vagues, courants, visibilité, bateaux, etc.). Essayez de trouver des sites qui élargissent l'expérience des participants, qui soient intéressants, qui aient une vie aquatique à observer, etc. Ne pensez pas que les participants risquent de s'ennuyer rapidement sur les sites habituels et que vous devez les emmener sur un site plus intéressant, comme des tunnels de lave ou des tombants. Généralement, ceux qui font l'expérience de la plongée pour la première fois sont exaltés par la découverte d'un environnement subaquatique intéressant et accueillant avec des décors et une vie qu'ils n'ont jamais vus auparavant.
- Sur le site, évaluez attentivement les conditions avant de décider de diriger un programme Discover Scuba Diving et de déterminer les ratios appropriés. Ne plongez pas dans des conditions médiocres, cela réduit le plaisir et la sécurité des participants. N'hésitez pas à annuler une plongée lorsque c'est dans l'intérêt du confort et de la sécurité du participant. Il est important de prendre des décisions conservatrices et de faire preuve de bon sens.
- La façon dont vous déterminez les ratios et supervisez les participants au Discover Scuba Diving est spécifiquement détaillée dans les standards du PADI Discover Scuba Diving. Comme les participants au Discover Scuba Diving ont une formation limitée, ces expériences exigent une attention et un contrôle élevés. Votre observation des participants, l'évaluation des risques et votre propre bon sens avant, pendant et après la plongée sont déterminants pour une expérience réussie.
- Soyez particulièrement attentif au positionnement sous l'eau. Placez les assistants, ainsi que vous-même, à un endroit permettant de toujours être à portée immédiate des participants et de respecter les standards de supervision et d'observation du Discover Scuba Diving.
- Analyser bien votre technique et votre approche générale pour guider les participants sous l'eau, afin que l'observation et le contrôle soient efficaces. Plusieurs méthodes réussissent. L'une d'entre elles, fréquemment utilisée, est d'être en tête et proche du groupe, tout en palmant en arrière afin de ne pas quitter les plongeurs des yeux. Bien entendu, il est nécessaire que vous regardiez parfois derrière vous pour maintenir votre direction – mais ces interruptions doivent être momentanées. Si vous utilisez cette technique et déterminez que le niveau de vos participants, les conditions de l'eau, la nature du site de plongée ou d'autres préoccupations interfèrent avec votre capacité à maintenir un degré adéquat d'observation, de proximité et de contrôle, vous devez changer le plan de plongée, réduire les ratios, ajouter des assistants qualifiés, changer de technique ou résoudre le problème autrement. Autre technique populaire et efficace: diriger le groupe tout en maintenant une observation et une supervision directes, et avoir un assistant qualifié pour suivre le groupe de près.
- Concentrez votre attention sur les participants au Discover Scuba Diving. Même s'ils semblent à l'aise et que tout se déroule bien, soyez prêt à réagir immédiatement à une urgence. Naturellement, il vous faut aussi indiquer les choses intéressantes à observer sous l'eau, mais ne le faites pas aux dépens de la surveillance des participants. Soyez vigilant et conscient du fait que ce sont des novices qui comptent sur vous pour les guider. Prenez vos décisions en fonction du participant le moins à l'aise du groupe.
- Soyez attentifs aux signes d'anxiété des plongeurs et réagissez-y immédiatement. Si vous déterminez ces signes pendant la présentation des exercices et voyez qu'un participant ne peut pas les surmonter avec facilité, faites-le sortir de l'eau. Conseillez-lui aimablement de pratiquer davantage, de travailler son aisance dans l'eau et de passer plus de temps à faible profondeur avant d'aller à nouveau en eau plus profonde ou de faire une plongée en milieu naturel.

- Considérez l'âge et la capacité du plongeur. Pensez à réduire les ratios quand il s'agit de personnes jeunes, âgées ou qui ont des handicaps physiques. Si possible, utilisez davantage d'assistants qualifiés pendant la plongée pour que les participants soient mieux contrôlés.
- Pour le confort des participants, réduisez le temps durant lequel ils portent l'équipement hors de l'eau, avant et après la plongée. Faites des mises à l'eau et des sorties aussi efficaces que possible, pour diminuer la durée de l'attente en flottant en surface.
- Comme les nouveaux plongeurs n'ont pas eu de formation sur le contrôle de la flottabilité sous l'eau, vous devez ajuster vous-même leur flottabilité. Faites la descente sur un fond exempt d'organismes sensibles.
- Bien que les nouveaux plongeurs apprennent quelques signes de base, emportez une ardoise immergeable pour prendre des notes sous l'eau, si nécessaire, pour faciliter la communication.
- Contrôlez fréquemment la réserve d'air de chaque participant. Planifiez la fin de la plongée de façon à ce qu'ils aient suffisamment d'air dans leur bouteille pour sortir de l'eau en respirant sur leur détendeur.

## Plongées suivantes

Une fois que les participants ont complété une plongée PADI Discover Scuba Diving en milieu naturel avec un PADI Instructor, ils peuvent effectuer d'autres plongées supervisées par des assistants qualifiés. Faites preuve de bon sens pour déterminer si un participant a besoin de réviser les techniques de plongée avant de participer à une autre plongée. Par exemple, un participant qui a déjà plongé avec vous au cours du même séjour, peut avoir seulement besoin de quelques rappels avant la plongée. Par contre, un participant qui revient vous voir après plusieurs mois doit recommencer le programme complet.

## Discover Scuba Diving Leaders

Un Discover Scuba Diving Leader est un PADI Divemaster qui a suivi le Stage Discover Scuba Diving. Ce stage consiste à diriger quatre programmes Discover Scuba Diving distincts en piscine ou milieu naturel protégé sous la supervision directe d'un PADI Instructor. Les Discover Scuba Diving Leaders certifiés sont autorisés à diriger le Discover Scuba Diving en milieu protégé (piscine ou milieu naturel protégé), mais pas en milieu naturel. Référez-vous aux procédures Discover Scuba Diving Leader dans le PADI *Instructor Manual*, section "Professional Membership".

## Enregistrement et Reconnaissance

Après l'expérience, donnez à vos participants une reconnaissance instantanée en leur remettant la carte contenue dans la Brochure Discover Scuba Diving. Expliquez-leur comment et où ils peuvent continuer leur formation en plongée; discutez des options de formation comme le PADI eLearning® et comment ils peuvent faire des plongées scaphandre supplémentaires.

Il y a plusieurs méthodes pour enregistrer les participants – utilisez la partie réservée à l'enregistrement sur la Brochure Discover Scuba Diving, enregistrez les participants en ligne ou utilisez le Formulaire d'enregistrement pour le programme Discover Scuba Diving. Contactez votre Représentation PADI pour connaître les autres options disponibles.

# PADI Seal Team

## Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

### APERÇU

Le programme PADI Seal Team est une introduction amusante au monde de la plongée destinée aux enfants, constituée d'activités sous l'eau stimulantes. Au cours de plongées en milieu protégé et de discussions interactives, les enfants développent des techniques, s'intéressent au monde sous-marin et se divertissent d'une manière saine. Les parents ou tuteurs sont invités à voir comment le programme pédagogique structuré et basé sur des activités permet à leurs enfants de grandir tout en vivant des aventures fantastiques.

Pour devenir des membres officiels de PADI Seal Team, les enfants doivent compléter les cinq premières des 15 AquaMissions. Réaliser les AquaMissions 1 à 5 équivaut à compléter les exercices de la Plongée Un en milieu protégé du Cours Open Water. Les enfants s'instruisent à la plongée en visionnant la vidéo *PADI Seal Team*, avec le manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Book* et lors des briefings avant la plongée.

Les AquaMissions de spécialités présentent aux jeunes plongeurs de nouvelles expériences et du nouveau matériel de plongée. Les membres PADI Seal Team qui complètent 10 AquaMissions supplémentaires et démontrent leur habileté à monter et démonter leur équipement de plongée se qualifient pour devenir membres PADI Master Seal Team.

Si vous avez des idées divertissantes pour une nouvelle AquaMission, soumettez votre projet à votre Représentation PADI en utilisant le Formulaire Seal Team Specialty AquaMission Application (à télécharger sur le site Pro de padi.com). Assurez-vous que votre AquaMission est appropriée à l'âge des participants, qu'elle inclut un titre, des objectifs, un bref "challenge" (objectifs de formation théorique) et des exercices en piscine, ainsi qu'une description succincte du matériel spécifique utilisé et mis en place pour l'AquaMission. Une fois que votre AquaMission est approuvée, vous pourrez l'incorporer dans les programmes PADI Seal Team.

Le programme PADI Seal Team permet aux jeunes de continuer à plonger et à apprendre tout en se divertissant jusqu'à ce qu'ils soient prêts à s'inscrire au cours Junior Scuba Diver ou Open Water Diver PADI.

### Suggestions générales

1. Comme pour tous les cours ou programmes PADI, la sécurité des plongeurs est votre priorité lorsque vous planifiez, organisez et dirigez les programmes PADI Seal Team.
2. Demandez aux participants et aux parents ou tuteurs de remplir et signer la Déclaration du PADI Seal Team avant toutes activités dans l'eau. Cette déclaration est valable pour 12 mois. Les participants qui ont répondu "oui" à une question du formulaire médical doivent obtenir un certificat rédigé par un médecin attestant l'aptitude à la pratique de la plongée avant toute activité dans l'eau.
3. L'enseignement aux enfants nécessite une attention, une supervision et un contrôle renforcés. Assurez-vous d'être au-delà de tout reproche en démontrant des pratiques positives et en impliquant les parents/tuteurs dans les activités. Demandez à d'autres adultes d'être présents lors de la formation et maintenez une conduite professionnelle, une présentation et une attitude positive à tout moment. Conformez-vous aux "Engagements pour se charger des enfants" du "Guide des membres

professionnels”, de votre PADI *Instructor Manual* et référez-vous aux Directives pour la protection des enfants pour les Dive Centers et Resorts PADI, disponibles sur le site Pro de padi.com.

4. Demandez aux participants de regarder la vidéo PADI *Seal Team*, avec vous ou seuls. Il est obligatoire de visionner la vidéo au moins une fois durant le programme.
5. Faites travailler les participants sur les parties concernées du manuel d'activités *AquaMission Activity Book and Log Book*, revoyez ensuite la section pendant votre briefing interactif.
6. Tenez compte de l'âge et du niveau de maturité des enfants quand vous couvrez les points clés. Gardez les informations simples et impliquez les participants dans la discussion en posant des questions (challenges). Encouragez les participants à poser des questions sur ce qui les intéresse.
7. Pour les jeux en piscine, faites vos achats de jouets dans les rayons nautiques des magasins de sport ou des magasins de piscine ou surfez sur le web pour trouver des gadgets amusants et intéressants. Mis à part les jouets et les jeux commercialisés, vous pouvez réaliser des montages géométriques et des obstacles simples dans lesquels il faudra nager, en utilisant des tubes et raccords PVC. Les jeux de société lestés, les jeux de cartes plastifiées et les dominos fournissent des distractions sous l'eau. Les jeux et les jouets de piscine permettent aux enfants de développer les techniques de plongée et d'acquiescer de la confiance tout en s'amusant. Consultez aussi les suggestions de jeux d'AquaMission sur le site Pro de padi.com
8. Invitez les parents, les tuteurs, membres de la famille et d'autres amis à assister à l'AquaMission 5, étant donné qu'elle aboutit à l'adhésion PADI Seal Team. Le cas échéant, proposez aux membres de la famille et aux amis de suivre la démonstration sous l'eau avec le matériel de snorkeling, ou utilisez du matériel de vision sous-marin pour qu'ils puissent voir les participants sous l'eau.
9. Bien que ce programme soit destiné aux enfants, les adultes aussi aiment s'amuser. Invitez les familles – parents, frères et sœurs, grands-parents, amis – à participer au programme avec l'enfant.

# CONDUITE ET TECHNIQUES RECOMMANDÉES DES AQUAMISSIONS

## AquaMission 1

Profondeur maximale: deux mètres/six pieds.

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - L'un d'entre vous a-t-il déjà plongé?
  - Qui a déjà vu à la télé des films ou des documentaires sur la plongée?
  - Comment imaginez-vous que ce soit de plonger?
  - Aujourd'hui, nous allons respirer sous l'eau. A votre avis, comment allons-nous faire?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 1.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde: (Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
  - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
  - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
  - Respirer d'une manière naturelle, sans retenir sa respiration.
  - Garder le contrôle de la profondeur et de la direction tout en nageant.
  - Équilibrer les oreilles et le masque.
  - Contrôler sa réserve d'air et signaler si la quantité d'air est suffisante ou non.
  - Communiquer en utilisant les signes de plongée.
  - Remonter en utilisant une technique appropriée.
3. Présentez et faites des jeux en eau peu profonde, tels que – lancer et rattraper des jouets ou jeux de raquettes sous-marines. (Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le site Pro de padi.com).

### Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book* ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Books* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission 2

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qui se souvient pourquoi il est très important de souffler des bulles lorsque le détendeur n'est plus en bouche?
  - Qui peut me montrer le bouton de purge de son détendeur?
  - Qui peut me dire si un détendeur de secours a un bouton de purge?
  - Est-ce que vous vous souvenez comment on équilibre ses oreilles en plongée?
  - Qui veut aller en eau plus profonde aujourd'hui?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 2.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde. (Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
  - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
  - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
  - Purger le détendeur en utilisant le bouton de surpression et reprendre ensuite une respiration normale.
  - Équilibrer les oreilles et le masque.
  - Communiquer en utilisant les signes de plongée.
  - Remonter en utilisant une technique appropriée.
3. Présentez et faites des jeux, tels que – récupérer des pièces au fond, lancer des pièces ou des anneaux de plongée. (Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le site Pro de padi.com)

### Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book* ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Books* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission 3

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qui peut me dire quand et pourquoi on gonfle le gilet en surface?
  - Qui peut me montrer le bouton inflateur du gilet?
  - Qui sait comment vider l'eau du masque s'il y en a qui rentre dedans lorsque vous êtes sous l'eau?
  - Qui a déjà senti le masque se plaquer sur son visage?
  - Qui sait ce qu'est un détendeur octopus?
  - Pourquoi est-il bon pour un plongeur de savoir respirer sur un octopus?
  - Quelle est la règle la plus importante en plongée scaphandre?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 3.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde. (Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
  - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
  - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
  - Gonfler et dégonfler un gilet stabilisateur en surface, en utilisant l'inflateur moyenne pression.
  - Vider un masque partiellement rempli d'eau.
  - Respirer pendant au moins 30 secondes sur une source d'air de secours fournie par l'instructeur.
  - Communiquer en utilisant les signes de plongée.
  - Remonter en utilisant une technique appropriée.
3. Présentez et faites des jeux, tels que – balle de ping-pong et course de relais avec une cuillère retournée, course de l'œuf et de la cuillère, course relais avec passage de tuba, course relais avec lecture de stock d'air, jeux de construction et puzzles. (Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le site Pro de padi.com).

### Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book* ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Books* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission 4

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde (mis à part le ludion) avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Pensez-vous que la sensation d'apesanteur sous l'eau est semblable à celle d'un astronaute dans l'espace?
  - Qui peut me dire quelles pièces du matériel de plongée sont utilisées pour être en apesanteur sous l'eau?
  - Que pensez-vous qu'il arrive si vous mettez trop d'air dans votre gilet?
  - Que pensez-vous qu'il arrive si vous laissez échapper trop d'air?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 4.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde.  
(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
  - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
  - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
  - Récupérer un détendeur de derrière l'épaule.
  - Purger le détendeur en utilisant les techniques d'expiration et reprendre ensuite une respiration normale.
  - Établir une flottabilité nulle en utilisant l'inflateur moyenne pression du gilet.
  - Faire le ludion sans palmer et sans utiliser les bras.
  - Remonter en utilisant une technique appropriée.
3. Présentez et faites des jeux, tels que – nager en passant à travers des obstacles comme des carrés ou des losanges en tube PVC ou Hula Hoops™, jouer à faire l'avion en nageant avec les bras tendus, en évitant le contact avec le fond de la piscine, ou flotter entre deux eaux avec les jambes croisées.  
(Consultez les suggestions de jeux AquaMission sur le site Pro de padi.com).

### Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book* ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Books* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission 5

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde (mis à part le ludion) avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qui peut me dire pourquoi les plongeurs utilisent un tuba?
  - Qui peut me dire pourquoi un plongeur peut vouloir passer du tuba au détendeur et vice versa?
  - Qui peut me dire pourquoi il est plus facile de descendre en eau profonde avec un bout de descente?
  - Qui peut me dire comment éviter de descendre trop rapidement?
  - Qui peut me dire comment équilibrer ses oreilles en descendant avec le bout?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 5.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau profonde:  
(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
  - Purger le tuba par la méthode d'expiration forcée.
  - Passer plusieurs fois du tuba au détendeur et du détendeur au tuba sans sortir le visage hors de l'eau.
  - Nager avec le scaphandre et en respirant sur le tuba.
3. Demandez aux participants de réaliser un circuit d'exercices comprenant les techniques qu'ils ont déjà maîtrisées durant les AquaMissions 1 à 4.
4. Présentez et faites des jeux.  
(Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le site Pro de [padi.com](http://padi.com)).

### Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Remplissez la demande de carte de membre pour la PADI Seal Team et donnez les certificats muraux PADI Seal Team et les autres objets de reconnaissance appropriés: T-shirts, casquettes, serviettes, etc.
4. Félicitez les participants et faites la promotion des AquaMissions de Spécialité. Encouragez les membres PADI Seal Team à continuer pour devenir membres de PADI Master Seal Team. Parlez des certifications Junior Scuba Diver et Junior Open Water Diver PADI.
5. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

# AquaMission Creature ID Specialist

## (Identification de créature)

### Organisation

1. Si possible, ayez des photos, une vidéo, des ardoises ou autres représentations d'identification de la vie aquatique (des images plastifiées, des découpages en bois peint, des jouets résistants à l'eau, etc.) sur la vie aquatique trouvée de la région. Concentrez-vous sur les habitats aquatiques (étangs, trous d'eau qui se remplissent à marée haute, etc.) ou les sites locaux de plongée/plongée libre que les participants peuvent être amenés à visiter.
2. Ayez des ardoises vierges et crayons à disposition pour que vous et les participants y fassiez des dessins.
3. Choisissez quelques créatures pour les décrire en détail et choisissez plusieurs méthodes de propulsion que les participants pratiqueront sous l'eau (ex. nage du dauphin, etc.).

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Lorsque vous entendez les mots – vie aquatique – à quoi pensez-vous?
  - Est-ce que vous pouvez me citer des plantes qui vivent sous l'eau?
  - Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'avoir une grande variété de créatures sous-marines?
  - Pouvez-vous me donner différentes façons de se déplacer pour les animaux aquatiques?
  - Quelles sont les caractéristiques particulières de (nommez la créature)?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les ardoises.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Indiquez une des créatures dont vous avez parlé en la désignant sur la plaquette/la représentation résistante à l'eau de la vie aquatique et demandez aux participants d'écrire le nom sur leur plaquette. Ou bien, écrivez le nom d'une créature et demandez aux participants de la repérer sur la plaquette de la vie aquatique ou de la dessiner sur leurs ardoises.
4. Montrez une créature et demandez aux participants de faire le signe correspondant.
5. Démontrez les façons de se déplacer sous l'eau comme différentes créatures – palmer comme un dauphin, ramper comme une étoile de mer, voler comme une raie, nager comme un phoque, marcher de côté comme un crabe, se tortiller comme une anguille, puis demandez aux participants de les pratiquer. Distribuez des gants palmés pour essayer, si disponibles.

### Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Quelle est la créature que vous aimeriez voir en vrai sous l'eau? Pourquoi?
  - Quelle a été la créature que vous avez imitée le plus facilement? La plus amusante?
  - Qu'avez-vous appris?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

### Teaching Techniques

# AquaMission Environmental Specialist (Environnement)

## Organisation

1. Ayez à disposition trois ou quatre puzzles différents en plastique dont les pièces coulent (peut nécessiter du poids). Montrez les puzzles aux participants, puis mélangez les pièces des puzzles et éparpillez-les dans la piscine.
2. Ayez des filets de ramassage et des gants pour chaque plongeur.
3. Ayez plusieurs morceaux de déchets inhabituels ou difficilement identifiables ramassés lors d'un nettoyage de plage ou sous l'eau.

## Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'est-ce qui est négatif quand la pollution et les déchets se répandent dans l'océan, les rivières et les lacs?
  - Qui sait ce que c'est? [Montrez des morceaux de déchets. Dites ce que sont les objets et où vous les avez trouvés.]
  - Est-ce que quelqu'un a déjà participé à un grand nettoyage de plage ou de fond marin? [Décrivez le nettoyage des plages et des fonds marins de la Fondation Projet AWARE qui a lieu tous les ans en septembre et dans le monde entier. Expliquez que les participants notent la quantité et les types de déchets trouvés. Ces informations sont utilisées par les scientifiques pour essayer de savoir d'où provient la pollution. Chaque déchet est semblable à une pièce d'un puzzle géant qu'ils essaient de résoudre.]
  - Comment arrêtons-nous la pollution?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

## Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les filets de ramassage et les gants.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Démontrez et demandez aux participants de pratiquer la nage avec les pieds relevés et la tête en bas en préparation à la technique de recherche.
4. Démontrez et demandez à chaque équipe de pratiquer des schémas de recherche tout en collectant les pièces du puzzle.

## Débriefing

1. Demandez aux participants de reconstituer ensemble les puzzles.
2. Posez des questions et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'est-ce qu'étaient les puzzles? Est-ce que c'était difficile d'arriver à comprendre ce que c'était?
  - Est-ce que vous comprenez combien il peut être difficile pour les scientifiques de comprendre d'où vient la pollution?
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

# AquaMission Inner Space Specialist

## (Plongée dans l'espace)

### Organisation

1. Puisque cette Aquamission concerne le contrôle de la flottabilité, ayez à disposition des structures ou obstacles autour et au travers desquels les participants peuvent manœuvrer. Voyez le site Pro de padi.com pour avoir les instructions sur la construction de la station "Shallow Space Nine" en tuyaux de PVC.
2. Ayez des Freesbee™ sous-marin, des œufs en plastique lestés et des cuillères, ainsi que d'autres objets pour faire des jeux tout en pratiquant le contrôle de la flottabilité.

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'est-ce que la flottabilité?
  - Les astronautes qui se préparent pour un voyage dans l'espace s'entraînent en piscine avec le matériel de plongée. Pourquoi pensez-vous qu'ils font cela?
  - Pour contrôler votre flottabilité, il est préférable d'ajouter ou d'enlever de l'air par petites quantités à la fois. Pourquoi?
  - Pourquoi les plongeurs veulent-ils apprendre à être en équilibre dans l'eau?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Demandez aux participants de pratiquer le ludion en utilisant un point de référence.
4. Impliquez les participants dans le montage d'une structure en PVC ou à placer d'autres obstacles pour le contrôle de la flottabilité. Encouragez-les à ne pas toucher le fond ou les bords de la piscine, ainsi, ils assemblent la station comme le ferait un astronaute lors d'une sortie dans l'espace.
5. Faites des jeux en maintenant une flottabilité nulle, tels que – lancer des disques, faire le ludion tout en maintenant des œufs lestés sur une cuillère, etc.

### Débriefing

1. Posez des questions et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'avez-vous appris en n'utilisant ni le fond, ni les murs et en restant toujours en flottabilité nulle?
  - Pensez-vous qu'il est facile d'être un astronaute dans une station spatiale? C'est plus difficile que cela ne paraît à la télé, n'est-ce pas?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

# AquaMission Navigation Specialist (Orientation)

## Organisation

1. Ayez pour les participants des boussoles sous-marines, ainsi que des ardoises immergeables et des crayons. Un bout est utile pour mesurer la distance et donner une référence.

## Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Pourquoi pensez-vous que les plongeurs prennent plus de plaisir quand ils savent où ils se trouvent sous l'eau?
  - Si vous êtes en pleine mer, comment pouvez-vous dire dans quelle direction vous allez?
  - Comment mesure-t-on jusqu'où on va?
  - Si vous nagez une certaine distance et que vous comptez vos coups de palmes, pensez-vous que vous pouvez deviner jusqu'où vous êtes allés?
2. Montrez aux participants une boussole et désignez l'aiguille, la ligne de foi et les traits de repère.
3. Montrez comment tenir la boussole correctement et démontrez que l'aiguille pointe toujours dans la même direction et doit rester entre les traits de repères. Montrez que l'aiguille s'éloigne des traits de repères quand on tourne.
4. Aidez les participants à fixer un cap le long d'une ligne droite, comme une corde le long du bord de la piscine, demandez-leur de marcher le long de la ligne en utilisant la boussole. Soulignez le fait que tant qu'ils se déplacent tout droit, l'aiguille reste dans les marques. Expliquez que sous l'eau, ils devront également garder leur corps dans l'axe de la ligne au centre de la boussole lorsqu'ils nagent.
5. Faites marcher les participants le long d'une ligne mesurée, en comptant les pas, pour simuler le comptage des cycles de palmage. Demandez aux binômes de compter et de noter les cycles de chaque participant. Comparez les différences de nombre de cycles de chaque participant pour parcourir la distance mesurée.
6. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

## Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les compas et les ardoises.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Faites-les nager en équipe de binômes, un des binômes nage en ligne droite le long d'une corde, si approprié, en utilisant la boussole. Ensuite, ils inversent les rôles et l'autre binôme fait le trajet retour à la boussole.
4. Demandez aux participants de nager le long d'une ligne mesurée en comptant les battements de palmes. Un des binômes nage à un rythme normal, tandis que l'autre compte les battements puis les note sur une ardoise.

## Débriefing

1. Posez des questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Combien de battements vous a-t-il fallu faire pour nager le long du bout?
  - Qu'est-ce que vous avez appris sur la nage avec une boussole?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission Night Specialist (Nuit)

### Organisation

1. La plongée peut se faire à tout moment après le coucher du soleil pour une piscine éclairée par la lumière solaire ou peut se faire dans une piscine couverte obscurcie en réduisant la lumière artificielle.
2. Chaque participant doit avoir une lampe sous-marine. L'utilisation de lampes de secours, de marquage/chimique est souhaitable, ainsi que des lumières de référence en surface et des lumières de repérage sous l'eau qui peuvent être attachées sur un bout de descente fixé à un flotteur.
3. Pour rendre la plongée intéressante, dispersez dans la piscine des jouets aquatiques représentant des animaux dans un environnement aquatique nocturne – poisson qui dort dans les failles, langouste qui rampe sur le fond, murènes sorties pour fouiller, etc. Utilisez des seaux et des conteneurs en plastique pour simuler les rochers et les failles.
4. Impliquez les participants dans la planification des activités de plongée qui peuvent comprendre la pose des lumières de référence en surface/sur le rivage et des lumières de repérage sous l'eau (bâtonnets cyalumes, balises à éclats, etc.).

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Quelles peuvent être les différences dans l'environnement de plongée entre le jour et la nuit?
  - De quel matériel spécial de plongée pensez-vous que nous aurons besoin pour la plongée de nuit?
  - Quelle est la différence entre les lampes de plongée et les lampes normales?
  - Comment pensez-vous qu'on puisse communiquer sous l'eau la nuit?
  - Comment pensez-vous qu'on puisse lire les instruments la nuit?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les lampes.
2. Demandez aux participants d'essayer leurs lampes à faible profondeur. Revoyez les signes de plongée avec les lampes et rappelez-leur de ne pas braquer les lampes dans les yeux des autres.
3. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
4. À un moment donné, demandez aux participants de couvrir leurs lampes (presser contre son corps ou couvrir avec la main) pour s'habituer à l'obscurité.
5. Faites rechercher aux participants les créatures de nuit.

### Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'est-ce qui était différent dans la plongée de nuit?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission Safety Specialist (Sécurité)

### Organisation

1. Ayez l'équipement disponible pour porter assistance depuis le bord de la piscine, comme des bouts et flotteurs. Ayez aussi le matériel de sécurité dans l'eau comme les sifflets et bouées gonflables de signalisation.

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Comment pensez-vous qu'il soit possible d'avoir une crampe à la jambe lorsqu'on utilise des palmes?
  - Comment savez-vous quand il faut demander de l'aide?
  - Pouvez-vous me citer des moyens de signaler ou d'appeler à l'aide?
  - Pourquoi est-il important de rester près de votre binôme et de communiquer avec lui?
  - Quels sont les moyens d'aider un binôme angoissé ou fatigué à se calmer et à se détendre?
  - Une fois que vous flottez tous les deux en surface, quels sont les moyens d'aider un binôme fatigué à regagner le rivage/le bateau?
  - Lorsque votre équipier a besoin d'aide et que vous l'aidez, que ressentez-vous?
  - Quels sont les moyens simples d'éviter les problèmes en plongée?
2. Parlez des Quatre étapes d'assistance:
  - Flottabilité – Mettez de l'air dans votre gilet pour flotter en surface. Puis, faites la même chose pour la personne que vous aidez. Vous pouvez aussi enlever les ceintures de plombs.
  - Calmer – Dites calmement à la personne que vous pouvez l'aider. Dites-lui de se détendre et d'arrêter de nager.
  - Respirer – Dites à votre binôme de respirer lentement et profondément. Cela l'aidera à se sentir mieux et à mieux réagir.
  - Tractage – Tractez votre binôme en tirant sa bouteille ou son bras. Ou bien poussez-le par les pieds.
3. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Positionnez un des binômes (ou un assistant) équipé du matériel de snorkeling dans la piscine, et l'autre binôme sur le bord de la piscine comme sauveteur. Demandez au sauveteur de jeter une corde, un flotteur ou un autre objet à la personne dans l'eau, puis de la tirer lentement en lieu sûr. Demandez aux participants de jouer les rôles de sauveteur et de plongeur en difficulté.
3. Demandez aux participants de mettre et d'ajuster leur équipement, puis de faire un contrôle de sécurité pré plongée (Direct système – Lestage – Bouteille – Air – Go) avant de se mettre à l'eau.
4. En surface ou sous l'eau, démontrez, puis demandez aux participants de pratiquer l'élimination d'une crampe sur eux-mêmes et sur leur binôme.

5. Démontrez comment assister un plongeur ayant un problème en surface, en lui parlant, puis en établissant votre propre flottabilité et en aidant le plongeur à se mettre en flottabilité positive. Demandez aux participants de pratiquer en équipes de binômes et d'alterner les rôles.
6. Démontrez différentes techniques pour remorquer un plongeur fatigué. Demandez aux participants de pratiquer en équipes de binômes et d'alterner les rôles.

## Débriefing

1. Posez des questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'avez-vous appris sur l'aide apportée à quelqu'un en cas d'urgence en plongée?
  - Quand devez-vous demander de l'aide?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

## **AquaMission Search and Recovery Specialist (Recherche et récupération d'objets)**

### Organisation

1. Ayez des sacs en filet. Les participants y mettront les petits objets difficiles à repérer qu'ils auront ramassés (ex. packs de six anneaux, emballages alimentaire, gobelets en plastique, etc...). Ayez suffisamment de petits objets, pour que chaque équipe de binômes recherche un objet différent. Dispersez les objets dans la piscine.
2. Ayez un petit parachute de relevage et une corde supplémentaire pour faire des nœuds, le cas échéant.
3. Assurez-vous que l'objet à relever est suffisamment petit pour ne pas être dangereux au cas où il coulerait.

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Vous est-il arrivé de faire tomber accidentellement quelque chose dans l'eau – d'un bateau, d'un quai ou même dans une piscine? Peut-être que c'est arrivé à quelqu'un que vous connaissez?
  - Pouvez-vous me citer des objets qui finissent à l'eau et qui ne devraient pas s'y trouver?
  - Parmi tous les autres objets mentionnés, lesquels pensez-vous que les plongeurs peuvent chercher et remonter?
  - L'un d'entre vous est-il doué pour faire des nœuds? (facultatif).
  - Si vous voulez faire une recherche dans une zone de la piscine, comment pouvez-vous procéder de manière organisée?
2. Démontrez, puis demandez aux participants de répéter les schémas de recherche au bord de la piscine. Montrez comment faire des tours en rallongeant avec une longueur de bras. Insistez sur la coopération et la communication des binômes.
3. Le cas échéant, demandez aux participants de pratiquer les nœuds pour gréer l'objet au parachute de relevage. Sinon, vous pouvez gréer vous-même l'objet au parachute.
4. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

## Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les sacs en filet.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Demandez aux participants de rechercher les objets et de les ramener pour les jeter dans une poubelle.
4. Démontrez comment gréer le parachute de relevage et y insérer de petites quantités d'air avec l'octopus jusqu'à ce que l'objet soit en flottabilité nulle, puis re-vérifier la fixation par sécurité avant de poursuivre le relevage. Sous étroite surveillance, demandez aux équipes de binômes de gréer et soulever un petit objet.

## Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Si quelqu'un vous dit qu'il a perdu une boucle d'oreille ou même une lentille de contact dans la piscine, pouvez-vous la retrouver? Comment?
  - Que pensez-vous de votre capacité à localiser un objet spécifique et le repérer?
  - Qu'avez-vous appris en remontant l'objet?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

## **AquaMission Skin Diver Specialist (Plongée libre)**

### Organisation

1. Les participants ont besoin de gilet de snorkeling ou de gilet stabilisateur de flottabilité. Si des combinaisons sont utilisées, des plombs peuvent être nécessaires.
2. Cette AquaMission peut être dirigée de la même façon que le cours PADI Skin Diver – consultez les performances requises dans le PADI Skin Diver Course Instructor Guide.

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Pourquoi les gens pratiquent-ils parfois la plongée libre plutôt que la plongée en scaphandre?
  - Pourquoi avons-nous besoin d'un tuba?
  - Que pouvez-vous faire s'il y a de l'eau qui entre dans le tuba?
  - Quelle est la meilleure façon de nager en surface avec des palmes?
  - Pourquoi devons-nous faire de la plongée libre avec un coéquipier?
  - Que devez-vous faire si vous avez froid en plongée libre?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

## Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement de snorkeling. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Démontrez comment purger le tuba à faible profondeur et demandez aux participants de pratiquer cette technique.

3. Démontrez comment vider un masque partiellement rempli en PMT en surface demandez aux participants de pratiquer cette technique.
4. Démontrez comment nager en surface sans les mains et demandez aux participants de pratiquer cette technique. Rappelez-leur de faire du PMT avec leur binôme.
5. Si vous dirigez un cours PADI Skin Diver, enseignez les exercices supplémentaires.

### Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qu'est-ce qui est le plus facile – la plongée scaphandre ou la plongée libre?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

## AquaMission Snapshot Specialist (Photo)

### Organisation

1. Ayez des appareils-photos sous-marins simples, ou caméras vidéo, déjà réglés et prêts à être utilisés.
2. Disposez dans la piscine un assortiment de plusieurs jouets représentant la vie aquatique ou d'autres sujets d'intérêt pour servir d'accessoires.

### Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Vous allez partager un appareil-photo avec votre binôme. A votre avis, pourquoi je n'ai pas donné un appareil à chacun de vous?
  - Comment pouvez-vous aider votre binôme à prendre de bonnes photos?
  - Y a-t-il des choses qui vous paraissent importantes pour prendre de bonnes photos sous-marines?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

### Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Composez les binômes et dites-leur, que l'un d'eux prendra des photos durant la première moitié de la plongée et ensuite qu'ils inverseront les rôles.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Fournissez les appareils-photos, démontrez rapidement les fonctions de l'appareil et comment travailler en équipe de binômes pour prendre les photos. Demandez-leur d'alterner les rôles à la moitié de la plongée.

### Débriefing

1. Posez des questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Est-ce que vous pensez avoir fait de bonnes photos sous l'eau?
  - Qu'avez-vous appris?
2. Organisez une réunion pour voir les photos ou films pris durant cette AquaMission.
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

# AquaMission Wreck Specialist (Épave)

## Organisation

1. Ayez pour chaque équipe de binômes, une grande ardoise sur laquelle le schéma de l'épave est dessiné ainsi qu'un mètre déroulant. Envisagez de mettre des caméras à disposition pour documenter l'épave.
2. Submergez votre épave de bateau (n'importe quel bateau ou objet en forme de bateau, comme un vieux canot, une petite piscine pour enfants en forme de bateau, ou une forme de bateau fabriquée en tubes PVC, ou encore une forme de bateau reconstituée à partir de bouts lestés reposant sur le fond de la piscine). Consultez le Site Pro de padi.com concernant les idées pour construire une épave de bateau.
3. Autour ou dans l'épave, disposez des objets d'épaves, comme un peigne, de fausses pièces, des bijoux fantaisies, des assiettes en plastiques et/ou des casseroles, etc.

## Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Qui peut me dire ce qu'est un naufrage?
  - Que se passe-t-il lorsqu'un bateau est sous l'eau depuis longtemps?
  - Si une épave se brise et qu'il y a des choses qui poussent dessus, est-ce qu'elle devient une partie de l'environnement, comme un récif? Devons-nous faire attention lorsque nous plongeons dessus?
  - Que se passerait-il si quelqu'un déplaçait ou emportait tout pour avoir des souvenirs?
  - Comment appelle-t-on un scientifique qui étudie les épaves de bateaux?
2. Expliquez aux participants comment utiliser une ardoise et un mètre déroulant pour cartographier l'épave. Montrez-leur où ils inscriront la longueur et la largeur de l'épave ainsi que les objets trouvés sur l'épave.
3. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission Activity Book and Log Book*.

## Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les ardoises et mètres déroulants.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Démontrez l'utilisation d'un mètre déroulant et demandez aux participants de travailler en équipe pour prendre les mesures et cartographier l'épave. Supervisez étroitement les activités et donnez de l'aide si nécessaire.
4. Si des appareils-photos sont disponibles, désignez un des binômes pour prendre des photos de l'épave.

## Débriefing

1. Posez des questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
  - Où était la chambre, la cuisine – ce que vous voulez – d'après les objets que vous avez groupés? Comment pouvez-vous affirmer cela?
  - Quelle était la longueur et la largeur de l'épave?
  - Qu'avez-vous appris sur les archéologues sous-marins?
2. Si approprié, planifiez une réunion pour voir les photos prises durant cette AquaMission.
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission Activity Book and Log Book*.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).



# Discover Snorkeling

## Conduite et recommandations

**NOTE:** Il n'y a aucun standard repris dans le PADI *Instructor Manual* pour ce programme.

### APERÇU

Le snorkeling est facile, amusant, pas cher, sans limite d'âge et il peut se pratiquer presque partout. Par conséquent, il y a davantage de monde qui s'intéresse au snorkeling plutôt qu'à la plongée sous-marine. Bien que le marché potentiel soit gigantesque, les types de services que les snorkelers recherchent sont différents de ceux des plongeurs. Pour satisfaire avec succès aux besoins de ce marché, les professionnels de la plongée doivent comprendre pourquoi les gens font du snorkeling, puis proposer les expériences, le matériel et les services qui permettent aux snorkelers de découvrir le monde sous-marin.

#### Observer le monde sous-marin

Les gens font du snorkeling pour observer le monde sous-marin. Les livres, ardoises et vidéos d'identification de la vie aquatique sont des documents populaires car ils mettent en valeur l'activité des snorkelers en identifiant et en classant les animaux et les plantes qu'ils voient.

Au-delà de l'identification de la vie aquatique, les snorkelers apprécient la photographie et la vidéo sous-marine. Collectionner et montrer les photos ou les vidéos prises en snorkeling élargissent et diversifient l'activité. L'exploration en eau peu profonde peut avoir pour but la recherche d'objets anciens ou scientifique. Les épaves proches du rivage ou partiellement immergées font l'objet de passionnantes sorties snorkeling. Le snorkeling de nuit peut donner le même frisson que celui ressenti par les plongeurs scaphandre nocturnes.

Le snorkeling attire souvent ceux qui s'intéressent aux océans, aux trous d'eau et aux cours d'eau à l'intérieur des terres. Les snorkelers ont tendance à être des gens aimant la nature, concernés par les causes écologiques, qui veulent participer à la protection de nos ressources sous-marines. Les snorkelers peuvent être de fervents ambassadeurs du Project AWARE, en participant à des nettoyages de plages ou de sites à faible profondeur, à des activités éducatives pour les enfants (AWARE Kids), ainsi qu'à d'autres événements du même type.

#### Facile et sans danger

La plupart des gens qui pratiquent le snorkeling le font sans formation formelle. Aussi, les snorkelers potentiels ne recherchent pas obligatoirement la formation d'un professionnel. Les snorkelers peuvent s'amuser dans l'eau, même s'ils ont peu ou pas de compétences aquatiques. Bien que, en grande majorité, les gens aiment pratiquer ce sport en plein eau, le snorkeling en piscine est également amusant. Il peut, par exemple, faire partie d'un programme global de remise en forme dans les clubs de fitness, les collèges et les universités.

#### Ne conduit pas toujours à la plongée scaphandre

Les amateurs de plongée scaphandre ont une tendance naturelle à vouloir persuader les snorkelers de faire de la plongée. En effet, comme beaucoup de plongeurs ont commencé leur expérience du monde sous-marin par le snorkeling, pour eux, la plongée est une progression logique.

Cependant, en faisant la promotion de la plongée tout en dévalorisant le snorkeling, il y a un risque de perdre le client snorkeler. Certains snorkelers n'ont pas envie d'essayer la plongée scaphandre. D'autres ont essayé et ont décidé que le snorkeling leur convenait mieux. Évitez, par conséquent, de promouvoir le snorkeling comme une activité qui n'est rien d'autre qu'une étape vers la plongée sous-marine.

Considérez le snorkeling comme une activité à part entière: vous aurez plus de chance d'avoir davantage de personnes satisfaites et de gens qui reviennent si vous en faites la promotion en tant que telle. Parfois même, les plongeurs pratiquent le snorkeling.

### Différences entre le snorkeling, le snorkeling avec scaphandre et la plongée libre

Le snorkeler utilise un masque pour voir sous l'eau et un tuba pour respirer confortablement, tout en regardant depuis la surface. Les snorkelers peuvent également utiliser des palmes, des gilets de flottaison et des combinaisons, mais ce matériel n'est pas indispensable et dépend des conditions. Les snorkelers restent généralement en surface, s'ils plongent, c'est occasionnellement pour mieux observer quelque chose.

Le Snorkeling avec scaphandre (Supplied air snorkeling) implique l'utilisation d'un dispositif de flottaison de type gilet stabilisateur avec bouteille d'air comprimé et détendeur. Équipés d'un masque, de palmes et de l'équipement de snorkeling avec scaphandre, les utilisateurs nagent en surface tout en respirant l'air de la bouteille via le détendeur. Les snorkelers en scaphandre peuvent aussi utiliser des combinaisons. Ce type d'équipement ne permet pas de descendre sous la surface. Cette option est intéressante pour ceux qui ne peuvent pas ou qui ne veulent pas descendre avec bouteille et qui préfèrent ces systèmes au matériel de snorkeling traditionnel. Les participants doivent avoir 5 ans minimum.

Les plongeurs libres utilisent un masque, un tuba, des palmes et un gilet de flottabilité pour faire du snorkeling en surface et des immersions en apnée. Les plongeurs libres sont compétents pour régler correctement leur matériel et leur flottabilité, équilibrer leurs espaces aériens sous l'eau et purger l'eau de leur tuba. Ils s'aventurent généralement plus loin que les snorkelers et font souvent des plongées en apnée.

### Différences entre le Discover Snorkeling et le cours PADI Skin Diver

Le cours PADI Skin Diver est structuré d'une manière spécifique et nécessite de satisfaire à des performances requises. Les élèves Skin Divers doivent démontrer leur compétence dans les techniques d'immersion, d'équilibrage et de remontée. Une fois qu'ils ont terminé le cours, ils reçoivent une certification PADI Skin Diver.

Le Discover Snorkeling, en revanche, est une expérience et non un cours. C'est une promenade supervisée en snorkeling. Les snorkelers peuvent participer plusieurs fois à différentes explorations Discover Snorkeling. Présenter aux snorkelers les techniques d'immersion et d'équilibrage des espaces aériens peut faire partie des conseils donnés par leur guide, cependant on ne doit le faire que si les snorkelers souhaitent apprendre ces techniques.

Il se peut que les participants au Discover Snorkeling soient intéressés par une certification PADI Skin Diver, mais, pas nécessairement. Dans tous les cas, les snorkelers ainsi que les Skin Divers certifiés peuvent participer à un Discover Snorkeling.

# CONDUITE ET RECOMMANDATIONS POUR ENSEIGNER LES TECHNIQUES DU DISCOVER SNORKELING

## Diriger les excursions Discover Snorkeling

Le Discover Snorkeling étant une expérience entièrement pratique, la plupart du temps, tout ce que vous aurez à faire sera de guider une sortie Discover Snorkeling. Adaptez l'expérience Discover Snorkeling aux desiderata de chaque participant.

Utilisez ces indications:

1. Comme dans tous les cours ou programmes PADI, la sécurité est votre priorité lorsque vous planifiez, organisez et guidez une excursion de snorkeling.
2. Si possible, demandez aux participants de visionner la vidéo "*Discover the Underwater World*" avant de commencer l'apprentissage sur l'utilisation de base du matériel, la sécurité dans l'eau, la vie aquatique et les destinations adaptées au snorkeling.
3. Donnez un aperçu et faites un briefing sur les points d'intérêt, la vie aquatique, les conditions locales et les risques en incluant:
  - Les choses à faire et à voir
  - L'observation de la vie aquatique
  - La photographie
  - L'exploration
  - La protection de l'environnement (comment éviter d'endommager la fragile vie aquatique).
  - Les activités locales
4. Donnez aux participants des conseils (astuces et suggestions pour le snorkeling) que si vous le jugez utiles et nécessaires. Cela peut inclure une présentation aux participants sur la manière de:
  - Désembuer le masque
  - Régler le masque et les palmes
  - Nager avec les palmes
  - Respirer sur un tuba
  - Entrer et sortir de l'eau – les procédures et les techniques
  - Se maintenir confortablement et avec facilité dans l'eau
  - Purger l'eau du masque et du tuba



# Technique d'enseignement

Considérations générales

# Considérations générales

## Respect de l'environnement

Adhérez aux “Dix règles du plongeur pour protéger l'environnement subaquatique” selon le Project AWARE et transmettez-les à vos élèves plongeurs. Faites le lien entre la maîtrise des techniques et les pratiques de plongée en toute responsabilité. Au fur et à mesure que les plongeurs développeront et maîtriseront de nouvelles techniques de plongée via une variété de cours PADI, continuez à faire la relation entre les plongeurs scaphandre et leur responsabilité à l'égard de l'environnement.

## Présentation d'une combinaison étanche

Présentez aux élèves plongeurs l'utilisation d'une combinaison étanche avant qu'ils n'en portent une pour la première fois en milieu naturel. Cette présentation permet aux plongeurs de se familiariser avec leur combinaison étanche, de pratiquer les techniques associées et d'éliminer les problèmes potentiels d'équipement. Voici les techniques qui peuvent faire partie de cette présentation:

1. Mettre et enlever une combinaison étanche (en se faisant aider seulement si nécessaire).
2. Effectuer un contrôle de la flottabilité en surface en portant une combinaison étanche avec des sous-vêtements (lorsque c'est nécessaire) et tout l'équipement de plongée scaphandre.
3. Faire la démonstration de la flottabilité nulle.
4. Démontrer une technique pour mettre fin à un excès de gaz dans les pieds.
5. Sous l'eau, déconnecter et reconnecter le flexible moyenne-pression de la valve de l'inflateur de la combinaison étanche.
6. Effectuer une remontée en flottabilité nulle à une vitesse normale (pas plus de 18 mètres/60 pieds par minute.)
7. Enlever et remettre le scaphandre autonome et le système de lestage en surface.

## Interruptions dans la formation

Si un élève plongeur commence un cours, puis s'arrête pour une raison quelconque – travail, famille, école, voyage, etc. – et souhaite reprendre après cette interruption, considérez les points suivants.

Il n'y a aucune limite de temps pour reprendre la formation, tant qu'elle se poursuit avec le même instructeur. La formation peut également continuer dans le même centre ou base de plongée si l'enseignement y est pratiqué en équipe et que les dossiers des élèves sont complets et accessibles. Lorsque l'interruption de la formation est égale ou supérieure à 12 mois, il faut demander à l'élève plongeur de remplir de nouveaux formulaires administratifs, dont entre autres: la Décharge de responsabilités et d'acceptation des risques, la Déclaration médicale PADI et la Déclaration d'adhésion aux règles de sécurité en plongée.

Si l'élève plongeur souhaite poursuivre sa formation dans un endroit différent avec un nouvel instructeur, il faut appliquer les procédures de transfert. Elles varient en fonction du cours, de la durée de l'interruption et si l'instructeur qui a commencé la formation a remis les documents de transfert. Par exemple, un plongeur avec deux plongées Adventure Dive enregistrées, peut poursuivre sa formation jusqu'à l'obtention du niveau Advanced Open Water Diver avec n'importe quel instructeur simplement en s'inscrivant au cours et en complétant les plongées Adventure Dive restantes (sans besoin de formulaire de transfert). En revanche, un élève Open Water Diver doit présenter un formulaire de transfert qui indique clairement quelles parties du cours il a complétées et à quelles dates.

Chaque fois qu'un élève plongeur reprend sa formation après une interruption, évaluez son aptitude à continuer. Réviser les connaissances et les techniques qu'il doit avoir acquises avant l'interruption et remédiez, le cas échéant, aux lacunes.

## Révisions des connaissances

Les Révisions des connaissances sont un élément clé au sein du système pédagogique PADI. Les manuels destinés aux plongeurs (ou les versions en ligne ou multimédia) qui incluent des Révisions des connaissances, sont obligatoires pour tous les principaux cours PADI, ainsi que pour de nombreux cours Specialty Diver. Lorsqu'un manuel est obligatoire pour un cours et qu'il est disponible dans une langue familière à l'élève plongeur, celui-ci doit obligatoirement compléter les Révisions des connaissances.

Reprenez les réponses aux Révisions des connaissances du plongeur pour clarifier les informations et répondre aux questions – éventuellement en utilisant les Guides de cours prescriptifs. Donnez des conseils et des suggestions relatifs à l'environnement local ou aux zones spécifiques où aura lieu la formation. Demandez aux plongeurs de signer la déclaration de l'élève attestant leur compréhension des informations. Indiquez dans chaque dossier d'élève plongeur que vous avez revu leurs réponses aux Révisions des connaissances. Ou bien, conservez une photocopie du questionnaire de Révisions des connaissances rempli et signé par l'élève dans son dossier (Student Record File).

## Handicaps d'apprentissage

Un handicap d'apprentissage est un terme général qui regroupe un large éventail de conditions. En général, les personnes présentant un handicap d'apprentissage ont certaines difficultés à lire, écrire, épeler, raisonner, se rappeler ou organiser des informations. Ces personnes sont souvent d'une intelligence moyenne, voire supérieure à la moyenne, cependant, en raison de leurs difficultés à recevoir, analyser, se rappeler et réagir aux informations, elles n'excellent pas au niveau académique, à moins qu'elles ne sachent compenser leurs difficultés d'apprentissage.

Il est possible que vous ayez des élèves plongeurs qui savent qu'ils ont des difficultés d'apprentissage. Les Standards PADI vous permettent de faire des changements pour les aider à apprendre. Si un élève plongeur a besoin d'aménagements spéciaux, il doit se procurer une lettre signée par un professionnel de la santé en exercice (médecin, psychologue, etc.), précisant qu'il a été reconnu comme ayant un handicap d'apprentissage. Conservez cette lettre dans son dossier. Déterminez quelle méthode d'apprentissage fonctionne le mieux avec ce plongeur afin d'ajuster votre méthode d'enseignement pour répondre à ses besoins.

Bien qu'il soit préférable que l'élève plongeur lise les questions de l'examen et donne les réponses indépendamment, autorisez des aménagements, notamment l'utilisation de supports de lecture, la lecture à voix haute, ou une tierce personne lisant les questions pour lui. Le but est de donner à l'élève plongeur un environnement de test qui reste objectif, tout en lui permettant de comprendre clairement les questions et les réponses possibles.

## Enregistrer les plongées

Pour qu'une plongée soit créditée comme satisfaisant aux conditions requises du cours, elle doit avoir lieu en milieu naturel et des informations spécifiques sur cette plongée (date, heure, site, profondeur, profil, etc.) doivent être inscrites dans le carnet de plongée personnel du plongeur. Puis, signez personnellement et datez la page réservée à cette plongée pour attester que l'élève a atteint toutes les performances requises de la plongée effectuée. Vous ne pouvez pas substituer un tampon de signature, un cachet ou un autocollant à votre signature réelle dans le carnet d'un élève plongeur pour attester la formation.

Si un élève plongeur ne complète pas toutes les techniques requises pour une plongée donnée, vous pouvez faire enregistrer la plongée sur une page standard du carnet – pas une page réservée à la formation. Cela permet à l'élève plongeur d'enregistrer chaque plongée et de s'assurer que la personne concernée n'obtient pas par erreur un crédit pour la plongée de formation avant d'avoir satisfait à toutes ses performances requises.

Pour le cours PADI Rescue Diver, demandez aux élèves plongeurs d'enregistrer les deux scénarios de sauvetage en milieu naturel comme des plongées. Ces plongées peuvent être comptabilisées pour satisfaire aux conditions requises de nombre minimum de plongées enregistrées pour l'obtention des certifications PADI Divemaster et Instructor.

## Cosigner les plongées

Lorsqu'un PADI Assistant Instructor dirige une Spécialité PADI Peak Performance Buoyancy (Maîtrise de la flottabilité), sous la direction d'un PADI Instructor, celui-ci doit cosigner le carnet de plongée/Attestation de formation de l'élève plongeur, après s'être assuré que toutes les performances requises ont été atteintes. L'instructeur qui cosigne les plongées de l'élève, peut le certifier en tant que Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver si la Plongée Peak Performance Buoyancy est la dernière plongée nécessaire pour obtenir cette certification.

Lorsqu'un PADI Divemaster ou Assistant Instructor (qui est PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor) dirige la Spécialité Digital Underwater Photographer (photo numérique sous-marine), un PADI Instructor également certifié PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor doit cosigner le carnet de plongée/Attestation de formation de l'élève plongeur, après s'être assuré que toutes les performances requises ont été atteintes. L'instructeur qui cosigne les plongées de l'élève peut le certifier en tant que Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver si la plongée 2 de la spécialité DUP est la dernière plongée nécessaire pour obtenir cette certification.

# Aptitude médicale à la pratique de la plongée

Chaque élève plongeur doit revoir, remplir et signer la Déclaration médicale PADI (formulaire médical RSTC) au début de chaque cours/expérience PADI qui inclut des activités dans l'eau. Si un élève plongeur répond "oui" à n'importe quelle question du formulaire, avant toute activité dans l'eau, il doit obtenir un certificat médical rédigé par un médecin attestant son aptitude à la pratique de la plongée. Dans certaines régions, tous les élèves plongeurs doivent obtenir ce certificat médical avant de pouvoir plonger. Comme les conditions requises varient d'un pays à l'autre, consultez votre Représentation PADI chaque fois que vous commencez à enseigner dans une nouvelle région.

Toute question sur l'aptitude médicale relève de la compétence d'un médecin. Les élèves plongeurs qui sont médecins ne peuvent pas signer leur propre certificat médical ou se donner une autorisation médicale. Vous avez le droit de décider si vous acceptez ou non une personne dans votre cours de plongée, même après avis médical favorable. Vous n'avez aucune obligation à accepter tous les candidats.

**NOTE:** Le "Continuing Education Administrative Document" (Document administratif de formation continue), qui inclut le questionnaire d'antécédents médicaux, couvre les plongeurs en formation continue pour tous les cours qu'ils suivront dans les 12 mois – comprenant le programme PADI Adventures in Diving, les cours Rescue Diver, Master Scuba Diver et Specialty Diver.

## Nouvelle déclaration médicale?

Lorsqu'il est inscrit dans un cours PADI, si un élève plongeur tombe malade ou se blesse, peu importe la raison, il doit remplir une nouvelle Déclaration médicale PADI pour donner des renseignements sur les modifications de son historique médical. Dans certains cas, un changement de condition médicale

temporaire ne nécessite pas de nouvelle déclaration ou d'évaluation médicale. Utilisez la Déclaration médicale pour déterminer si le changement de condition médicale de l'élève plongeur aboutirait à ce qu'il réponde "oui" à quelque chose de nouveau parmi les questions du formulaire. Si c'est le cas, le plongeur devra obtenir un nouveau certificat médical rédigé par un médecin, attestant de son aptitude à plonger avant de continuer les activités dans l'eau.

Si un plongeur s'inscrit au cours suivant et qu'il répond "oui" à n'importe quelle question de la Déclaration médicale PADI, il doit obtenir un autre certificat médical seulement si sa condition médicale a changé depuis le dernier certificat. Si le plongeur a obtenu un certificat médical de moins d'un an, attestant son aptitude à plonger signé par un médecin, il n'est pas nécessaire qu'il obtienne un nouveau certificat médical pour les mêmes réponses "oui". En revanche, s'il a répondu "oui" à d'autres questions, avant de continuer les activités dans l'eau, il devra obtenir un nouveau certificat médical attestant son aptitude à plonger.

## Handicaps/incapacités physiques

Certains élèves plongeurs présentent des handicaps physiques qui entravent leurs capacités à effectuer certains gestes moteurs. Comme ils ont des difficultés à satisfaire à certaines performances requises de techniques de plongée, il est possible d'utiliser des méthodes adaptatives et de faire des aménagements raisonnables pour aider ces personnes à maîtriser les techniques et à apprécier la plongée.

La démarche générale est d'inviter toute personne intéressée par la plongée scaphandre à participer à un programme, à condition qu'elle le souhaite et qu'elle réponde aux directives d'évaluation médicale établies par l'industrie et les médecins spécialisés en médecine de la plongée. Lorsqu'ils ont un certificat médical attestant la pratique de la plongée, vous pouvez former les gens qui ont un large éventail d'handicaps en vous concentrant sur leur désir de plongée, plutôt que sur leurs incapacités.

Bien que les standards eux-mêmes ne puissent être compromis, vous pouvez utiliser une variété de techniques pour aider les plongeurs à satisfaire aux performances requises. Cherchez des méthodes raisonnables et créatives pour respecter les standards.

Considérez également les options disponibles dans le Système PADI. Si un élève plongeur est incapable de satisfaire à toutes les performances requises du cours Open Water Diver, il a la possibilité d'obtenir les certifications limitées PADI Scuba Diver et Open Water Diver – Controlled Environment (Environnement contrôlé). Le programme Discover Scuba Diving peut-être une bonne solution pour participer régulièrement – donner à quelqu'un qui présente un handicap physique une expérience de plongée supervisée de près et en toute sécurité. Le programme PADI Seal Team s'adapte facilement aux adultes ayant des handicaps physiques, aux personnes âgées, et à ceux qui ont besoin d'une expérience contrôlée répondant à leur désir de se divertir sous l'eau. Vous pouvez aider les personnes à apprendre à gérer leurs limites et à mieux utiliser toutes leurs capacités en établissant des objectifs raisonnables et possibles. Vous avez à votre disposition les options nécessaires pour présenter la plongée scaphandre à tous ceux qui veulent découvrir l'activité.

### Informations

Dans de nombreuses régions, il existe des lois qui protègent les handicapés des discriminations. Si vous décidez de ne pas enseigner à ces personnes, vos polices ne doivent, cependant, pas injustement les exclure des activités de snorkeling ou de plongée scaphandre.

Si vous accueillez des personnes handicapées dans vos cours, vous avez la responsabilité de les informer des risques généraux de la plongée et des considérations particulières qu'ils peuvent avoir relativement à leurs capacités. Avertissez bien ces élèves que leur participation n'aboutira pas obligatoirement à une certification, sauf si toutes les performances requises sont satisfaites.

Comme pour tout cours, assurez-vous que tous les coûts et tous les services soient clairement communiqués à tous les élèves plongeurs avant que le cours ne commence. Si vous présentez que les élèves

plongeurs auront besoin de séances complémentaires, d'un équipement spécialisé, d'un traducteur de langage des signes ou de tout autre service supplémentaire, veillez à ce que tout soit correctement noté par écrit et accepté à l'avance. Votre police concernant les services doit être communiquée et acceptée équitablement par tous les élèves plongeurs dans tous les cours.

La plupart du temps, vous réaliserez qu'il vous est tout à fait possible d'accepter les plongeurs présentant des handicaps physiques dans vos cours standards. Cependant, songez à proposer une formation spéciale qui inclut tous les aménagements supplémentaires dont une personne pourrait avoir besoin.

### Considérations médicales

Les lésions se localisant à des niveaux plus élevés de la colonne vertébrale peuvent occasionner une diminution de la thermorégulation du corps et les personnes concernées risquent d'être plus sensibilisées à l'hypothermie et à l'insolation. Au cours d'une journée chaude, aidez-les à ne pas souffrir de la chaleur en ayant des endroits ombragés, en leur distribuant des vaporisateurs d'eau fraîche ou des serviettes mouillées, et en ayant des ventilateurs ou des éventails disponibles. Pour éviter les problèmes de froid, assurez-vous qu'ils aient une protection thermique adaptée à leur taille, même dans les climats tropicaux. Essayez toujours d'entrer dans l'eau et de commencer les activités dès que possible.

Une circulation sanguine réduite, provoquée par des déficiences physiques, diminue la capacité à se rétablir. Ainsi, les chocs mineurs et les éraflures peuvent prendre des mois à guérir, ou pire, aboutir à une hospitalisation. Veillez à ce que les plongeurs handicapés physiques portent toujours des vêtements protecteurs, comme des protections thermique, des chaussures style "tennis", des bottillons de plongée, des pantalons épais, etc., dans et autour de la piscine, sur la plage et le bateau de plongée. Lorsque c'est possible, capitonnez les bords de la piscine et l'échelle du bateau pour apporter une protection supplémentaire.

### Modifications

L'équipement de plongée standard peut généralement fonctionner avec la plupart des handicapés physiques, mais parfois, il est nécessaire de faire des modifications mineures pour compenser leurs déficiences. Par exemple, pour les amputés, il est parfois souhaitable de retirer les parties inutiles de la combinaison et de les recoudre pour apporter chaleur et protection. Les plongeurs ayant peu ou pas de mobilité au niveau des jambes peuvent utiliser des gants palmés pour nager plus efficacement. Ceux qui ont un seul bras valide peuvent changer la position des attaches-flexibles, des instruments et des flexibles, pour y accéder plus facilement. Les mal voyants peuvent attacher une loupe à leur masque pour lire les instruments.

Les personnes dont les jambes sont inertes ou à mobilité réduite ne peuvent pas se tenir debout à faible profondeur. Au cours des séances en milieu protégé, veillez à ce qu'il y ait des arrangements raisonnables: planches épaisses, marchepieds ou chaises en plastique qui leur permettent de se stabiliser.

### Assistance

Les participants à mobilité réduite peuvent avoir besoin d'aide lorsqu'ils entrent et sortent de la piscine, des sites de plongée en milieu protégé et en milieu naturel. Demandez aux assistants qualifiés de placer des chaises roulantes, des cannes ou des béquilles, de façon à faciliter les mises à l'eau et les sorties. Donnez à ces personnes le soutien nécessaire pour être soulevées ou stabilisées.

Assurez-vous que vous-même et vos assistants qualifiés utilisiez des méthodes appropriées pour les soulever. Rappelez aux assistants d'adopter une position stable, pieds écartés – une jambe légèrement en avant pour maintenir l'équilibre et pour avoir une base stable afin de soulever la personne handicapée. Vous devez être prêts à déplacer leurs pieds pour assurer la stabilité, si nécessaire. Gardez leur dos droit, en maintenant une courbe naturelle et ne tordez pas leur corps lorsque vous les soulevez. Personne ne doit soulever ou gérer une personne s'il n'est pas apte à le faire avec facilité. Demandez de l'aide, si nécessaire.

# Transferts

## Transférer un élève

Vous pouvez transférer un élève plongeur qui a terminé n'importe quelle partie du cours, notamment une séance théorique, une plongée en milieu protégé ou en milieu naturel, vers un PADI Instructor qui travaille dans un autre établissement pour terminer les conditions requises de certification. Le PADI Instructor qui reçoit un élève plongeur transféré doit s'assurer qu'il est correctement préparé à participer à la suite de la formation.

Un transfert commence lorsque vous remettez un dossier de transfert à l'élève plongeur indiquant les parties de la formation complétées. Vous devez signer/parapher le formulaire et indiquer quelles parties du cours il a terminées et à quelles dates. Joignez au dossier une photocopie de sa Déclaration médicale et, le cas échéant, le certificat médical, afin qu'il n'ait pas de nouveau à fournir ce(s) document(s) à l'instructeur qui le reçoit.

Il est important de considérer qu'un élève plongeur transféré sait peu de choses sur les Standards, les méthodes ou les protocoles de formation PADI. Le plongeur a confiance en vous et en l'instructeur qui le reçoit et s'attend à ce que vous suiviez les procédures qui aboutissent à sa certification.

Le temps maximum de validité d'un transfert à partir de la dernière séance de formation complétée est de 12 mois. Cependant, encouragez les plongeurs transférés à terminer leur formation le plus rapidement possible. Vous pouvez prolonger le transfert de 12 mois supplémentaires, soit en effectuant une nouvelle séance du cours avec l'élève plongeur, soit en révisant avec lui une partie du cours précédent, soit en dirigeant un PADI Scuba Review. Chaque fois qu'un plongeur complète une séance ou un PADI Scuba Review, une autre période de 12 mois commence.

Il est judicieux d'aider l'élève que vous transférez à choisir un centre/base de plongée pour terminer sa formation et de faire les arrangements nécessaires avec lui avant son départ. Transmettez vos coordonnées au centre/base de plongée au cas où il devrait vous contacter pour des questions ou des problèmes. Puis, demandez au plongeur transféré de vous prévenir lorsqu'il aura obtenu sa certification. Cela vous permettra de le féliciter et de lui parler de la formation continue, ainsi que des autres services que vous proposez.

## Recevoir un élève transféré

Si vous recevez un élève plongeur transféré, vérifiez qu'il a le bon document de transfert et dites-lui de lire, de remplir et de signer les documents administratifs. Évaluez ses techniques de plongée et son aisance dans l'eau, et faites une évaluation générale de ses connaissances théoriques. Remédiez, le cas échéant, à ses lacunes avant de commencer n'importe quelle plongée en milieu naturel.

Vous devez vous assurer que l'élève plongeur que vous recevez a bien satisfait à toutes les performances requises du cours qu'il a suivi. Dans certains cours, comme l'Open Water Diver ou le Divemaster, l'évaluation de l'aisance dans l'eau, les exercices flexibles ou d'autres exercices, peuvent être dirigés à différentes stades de la formation. Ainsi, contrôlez attentivement le dossier de transfert de l'élève plongeur et organisez les plongées pour vous assurer qu'il a bien acquis toutes les techniques.

Si vous dirigez la dernière plongée de formation en milieu naturel, envoyez une PIC (enveloppe ou en ligne) ou la Candidature appropriée à votre Représentation PADI. Si le plongeur ne peut pas terminer la formation avec vous, signez les parties qu'il a complétées sur son dossier de transfert et transférez l'élève plongeur vers un autre PADI Instructor.

## Recevoir des plongeurs niveau débutant provenant d'autres organisations de plongée

Vous pouvez également accepter les transferts d'élèves plongeurs niveau débutant qui ont commencé leur formation (formation théorique et en milieu protégé) avec une organisation de formation de plongeurs autre que PADI, en suivant ces procédures:

- Contrôlez le document de transfert pour vérifier que l'élève plongeur a effectué les parties théoriques et d'apprentissage des techniques d'un cours de plongée niveau débutant.
- Vérifiez que l'élève plongeur a effectué une évaluation de son aisance dans l'eau (nage libre de 200 mètres/yards minimum ou 300 mètres/yards minimum, avec palmes, masque et tuba, ainsi que l'exercice qui consiste à nager/flotter sans aide pendant 10 minutes). Sinon, demandez-lui de les compléter.
- Vérifiez sur le document de transfert que la date de la dernière séance de formation ne dépasse pas 12 mois.
- Demandez à l'élève plongeur de remplir les formulaires administratifs.
- Demandez à l'élève plongeur de compléter le programme PADI Scuba Review et de réussir l'Examen final du cours PADI Open Water Diver. Remédiez, le cas échéant, à ses lacunes théoriques et pratiques, avant de commencer une quelconque plongée en milieu naturel.
- Dirigez les quatre plongées de formation en milieu naturel.
- Envoyez une PIC (enveloppe ou en ligne) à votre Représentation PADI et conservez le dossier de transfert de l'élève plongeur ainsi que tous les autres documents administratifs le concernant.

# Techniques d'enseignement

Organisation

# Organisation

## Assistants qualifiés

Les assistants qualifiés vous aident à contrôler le groupe et à superviser les élèves plongeurs. Ils apportent leur soutien logistique et peuvent coordonner les activités sur le rivage ou le bateau. Bien qu'il soit possible d'enseigner les cours PADI sans l'aide d'assistants qualifiés, les avoir à vos côtés vous facilite non seulement la tâche, mais vous permet aussi une surveillance plus étroite et une réaction plus efficace aux urgences. C'est particulièrement appréciable pour les programmes d'expérience ou les cours niveau débutant lorsque vous ne pouvez pas laisser les plongeurs sans surveillance.

Pour profiter au maximum de l'aide de vos assistants qualifiés, considérez les points suivants:

- Faites un briefing complet aux assistants concernant leurs différents rôles pendant la plongée, donnez-leur, en particulier, des informations sur les aménagements du site, afin qu'ils puissent répondre aux questions des élèves plongeurs. Assurez-vous qu'ils sachent où trouver et comment utiliser l'équipement d'urgence – trousse de premiers secours, système d'oxygénothérapie, DEA, téléphone/radio, etc. Ils doivent également savoir où trouver l'équipement supplémentaire, les plombs, etc.
- Discutez du niveau d'assistance et de conseils à donner aux élèves plongeurs avant, pendant et après la plongée.
- Revoyez l'ordre des activités et à quel endroit ils doivent se positionner dans l'eau.
- Pour que les élèves aient davantage de pratique, demandez aux assistants qualifiés de leur faire répéter les exercices. Une fois qu'un élève plongeur a réussi un exercice avec vous, vous pouvez demander à un assistant de le lui faire recommencer.

Lorsque vous utilisez des assistants qualifiés pendant les cours PADI Specialty Diver, il n'est pas obligatoire, mais vivement conseillé, qu'ils détiennent, eux aussi, ces certifications en Spécialités, en particulier pour les Spécialités plus aventurées, comme Ice Diver (sous glace), Cavern (en grotte) et Wreck Diver (sur épave).

## Liens entre les cours

Faire le lien entre un programme PADI et un autre est une formidable méthode pour faire la promotion de la formation continue en plongée. Lorsque les plongeurs font l'expérience d'une séance de formation portant sur le cours ou le niveau suivant, ils sont bien plus motivés pour continuer. Réussir à faire le lien entre les cours nécessite planification et organisation. Pour avoir une liste complète des options de liens entre les cours, consultez votre PADI *Instructor Manual*, Guide "General Standards and Procedures", dans la partie intitulée: "Dossiers et procédures administratives". Voici quelques suggestions supplémentaires pour maximiser vos efforts:

### **Du Discover Scuba Diving vers le cours PADI Open Water Diver** – Organisez des séances

supplémentaires en milieu protégé lorsque vous pensez que les participants au Discover Scuba Diving peuvent être intéressés par un cours PADI Open Water Diver. Dirigez le programme Discover Scuba Diving comme il est conçu, puis, une fois que les participants ont passé du temps à nager avec le scaphandre, proposez-leur de pratiquer les exercices de la Plongée 1 en milieu protégé du cours Open Water Diver. Expliquez-leur que ces exercices peuvent être crédités vers les conditions requises du cours OWD. Par ailleurs, si le plongeur complète la plongée en milieu naturel du DSD, elle peut être créditée comme Plongée 1 en milieu naturel du cours OWD. Parlez des avantages du cours Open Water Diver en ligne pour compléter la formation théorique.

**Du cours Open Water Diver vers Advanced Open Water Diver** – Lorsque les élèves plongeurs ont réussi le cours Open Water Diver – Plongée 4, motivez-les pour participer à des activités de plongée supplémentaires en dirigeant une plongée Adventure Dive du programme PADI Adventures in Diving, comme étant la troisième plongée de formation de la journée. Expliquez-leur que cette plongée peut être créditée vers leur certification Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver et/ou la Spécialité concernée.

**NOTE:** Une plongée Adventure Dive effectuée le même jour que la Plongée 4 en milieu naturel du cours Open Water Diver est couverte par les documents administratifs signés pour le cours OWD. Si vous envisagez de diriger cette plongée Adventure Dive, il est judicieux de l'expliquer aux élèves plongeurs lorsqu'ils remplissent et signent les formulaires de décharge.

**Du cours Open Water Diver vers Specialty Diver et Advanced Open Water Diver** – Vous pouvez diriger un cours Specialty Diver (dont la liste figure dans votre PADI *Instructor Manual*) en l'intégrant dans le cours Open Water Diver si vous détenez la qualification PADI Specialty Instructor correspondante. Rappelez-vous que la plongée 2 de Spécialité dirigée après les quatre plongées en milieu naturel du cours OWD est celle qui donne un crédit comme plongée Adventure Dive. Expliquez aux plongeurs qu'ils n'ont pas seulement obtenu une certification Specialty Diver, mais qu'ils auront également une plongée créditée pour leur certification Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver.

## Formation à niveaux multiples

La formation à niveaux multiples est une méthode pour diriger différents cours au même endroit au même moment. C'est efficace car cela maximise les ressources en gardant tout le monde – vous, vos assistants qualifiés et vos élèves plongeurs – ensemble au centre/base de plongée, ainsi que sur le site de plongée en milieu protégé ou naturel. C'est également une méthode formidable pour faire la promotion de la formation continue car les plongeurs de différents niveaux ont la possibilité de communiquer entre eux et de s'informer sur le cours suivant.

Organisez attentivement la formation afin de maximiser le temps de chacun et de répondre aux besoins des cours. Cette méthode fonctionne mieux lorsque plusieurs instructeurs et assistants qualifiés sont présents.

Vous pouvez commencer par organiser des séances de présentation du cours au même moment au centre ou base de plongée. Dirigez une séance de bienvenue générale et une visite de l'établissement pour tout le monde. Expliquez que vous commencerez par remplir les documents administratifs ensemble, puis que vous séparerez les plongeurs selon leur cours respectif, afin de leur donner des informations spécifiques à ce cours. Demandez aux instructeurs ou aux assistants qualifiés de déplacer les groupes dans différents endroits de l'établissement pour terminer la séance de présentation.

Ensuite, organisez une pause sociale dans la salle de vente d'équipement pour permettre au personnel et aux plongeurs de discuter. Prenez toujours le temps de présenter les élèves plongeurs entre eux. Cela leur permet de partager des expériences et de poser des questions sur les autres cours avec peu d'intervention de votre part.

Si vous avez accès à une grande piscine ou à un vaste site en milieu protégé et que vous disposez de plusieurs instructeurs, vous pouvez organiser plusieurs cours dirigés dans l'eau en même temps avec, entre autres – des participants au Discover Scuba Diving, des élèves Open Water Diver/National Geographic Diver, des participants au Scuba Review, des participants aux cours Adventures in Diving et Specialty Diver (qui effectuent les séances d'application pratique), des élèves Rescue Diver et des candidats Divemaster.

Si votre site de plongée en milieu protégé est restreint ou que vous êtes le seul instructeur disponible, décalez les différents cours de 15 minutes, afin que les élèves d'un cours se préparent à se mettre à l'eau,

tandis que ceux d'un autre cours sont sur le point de terminer. Laissez aux plongeurs des différents niveaux le temps de communiquer pendant la transition.

La formation à niveaux multiples produit d'excellents résultats lorsqu'elle est dirigée sur un site en milieu naturel car c'est là où les plongeurs peuvent voir les aspects des autres cours. Commencez par planifier les activités de chacun pour toute la journée. Donnez à vos assistants qualifiés un "emploi du temps" complet avec la liste des heures de début et de fin prévues pour chaque activité. Donnez aux plongeurs un autre "emploi du temps" qui contient seulement les informations dont ils ont besoin pour la journée.

En analysant l'exemple de programme ci-dessous, notez les points suivants:

- Les candidats Divemaster en équipes de binômes peuvent effectuer l'exercice de cartographie sans supervision directe de l'instructeur.
- Des opportunités sociales sont organisées, notamment pendant une pause boisson, collation ou repas.
- Les plongeurs inscrits aux cours Specialty Diver ou Adventures in Diving sont informés qu'ils doivent venir juste après le déjeuner.
- Un troisième instructeur ou PADI Assistant Instructor est nécessaire pour diriger la Spécialité PADI Peak Performance Buoyancy (Maîtrise de la flottabilité).
- Des retards peuvent avoir lieu, mais en organisant un plan complet pour la journée, il est possible de faire des rectifications.

### Programme d'une journée de formation à niveaux multiples en milieu naturel

7 h	Réunion du personnel et préparation du site.	13h30	Les élèves Specialty Diver se mettent à l'eau.
7h30	Les candidats Divemasters arrivent.	13h45	Briefing pour les candidats Divemaster qui sont assistants pour une plongée libre avec les élèves Open Water Diver.
7h45	Les candidats Divemasters se préparent à l'exercice de cartographie.		
8h	Les élèves Open Water Diver et Rescue Diver arrivent.	14h	Briefing pour les élèves Open Water Diver et Rescue Diver.
8h15	Briefing sur le site pour tous.	14h15	La troisième plongée commence.
8h30	Les candidats Divemaster se mettent à l'eau et les Rescue Divers commencent les séances de formation.	14h30	Les élèves Specialty Diver sortent de l'eau.
		15h	Tout le monde sort de l'eau.
8h45	Les élèves Open Water Divers se mettent à l'eau.	15h15	Pause "collation".
		15h30	Briefing pour les élèves Specialty Diver.
9h30	Tout le monde sort de la première plongée.	15h45	Les élèves Specialty Diver commencent la seconde plongée.
10h	Pause "collation".	16h	Débriefing et enregistrement des plongées pour les élèves Open Water Diver, Rescue Diver et les candidats Divemaster.
10h15	Briefings des cours pour la deuxième plongée.		
10h30	La deuxième plongée commence.		
11h30	Tout le monde termine la deuxième plongée.		
12h15	Débriefing et inscription des plongées dans le carnet.		
12h30	Déjeuner "pique-nique".		
13h00	Les élèves Specialty Diver arrivent.	16h30	Les élèves Specialty Diver sortent de l'eau.
13h15	Briefing pour les élèves Specialty Diver.	17h	Débriefing et enregistrement des plongées.

**NOTE: Dites aux plongeurs de venir à 19h pour voir les élèves du cours de plongée de nuit se mettre à l'eau.**

# Philosophie et approche



**PADI**<sup>®</sup>  
**padi.com**

# Professional Association of Diving Instructors

## Introduction

PADI (Professional Association of Diving Instructors) est l'organisme professionnel de plongée loisir le plus important au monde. Parmi ses adhérents, on trouve les magasins ou centres de plongée, les bases de plongée, les établissements universitaires, les formateurs d'Instructeurs, les éducateurs de plongée, les plongeurs, les pratiquants de snorkeling et tous les amateurs de sports aquatiques. Les Membres professionnels de PADI (magasins, centres de plongée, centres de formation, Instructeurs, Assistants Instructeurs et Divemasters) instruisent la grande majorité des plongeurs loisirs du monde entier, avec plus de 900,000 certifications par an. Les professionnels membres de PADI rendent l'exploration et l'aventure sous-marine accessibles au grand public, tout en respectant les plus hauts standards professionnels relatifs à la formation de la plongée, la sécurité et le service clientèle.

PADI a une envergure internationale avec des succursales en Australie, au Canada, en Suisse, au Japon, en Norvège, en Suède, au Royaume-Uni et aux Etats-Unis. Le quartier général de PADI se trouve en Californie, aux Etats-Unis. Les Représentations PADI s'occupent de plus de 130,000 membres professionnels individuels et de plus de 5,300 centres et bases de plongée, dans plus de 183 pays et territoires. Enfin, pour satisfaire les besoins des plongeurs du monde entier, le matériel pédagogique PADI est disponible dans plus de 24 langues différentes.

PADI fournit à ses membres une grande variété de matériels de formation, supports pédagogiques, articles promotionnels et matériels de reconnaissance pour conduire et commercialiser ses programmes. Ces matériels sont développés par des concepteurs qualifiés en pédagogie qui utilisent les technologies et les théories d'enseignement les plus récentes, afin de produire des produits de qualité. Quand les élèves plongeurs complètent avec satisfaction leur cours PADI, ils reçoivent une carte de certification les identifiant comme Plongeurs PADI. En plus du matériel pédagogique et des cartes de certification, PADI soutient ses membres dans leurs efforts pour enseigner, en leur fournissant des services de conseil sur les protocoles et méthodes d'enseignement actuels.

Philosophy and Approach

Le Système PADI de formation de plongeurs est basé sur un entraînement progressif qui amène les élèves plongeurs par étapes, à réaliser des techniques, à avoir des connaissances en matière de sécurité et à détenir des informations sur l'environnement local de plongée. Les cours PADI sont centrés sur l'élève et fournissent un maximum de pratique et d'entraînement. Les élèves plongeurs apprennent les bases au moyen d'une étude indépendante, puis sont guidés par leur instructeur au travers d'exercices d'application. Le but est d'amener au plus tôt les élèves plongeurs dans l'eau et leur donner la formation nécessaire pour renforcer leurs capacités à plonger.

Le premier niveau de plongeur PADI est l'Open Water Diver. Une fois brevetés, les plongeurs peuvent continuer leur formation en devenant Adventure Diver, Advanced Open Water Diver, Specialty Diver et Rescue Diver. Les formations plus poussées, telles que Divemaster et Assistant Instructor, permettent aux plongeurs intéressés par l'encadrement de devenir des encadrants de plongée. Les plongeurs à la recherche d'une carrière dans la plongée choisissent souvent de devenir PADI Instructor.

Le cours PADI de formation d'Instructeur (IDC) établit les standards de l'industrie pour la formation d'Instructeur. Au moyen d'un programme complet et détaillé, les encadrants de plongée développent leur habileté à superviser et apprennent à enseigner les cours PADI. Chaque nouveau PADI Instructor a démontré une connaissance approfondie du Système PADI et sa capacité à mener les programmes PADI, en satisfaisant à des critères spécifiques d'évaluation durant le PADI IE (Instructor Examination – Examen d'Instructeur). Les programmes de formation de PADI Instructor ne peuvent être menés que par des Course Directors qualifiés. Les Course Directors sont des Master Instructors expérimentés, possédant la formation et l'expérience dans la conduite des cours de formation d'Instructeur. Les IE sont menés par un groupe d'Examineurs choisis, sous contrat PADI. Le fait que les IE soient menés seulement par des Examineurs autorisés, assure une évaluation objective, loyale et cohérente.

Tous les programmes PADI, du niveau de débutant à celui d'Instructeur, sont régis par des standards pédagogiques stricts afin de maintenir une cohérence et une qualité à travers le monde entier. PADI a une approche de l'Assurance qualité anticipatrice, avec un département uniquement consacré à mener des sondages aléatoires parmi les plongeurs PADI, afin de contrôler les programmes PADI donnés et s'assurer qu'ils répondent aux standards élevés de PADI. Cet engagement à respecter un procédé strict d'Assurance qualité, aide à maintenir la crédibilité et à améliorer sans cesse la satisfaction des clients.

Afin de tenir ses membres au courant des sujets importants concernant la plongée, la sécurité, les techniques d'apprentissage et l'information commerciale, PADI publie un magazine et plusieurs circulaires. *The Undersea Journal* (magazine pour les professionnels de la plongée) traite de sujets sur la formation du plongeur, les standards de sécurité, la vente de matériel de plongée, les voyages, les informations commerciales, scientifiques et environnementales. Les Membres PADI reçoivent également de leur Représentation PADI, des nouvelles et des bulletins spéciaux, comme *Surface Interval* – une eCirculaire mensuelle – qui leur permet de rester à jour avec les thèmes portant sur la formation et l'éducation, la formation d'instructeur et les informations spécifiques aux besoins des PADI Dive Centers et Resorts. *Dive Industry News*, qui donne des informations sur la position de PADI dans l'industrie de la plongée, est envoyé avec *The Undersea Journal*. Publié tous les 3 mois, le *Training Bulletin* permet aux membres d'être au courant des suggestions relatives à la formation et les conditions requises, ainsi que des changements dans les cours et programmes PADI. Les Représentations PADI publient également des circulaires et des bulletins régionaux qui gardent les Membres PADI informés à un niveau local.

Par ailleurs, *Sport Diver* – Le magazine de la PADI Diving Society est distribué aux membres de la PADI Diving Society aux Etats-Unis, au Royaume-Uni et dans la région de l'Asie du Pacifique. Ce magazine couvre les personnes, les lieux et les événements qui constituent le style de vie de la plongée et encourage les lecteurs à rechercher l'assistance d'un Professionnel PADI pour répondre à leurs besoins en plongée. Le PADI Travel Network (réseau de voyages PADI) informe les plongeurs des services de PADI Travel Network et des possibilités de séjours dans les centres de plongée du réseau mondial PADI.

Le site web padi – padi.com – traite de sujets intéressants pour tous, du non plongeur au professionnel PADI. Le public peut y trouver des informations sur des événements d'actualité, sur

l'apprentissage de la plongée ou sur la formation continue dans un PADI Dive Center ou Resort. Les Membres PADI peuvent obtenir les mises à jour sur la formation, les informations sur les postes à pourvoir et toutes les nouvelles pour les adhérents. Les visiteurs du site Web peuvent également visionner différents sites sur la plongée, reliés à padi.com.

Dans le but d'assister l'évolution personnelle et professionnelle de ses membres, PADI anime des séminaires annuels sur des sujets concernant l'enseignement, le marketing et la gestion des risques. PADI propose également des formations sur la vente et des programmes de développement commercial. Chaque année, le personnel de PADI participe à des réunions d'informations et à des forums des membres, afin de parler de problèmes rencontrés localement et de fournir aux participants des informations sur les tendances du moment en plongée. Les Regional Managers de PADI rendent visite aux PADI Dive Centers et Resorts afin de donner des conseils sur la vente, les techniques de vente, la commercialisation et la formation du personnel. Les revendeurs et les exploitants de centres ont également accès à une variété de services commerciaux avec PADI International Resort and Retailer Associations (associations des détaillants et des bases de plongée).

En tant que Membres PADI, aussi bien les individuels que les établissements de plongée peuvent obtenir une assurance professionnelle, ainsi que d'autres types de polices d'assurance. PADI a une équipe de professionnels qui traite de problèmes juridiques, de législation et d'assurance touchant les Membres PADI et la plongée en général. PADI s'est également engagé dans le développement de standards minimaux d'enseignement au sein de la communauté nationale et internationale de la plongée. Avec l'assistance de conseillers juridiques et la collaboration d'autres organisations, PADI représente les intérêts des membres et des plongeurs dans la communauté et face aux gouvernements.

Avec des milliers de membres et des millions de plongeurs, les programmes sponsorisés par PADI ont de plus en plus d'influence dans l'effort mondial pour la préservation de l'environnement. Le projet AWARE – Aquatic World Awareness, Responsibility and Education – englobe la philosophie de PADI sur la prise de conscience et la protection de l'environnement. Durant leur formation, les plongeurs PADI apprennent l'importance à protéger les fragiles écosystèmes marins et sont encouragés à s'investir dans des efforts pour la préservation. Visitez [projectaware.org](http://projectaware.org).

**PADI – *The Way The World Learns to Dive*®**

Philosophy and Approach

# Mission de PADI

## Objectif

PADI existe pour développer des programmes qui encouragent et répondent à l'intérêt du public pour la plongée loisir et le snorkeling dans le monde.

## Slogan

PADI – *The Way the World Learns to Dive.*®

## Vision

PADI se veut le leader mondial de la formation pédagogique des professionnels de la plongée scaphandre et des aficionados de la plongée.

## Mission

Nous voulons apprendre au monde la plongée scaphandre.

## Valeurs

Dans toutes nos relations, nous démontrerons notre engagement ferme envers:

**Position de leader** – Être le leader mondial dans tous les aspects de notre activité commerciale, dans la façon dont nous concevons et développons nos produits, dans la formation des plongeurs loisir scaphandre, des instructeurs, des centres et des bases de plongée, dans le soutien et le service que nous offrons à nos membres professionnels (Instructors, Assistant Instructors, Divemasters, Dive Centers et Resorts), dans la sécurité et la formation en plongée, dans l'éducation relative à l'environnement aquatique et sa préservation, dans notre gestion, dans notre marketing global de l'aventure en plongée scaphandre et dans le développement de nos techniques à tous les niveaux.

**Intégrité** – Nous honorerons notre engagement, car nous sommes personnellement responsables de nos actions et pratiquons les plus hauts standards d'éthique, et traitons tout le monde avec confiance et respect.

**Nos collaborateurs** – Nous valorisons les techniques, les forces et les perspectives de nos groupes de membres et d'employés à une échelle internationale. Notre équipe favorise un lieu de travail où tout le monde participe, donne à nos membres la possibilité de s'impliquer dans la prise de décisions et de développer les techniques de leaders à tous les niveaux. Nous encouragerons continuellement, dans notre entreprise, les efforts coopératifs, à tous les niveaux.

**Qualité** – Nous sommes fiers d'effectuer tout ce que nous faisons correctement avec précision dès le départ, en suivant les plus hauts standards de qualité et d'efficacité. Nous nous efforcerons d'améliorer continuellement la qualité de nos productions de façon à être la première organisation de formation en plongée loisir au monde.

**Satisfaction et fidélisation de la clientèle** – Fidéliser les clients grâce à leur satisfaction et obtenir la loyauté constante de nos membres et de nos plongeurs est essentiel pour notre réussite. Nous atteindrons une satisfaction totale de nos clients en comprenant ce qu'ils souhaitent et en leur donnant les services qu'ils attendent d'une manière idéale.

**L'environnement** – Dans tout ce que nous faisons, nous nous efforcerons de respecter notre engagement à préserver l'environnement aquatique pour une croissance future.

**Héritage culturel subaquatique** – Nous sommes engagés dans

la protection de l'héritage subaquatique culturel pour le transmettre aux futures générations de plongeurs et de non plongeurs.

## Compétences centrales

**Service clientèle et connaissances inégalées** – Nous reconnaissons que notre force et notre compétitivité sont générées par nos employés qui effectuent un service clientèle remarquable et qui développent d'excellents programmes et produits. Nous sommes fiers d'être à l'écoute des besoins de nos marchés et de dépasser leurs attentes.

**Intégration internationale des programmes** – Nous développons et améliorons continuellement le Système PADI de formation de plongeurs dans les différents pays et territoires du monde avec une démarche cohérente, standardisée et moderne qui s'adapte, néanmoins, aux diverses cultures, coutumes, protocoles, et langages locaux. Nos Représentations, réparties dans le monde entier apportent à l'adhésion PADI une qualité inégalée, uniforme, fiable et cohérente grâce à nos supports pédagogiques, nos publications et nos services de soutien.

**Validité pédagogique inégalée** – Les cours PADI ont été indépendamment évalués et recommandés pour recevoir des équivalences d'unités de valeurs dans les établissements d'enseignement supérieur par le "American Council on Education" (ACE). Les cours pédagogiques PADI furent les premiers programmes de formation de plongeurs à obtenir cette distinction. Nous sommes fiers de la reconnaissance de "ACE" qui a confirmé de façon indépendante la validité pédagogique de nos cours. Tous les plongeurs PADI qualifiés peuvent profiter de cet avantage. Les cours PADI ont reçu une reconnaissance semblable venant d'autres institutions pédagogiques internationales. Les élèves plongeurs avertis doivent se demander pourquoi PADI a été la première organisation de formation à obtenir ces distinctions.

**Diversité inégalée dans notre adhésion professionnelle** – Avec plus de 130,000 membres professionnels travaillant dans 183 pays et territoires, les PADI Instructors sont le groupe d'éducateurs de plongée le plus diversifié du monde au niveau ethnique, culturel et racial. Cela signifie qu'un potentiel consommateur en plongée qui cherche une formation, a de plus grandes chances de trouver un cours PADI proposé dans sa région par une personne qui a la même culture et qui parle la même langue que lui. Nous sommes fiers de nos éducateurs de plongée professionnels et de notre système de formation cohérent, divers et culturel à une échelle internationale.

Philosophy and Approach

# Tâches, objectifs et fonctions de PADI

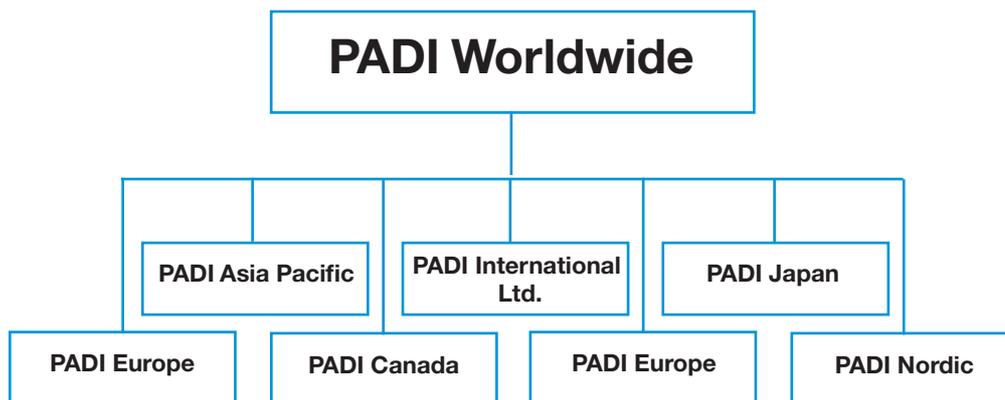
PADI s'efforce d'être l'organisation de plongée loisir et de snorkeling la plus respectée et la plus importante du monde. PADI s'engage à l'excellence dans les produits et les services qu'il fournit, dans la croissance professionnelle et la sécurité de ses Membres et de ses employés. Il garantit une concurrence et une association saines au sein de l'industrie de la plongée, une formation et des opportunités à tous ceux qui recherchent le plaisir de l'exploration en sécurité et la protection des océans, des lacs et des plans d'eau sur notre planète. Nos objectifs sont de:

1. Continuer à développer et à maintenir la position de leader de PADI au sein de l'industrie de la plongée, dans les domaines de l'adhésion, de l'innovation, de la vente de produits, de l'image et de l'équité du marché.
2. Assurer la viabilité à long terme de l'entreprise en continuant à améliorer sa position financière et sa rentabilité.
3. Développer PADI en une véritable multinationale englobant le marché mondial dans un contexte géopolitique, culturel et financier.
4. Augmenter l'expansion de PADI et de l'industrie de la plongée au niveau des consommateurs, tout en respectant notre relation fiduciaire et nos responsabilités envers les Membres PADI à tous les niveaux.
5. Continuer à développer des programmes, des produits, des services, des procédures et des polices qui sont dirigés par les membres et qui, dans l'industrie de la plongée, aboutissent à un service clientèle de très haut niveau.
6. Continuer à évaluer, améliorer de façon constante la Mission de notre entreprise, ses objectifs et ses fonctions pour soutenir et répondre aux besoins de nos employés, de nos membres et de tous nos partenaires commerciaux dans le monde.
7. Établir des standards pour la formation des élèves en snorkeling et en plongée scaphandre.
8. Faire la promotion et encourager la formation du public général dans le domaine de la sécurité et les techniques de participation aux activités subaquatiques.
9. Faire la promotion et encourager la participation du public général dans les activités et les voyages-plongées.
10. Établir et maintenir de hauts standards pour la formation et la certification de nos membres professionnels.
11. Contrôler et réglementer les activités professionnelles des membres de l'association engagés dans l'enseignement de la plongée.
12. Lancer des programmes de formation pour les membres de l'association et les informer des pratiques courantes.
13. Préparer et distribuer des plans de cours, des supports pédagogiques et des publications concernant la formation en plongée scaphandre.
14. S'entendre avec les autres organisations pour établir des standards de formation au sein de toute l'industrie.
15. Représenter les intérêts des membres professionnels, des centres, des bases de plongée et de la communauté de la plongée en général dans la communauté et auprès des gouvernements.
16. Continuellement améliorer notre efficacité à offrir un service optimal.
17. Développer des programmes qui protégeront au mieux les intérêts des membres professionnels et de la plongée en général.
18. Accomplir tous les points énoncés précédemment tout en maintenant et en améliorant les principes liés à l'environnement et la philosophie établis par Project A.W.A.R.E.

# Le groupe PADI Worldwide et les sociétés affiliées

PADI Worldwide est une société par actions privée, dirigée par un président et un Directeur de l'exploitation (Chief Operating Officer – COO) et appuyée par un groupe d'administrateurs et de directeurs. Le groupe PADI Worldwide comprend sept Représentations, certaines sont des filiales à part entière, d'autres, sous contrat. PADI Worldwide gère la planification à long terme et le marketing général de l'organisation. Les administrateurs, les directeurs et le personnel de chaque Représentation PADI gèrent, quant à eux, l'activité commerciale quotidienne de soutien aux programmes PADI et assurent les services destinés aux Membres PADI. Les Membres PADI influencent les décisions corporatives en donnant leur opinion lors de comités consultatifs, de séminaires pour les membres et en participant à des enquêtes envoyées par PADI Worldwide ou les Représentations PADI.

PADI Worldwide est également affilié à plusieurs sociétés, fondations et organisations qui apportent des services supplémentaires aux Membres PADI et à l'industrie de la plongée en général. Les sociétés affiliées sont le PADI Travel Network, qui se charge des services de voyages, Diving Science and Technology (DSAT) Corp., qui assure le développement des produits et programmes pédagogiques et promotionnels, Current Publishing qui développe et publie les programmes pédagogiques subaquatiques et Emergency First Response, une organisation de formation en RCP et de premiers secours. La Project AWARE Foundation et la PADI Foundation sont des organismes à but non lucratif créés par PADI pour soutenir les efforts pédagogiques et préservateurs de l'environnement au moyen de subventions et d'autres efforts.



# Le Système PADI de formation de plongeurs

## Programmes de formation

Le Système PADI fournit aux Membres PADI des programmes de formation complets et des matériels pédagogiques pour une variété de programmes d'introduction à la plongée et de cours aboutissant à une certification: depuis les programmes d'introduction tels que Discover Scuba Diving (découverte de la plongée), à la formation du niveau d'encadrant de Divemaster. Les PADI Specialty Instructors peuvent donner des cours permettant aux plongeurs d'aller toujours plus loin dans leur intérêt pour la plongée. Les Membres PADI qualifiés en tant que Emergency First Response Instructors peuvent donner un cours de premiers secours et de réanimation cardio-pulmonaire, aux plongeurs et non plongeurs désirant apprendre les techniques de base des soins d'urgence.

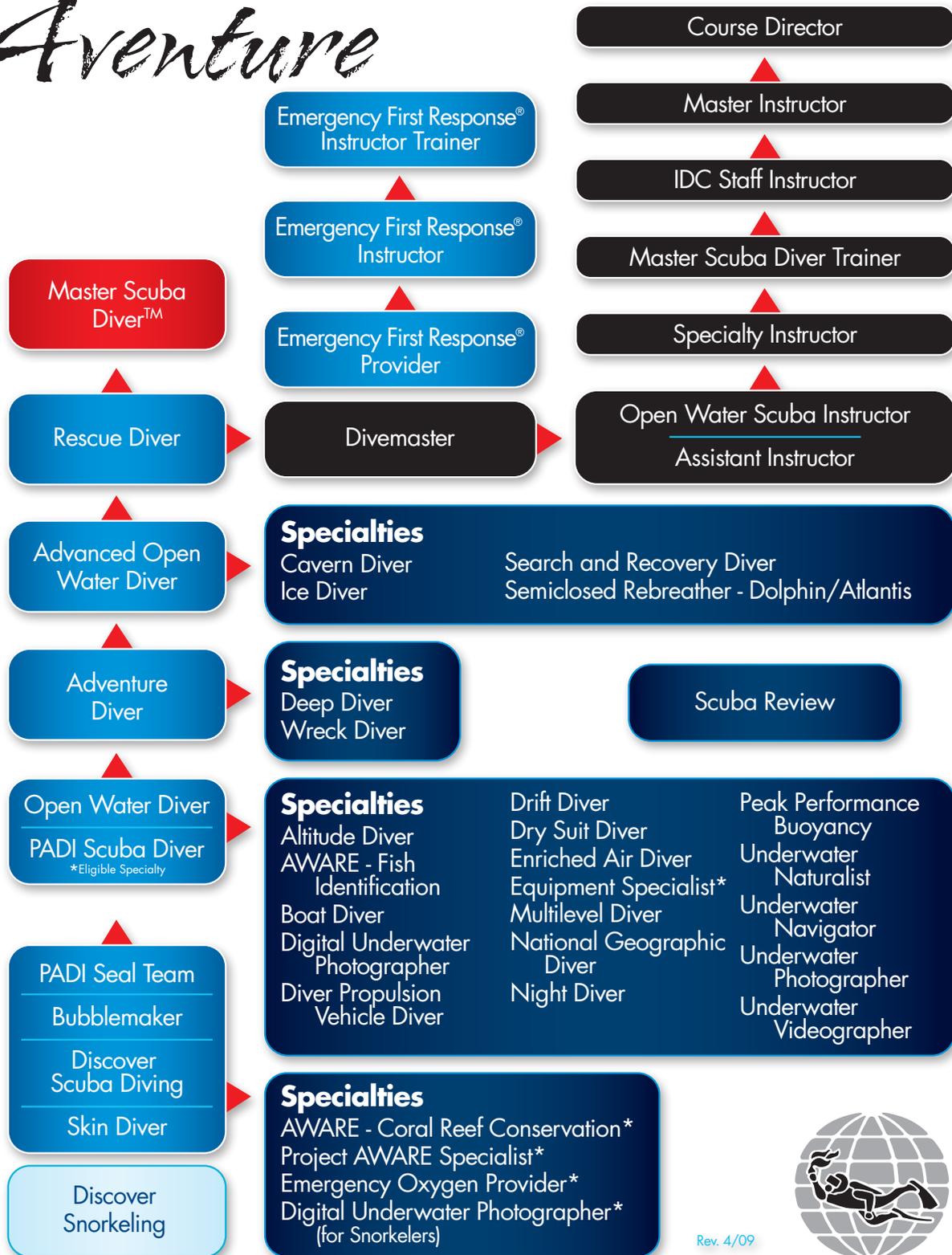
Les programmes PADI sont basés sur la performance, permettant ainsi aux élèves de progresser à leur propre rythme. Les élèves plongeurs commencent leur formation de plongée indépendamment en utilisant les matériels d'étude PADI et continuent leur apprentissage sous la supervision d'un Instructeur. Reconnus pour leur efficacité et l'intégrité de leur enseignement, les programmes PADI sont recommandés par des agences d'accréditation dans le monde entier pour l'obtention de crédits d'études supérieures et à vocation professionnelle.

Voici la liste des programmes pouvant être donnés par des membres PADI qualifiés:

- Emergency First Response (premiers secours)
- Discover Snorkeling (découverte du snorkeling)
- PADI Seal Team
- Bubblemaker
- Discover Scuba Diving (initiation à la plongée scaphandre)
- Discover Local Diving (découverte de la plongée locale)
- Scuba Review (réadaptation à la plongée)
- Skin Diver (plongée en apnée)
- PADI Scuba Diver et Junior Scuba Diver
- Open Water Diver et Junior Open Water Diver
- Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver, et Junior Adventure Diver ou Junior Advanced Open Water
- Rescue Diver et Junior Rescue Diver
- Master Scuba Diver et Junior Master Scuba Diver
- Divemaster
- Assistant Instructor
- Instructor
  - Master Scuba Diver Trainer
  - IDC Staff Instructor
  - Specialty Instructor
  - EFR Instructor
- Tec Rec
  - Gas Blender
  - Tec 40
  - Tec 45
  - Tec 50
  - Tec 65
  - Tec Trimix
  - Gas Blender Instructor
  - Tec Instructor
  - Tec Deep Instructor
  - Tec Trimix Instructor
  - Tec Specialty Instructor
- Specialty Diver (plongeur de spécialité)
  - Altitude Diver (en altitude)
  - Boat Diver (depuis un bateau)
  - Cavern Diver (en grotte)
  - AWARE Coral Reef Conservation (protection des récifs coralliens)
  - Deep Diver (profonde)
  - Digital Underwater Photographer (photographie numérique sous-marine)
  - Diver Propulsion Vehicle (DPV) (scooter)
  - Drift Diver (en dérive)
  - Dry Suit Diver (en vêtement étanche)
  - Emergency Oxygen Provider (oxygénothérapie)
  - Enriched Air Diver (à l'air enrichi)
  - Equipment Specialist (matériel)
  - AWARE – Fish Identification (identification de poissons)
  - Ice Diver (sous glace)
  - Multilevel Diver (à multi-niveaux)
  - National Geographic Diver
  - Night Diver (de nuit)
  - Peak Performance Buoyancy (maîtrise de la flottabilité)
  - Project AWARE Specialty
  - Search and Recovery Diver (recherche et récupération d'objets)
  - Semiclosed Rebreather Diver (recycleur semi-fermé)
  - Underwater Naturalist (naturalisme sous-marin)
  - Underwater Navigator (orientation sous-marine)
  - Underwater Photographer (photographie sous-marine)
  - Underwater Videographer (vidéo sous-marine)
  - Wreck Diver (sur épave)
  - Autres cours Specialty Diver.

Philosophy and Approach

# Continuez votre Aventure



Rev. 4/09



**PADI**  
padi.com

# Apprentissage basé sur la performance

Les cours PADI sont conçus selon le concept de l'apprentissage basé sur la performance. Cela signifie que les élèves plongeurs progressent dans le cours en démontrant qu'ils satisfont à des objectifs d'apprentissage mesurables. Le concept pédagogique du cours met en séquence ces objectifs qui vont de simples à complexes, afin que les élèves plongeurs s'appuient sur les techniques précédemment apprises au fur et à mesure qu'ils progressent. Essayer d'apprendre quelque chose sans maîtriser les objectifs pré requis est plus difficile, une telle méthode peut même compliquer et interférer dans l'apprentissage. Par conséquent, les élèves plongeurs doivent satisfaire aux performances requises des connaissances théoriques et d'apprentissage des techniques en suivant les séquences exigées. Une démonstration satisfaisante définit la "maîtrise".

## Flexibilité dans la performance

L'avantage à utiliser un système pédagogique intégré est qu'il vous laisse une grande souplesse pour répondre aux styles d'apprentissage, aux préférences personnelles, aux besoins et aux diverses logistiques, tout en maintenant une validité pédagogique. Vous avez une immense latitude pour structurer vos cours. Voici quelques options:

1. Commencez par plonger. Dans la plupart des programmes PADI, il n'est pas obligatoire de demander aux élèves plongeurs de commencer par la théorie. Vous pouvez les emmener directement dans l'eau – plonger – même si c'est seulement dans un milieu protégé à faible profondeur. Ainsi, vous pouvez vous concentrer plus précisément sur les activités de plongée et motiver les plongeurs. Les élèves plongeurs motivés auront plus tendance à terminer leur étude personnelle, seront plus attentifs et se divertiront davantage.
2. Élaborations brèves. Grâce à l'efficacité de l'étude personnelle avec les supports pédagogiques PADI et les options d'apprentissage en ligne, vous n'avez pas à faire de séances magistrales pour le développement des connaissances. Au lieu de cela, vous pouvez évaluer l'apprentissage en revoquant les Révisions des connaissances et en demandant aux élèves plongeurs de répondre aux Questionnaires et à l'examen final. Vous insistez seulement sur les domaines qui ont besoin d'être revus ou pour lesquels les élèves plongeurs expriment un intérêt. Vous avez ainsi davantage de temps pour les aider à appliquer leurs techniques dans l'environnement local et vous pouvez les assister sur d'autres intérêts, comme la sélection de l'équipement ou l'organisation d'un séjour-plongées.
3. Options ouvertes. L'étude personnelle fonctionne bien parce que les personnes apprennent différemment. Certains ont besoin de nombreuses pauses, d'autres de se concentrer sans interruption. L'étude personnelle permet de respecter ces différences, ce qui signifie que les élèves plongeurs apprennent plus efficacement et davantage. Cela vous donne de la souplesse et des opportunités de programmation uniques, comme des cours dirigés sur un week-end. Évidemment, un système pédagogique a des conditions requises de séquence, cependant, tant que vous respectez la séquence obligatoire requise par les standards, il y a de nombreuses options pour organiser la formation.
4. Plus d'une méthode. Il y a rarement une seule façon d'accomplir une tâche. Il n'y a donc pas "la" méthode correcte et unique pour effectuer une technique de plongée, mais de nombreuses manières acceptables d'atteindre le même objectif. La plupart des cours ont une démarche souple, conceptuelle pour effectuer les techniques basées sur des facteurs, comme les capacités des plongeurs, qui peuvent dicter ou influencer quelle technique est la plus efficace. L'apprentissage des techniques encourage les plongeurs à faire l'expérience, à apprendre à capitaliser leurs points forts, à reconnaître leurs limites et à les considérer en cas de problèmes. Les élèves plongeurs apprennent à d'abord s'arrêter, réfléchir aux options, puis à agir en appliquant ce qu'ils ont appris.

# Responsabilités juridiques et Gestion des risques

## Aperçu

En tant que professionnel de la plongée, il est important de connaître vos responsabilités et de savoir comment gérer les risques afin d'éviter ou de réduire les problèmes. Bien qu'il ne faille pas redouter que quelque chose tourne mal lorsque vous enseignez un cours, êtes assistant ou dirigez toute autre activité professionnelle, vous devriez toujours appliquer une gestion des risques appropriée – c'est une marque de professionnalisme. Outre vous aider à prévenir les accidents, les attitudes, les jugements, les techniques et les outils associés à une bonne gestion des risques vous donnent une protection juridique en cas d'accident, car vous pouvez prouver que votre attitude et vos pratiques ont été raisonnables. En un mot, une bonne gestion des risques vous permet d'assurer la sécurité des élèves et des plongeurs dont vous avez la responsabilité et d'avoir les moyens de vous protéger contre toute responsabilité en cas d'accident.

Voici les raisons les plus importantes pour pratiquer une bonne gestion des risques:

1. ***S'efforcer d'assurer la sécurité des plongeurs*** – c'est la première et la plus importante des nécessités pour la gestion des risques.
2. ***Donner une protection juridique*** – la gestion des risques joue le rôle important de vous protéger juridiquement au cas où quelque chose tournerait mal malgré tous vos efforts. En suivant un standard de pratique reconnu et en documentant vos actions, vous maintenez un haut niveau de protection juridique.
3. ***Maintenir son assurance*** – les professionnels de la plongée doivent être protégés par une couverture d'assurance fiable. La disponibilité continue d'une assurance adéquate est directement liée à l'efficacité de la gestion des risques en plongée. La première étape, et la plus importante, est d'éviter les plaintes en empêchant les accidents. La seconde étape est de réduire l'importance de la plainte en étant capable de se défendre au moyen d'une défense appropriée en cas de litiges.
4. ***Maintenir les relations publiques et l'image de marque*** – la viabilité durable de la plongée en tant qu'industrie est directement liée à la continuité de son image en tant qu'activité dirigée d'une manière responsable et professionnelle avec des statistiques de sécurité raisonnables.

## Votre santé et votre sécurité personnelles

Assurer votre propre sécurité de professionnel fait partie de la sécurité que vous assurez à vos élèves plongeurs. En tant que professionnel, vous plongez souvent, vous avez, par conséquent plus de probabilités d'être victime d'une maladie de décompression ou autres incidents que quelqu'un qui plonge plus rarement. Cependant, les statistiques montrent que le risque d'accident est extrêmement réduit chez les professionnels au travail. Prenez des mesures pour gérer les risques et maintenir votre sécurité en:

1. Maintenant une vitesse de remontée ne dépassant pas 18 mètres/60 pieds par minute, ou même plus lente si votre ordinateur de plongée l'exige. Comme la formation implique des remontées multiples pour l'instructeur, il est prudent de rester du côté de la sécurité.
2. Planifiant les plongées successives de manière à ce qu'elles se succèdent à des profondeurs moindres.
3. Enseignant en équipe avec un autre Membre PADI.
4. Plongeant de manière conservatrice, bien en deçà des limites des tables ou de l'ordinateur de plongée et de vos limites personnelles.
5. Usant de bon sens, de prudence et de clairvoyance concernant votre santé. Ne plongez pas lorsque vous n'êtes pas en condition pour le faire.
6. Souscrivant une assurance contre les accidents de plongée pour votre couverture personnelle.

Philosophy and Approach

Le risque est inévitable dans toute pratique ou métier, mais faire preuve de bon sens et rester du côté de la sécurité vous aidera à minimiser et à gérer les risques.

## Le rôle des standards et des systèmes pédagogiques

Les standards et les systèmes pédagogiques aident les éducateurs de plongée à organiser et à diriger des cours et des programmes efficaces. Ils contribuent également à réduire le risque juridique.

### Standards

Les standards pédagogiques et professionnels déterminent la plupart des conduites, appelées *code de pratique*, attendues de la part d'un professionnel de la plongée raisonnablement prudent. En général, la responsabilité de ces standards revient à PADI et à l'industrie de la plongée et non à l'individu. En adhérant à des standards reconnus, vos méthodes d'apprentissage seront plus faciles à défendre puisque vous suivez des méthodes confirmées, donc défendables. Dévier les standards rend la défense des méthodes pédagogiques d'un éducateur de plongée bien plus difficile, car il faudra prouver que les actions de l'accusé étaient prudentes.

### Systèmes pédagogiques

Un système pédagogique décharge l'éducateur de plongée de la responsabilité du *concept pédagogique*. La responsabilité du contenu du cours ou du programme et des séquences incombe à PADI. Lorsqu'un système pédagogique est utilisé, il témoigne de ce qui a été enseigné. Il montre que l'éducateur de plongée a présenté les informations nécessaires et appropriées, comme décrit dans les manuels PADI, vidéos, ardoises, guides de l'Instructeur, etc.

Un système pédagogique indique également combien de fois un sujet, en particulier les informations relatives à la sécurité, est présenté. Les questionnaires, examens et Révisions des connaissances donnent la preuve supplémentaire que les élèves plongeurs ont maîtrisé le sujet. Lorsque la validité d'un système pédagogique se combine à la structure fournie par les standards, cela améliore la cohérence pédagogique et la protection des élèves plongeurs contre les risques, mais cela permet également de prouver plus facilement que la conduite du professionnel est celle d'un éducateur de plongée raisonnablement prudent.

Le manquement à suivre un système pédagogique reconnu et valide ou utiliser un programme conçu personnellement, même lorsque les standards sont respectés, rend plus difficile la défense des pratiques d'enseignement d'un professionnel de la plongée. Il peut être demandé au professionnel de prouver une "qualification pédagogique". Seul un système pédagogique sérieux reliera et établira clairement la présentation, la répétition des sujets et prouvera la maîtrise de l'élève.

## Le rôle des dossiers (documents administratifs)

Les formulaires, les dossiers et les pages des carnets de plongée attestent que le professionnel a respecté les standards et utilisé le système pédagogique. Les documents administratifs fournissent également les preuves requises par la plupart des systèmes juridiques, afin de démontrer que le professionnel de plongée a agi de manière appropriée.

Les formulaires que tous les élèves plongeurs ou participants doivent remplir pour un cours ou un programme PADI, prouvent leur compréhension des risques et des conditions requises pour la plongée scaphandre. La Décharge de responsabilités et d'acceptation des risques établit que l'élève/participant assume et comprend les risques et dégage l'instructeur de toute responsabilité. La Déclaration d'adhésion aux règles de sécurité en plongée établit que l'élève comprend les pratiques et les protocoles adaptés à la plongée. La Déclaration médicale prévient l'élève plongeur des risques potentiels associés à son état de santé et lui demande d'accepter les risques ou transfère à un médecin la responsabilité de déterminer l'aptitude médicale pour plonger.

Il faut conserver les documents administratifs relatifs à chaque élève plongeur selon la réglementation locale, ou durant 7 ans, selon la période la plus longue. Ne pas utiliser comme il se doit tous les formulaires requis, en plus d'aboutir à des problèmes d'assurance qualité, peut rendre les pratiques pédagogiques d'un professionnel difficiles à défendre.

## **Le rôle de l'assurance dans la gestion des risques**

Les PADI Instructors en statut Enseignant doivent avoir une assurance professionnelle de responsabilité civile dans certaines régions, mais elle est vivement conseillée partout. Les PADI Assistants Instructors et Divemasters doivent, dans la plupart des régions, avoir également une assurance pour diriger les programmes PADI d'introduction à la plongée et le cours PADI Skin Diver. Cependant, il est également recommandé que tous les PADI Assistants Instructors et Divemasters aient une assurance, même s'ils n'agissent qu'en tant qu'assistants qualifiés ou qu'ils s'engagent dans des activités de supervision. L'assurance professionnelle de responsabilité civile d'un PADI Instructor ne couvre pas les assistants qualifiés.

Les membres professionnels, de tout niveau, qui participent à la formation ou à la supervision de plongée devraient avoir une couverture personnelle. Ils devraient également conserver une assurance plusieurs années après avoir cessé toute formation ou supervision, afin de se protéger contre une éventuelle plainte déposée par d'anciens élèves ou clients.

Bien que le type de couverture disponible varie selon les régions, avoir une assurance de responsabilité civile donne de nombreux avantages. Elle pourvoit aux frais de justice, qui risquent d'être élevés même si vous gagnez. Elle peut également couvrir les frais de jugement, dans la limite des plafonds de la police d'assurance.

### Assurance contre les accidents de plongée

Il existe des polices contre les accidents de plongée conçues pour donner une couverture aux élèves débutants au cours de la formation en milieu naturel et les programmes d'expérience, comme le Discover Scuba Diving. Ces programmes ont des niveaux de couverture variables pour rembourser les incidents qui ont lieu pendant la formation. Certaines d'entre elles couvrent tous les incidents liés à la plongée ou aux activités aquatiques (lésions de l'oreille, fractures, etc.), les autres peuvent rembourser seulement les lésions relatives à la décompression. Cette couverture protège les élèves plongeurs et réduit la nécessité d'un élève plongeur blessé à porter plainte pour être dédommages des frais médicaux, en cas d'accident.

Les assurances individuelles contre les accidents sont également disponibles pour les plongeurs certifiés. Ce type d'assurance donne une couverture pour la plupart des blessures liées à la plongée, pour dédommager la famille en cas de décès et peut inclure une couverture spéciale pour le rapatriement (ou autres avantages légaux, notamment une aide juridique, une assistance pour des médicaments sous ordonnance, etc.). Lorsque les plongeurs ont cette assurance, la probabilité qu'ils réclameront des dommages et intérêts est réduite, car les frais médicaux sont couverts. Si, néanmoins, une plainte est déposée, les dommages et intérêts sont limités, puisque les frais médicaux ont déjà été payés et les soins médicaux peuvent avoir réduit la probabilité d'une blessure à long terme. Il existe différentes couvertures, dont une spécialement conçue pour ceux qui choisissent de se lancer dans la plongée Tec.

## **Le risque juridique et le professionnel de la plongée**

Le risque juridique est la possibilité qu'une décision juridique vous demande de payer un tiers dans le but de compenser des dommages causés par votre action ou inaction en tant que professionnel. Dans certains pays, le risque juridique comprend le risque pénal ainsi que le risque civil. Les situations et les lois applicables autour de ce risque varient selon les pays et les régions.

De manière générale, le risque juridique, comme professionnel de la plongée, provient de l'obligation à agir comme une personne raisonnablement prudente lorsqu'un élève plongeur ou participant est sous

vos responsabilités. Le risque juridique provient également de l'obligation d'instruire vos élèves plongeurs de manière appropriée. Il peut également résulter d'un manquement à suivre des règles de pratique professionnelles établies, telles que les réglementations locales, les standards de l'industrie ou les Standards PADI.

## Mesures pour réduire votre risque juridique

1. Suivre un système pédagogique reconnu et valide.
2. Ne pas dévier les standards ou le système pédagogique. Cela réduit les risques d'accident, ce qui est la meilleure façon de les gérer.
3. Avoir un bon jugement; lorsque les conditions ne sont pas idéales, prenez toujours des décisions conservatrices en réduisant les ratios, en changeant de site, en annulant la plongée, etc.
4. Utiliser tous les documents administratifs/dossiers comme suit:
  - a. Décharge de responsabilités et d'acceptation des risques – Doit être signée avant toute formation dans l'eau.
    - Remplir une décharge pour chaque cours – requis par les standards car cela prouve l'actualité du document et établit que l'élève plongeur dégage toute responsabilité de l'Instructeur et qu'il assume les risques liés au programme qu'il suit.

**Exception:** Le "Continuing Education Administrative Document" (Document administratif de formation continue), couvre les plongeurs en formation continue pour tous les cours qu'ils suivront dans les 12 mois.
    - Informer les élèves plongeurs des risques spécifiques aux programmes suivis.
    - Remplir le formulaire complètement, en mentionnant les noms des parties déchargées.
    - Ne permettre aucune modification aux termes de la décharge.
  - b. Déclaration médicale – L'élève plongeur doit signer cette déclaration (et un médecin, si nécessaire) avant toute formation dans l'eau.
    - Si les élèves plongeurs vous demandent votre avis sur leur condition médicale, adressez-les à leur médecin – ne les conseillez pas ou ne donnez pas d'avis sur leur condition médicale.
    - Si l'élève plongeur indique un antécédent médical, demandez-lui de fournir un certificat d'aptitude à la plongée, délivré par un médecin, avant toute formation dans l'eau.
  - c. Student Record File (Dossiers de l'élève) – Demandez aux élèves plongeurs de parapher et de dater les sections appropriées du document, après avoir terminé chaque séance théorique, en milieu protégé et en milieu naturel pour le cours Open Water Diver. Signez et datez les sections appropriées pour les autres cours PADI.
  - d. Questionnaires et examens – Demandez aux élèves plongeurs de signer chaque questionnaire après avoir revu les réponses auxquelles ils ont mal répondu et d'inscrire leurs initiales à côté de chaque question erronée. Conservez ces documents dans leurs dossiers.
  - e. Révisions des connaissances – Demandez aux élèves plongeurs de signer ces documents une fois que vous les avez revus. Conservez les Révisions des connaissances de l'élève plongeur ou indiquez dans son dossier de formation (Student Record File) que vous les avez revus.
  - f. Carnet de plongée – Revoyez les plongées et les pages réservées à la formation enregistrées par les élèves dans leur carnet, et signez-les comme requis par les standards. Maintenez à jour votre propre carnet professionnel et vos archives de contrôle des exercices effectués en milieu protégé et en milieu naturel, de manière à pouvoir prouver votre comportement professionnel.
  - g. Déclaration d'adhésion aux règles de sécurité en plongée – Demandez aux élèves plongeurs de remplir et de signer la déclaration appropriée à chaque cours ou programme. La plupart des manuels et des carnets de plongée PADI en contiennent une copie pour que l'élève puisse s'y référer après le cours.

- h. Assurez-vous d'obtenir une permission des parents ou tuteurs, lorsque c'est nécessaire.
5. Ne modifiez pas, ou ne permettez pas à vos élèves plongeurs de modifier les mots des formulaires ou des décharges. Si vous avez une préoccupation, contactez votre Représentation PADI.
6. Consultez un spécialiste de la réglementation locale pour connaître toutes les démarches supplémentaires que vous pourriez entreprendre pour vous protéger légalement.

## En cas d'accident

Bien qu'une bonne préparation, planification et l'usage d'un bon jugement favorisent grandement la réduction des risques et la prévention des problèmes, des incidents de plongée peuvent toujours se produire. Suivez ces étapes en cas d'accident:

1. La première chose à faire, c'est d'avoir le matériel approprié disponible comme requis par les standards, la réglementation et les pratiques locales.
2. Au cas où un accident ou une situation d'urgence surviendrait, votre priorité serait de fournir les soins d'urgence appropriés. Le bien-être de la victime (et des sauveteurs) doit rester votre préoccupation majeure. Si nécessaire, appelez dès que possible les secours médicaux locaux.
3. Lors d'un accident de plongée qui implique une maladie de décompression, contactez le Divers Alert Network (DAN), Diving Emergency Service (DES) ou tout autre service d'urgence qui s'occupe des accidents liés à la plongée.
4. Montrez de la compassion, mais ne reconnaissez pas spontanément votre faute. Vous pouvez ne pas être fautif, donc ne présumez pas que vous l'êtes.
5. Mettez de côté l'équipement de plongée et faites confirmer par quelqu'un d'autre s'il est en bon état de marche – relevez la configuration du matériel et l'assemblage, la pression de la bouteille, le fonctionnement du détendeur et du manomètre, etc. – cependant, laissez-le tel quel. Le matériel peut être stocké longtemps sans avoir été rincé, provoquant plus tard un débat sur son bon fonctionnement. Coopérez avec les autorités s'ils réclament le matériel.
6. Prenez des notes sur les conditions environnementales, telles que l'heure, les conditions de la mer, le ressac, les vagues, le courant, la température de l'eau, la visibilité, etc.
7. Identifiez les témoins et notez leurs noms et leurs coordonnées.
8. Lorsque vous répondez aux questions posées par les autorités locales au sujet de l'accident, énoncez seulement les faits et abstenez-vous de donner une opinion ou des suppositions. Gardez une copie de toutes les déclarations que vous faites. Vous n'êtes pas obligé de faire de déclarations à d'autres personnes, telles que journalistes, parties intéressées, représentants de la partie impliquée (les membres de la famille), etc. Bien que vous puissiez ressentir le besoin de faire une déclaration à ces groupes de personnes, il n'est pas recommandé de le faire.
9. Eu égard à la juridiction actuelle, chaque lésion risque d'aboutir à un procès. Afin d'anticiper toute action juridique, contactez votre Représentation PADI, votre compagnie d'assurance et/ou votre avocat, et remplissez un Formulaire PADI de rapport d'accident sur lequel vous rapportez seulement les faits en vous abstenant de donner une opinion ou des suppositions. Envoyez ce rapport à votre Représentation PADI immédiatement après avoir été témoin ou impliqué dans un accident/incident de plongée qu'il soit ou non lié à la formation, même s'il ne vous semble pas grave. Le rapport doit inclure:
  - a. Les activités qui ont occasionné l'incident.
  - b. Les circonstances de l'incident.
  - c. Les actions menées par les personnes impliquées suite à l'incident.
  - d. Si vous rapportez les informations d'un tiers, assurez-vous de noter qu'il s'agit d'informations obtenues d'une tierce personne.

- e. Joignez toutes les archives de l'élève plongeur et tous les autres documents (décharge, etc.) qui peuvent être utiles.
- f. Gardez dans vos dossiers une copie du rapport et des pièces jointes.
- g. Remettez le rapport uniquement à votre Représentation PADI et aux personnes qu'elle vous indique – votre compagnie d'assurance ou votre avocat. Le Formulaire de rapport d'accident est rédigé pour anticiper un litige.

Lorsque votre Représentation PADI reçoit un Formulaire de rapport d'accident, un dossier est ouvert au Département juridique. Si le Membre PADI a l'assurance professionnelle de responsabilité civile approuvée par PADI, un courrier est envoyé à la compagnie d'assurance au nom du Membre. Le Département juridique fera un suivi en: 1) accusant réception du rapport et en demandant des informations complémentaires, si nécessaire, 2) demandant la pleine coopération avec la compagnie d'assurance, et, 3) prévenant le membre de ne pas donner d'informations à quiconque il ne le connaîtrait pas.

Le Département de gestion de la qualité peut également contrôler les rapports concernant des incidents de formation pour s'assurer qu'ils sont conformes avec les Standards PADI. Si nécessaire, le Département de gestion de la qualité peut demander au membre une clarification ou prendre toute autre mesure jugée appropriée. Lorsqu'un accident implique un décès, le statut du PADI Instructor change en Non enseignant pendant que PADI enquête sur les circonstances de l'accident.

La compagnie qui propose l'assurance professionnelle de responsabilité civile approuvée par PADI peut avoir une approche anticipatrice dans le traitement des incidents après avoir déterminé la couverture du Membre. Cette action peut être de prendre un avocat et/ou un enquêteur, de répondre au nom du membre à toute correspondance juridique, et déterminer l'étendue de la responsabilité du membre et de celle des autres parties impliquées.

Si vous êtes impliqué dans un incident et que votre compagnie d'assurance emploie un enquêteur, n'oubliez pas que le but est de rassembler autant d'informations que possible, ce qui nécessite votre coopération. L'enquêteur enquête sur l'incident, non sur vous. Donnez des informations véridiques et les plus complètes possibles. Toute information est rapportée directement à la compagnie d'assurance ou à l'avocat. Les enquêteurs n'émettent pas de jugement.

Il est important de noter que tous les incidents ne débouchent pas forcément sur une plainte. Si une plainte est déposée, cela peut être des mois, voire des années, après que l'incident ait eu lieu. Bien que les informations rassemblées durant la première enquête aident à préparer la défense, les préparatifs ultérieurs, ainsi que le travail autour de l'action en justice, prennent habituellement un temps considérable. Certaines plaintes peuvent être rejetées ou réglées rapidement, cependant beaucoup de plaintes prennent des années pour être closes.

Pour toute question concernant l'implication dans un incident, contactez votre Représentation PADI pour clarification ou consultation.



# Gestion de la qualité, Assurance et reconnaissance

## Aperçu

Le succès de l'organisation PADI vient de bien des facteurs, parmi lesquels et non des moindres, le professionnalisme et l'excellence démontrés par les Membres PADI. Au fil des ans, l'engagement des Membres PADI à fournir aux plongeurs une formation cohérente, de première qualité, a rendu le nom de PADI synonyme de programmes de formation de plongeurs de qualité. La reconnaissance, aussi bien que la préservation de ce haut niveau de satisfaction de la clientèle réalisé par les Membres PADI, est la pierre angulaire du programme de Gestion de la qualité, d'assurance et de reconnaissance.

Le programme de Gestion de la qualité PADI reconnaît les membres pour le service de qualité supérieure qu'ils fournissent aux élèves plongeurs et aux clients. Lorsque les Membres PADI utilisent le système pédagogique comme prévu, cela se voit et est reconnu. Lorsque les membres se conforment aux Standards PADI, chacun en tire profit – les élèves reçoivent une formation approfondie, les membres se protègent eux mêmes et augmentent leur commerce en utilisant un système pédagogique éprouvé, et la réputation de qualité de PADI reste intacte. Le programme de Gestion de la qualité PADI travaille pour éduquer, guider et conseiller les Membres quant à leur utilisation du Système PADI de formation de plongeurs.

Le but premier du programme de Gestion de la qualité est de s'assurer que tous les Membres PADI comprennent l'importance d'utiliser le système pédagogique PADI et qu'ils sont conscients de leur responsabilité à adhérer aux Standards PADI. La démarche est anticipatrice et corrective, plutôt que punitive. Lorsque les membres font preuve d'un excellent service et que leurs élèves plongeurs en font l'éloge, ils reçoivent une reconnaissance de leur travail. Lorsque des membres dévient des Standards PADI, le plus souvent involontairement, le programme de Gestion de la qualité s'efforce de les ramener dans la bonne voie et les aide à éviter de futurs problèmes. Par contre, ceux qui ne respectent pas les standards de manière intentionnelle et répétée, sont traités avec fermeté; ils peuvent être suspendus, devoir suivre une remise à niveau ou être expulsés de l'organisation.

## Programme de reconnaissance d'excellence

Le programme de Reconnaissance d'excellence reconnaît les membres qui fournissent aux clients des services de qualité supérieure. Lorsque des élèves, des clients et des collègues Membres de PADI prennent le temps d'envoyer des notes, télécopies, lettres, e-mails, etc. à PADI, en expliquant leur appréciation des efforts faits par un Membre PADI, le programme de Gestion de la qualité retransmet ces compliments au membre. Les Membres peuvent recevoir des lettres ou des certificats reconnaissant leur travail. Ces remerciements sont également notés dans le dossier professionnel du membre. De plus, beaucoup d'accomplissements de membres sont reconnus publiquement dans la colonne "Exceeding Expectations" (Dépasser les attentes), dans *The Undersea Journal* et sur [padi.com](http://padi.com).

## Gestion de la qualité

Pour aider les Membres PADI à offrir un niveau de service constant, le Comité de gestion de la qualité surveille les programmes PADI pour le contrôle de la qualité et la gestion des risques.

En utilisant une approche anticipatrice, des Questionnaires d'évaluation de cours sont envoyés régulièrement à des participants aux programmes et cours PADI de niveaux de formation différents. Ces sondages posent des questions spécifiques aux participants sur leur formation et la façon dont ils ont

été formés. Lorsque les participants sondés fournissent des réponses qui indiquent une non-conformité possible avec les Standards PADI, le Comité de gestion de la qualité ouvre une enquête.

Le Comité de gestion de la qualité peut également ouvrir une enquête après avoir reçu des plaintes écrites d'élèves plongeurs, de clients ou autres professionnels de la plongée, ou à réception de Formulaires de rapport d'assurance qualité envoyés par des Membres PADI. Le Comité de gestion de la qualité contrôle également les informations sur les Rapports PADI d'accident de plongée et peut ouvrir une enquête à l'appui des informations contenues dans le rapport. Une enquête peut, par ailleurs, être ouverte après avoir reçu des rapports indiquant des attitudes criminelles, comme des actes violents, des offenses sexuelles ou autres offenses graves à autrui.

Le Comité PADI de gestion de la qualité n'ouvre pas d'enquête sur la seule base de rumeurs, et ne cherche pas à "policer" les Membres. Il est plutôt demandé à tous les Membres professionnels, du PADI Divemaster au Course Director, de garder une attitude éthique et de respecter les Standards PADI, comme spécifié dans le Contrat d'adhésion.

Le Comité de gestion de la qualité PADI mène toutes les enquêtes en utilisant des procédures standardisées basées sur une application uniforme et un procédé équitable. Ces procédures ont été déterminées par le Comité de gestion de la qualité et revues par le conseil juridique de PADI. La confidentialité est maintenue chaque fois que c'est possible, cependant, certains aspects peuvent être éventuellement divulgués de manière à permettre une enquête plus minutieuse. Dans des circonstances inhabituelles ou imprévisibles, le Comité de gestion de la qualité peut, si nécessaire, ajuster les procédures d'enquête.

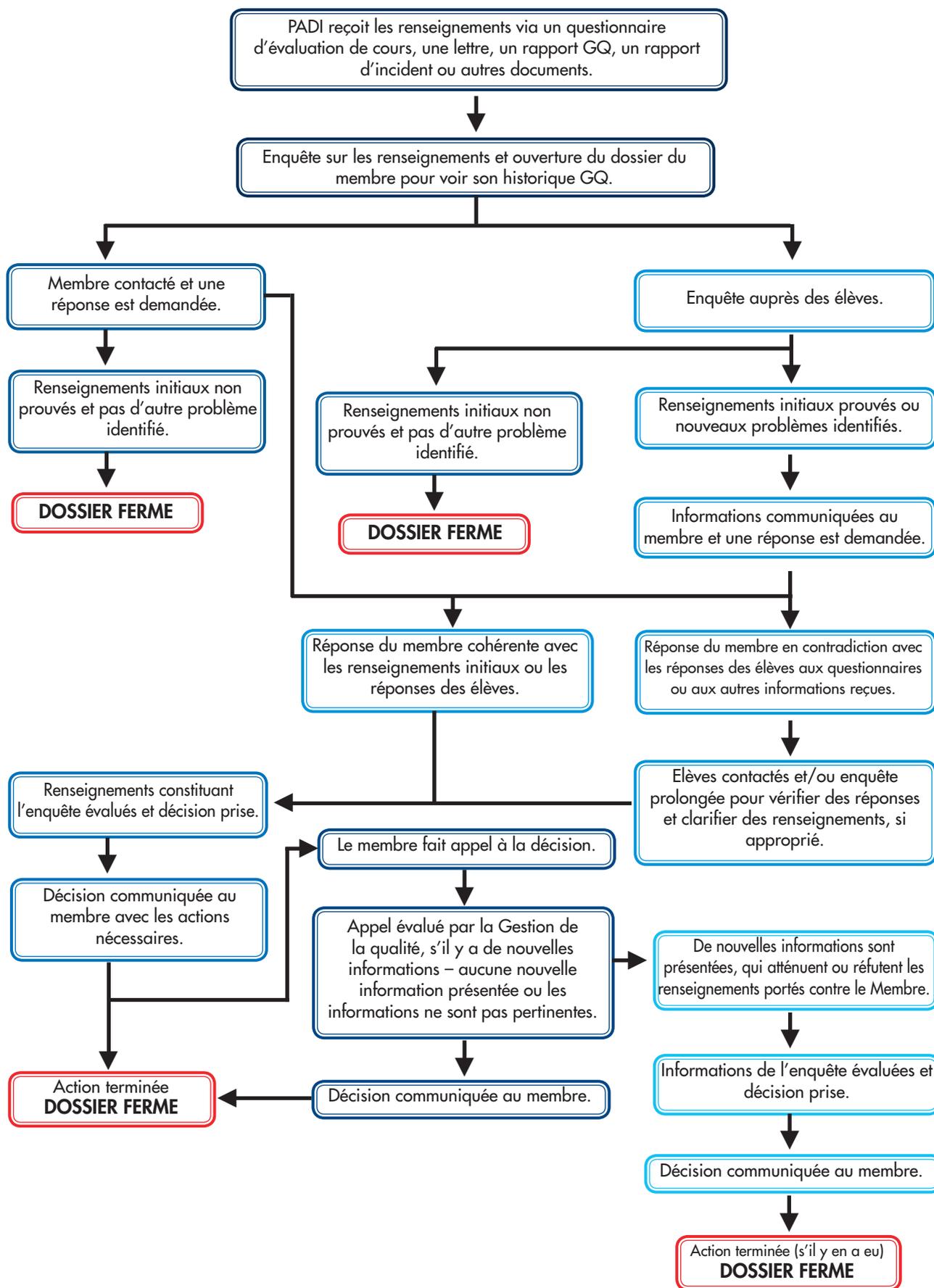
**Pour toute enquête, si PADI estime que le sérieux de la situation justifie une action immédiate, un membre peut être placé en statut Non enseignant pendant la poursuite des recherches.**

### Décisions du Comité de gestion de la qualité

Les décisions prises par PADI, ainsi que toute action requise à la suite d'une enquête d'assurance qualité, sont considérées irrévocables. Les décisions peuvent comprendre, sans restriction:

1. Enquête close sans action requise.
2. Conseil donné au membre sur les Standards et procédures PADI.
3. Le membre doit signer un "PADI Standards Compliance Agreement" (Accord d'adhésion aux standards) et il peut être placé en statut de révision.
4. Participation obligatoire du membre à un programme de remise à niveau.
5. Le membre est suspendu.
6. L'adhésion est résiliée.
7. Le membre est expulsé.

# Résumé des étapes d'une enquête de Gestion de la qualité



Les Membres PADI peuvent faire appel à une décision seulement s'ils peuvent fournir des informations supplémentaires pertinentes qui n'étaient pas disponibles auparavant. Pour faire appel, les membres doivent présenter les nouvelles informations par écrit dans le mois qui suit la notification de décision. Seuls les appels qui satisfont à ces conditions seront pris en compte.

Un résumé des décisions de l'assurance qualité est publié trimestriellement dans *The Undersea Journal* et sur padi.com. Les noms des membres qui ont été suspendus ou expulsés sont publiés dans ce résumé. Les Membres qui ont été réintégrés après une suspension, sont également inscrits dans ce résumé.

Les noms des Membres PADI ou de toute autre personne qui se présentent sous un faux nom sont publiés dans *The Undersea Journal* et sur le site web PADI dans la section "Special Notice."

## Plaintes liées au service clientèle

Lorsque les clients reçoivent un service qu'ils qualifient de médiocre, ils se plaignent ou ne reviennent pas. La meilleure façon de contenter vos clients et de les fidéliser, c'est de satisfaire à leurs besoins. De nombreuses plaintes que les Représentations PADI reçoivent ne sont pas liées à la gestion de la qualité, mais au service clientèle.

Les plaintes habituelles sont, entre autres:

**Problèmes de certification** – Par exemple, les plongeurs ont hâte de recevoir leur carte de certification, mais elles peuvent être retardées en raison d'erreurs inscrites sur les enveloppes PIC. Les erreurs courantes sont des dates incorrectes ou des signatures manquantes. Par conséquent, remplissez minutieusement l'enveloppe PIC pour éviter des retards qui décevraient les clients. (Référez-vous à la partie intitulée "Demande de cartes de certification", dans la section "Procédures d'adhésion" de ce manuel.)

Autre plainte courante: les plongeurs ne reçoivent pas leurs cartes de certification et lorsqu'ils font une réclamation (souvent des mois après), on s'aperçoit que leur dossier n'est pas en ordre. Ils ne reçoivent pas le service qu'ils attendent du centre/base de plongée ou de l'instructeur et se plaignent à PADI. Soyez ouvert aux solutions et maintenez vos dossiers à jour.

Parfois, des violations de standards provoquent des problèmes de certification. Lorsque les plongeurs ne satisfont pas aux conditions requises d'âge minimum (trop jeune), ou que l'instructeur n'est pas renouvelé ou autorisé à enseigner le cours, cela devient un problème de gestion de la qualité et de service clientèle.

**Confusion lors d'un transfert** – Par exemple, les plongeurs pensent que le prix du cours initial couvrira les frais de formation quel que soit l'endroit où ils terminent leur cours. Lorsqu'ils sont transférés et partent en voyage, ils sont choqués de découvrir que ce n'est pas le cas – et ils se plaignent. Expliquez-leur clairement les procédures de transfert, les conditions requises et les prix associés.

**Disputes à caractère financier et politique** – Par exemple, les plongeurs apprennent la politique de l'établissement de plongée seulement lorsque des conflits surviennent concernant l'achat ou la location de l'équipement, le prix des plongées de formation, le remboursement, etc. Des clients mal informés se sentiront déçus et abusés. Donnez-leur des informations claires et complètes sur les conditions requises du cours, les prix et la politique. Les clients bien informés sont rarement déçus.

**Manque de professionnalisme** – Par exemple, les plongeurs entendent leur instructeur ou le personnel de l'établissement de plongée dire du mal des concurrents, des autres instructeurs, de certains membres du personnel, ou même des clients. Cette attitude négative met les élèves plongeurs mal à l'aise et ils se plaignent. Une attitude correcte et professionnelle dans toutes les activités de plongée est remarquée et appréciée.

# Formation des Leaders de la plongée

## Enseignement supérieur

Un cours de niveau professionnel, comme le PADI Divemaster, implique un enseignement supérieur qui commence au niveau de Rescue Diver et qui se prolonge dans la formation d'un professionnel de la plongée. Le cours PADI Divemaster élargit les techniques de résolution de problèmes développées durant le cours PADI Rescue Diver, grâce à des scénarios de gestion d'accident et de prévention, dans des situations de supervision d'élèves plongeurs et de plongeurs brevetés. Au niveau de Divemaster, la résolution de problèmes est concentrée sur la recherche des diverses solutions possibles selon les circonstances et sur le choix de la meilleure d'entre elles. Les problèmes que le Divemaster aura à résoudre peuvent aller au-delà des questions de sécurité et inclure la gestion du service au client, ainsi que des opérations commerciales.

Le cours aborde également les attitudes et le jugement. Les attitudes sont le reflet des influences émotionnelles déterminant les choix individuels. Elles incluent le comportement professionnel, le rôle de modèle, la santé personnelle, les pratiques de plongée en sécurité, ainsi que des valeurs très basiques, telle que l'honnêteté. Le jugement implique l'attitude, l'expérience, les connaissances théoriques, la déduction et l'intuition, mais aussi la faculté à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en fonction de variables, parfois dans des circonstances imprécises.

De ce fait, enseigner au niveau de Divemaster est plus gratifiant qu'enseigner un niveau de base. Par exemple, il est facile de voir si un élève plongeur parvient à vider son masque. Alors qu'il est facile de remarquer qu'un candidat Divemaster possède ou non la faculté d'être un modèle, il est impossible de déterminer si le candidat choisira ou sera capable de se comporter comme un modèle dans d'autres circonstances ou après le brevet.

Vous ne pouvez pas être responsable des choix du candidat une fois le cours terminé, mais vous pouvez établir les connaissances et les techniques nécessaires pour que votre élève fasse le bon choix et l'influencer à prendre les bonnes décisions.

## Relation de mentor

Lors des cours précédant celui de PADI Divemaster, vous avez certainement eu une relation "d'enseignant" avec vos élèves plongeurs. Avec les candidats Divemaster, il y a de grandes chances pour que vous jugiez qu'une relation de mentor est plus efficace au développement du jugement et de l'attitude du candidat.

C'est en conservant la qualité d'enseignement supérieur et la philosophie pédagogique du cours PADI Divemaster, et en ayant une relation de mentor, que vous guiderez les candidats vers des échanges qui illustreront les raisons de vos choix spécifiques, la base de votre jugement, la façon dont les actions/inactions – de vous-même et des candidats – peuvent influencer les autres, ainsi que vos points de vue personnels. Vous devez écouter les confidences des candidats et les diriger individuellement vers leurs objectifs personnels en tant que professionnels de la plongée. Pensez à une relation semblable à celle qui existe entre un professeur et un ancien élève, ou un maître artisan et son apprenti.

Le mentor n'est pas seulement un enseignant, c'est aussi le guide personnel du candidat vers les rangs de la plongée professionnelle. Vous êtes à la fois un ami, un conseiller, un entraîneur et un professeur. Tout en un.

En plus des avantages évidents pour le candidat, une relation de mentor vous sera également bénéfique. Vous formerez votre assistant pédagogique à voir et à agir au sein du Système PADI dans son travail

comme vous-même. Cette fusion s'intégrera dans vos efforts. Les candidats Divemaster qui viennent à vous après avoir suivi des cours avec d'autres Instructeurs vous apporteront de nouvelles techniques et idées. Etant donné que vous parlez des raisons pour lesquelles vous faites quelque chose, vous aurez souvent l'opportunité d'apprendre les raisons de nouvelles techniques, si elles ne sont pas évidentes.

Si vous réussissez en tant que mentor, beaucoup de vos PADI Divemasters continueront à rechercher vos conseils même lorsqu'ils auront atteint les niveaux PADI Open Water Scuba Instructor, IDC Staff Instructor et Master Instructor. En tant que mentor de PADI Divemaster, considérez chaque candidat comme une personne que vous invitez dans les rangs des professionnels PADI. En effet, en acceptant un candidat dans le programme, vous affirmez que vous reconnaissez le potentiel de cette personne pour réussir en tant que PADI Divemaster et vous devez vous engager à la guider vers la réussite.

## Approche pédagogique

Les cours PADI de niveau professionnel permettent une souplesse qui apporte la structure du cours la plus efficace pour votre environnement d'enseignement/de plongée et satisfont aux besoins individuels de vos candidats. Basé sur la philosophie pédagogique du cours, utilisez l'approche suivante:

- Soyez un modèle et attendez de vos candidats qu'ils soient des modèles. Lorsque vous avez un rôle de mentor, vos candidats vous imiteront, tout comme les autres plongeurs les imitent. Une attitude de modèle est l'influence la plus importante sur l'attitude, la valeur et le jugement. Pour être un modèle efficace, le candidat doit vous respecter et être reconnu comme un professionnel de la plongée. Ensuite, vous devez lui faire un portrait du plongeur et de l'encadrant que vous voulez qu'il devienne. Il est important de se rappeler que les candidats peuvent apprendre des attitudes que vous n'aviez pas l'intention de leur enseigner en plus de celles que vous voulez qu'ils apprennent. C'est pour cette raison que "faites ce que je vous dis de faire, pas ce que je fais", échoue fréquemment comme méthode pédagogique.
- Organisez le cours de façon à inclure l'étude personnelle et la recherche. Cela réduit le temps passé en classe, mais forme également le candidat à trouver les informations, ce qui est une qualité importante pour un plongeur de niveau professionnel. Vous pouvez intégrer l'étude personnelle dans votre organisation de cours, de façon à ce que les candidats y travaillent durant leur temps libre entre les séances théoriques et les exercices. Des recherches dans la pédagogie ont prouvé que l'étude personnelle prépare toujours mieux les candidats. Elle réduit le temps nécessaire pour établir les concepts de base en classe, permettant à l'Instructeur de consacrer davantage de temps pour appliquer les informations aux situations individuelles.
- Encouragez la créativité et les nouveaux points de vue. Étant donné qu'il y a rarement une seule bonne façon de faire quelque chose, encouragez la créativité en parlant du mérite de ces idées et en permettant aux candidats de poursuivre leur propre approche, quand c'est approprié. Pour vous, ce sera à la fois une bonne façon d'apprendre et d'enseigner.
- Développez la capacité des candidats à reconnaître et à se renforcer intérieurement. Le renforcement interne signifie que les candidats reconnaissent lorsqu'ils font quelque chose correctement sans que vous ayez à leur dire. Vous augmentez le renforcement interne en dévalorisant la note et en insistant sur leur conscience de leurs propres performances et capacités, afin que les candidats établissent des objectifs basés sur leurs attentes personnelles, plutôt que simplement atteindre un chiffre. Évitez de dire qu'une performance insuffisante vient d'un manque de capacités. Au lieu de cela, insistez sur le fait qu'une performance insuffisante signifie que le candidat doit consacrer davantage d'efforts (habituellement sous la forme de pratique et d'étude). Pendant une séance de conseils, posez des questions aux candidats concernant leurs performances, puis faites un renforcement en donnant des informations supplémentaires.
- Encouragez la curiosité. Un professionnel de la plongée doit avoir de bonnes connaissances dans

le domaine. Vous améliorerez cette base de connaissances en demandant aux candidats de faire des recherches personnelles. Il n'est pas si important que chaque information soit liée à un objectif d'étude. L'intérêt des candidats est suffisant. Lorsque les candidats veulent en savoir davantage sur un sujet, dirigez-les vers des sources faciles d'accès pour obtenir des informations sur le sujet. Trouvez constamment des moyens pour faire le lien entre les informations et les besoins et intérêts des candidats. Plus l'information a de la valeur pour les candidats, plus ils la rechercheront.

- Utilisez les discussions comme méthode d'enseignement. Bien que les cours magistraux soient efficaces pour exposer les faits et que les questions au cours de ces séances fonctionnent pour évaluer la compréhension des candidats, la recherche pédagogique démontre que les discussions développent l'aptitude à résoudre les problèmes et définissent l'attitude correcte de façon plus efficace.
- Demandez aux candidats de faire leur débriefing. Après les exercices, au lieu de faire le débriefing en donnant vos remarques aux candidats, demandez-leur de vous dire ce qui s'est passé, ce qu'ils ont appris, et ce qu'ils pensent de leurs performances. Cela accentue le développement de la faculté à résoudre des problèmes et vous donne une meilleure idée de la raison pour laquelle les candidats ont réalisé l'exercice de cette façon puisqu'ils vous exposent leur point de vue. En règle générale, lorsqu'une performance a été mal réalisée, le candidat vous dira lui-même la raison pour laquelle elle est mal réalisée et ce qu'il faut faire à la prochaine tentative, sans que vous ayez à intervenir. La seule précaution à prendre avec cette technique est que certains candidats se donnent des objectifs élevés et sont plus exigeants que vous le seriez. Offrez des commentaires sincères et positifs afin de maintenir une bonne perspective.

## Attentes

La communauté de la plongée attend plusieurs caractéristiques de la part d'une personne détenant la qualification PADI Divemaster. Ce sont, entre autres:

- Considérer en priorité la sécurité du plongeur.
- Avoir des techniques de plongée exemplaires, pouvant servir de démonstrations aux élèves plongeurs.
- Avoir des techniques de sauvetage qui peuvent prévenir et gérer les accidents et servir de modèle aux élèves plongeurs en formation.
- Avoir des connaissances en théorie de la plongée à un niveau professionnel. D'excellentes connaissances théoriques sont liées à l'expertise et au professionnalisme. C'est la base de la résolution de problème et de la créativité à la fois pour un Divemaster et pour évoluer jusqu'au niveau PADI Instructor.
- Être un assistant qualifié compétent. Les Divemasters doivent savoir comment soutenir l'instruction en se chargeant de la logistique, de la supervision et de tâches pédagogiques limitées sous la surveillance d'un Instructeur.
- Avoir des capacités dans la gestion et la supervision de la plongée. Les Divemasters acceptent une responsabilité limitée et appropriée envers les plongeurs brevetés dans un contexte de direction ou de gestion des plongées. Cela implique d'excellentes qualités relationnelles, un bon jugement, ainsi que de parfaites connaissances de l'environnement et des techniques de plongée. Les Divemasters efficaces sont un élément important dans les efforts du centre de plongée dans le domaine de la gestion des risques.
- Avoir un comportement éthique de modèle. Les Divemasters doivent être honnêtes et courtois, ainsi que suivre les règles de plongée en sécurité. Leur attitude doit être bénéfique pour eux-mêmes, l'établissement de plongée pour lequel ils travaillent et l'organisation PADI.
- Être enthousiaste et divertissant. Les gens apprennent à plonger pour l'émotion, l'aventure et le défi ou, plus généralement, pour le plaisir. Ils veulent que les Divemasters les aident à s'amuser dans

l'activité qui les intéresse et leur niveau de formation. Les plongeurs souhaitent que les Divemasters qui les côtoient soient des personnes plaisantes et sociables. Le Divemaster soutient la communauté de la plongée à maintenir l'intérêt porté à l'activité.

- Respecter l'environnement. Les Divemasters doivent être des modèles dans les efforts de préservation de l'environnement et, en particulier, faire des bons briefings qui incluent des informations sur l'environnement local pour les plongeurs.

# Descriptions des adhésions à PADI International Resort and Retailer Associations

PADI International Resort and Retailer Associations (IRRA) gère les programmes des centres de plongée, des bases de plongée, des établissements pédagogiques et des établissements de loisir PADI. L'objectif principal de l'association est de soutenir les établissements membres avec des efforts de marketing, services commerciaux, programmes en formation commerciale et en ventes. En établissant des standards de formation et commerciaux, PADI aide ses membres à maintenir un haut niveau de sécurité et des services de qualité pour les consommateurs en plongée.

**NOTE:** Pour avoir les standards d'adhésion complets, les procédures de candidature et les conditions requises de renouvellement, contactez PADI International Resort and Retailer Associations de votre Représentation PADI ou allez sur [padi.com/Site Pro](http://padi.com/Site Pro).

## PADI Dive Center

Un PADI Dive Center est un commerce professionnel spécialisé dans la vente au détail d'équipement et de formations en plongée loisir scaphandre. Les PADI Dive Centers ont démontré leur engagement envers le Système PADI de formation de plongeurs en proposant des cours aboutissants à des certifications PADI et des programmes d'expérience. La location et la réparation du matériel de plongée scaphandre, le remplissage en air comprimé, les activités de plongée scaphandre ou de snorkeling et l'organisation de voyages sont autant de services proposés par un PADI Dive Center.

## PADI Five Star Dive Center

Le niveau de Membre PADI 5 Star Dive Center est décerné annuellement aux PADI Dive Centers qui offrent à leurs clients un éventail complet de programmes de formation, d'équipements, d'activités de plongée, et qui agissent en faveur de la préservation de l'environnement aquatique. Ces établissements proposent un service de qualité aux plongeurs, ils ont une image professionnelle et font la promotion active des avantages de la plongée loisir scaphandre, du snorkeling, des voyages plongées, et de la protection de l'environnement. L'apparence des Membres PADI 5 Star et leurs performances soutiennent favorablement la comparaison avec les entreprises opérant dans la région et ils leur sont supérieurs en termes de qualité. Leurs standards vont également au-delà de ceux des autres établissements de plongée sur le marché.

Les PADI 5 Star Dive Centers font la promotion des avantages de la plongée loisir scaphandre et du snorkeling en toute sécurité, en adoptant le Système PADI de formation de plongeurs et en proposant régulièrement des programmes de formation continue pour s'assurer que les plongeurs ont l'opportunité de perfectionner leurs connaissances et leurs techniques. Les PADI 5 Star Dive Centers sont actifs dans la communauté, ils s'engagent à offrir aux clients satisfaction, expériences en plongée, formation, sécurité et protection de l'environnement.

## **PADI Five Star Instructor Development Center**

Un PADI 5 Star Instructor Development Center (5 Star IDC) est un centre de plongée respectant non seulement tous les standards d'un PADI 5 Star Dive Center, mais proposant également des formations de niveau Instructeur. Les Centres 5 Star IDC ont au moins un PADI Course Director dans leur personnel pour proposer des programmes de formation d'Instructeur et des possibilités de formation continue destinées aux professionnels de la plongée. En proposant des formations PADI de niveau Instructeur, un Centre PADI 5 Star IDC prend la responsabilité de former des PADI Instructors qualifiés. Les Membres de PADI, les clients et l'industrie de la plongée en général en tirent profit.

## **PADI Five Star Career Development Center**

Le niveau de PADI 5 Star Career Development Center (CDC) est attribué à un Centre PADI 5 Star IDC qui se consacre au développement professionnel au-delà de la formation d'instructeur de base. De par les services proposés, un PADI 5 Star CDC est un lieu où les candidats recevront une formation continue les préparant à une carrière dans l'industrie de la plongée et apporte une aide à l'emploi. Les Membres PADI et l'industrie de la plongée en général tirent profit de l'engagement d'un PADI 5 Star Career Development Center à développer le professionnalisme et l'excellence. Ils bénéficient également de leur capacité unique à donner aux candidats qui se qualifient, un service d'aide à l'emploi dans l'industrie.

## **PADI Resort Dive Operator**

Un PADI Resort Dive Operator est un établissement qui propose principalement ses services aux plongeurs loisir scaphandre et aux snorkelers qui voyagent. Un PADI Resort Dive Operator offre des activités, telles que des formations en plongée loisir ou en snorkeling, des expériences de Discover Scuba Diving, des plongées loisir guidées et des excursions de snorkeling depuis le rivage ou un bateau, ainsi que la location d'équipement de plongée. Les autres services proposés vont éventuellement de la vente d'équipement de plongée à des activités aquatiques variées, en plus de la plongée scaphandre. Les PADI Resort Dive Operators sont généralement, mais pas nécessairement, situés dans les zones touristiques et peuvent être directement affiliés à des hôtels et des centres de vacances qui offrent un logement au plongeur en voyage.

## **PADI Five Star Dive Resort®**

Le niveau de Membre PADI 5 Star Dive Resort est décerné annuellement aux PADI Resorts qui offrent à leurs clients un éventail complet de programmes de formation, d'équipements, d'activités de plongée, et qui agissent en faveur de la préservation de l'environnement aquatique. Ces établissements proposent un service de très grande qualité aux plongeurs qui voyagent, ils ont une image professionnelle et font la promotion active des avantages de la plongée loisir scaphandre, du snorkeling, des voyages-plongées, et de la protection de l'environnement. L'apparence des Membres PADI 5 Star Dive Resort et leurs performances soutiennent favorablement la comparaison avec les bases de plongée opérant dans la région et ils leur sont supérieurs en termes de qualité. Leurs standards vont également au-delà de ceux des autres bases de plongée sur le marché.

Les PADI 5 Star Dive Resorts font la promotion des avantages de la plongée loisir scaphandre et du snorkeling en toute sécurité, en adoptant le Système PADI de formation de plongeurs et en proposant régulièrement des programmes de formation continue pour s'assurer que les plongeurs ont l'opportunité de perfectionner leurs connaissances et leurs techniques. Les PADI 5 Star Dive Resorts sont actifs dans la communauté, ils s'engagent à offrir aux clients satisfaction, expériences en plongée, formation, sécurité et protection de l'environnement.

## **PADI Five Star Instructor Development Dive Resort**

Un PADI 5 Star Instructor Development Dive Resort est une base de plongée respectant non seulement les standards d'un PADI 5 Star Dive Resort, mais proposant également des formations de niveau Instructeur. Les PADI 5 Star Instructor Development Dive Resorts ont au moins un PADI Course Director dans leur personnel pour proposer des programmes de formation d'Instructeur et des possibilités de formation continue destinées aux professionnels de la plongée. En proposant des formations PADI de niveau Instructeur, un PADI 5 Star Instructor Development Dive Resort prend la responsabilité de former des PADI Instructors qualifiés. Les Membres de PADI, les clients et l'industrie de la plongée en général en tirent profit.

## **PADI Five Star Career Development Center**

Le niveau de PADI 5 Star Career Development Center (CDC) est attribué à un PADI 5 Star Instructor Development Dive Resort qui se consacre au développement professionnel au-delà de la formation d'instructeur de base. De par les services proposés, un PADI 5 Star CDC est un lieu où les candidats recevront une formation continue les préparant à une carrière dans l'industrie de la plongée et apporte une aide à l'emploi. Les Membres PADI et l'industrie de la plongée en général tirent profit de l'engagement d'un PADI 5 Star Career Development Center à développer le professionnalisme et l'excellence. Ils bénéficient également de leur capacité unique à donner aux candidats qui se qualifient, un service d'aide à l'emploi dans l'industrie.

## **PADI National Geographic Dive Center Award**

Le statut PADI National Geographic Dive Center est accordé, annuellement, aux PADI 5 Star Dive Centers et Five Star Dive Resorts qui excellent à fournir aux consommateurs de la plongée une gamme complète de programmes pédagogiques National Geographic Diver, une sélection d'équipement, des occasions d'expériences et qui font activement la promotion des avantages de la prise de conscience du respect de l'environnement.

L'apparence d'un PADI National Geographic Dive Center et ses performances dans le service clientèle soutiennent favorablement la comparaison avec des commerces de qualité de vente au détail ou des bases de plongée de la région concernée et dépassent la norme des commerces de plongée locaux; il est représentatif de la marque National Geographic.

## **PADI Dive Boat**

Un PADI Dive Boat est un commerce qui emmène ses clients faire des sorties de plongée loisir scaphandre ou des excursions de snorkeling depuis un bateau de plongée. Les Membres PADI Dive Boats peuvent être propriétaires ou diriger un seul ou toute une flotte de bateaux. La taille et la capacité des bateaux vont de simples bateaux qui sortent uniquement la journée à des bateaux de croisière. Les services offerts par les Membres Dive Boats peuvent comprendre la formation en plongée loisir scaphandre ou en snorkeling, des expériences Discover Scuba Diving, des plongées loisir scaphandre guidées et des excursions de snorkeling. Les bateaux de plongée peuvent aussi vendre ou louer du matériel de plongée scaphandre et proposer diverses autres activités aquatiques.

## **PADI Recreational Facility**

Un Membre PADI Recreational Facility dirige un établissement de plongée contenant un plan d'eau pouvant être utilisé par les plongeurs loisir scaphandre et les snorkelers ou offrir des programmes de formation PADI par l'intermédiaire de clubs de mise en forme, d'établissements spécialement conçus pour la plongée ou de centres de loisirs offrant le même type de services. Un Membre PADI Recreational

Facility met ses services à la disposition des établissements de plongée loisir scaphandre, des plongeurs loisir ou snorkelers locaux. Les services offerts comprennent les aspects liés à la sécurité, notamment le matériel d'oxygénothérapie/premiers secours et les informations en cas d'urgence, mais aussi des éléments de confort, tels que des toilettes et des vestiaires. Les autres services peuvent être le gonflage des bouteilles, la location et la réparation de matériel de plongée, des plates-formes sous-marines pour la formation en plongée scaphandre, des zones disponibles pour les pique-niques et des logements pour la nuit.

## **PADI Educational Facility**

Le programme PADI Educational Facility propose aux commerces de formation, aux institutions et aux écoles qui dirigent des cours et programmes PADI, une affiliation à l'organisation PADI. Certains établissements proposent une formation en plongée scaphandre, en plongée libre et en snorkeling comme activité commerciale principale, cependant, la plupart des établissements de formation proposent la formation en plongée comme option. Afin de fournir aux élèves plongeurs les supports pédagogiques, l'équipement, et les opportunités de plongée, de nombreux membres Education Facility travaillent en étroite relation avec les PADI Dive Centers et Resorts.

## **College and University Scuba Program Member**

Le PADI College and University Scuba Program reconnaît les établissements d'enseignement supérieur proposant des formations aboutissant à une certification PADI, sur un campus de collège ou d'université, avec ou sans obtention d'unités de valeur. Ces programmes PADI peuvent être rattachés aux PADI Dive Centers ou aux Resorts PIRA, ou bien peuvent être proposés par l'intermédiaire de PADI Instructors en sous-traitance ou des PADI Instructors qui font partie du personnel de l'établissement. Les services offerts peuvent comprendre la formation en plongée loisir et au snorkeling selon le Système PADI de formation de plongeurs, la formation aux cours PADI Specialty Diver, les programmes d'expérience PADI, le conseil en formation continue, le conseil en matériel, et des informations sur les voyages-plongées.

Le but du College and University Scuba Program est de fournir la reconnaissance, le soutien et les services PADI à ces établissements qui proposent aux étudiants universitaires et/ou à la communauté locale par le biais de programmes sponsorisés par l'université, des programmes de plongée loisir de qualité. Ces programmes peuvent aboutir à l'obtention d'unités de valeur pour différents types de cours comme la biologie, l'océanographie, l'archéologie et l'éducation physique. Ils peuvent également être proposés comme des cours facultatifs avec ou sans obtention d'unités de valeur, uniquement pour le loisir.

# Instruction Affective

Karl Shreeves, Vize President, Technical Development

**En tant qu'Instructeur PADI, vous connaissez bien les objectifs à atteindre, tels que «Submergé dans une eau trop profonde pour y avoir pied, l'élève doit vider un masque entièrement rempli», ou «Connaissant la taille d'un volume de gaz dans un container flexible à une profondeur donnée, le candidat Divemaster utilisera la Loi de Boyle pour calculer le nouveau volume de ce container à une autre profondeur».**

En utilisant les conditions d'apprentissage de Robert Gagné, la première est une procédure de moteur basée sur la performance, et la deuxième est une technique intellectuelle et une règle basée sur la performance. (Gagné et Medsker 1996, 68, 98-99). Vous avez l'habitude de voir ces objectifs listés dans les supports pédagogiques PADI destinés à l'Instructeur et à l'élève.

Mais saviez-vous qu'il y a des objectifs pour pratiquement tous les cours PADI qui ne sont pas présentés sous forme de liste? Vous le savez probablement intuitivement, même si vous n'y avez jamais pensé. Ces objectifs, s'ils sont écrits, peuvent signifier quelque chose comme:

- «L'élève choisira de plonger prudemment, bien en deçà des limites des tables».
- «L'élève respectera l'environnement aquatique et choisira de plonger d'une manière qui évite de le dégrader».
- «L'élève trouvera le processus d'apprentissage valorisant et recherchera une formation de plongeur supplémentaire».

- Ou bien, lorsqu'il s'inscrit à un cours, «l'élève choisira de lire et d'apprendre la partie du manuel correspondante avant la séance en classe appropriée.»

Ce sont des objectifs affectifs à atteindre. La formation affective enseigne aux élèves à adopter certaines attitudes, certains choix et certaines valeurs. Il va sans dire qu'atteindre ces objectifs pédagogiques peut être compliqué par les émotions, les préjugés, les motivations et les attitudes existantes de l'élève. (Gagné et Mesker 1996, 112). Traditionnellement, la formation affective tend en général à guider les enfants à devenir de bons citoyens, à faire des choix responsables concernant leur santé et à vivre une vie satisfaisante. En utilisant la formation pour influencer et former la moralité, le développement de l'ego, l'amour propre, le style de vie, les dynamiques de groupe et l'étude personnelle tombent dans le domaine affectif. (Martin et Briggs 1986, 12, 25-48)

Généralement, le point-clé est la réussite de l'élève et le niveau d'apprentissage atteint, plus que la manière dont l'élève a vécu son apprentissage et ce qu'il en a pensé – cependant, les aspects affectifs d'apprentissage sont toujours présents, même si vous ne le voulez pas. (Sonnier 1989, xi). Ceci est particulièrement important pour les Instructeurs PADI car la plongée scaphandre est un loisir et les élèves qui n'apprécient pas la formation risquent d'abandonner la plongée. Ainsi, bien que les élèves doivent atteindre des objectifs tangibles, il est également important que vous les aidiez à se sentir à l'aise dans la classe.

## Caractéristiques de l'Instruction dans le Domaine Affectif

Avant de se pencher sur les techniques spécifiques pour aborder l'enseignement affectif, il est important de comprendre comment il diffère de l'enseignement cognitif (comme par exemple, la théorie de la plongée, l'utilisation des tables de plongée, les étapes pour réaliser un geste moteur, etc.).

**1.** L'Instruction Affective a fréquemment aucun objectif précis. Dans la plupart des formations, il est bénéfique que l'élève comprenne les objectifs et les performances qu'il doit atteindre. (Gagné et al 1992, 189-190). C'est la raison pour laquelle vous avez été formé à énoncer la liste des objectifs contenus dans les supports pédagogiques PADI et dans le programme de l'IDC (qui sont habituellement présentés sous forme de questions pour guider l'étude), et à les présenter dans des scénarios de formation en milieu naturel et en milieu protégé.

- Avec des objectifs affectifs, cependant, énoncer un objectif peut interférer avec l'apprentissage, il est donc préférable parfois de ne pas en informer l'apprenti. (Gagné et Medsker 1996, 142-143). Par exemple, l'un des objectifs de la plongée scaphandre est que l'élève apprécie la plongée; il serait ridicule, cependant, de dire: «avant la fin de cette séance, vous choisirez d'aimer la plongée».

**2.** Les influences externes peuvent déterminer l'efficacité de l'instruction affective. En plongée scaphandre, vous essayez de former les attitudes avant tout. Les attitudes sont une prédisposition de loin ou de

près à agir selon un choix personnel. (Gagné et Medsker 1996, 11). Les attitudes ont trois composantes: un aspect cognitif – ce qu’une personne sait sur un sujet donné, un aspect affectif – ce que pense cette personne de cette connaissance, et un aspect attitudinal – comment la personne réagit en fonction de ces deux influences. (Baron et Byrne 1987, cité dans Gagné et Medsker 1996, 113). Si des attitudes préexistantes sont fortes, elles peuvent interférer avec le développement de nouvelles attitudes.

- Par exemple, l’un des objectifs de la formation est d’enseigner aux plongeurs à respecter et à préserver l’environnement aquatique. Si un élève connaît les informations et a une grande sensibilité envers l’environnement, vos indications de ne pas toucher le corail vivant peut être plus considérées comme du «rabâchage». Parallèlement, l’élève peut avoir le sentiment que la survie de l’environnement est condamnée, il n’y a donc aucune raison d’essayer de le protéger, ou, l’élève peut avoir été élevé dans une atmosphère sociale qui ne prête attention qu’au présent, sans se préoccuper du futur. Tout cela pourrait amener à ce que l’élève ne se fasse pas attention à ne pas endommager le corail.
- Il ne va sans dire que vous ne pouvez pas développer des comportements responsables dans la pratique de la plongée, l’environnement, etc., mais que vous pouvez seulement souligner que vous avez tenté de le faire. Cela étant, vous n’êtes pas certain, ni responsables des choix qui seront ceux des gens après avoir terminé vos cours. Mais c’est toujours utile de le faire, car la plupart de vos élèves en bénéficieront.

**3.** L’instruction dans le domaine affectif peut être controversée et sujet à des débats. En formation traditionnelle, il a été prouvé que certains éducateurs ont peur de l’enseignement qui s’appuie sur l’affectif – en particulier les valeurs, la morale et les attitudes – considérées comme «lavage de cerveau». D’autres craignent

que les objectifs affectifs aient une trop grande portée et qu’ils soient difficiles d’en mesurer la valeur pratique. (Martin et Briggs 1986, 13). Ainsi, faut-il enseigner ou non avec un objectif affectif est un débat ouvert. De plus, comme vous avez naturellement un parti pris concernant un quelconque sujet, et sachant quelle attitude correspond à votre enseignement, votre parti pris peut affecter un élève et il vous faut compenser cette influence, si c’est nécessaire.

- En formation traditionnelle, il y a peu de débats sur le développement des attitudes à avoir face aux dangers de la drogue ou de la conduite en état d’ivresse, mais tenter d’enseigner aux élèves une position particulière sur des sujets concernant l’avortement ou la religion attise les passions. Dans ces circonstances, le processus pédagogique devient un enseignement de raisonnement moral sur la nécessité de prendre une position, mais pas sur la position à prendre. (Martin and Briggs 1986, 156-160)
- Heureusement pour ceux qui forment les plongeurs, il y a en général peu de débats dans la communauté de la plongée concernant la plupart des valeurs et des attitudes que nous voulons inculquer aux nouveaux plongeurs: responsabilité en plongée, protection de l’environnement, etc. Mais, il y a des aspects de la formation de plongeurs ouverts aux débats; les cultures, les valeurs préexistantes, les attitudes se prêtent à des points de vues différents sur ce qu’il faut tenter pour influencer les élèves. Par exemple, le Système PADI doit-il inclure la chasse sous-marine et la plongée Technique, les personnes diabétiques dépendantes de l’insuline (ou d’autres conditions médicales) doivent-elles être autorisées à accepter les risques personnels auxquels elles feraient face si elles apprenaient à plonger. Vous avez probablement une opinion personnelle sur ces sujets, tandis que d’autres personnes à l’intérieur et à l’extérieur de l’organisation

PADI ont des idées différentes mais également valables.

**4.** L’apprentissage affectif est souvent impossible à évaluer avec certitude. Alors que vous pouvez généralement déterminer si un élève apprécie un cours, d’autres aspects de l’éducation affective, comme les comportements, sont difficiles à mesurer. Le mieux que vous puissiez faire est de déterminer les capacités des élèves à prendre des décisions (en testant les connaissances et les techniques qu’ils doivent mettre en œuvre) et de mesurer les attitudes (en demandant aux élèves quels sont leurs sentiments). (Dick et Carey 1996, 145, 163-164). Cependant, vous ne pouvez pas être certain des choix que fera un élève après un cours.

- C’est certainement vrai en formation de plongeurs. Prenons un exemple réel: il y a plusieurs années, je dirigeais un cours d’Open Water Diver dans un cours d’eau qui possédait un bassin naturel et une grotte sur un côté. Avant de rentrer dans l’eau, j’ai informé tous les élèves sur le risque qu’il y avait à pénétrer dans une grotte sans formation et sans matériel spécialisés, en insistant sur le fait que nous ne rentrerions pas dans cette grotte. Tout le monde avait clairement entendu et compris ce que j’avais dit, c’était simple et j’étais certain que mon message avait passé. Nous avons réalisé les plongées et je m’efforçais de rester bien éloigné de la grotte (rôle de modèle correct – nous en reparlerons plus tard). Tout s’est déroulé sans incident et, à la fin du week-end, les élèves ayant satisfait les performances requises, je leur ai délivré leur carte temporaire.
- Le week-end suivant, j’enseignais à une autre classe dans le même ruisseau. L’un des jeunes hommes du week-end précédent arriva avec un ami et, sous mes yeux, entra délibérément dans la grotte. Il était évident que le plongeur connaissait les conséquences potentielles de son acte, alors que son attitude avait été correcte (lorsque je pouvais

clairement différente de ce qu'on aurait du attendre – puisqu'il avait fait la démonstration des connaissances et des techniques nécessaires pour plonger en toute sécurité; l'ignorance n'était pas le problème. Le garçon sortit sain et sauf de la plongée, et au cours du week-end, on la vit sur d'autres sites de plongée se comporter d'une manière (que je ne décrirai pas) qui laissait supposer une forte prédisposition à défier les autorités (et à mettre en valeur son ego) au point de prendre des risques importants pour sa propre vie.

- Cet exemple montre que la seule chose dont vous puissiez être certain, c'est que les élèves ont les capacités à faire et à comprendre les conséquences d'une décision particulière. C'est une autre raison pour laquelle les cours PADI ne peuvent pas donner la liste des objectifs affectifs pour les différentes attitudes; les standards vous demanderaient de les satisfaire, et, il n'y a aucun moyen d'être sûr que vous l'avez fait. Finalement, la responsabilité des choix retombe sur l'élève, pas sur vous.
- Etant donné que le domaine affectif est très étendu, les méthodes pédagogiques varient en fonction du domaine affectif que vous voulez influencer. Il est au-delà de l'étendue de cet article de tenter de tous les décrire, donc nous analyserons les deux domaines qui semblent le plus adaptés pour la formation de plongeurs: l'attitude et la motivation.

### Méthodes pour l'Instruction de l'attitude

Il y a de nombreuses théories concernant la nature des attitudes; nous avons déjà vu les pensées de Baron et de Byrne. Certains théoriciens ont listé les attitudes et leurs caractéristiques, y compris la probabilité que vous pouvez les changer. Katz et Stotland (1959), comme cité dans Martin et Briggs (1986) identifient cinq types d'attitudes

cifiques basées sur les différents niveaux de composantes affectives et cognitives qui influencent les attitudes:

*Associations affectives* – effet principal, formé par les associations passées avec un objet; difficiles à modifier: exemple: l'attitude envers les serpents.

*Attitudes intellectualisées* – formées principalement par des structures cognitives, effet moins important; liées à un système de valeur complexe; il est difficile de prédire l'attitude basée sur ces faits; peuvent être changées en modifiant les croyances individuelles des personnes; exemple: attitudes envers la politique.

*Attitudes orientées vers l'action* – principalement affectives, s'appliquent à satisfaire les besoins par simple action directe; peu de composantes cognitives; difficiles à changer, à moins qu'une autre méthode pour satisfaire les mêmes besoins soit possible; exemple: les attitudes impliquant la confrontation (l'attaque contre la persuasion).

*Attitudes équilibrées* – s'apprennent par les essais et les erreurs; des composantes à la fois cognitives et affectives jouent un rôle important; guident les réactions et les attitudes qui conduisent à des récompenses; peuvent être modifiées en changeant les récompenses, les aspects cognitifs ou en identifiant de nouvelles méthodes pour atteindre les objectifs; exemple: choisir un endroit pour vivre (attitudes sur les distances quotidiennes, les cultures, l'argent, etc.); et les attitudes défensives – également équilibrées mais guidées par le conflit intérieur et l'ego; les attitudes peuvent conduire à des directions non-productives qui ne résolvent pas les conflits; elles changent avec la croissance de personnalité – meilleure auto-compréhension; exemple: l'élève qui rentre dans la grotte mentionnée précédemment.

Il importe de noter que l'Instruction espère définir des attitudes pour influencer les comportements, mais les attitudes elles-mêmes sont d'abord définies par une attitude préexistante. C'est à dire que les expériences individuelles, les résultats des actions choisies

tes" des parents, etc. ou expérimentées directement) sont les causes intérieures du comportement. Un comportement récompensé renforce non seulement le comportement approprié, mais également l'attitude et les composants cognitifs qui y sont liés. (Gagné et Medsker 1996, 116)

Alors que les théoriciens proposent de nombreux modèles pour ce qui se passe intérieurement lorsque les attitudes changent, d'un point de vue pratique, nous sommes principalement intéressés par ce que vous pouvez faire pour enseigner aux plongeurs ce qui est efficace pour influencer les attitudes – quelle que soit la base psychologique.

Une fois que l'élève a les connaissances et les techniques nécessaires pour faire un choix d'attitudes possibles, le modèle humain apparaît être la méthode la plus fiable pour créer les attitudes souhaitées. Les élèves apprennent à partir d'un modèle qu'ils respectent, tel que vous (l'Instructeur), un camarade ou un expert qui démontre ou recommande le comportement qui reflète l'attitude. (Gagné et Medsker 1996, 195-196). Le modèle humain doit être quelqu'un que l'élève identifie comme digne de confiance, expert, puissant, etc. c'est à dire que l'élève ne déconsidérera pas le message et ainsi ne le négligera pas. Le modèle doit être quelqu'un avec lequel l'élève peut s'identifier et qui n'a pas besoin d'être vivant – un modèle sur vidéo ou dans un texte narratif peut donner l'effet désiré. (Gagné et Medsker 1996, 177-118)

C'est la raison pour laquelle votre comportement en tant qu'Instructeur est si important et pourquoi l'approche "faites ce que je dis, pas ce que je fais" ne fonctionne pas. Vous et vos assistants êtes des modèles, tout comme le sont les acteurs sur les vidéos de plongée.

La vidéo intitulée «*A Deceptive Easy Way to Die*» (Une méthode facile et décevante pour mourir), qui est une vidéo sur la pratique de la plongée sous plafond en sécurité produite par les «Productions Karst», de la «National Speleological Society» - Section Plongée en Grotte (NSS-CDS),

DSAT et PADI est un exemple d'utilisation de modèles pour définir les attitudes. Elle est présentée par un modèle expert, Lamar Hires, Président de NSS-CDS. La vidéo montre deux jeunes hommes (d'âge le plus courant de victimes d'un accident lors d'une plongée en grotte), l'un faisant le mauvais choix et supportant les conséquences (mourir dans la grotte), et l'autre faisant le choix approprié et profitant des conséquences (faire une plongée fantastique et retrouver sa femme/fiancée). Elle montre aux téléspectateurs comment faire des plongées en grotte si cette activité les intéresse et elle traite des attitudes orientées sur les actions équilibrées.

Un autre exemple montre que donner un modèle peut établir des attitudes non désirées. Il n'est pas inhabituel pour certains plongeurs d'arrêter de porter leur tuba après avoir été brevetés, sachant pourtant que le tuba est considéré comme l'équipement standard d'un plongeur correctement équipé. Les «modèles» d'une certaine gamme de magazines de consommateurs montrent des plongeurs sans tuba (peut être parce que les tubas ne sont pas photogéniques) aux professionnels de la plongée qui travaillent dans des climats idéaux où les tubas sont rarement utilisés lors de la plongée scaphandre.

Il y a une autre recommandation d'enseignement liée à l'attitude, particulièrement au niveau de Divemaster PADI. La recherche pédagogique a montré que les discussions en classe apportent plus de changements dans l'attitude et les opinions que les cours magistraux. Les cours magistraux sont plus appropriés pour apprendre des faits, faire un aperçu, une présentation des sujets et des résumés. (Conrad 1982, comme cité dans Martin et Briggs 1986) Donc, lorsque vous essayez d'établir une attitude particulière, stimulez les discussions sur leur choix, ses avantages et ses conséquences, plutôt que leur dire simplement ce qu'est l'attitude souhaitée.

Selon la théorie, les discussions peuvent être efficaces car les comportements changent lorsque les attitudes existantes

et les nouveaux faits ou l'acceptation sociale de l'attitude sont en désaccord. Les discussions soulèvent ces différences, et fournissent ensuite des choix libres qui élargissent les réflexions pour accepter les nouvelles attitudes souhaitées. L'acceptation de l'attitude par le groupe donne un renforcement social immédiat. (Martin et Briggs 1986, 137-138).

### **Méthodes pour être motivé à apprendre**

Pour les Instructeurs PADI, peut être que le sujet le plus courant sur la motivation et l'instruction implique l'étude et la formation continue. Vous voulez que les élèves lisent ce que vous leur avez demandé, visionnent les vidéos, complètent les Révisions des Connaissances, etc., durant un cours et après le cours, vous voulez qu'ils élargissent leur formation en s'inscrivant dans le niveau ou la spécialité suivante.

La motivation d'apprendre est différente de personne à personne, et de sujet à sujet avec la même personne. La motivation peut venir de sources intrinsèques (au sein de la personne), curiosité, désir de s'améliorer, etc. ou de sources extrinsèques (en dehors de la personne), dans lequel l'apprentissage est un moyen d'obtenir une récompense: augmentation de salaire, estime de la part des collègues, etc. (Gagné et Medsker 1996, 169-173)

Cela signifie que deux élèves qui s'assoient dans vos cours de plongée scaphandre peuvent avoir des motifs différents pour apprendre à plonger et ainsi différentes attitudes envers l'étude. Les élèves avec des motivations intrinsèques seront passionnés par l'étude car ils considèrent qu'acquérir des connaissances est valorisant et intéressant. D'autres élèves percevront vos cours comme un passage obligatoire pour obtenir leur carte de certification et être autorisés à plonger (extrinsèque). Ils travailleront juste ce qu'il faut pour réussir. Cependant, d'autres élèves peuvent avoir des motivations extrinsèques, mais ils reconnaissent cependant que pour plonger prudemment, il

faut en comprendre les règles, ils peuvent ainsi être fortement motivés pour apprendre. Ces différences expliquent les deux extrêmes: l'élève Open Water Diver qui dans la séance de développement des connaissances théoriques quatre connaît non seulement la TPL, mais peut également parler de son origine depuis Paul Bert, et l'élève qui arrive avec le CD-ROM ou le manuel encore dans son emballage et qui s'attend à être breveté simplement en étant présent aux cours.

D'autres facteurs ont une influence sur la motivation: si les élèves croient que ce qu'ils étudient leur sera utile, s'ils croient qu'ils peuvent maîtriser un exercice, une connaissance ou une tâche à accomplir durant le processus d'apprentissage, et s'ils trouvent ce qu'ils font valorisant. (Martin et Medsker 1996, 172-173) (Martin et Briggs 1986 202-203)

J.M Keller a proposé le modèle de motivation pédagogique ARCS. ARCS signifie "Attention, Relevance, Confidence et Satisfaction" (Attention, Intérêt, Confiance et Satisfaction).

L'attention signifie attirer la curiosité au début de l'apprentissage (partie du contact que vous avez appris durant l'IDC) et varier les médias pédagogiques pour retenir l'attention. Couper les présentations avec des démonstrations, des outils pédagogiques, des conversations, etc. soutient l'intérêt et aide à maintenir la motivation des élèves (Gagné et Medsker 1996, 174-175). Vous conservez également l'attention en utilisant des exemples réels et en appliquant l'apprentissage aux problèmes personnels. (Martin et Briggs 1986, 206). Par exemple, lorsque vous enseignez la TPL, plutôt que d'utiliser des profondeurs et des temps arbitraires, donnez aux élèves des profils de plongée qu'ils réaliseront, en insistant sur le fait qu'ils planifient de véritables plongées.

L'utilisation de composantes personnelles a un lien avec l'utilité, ce qui signifie que les élèves savent que ce qu'ils apprennent a une véritable mise en application; cela améliorera leurs techniques (motivation intrin-

sèque) ou les aidera à obtenir la récompense qu'ils recherchent (extrinsèque). (Gagné et Medsker 1996, 175). Durant l'IDC, l'intérêt est appelée la valeur. Vous pouvez établir la valeur en appliquant la connaissance à quelque chose de connu (les gens aiment en apprendre davantage sur les choses qu'ils connaissent), ou en faisant la relation avec les objectifs ou les motivations des élèves. (Gagné et Medsker 1996, 175-176). Par exemple: aux élèves qui aiment la formation pour se perfectionner, vous pouvez leur dire qu'apprendre à utiliser la TPL les rendra des plongeurs plus compétents; à ceux qui pour le cours est un moyen d'obtenir le brevet, vous pouvez dire qu'apprendre à utiliser la TPL est nécessaire pour passer l'examen préalable à la certification.

La confiance signifie que les élèves doivent croire qu'ils atteindront l'apprentissage désiré, sinon il est peu probable qu'ils aient envie d'essayer. La première étape est d'être sûr que les élèves comprennent clairement ce qu'ils doivent faire et, deuxièmement, d'assurer que les étapes d'apprentissage sont établies de façon à ce qu'ils apprécient leur réussite au fur et à mesure qu'ils progressent. (Gagné et Medsker 1996, 177).

Ce n'est pas en rendant l'apprentissage facile que vous augmentez la confiance en soi des élèves, mais en donnant des défis à relever. Si vous le rendez trop facile, les élèves n'auront pas le sentiment d'accomplir quelque chose d'intéressant; s'il est trop dur, il mènera à l'échec. Les deux attitudes altèrent la confiance et la motivation. Généralement, lorsqu'on apprend une tâche spécifique, les élèves sentent la réussite et la confiance croissante lorsqu'on retire graduellement l'aide durant la pratique. (Gagné et Medsker 1996 – 177)

Il est également important d'expliquer aux élèves que le succès dépend entièrement de leurs performances, pas d'une source extérieure sur laquelle ils n'ont pas de contrôle. La réussite ne motive pas si les élèves croient qu'ils ne contrôlent pas la situation. En plus d'adapter le rythme pour assurer la réussite, chaque fois que c'est possible, adaptez les tâches d'apprentis-

sage aux aptitudes des élèves, de façon ce que vous puissiez établir un lien clair entre les capacités et la réussite. Lorsque vous assistez les élèves qui ont raté leurs tentatives, insistez sur le fait que l'échec vient du manque de pratique, et non d'un manque de capacités. (Bar-Tal 1978, comme cité dans Martin et Briggs 1986) (Gagné et Medsker 1996, 177) (Gagné et al 1992, 117)

Si les candidats Instructeurs PADI sont anxieux à l'IE, même après avoir obtenu de très bonnes notes durant l'IDC, c'est qu'ils craignent une perte de contrôle sur la capacité à réussir. Ils peuvent croire que la réussite ou l'échec dépend de l'Examineur, plutôt que de leurs propres performances. Ainsi, durant la présentation de l'IE, l'Examineur insiste sur le fait que le processus d'évaluation est impartial et basé sur la performance du candidat.

La satisfaction signifie que le fruit de l'apprentissage est conforme aux attentes des élèves. Les élèves ont besoin d'opportunités pour appliquer ce qu'ils ont appris. S'ils n'obtiennent pas ces opportunités ou s'ils les obtiennent mais que ce qu'ils ont appris ne donne pas de résultats positifs, ils perdent leurs motivations pour continuer l'apprentissage. (Gagné et Medsker 1996, 178).

Dans le cours PADI d'Open Water Diver, la satisfaction est en partie accomplie durant les plongées de formation en milieu naturel lorsque les élèves appliquent ce qu'ils ont appris. Cependant, il apparaît que, pour certains élèves, la satisfaction est réellement de devenir un plongeur (être breveté) et d'appliquer ensuite cette capacité en allant plonger.

L'étape de satisfaction explique pourquoi certains élèves s'inscrivent volontiers immédiatement au cours d'Advanced Open Water Diver alors que les autres résistent. Il est raisonnable de spéculer que les élèves avec des motivations intrinsèques trouvent le processus d'apprentissage satisfaisant; en ayant terminé le cours niveau de base, leurs attentes ont été satisfaites et ils sont prêts à continuer le processus.

Comme nous l'avons mentionné, les élèves avec une motivation extrinsèque, d'un autre côté, peuvent percevoir le cours d'Open Water Diver comme un moyen pour parvenir à une fin – devenir plongeur. Pour eux, continuer immédiatement avec le brevet d'Advanced Open Water Diver, n'est pas satisfaisant parce que leurs attentes n'ont pas été satisfaites jusqu'à ce qu'ils aient été brevetés en tant que plongeurs. Continuer avec le programme d'Advanced Open Water Diver signifie plus de formation – cela ne satisfait pas leur objectif d'«être un plongeur». Cela suggère qu'avec ces élèves, l'étape la plus cruciale après le brevet niveau de base est d'organiser des plongées pour le plaisir, de façon à ce que ces personnes fassent l'expérience de la satisfaction d'atteindre le résultat qu'ils recherchaient en s'inscrivant au cours. Lorsqu'ils seront satisfaits, ils deviendront plus réceptifs pour continuer au niveau suivant.

Davantage d'études doivent être effectuées concernant la relation entre la certification, plonger pour le plaisir et la satisfaction de la clientèle.

La satisfaction implique également les récompenses directement liées aux étapes de l'apprentissage. Les félicitations orales affectent la motivation à ce sujet; elles doivent s'appliquer précisément à ce que l'élève fait, être authentiques et coïncider avec l'apprentissage et les performances augmentées. En d'autres termes, dire «bon travail» après chaque essai, sans tenir compte la qualité, ou féliciter un élève pour quelque chose qu'il a déjà maîtrisé, détourne la motivation parce qu'elle récompense le manque d'efforts. Faites un renforcement positif seulement lorsque les élèves se sont améliorés, mais évitez les sarcasmes, les menaces et les autres réactions punitives à de mauvaises performances. (Martin et Briggs 1986, 381 – 382)

L'instruction affective en formation de plongeurs implique principalement définir les attitudes (plonger avec responsabilité, protéger l'environnement) et maintenir la motivation des élèves. En tirant profit des modèles humains – vous, votre

personnel pédagogique et en utilisant les vidéos PADI, vous pouvez encourager les élèves à adopter les attitudes qui leur sont bénéfiques. En appliquant le modèle de l'«ARCS», vous pouvez maintenir la motivation de vos élèves dans chaque cours, et, idéalement, les rendre encore plus motivés pour poursuivre leur formation de plongeur.

#### Références:

Baron, R.A. / Byrne, D. (1987). *Social Psychology: Understanding Human Interaction (5<sup>th</sup> ed)*. Boston: Allyn und Bacon.

Bar-Tal, D. (1978). *Attributional analysis of achievement-related behavior*. In: *Review of Educational Research*, 48, pp. 246-271.

Conrad, C.F. (1982). *Undergraduate instruction*. In H.E. Mitzel (ed) *Encyclopedia of Educational Research (5<sup>th</sup> ed)* pp. 1963-1973. New York: The Free Press.

Baron, R.A. / Byrne, D. (1987). *Social Psychology: Understanding Human Interaction (5<sup>th</sup> ed)*. Boston: Allyn and Bacon.

Dick, Walter / Carey, Lou (1996). *The Systematic Design of Instruction (4<sup>th</sup> ed)*. New York: Harper Collins Publishers.

Gagné, Robert M. / Briggs, Leslie J. / Wagner, Walter M. (1992). *Principles of Instructional Design (4<sup>th</sup> ed)*. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Pub..

Gagné, Robert M. / Medsker, Karen L. (1996). *The Conditions of Learning Training Applications*, Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.

Katz, D. / Stotland, E. (1959). *A preliminary statement to a theory of attitude structure and change*. In: S. Koch (ed) *Psychology: A Study of Science* (vol 3, pp. 423-275). New York: McGraw-Hill.

Martin, Barbara L. / Briggs, Leslie J. (1989). *The Affective and Cognitive Domains: Integration for Instruction and Research*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.

Sonnier, Isadore L. ed. (1989). *Preface, Affective Education: Methods and Techniques*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.

**The Undersea Journal III/1998**

# PROTECTION DES ENFANTS POUR LES MEMBRES PADI INTERNATIONAL RESORTS AND RETAILERS

## Aperçu

Comme nous le savons tous, la maltraitance des enfants devient de plus en plus visible et répandue dans notre société, à une échelle internationale. Eu égard à la hausse des niveaux et moyens de communication et de la croissance des d'activités qui peuvent mettre des étrangers en contact avec des enfants, on peut déclarer que les occasions de maltraitance augmentent naturellement.

Généralement on définit un "enfant" comme étant toute personne mineure; dans la plupart des pays, la majorité est à 18 ans. Comme les mineurs sont activement impliqués dans les activités de plongée scaphandre et de snorkeling, les Membres PADI sont avisés qu'ils doivent avoir de bonnes pratiques à l'égard des enfants qui participent à leurs activités commerciales.

Pour les organisations dont les activités peuvent être concernées par ce phénomène général, il devient de plus en plus important de mettre en application des politiques et des procédures minutieusement pensées pour protéger les mineurs et prendre des précautions raisonnables contre les maltraitements qui pourraient se produire au sein de leurs activités. Au-delà de la préoccupation majeure de protéger ceux qui courent potentiellement des risques, les organisations ont également un réel besoin de se protéger contre la responsabilité juridique et la perte de confiance du public qui résulteraient d'une maltraitance avérée, de quelle que manière que ce soit, liée ou associée à leurs activités en tant qu'organisation.

## Rôle de PADI dans la protection

Les standards de formation et d'éthique PADI abordent la protection des enfants en évaluant les membres potentiels; le processus de Gestion de la qualité fait une enquête sur tout rapport de maltraitance (aboutissant au changement de statut Non enseignant pour les Membres PADI lorsque justifié) et donne un code de pratiques aux Membres PADI. PADI met également en garde ses membres sur l'importance à appliquer et à suivre des directives de protection dans les établissements et les écoles de plongée, à répandre de bonnes pratiques qui sont acceptées, et à donner des sources pour obtenir des informations supplémentaires. Par ailleurs, PADI donne une formation à l'instructeur, au centre de plongée et au parent grâce à son manuel: "Children and Scuba Diving: A Resource Guide for Instructors and Parents" (La plongée et les enfants: un guide de ressources pour les instructeurs et les parents). Lire le chapitre VI: "Professional Conduct in Child Interaction" (Conduite professionnelle lors d'échanges avec les enfants).

**Partie PADI Membership Commitment (Engagements professionnels), partie intitulée: "Code de pratiques" (provenant du PADI *Instructor Manual*, section "Professional Membership Guide"):**

**En tant que Membre PADI, vous:**

- **Acceptez qu'une mise en accusation criminelle pour mauvais traitement à un mineur avant ou après être devenu Membre de PADI aboutisse au refus ou à la résiliation de l'Adhésion à PADI.**

PADI filtre ceux qui ont été préalablement déclarés coupables de maltraitance sur les candidatures d'adhésion individuelles PADI:

*"Je comprends et accepte qu'une mise en accusation criminelle pour abus sexuel à un mineur, avant ou après être devenu Membre de PADI aboutisse au refus ou à la résiliation de l'Adhésion à PADI."*

Et sur les candidatures IRRA:

*“Je comprends et accepte qu’une mise en accusation criminelle pour abus sexuel à un mineur, de la part de tout propriétaire ou actionnaire de l’établissement, avant ou après que l’établissement soit devenu Membre de PADI aboutisse au refus ou à la résiliation de l’Adhésion à PADI de l’établissement.”*

L’organisation internationale PADI pense que la santé, la sécurité et le bien-être des enfants sont primordiaux et ne doivent jamais être compromis, quel que soit l’âge, la culture, le handicap, le sexe, la langue, les origines raciales et la religion. L’organisation PADI prend des précautions pour s’en assurer lorsque des enfants participent aux activités de plongée scaphandre et de plongée libre avec vous. Toutes les suspicions ou allégations de maltraitance sont sérieusement prises en compte, immédiatement examinées et la réaction est rapide et appropriée.

### Engagements pour se charger des enfants

Travailler avec des enfants est à la fois un privilège et une responsabilité. **Ainsi, les Membres PADI acceptent de** (PADI *Instructor Manual*, section “Professional Membership Guide”):

- **S’assurer de la santé, de la sécurité et du bien-être de l’enfant.**
- **S’assurer que la supervision est appropriée pour toutes les activités pédagogiques.**
- **Chaque fois que possible, rencontrer le(s) parent(s) de l’enfant ou le(s) tuteur(s) et leur faire part des buts et des objectifs du programme.**
- **S’efforcer d’impliquer le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) concerné(s) et les informer via des rapports et des mises à jour oraux aussi souvent que possible.**
- **Traiter les enfants, les parents ou le tuteur avec respect, sans à priori d’âge, de race, de sexe ou de religion.**
- **Honorer les engagements faits aux enfants.**
- **Parler des problèmes de discipline au(x) parent(s) ou au(x) tuteur(s).**
- **Ne pas s’engager dans des contacts inappropriés avec des enfants.**
- **Respecter les droits des enfants à la vie privée et faire intrusion seulement lorsque la santé ou la sécurité l’impose.**
- **Chaque fois que possible, s’assurer que deux adultes soient avec les enfants.**

Si vous suspectez qu’un enfant a été maltraité, contactez les autorités locales et déterminez la ligne de conduite appropriée.

### Votre rôle dans la protection

Pour s’assurer que la sécurité et le bien-être de tous les enfants et clients soient considérés comme primordiaux – quel que soit l’âge, la culture, le handicap, le sexe, la langue, l’origine raciale ou la religion – il est essentiel que les Membres PADI considèrent d’abord leurs propres pratiques. Vous êtes dans une position d’influence considérable, surtout lorsque vous enseignez ou supervisez des enfants. Vous avez ainsi une profonde responsabilité à démontrer des standards d’éthique élevés.

Ceux qui travaillent régulièrement avec les enfants, peuvent vous servir de lien pour identifier un enfant qui a couru ou qui court le risque d’être blessé. Déterminez s’il y a des codes de conduite dans votre pays ou région qui vous aident non seulement à reconnaître les signes et les symptômes de maltraitance, mais également à savoir comment prendre les mesures appropriées si vous reconnaissez de tels signes. Pour aider à empêcher la maltraitance d’un enfant, chaque établissement doit avoir une politique et des procédures internes qui assurent que les enfants et les clients sont protégés et à l’abri de toute nuisance. Chaque employé doit savoir quoi faire s’il y a des préoccupations de maltraitance et à

quel endroit se trouve le dossier contenant les procédures. Pour cela, le dossier contenant les directives peut être adapté aux besoins individuels de votre établissement de plongée.

Il est très important que vous sachiez si votre pays ou région a des réglementations ou législations spécifiques qui s'appliquent au travail avec les enfants. Si c'est le cas, vous devez les respecter. Par exemple, pour le Royaume-Uni, "Child Protection in Sport Unit" donne des informations supplémentaires, que vous trouverez sur [www.thecpsu.org.uk](http://www.thecpsu.org.uk). En Australie, plusieurs états et territoires ont des législations associées en place; des détails sont disponibles sur le site web de "Australian Sport Commission" sur [www.ausport.gov.au/ethics/legischild](http://www.ausport.gov.au/ethics/legischild). Là où il n'y a pas de législation spécifique, il existe des directives pour travailler avec les enfants qui peuvent être facilement adoptées. Ces directives sont affichées sur les sites suivants: [www.kids.nsw.gov.au/check/intro.html](http://www.kids.nsw.gov.au/check/intro.html) et [www.childcomm.qld.gov.au](http://www.childcomm.qld.gov.au).

## Directives et politique pour la protection des enfants pour les établissements de plongée PADI

### Contrôler l'accès aux enfants

D'une certaine manière, il est impossible de prédire qui a le potentiel à maltraiter des enfants. Il est donc important que toutes les précautions raisonnables soient prises pour empêcher les personnes suspectes à travailler avec des enfants. Le principe fondamental est que les responsables des activités impliquant des enfants, doivent suivre toutes les étapes raisonnables pour s'assurer que les employés qui ont un contact important avec les enfants dont ils sont responsables, sont aptes à ce travail. Ainsi, les établissements de plongée doivent appliquer des procédures de recrutement rigoureuses lorsqu'ils embauchent les personnes qui auront un contact direct avec les enfants ou qui travailleront avec eux:

- Selon les directives d'embauches locales, demandez des informations sur toute mise en accusation criminelle qui aurait un rapport avec l'aptitude du candidat à travailler avec les enfants.
- Assurez-vous que les curriculum vitae et les lettres de motivation sont complets et que toute période vacante entre les différents emplois est justifiée
- Réclamez au moins deux références, dont l'une provenant d'un emploi précédent impliquant le contact avec des enfants. Vérifiez ces références.
- Si possible et approprié, demandez une vérification du casier judiciaire du candidat avec son accord.
- Contrôlez et familiarisez-vous avec les lois locales et nationales concernant le respect de la vie privée de l'employé et du candidat et le type de questions qui peuvent être posées d'un point de vue juridique, etc.

Une politique d'embauche rigoureuse doit être soutenue par de bonnes pratiques et une observation continuelles, ce sont les outils les plus efficaces pour protéger les enfants.

### Liaison du personnel

Il est judicieux de nommer un membre de la direction de l'établissement responsable de la protection/bien-être des enfants pour s'assurer que la politique de l'établissement de plongée est communiquée, respectée et régulièrement revue. Cette personne doit être un bon communicant (surtout avec les enfants), comprendre les préoccupations impliquées, rester à jour avec l'évolution de la législation, avoir de bonnes pratiques, être capable de suivre des procédures calmement et avoir l'autorité pour prendre des décisions.

## Bonnes pratiques

Tout le personnel doit être encouragé à faire preuve d'une attitude modèle parfaite pour favoriser le bien-être des enfants et réduire la probabilité d'allégations. Voici des exemples de bonnes pratiques qui relèvent du bon sens:

- Traitez toute personne équitablement, avec respect et dignité.
- Restez en public lorsque vous travaillez avec des enfants – évitez les situations où vous êtes complètement isolé avec l'enfant.
- Si toute forme de soutien manuel ou manipulation est nécessaire, il faut le faire au vu de tous.
- Lorsque c'est possible, les parents doivent se charger de leurs enfants dans les vestiaires. Si des groupes doivent être surveillés dans les vestiaires, assurez-vous que les surveillants travaillent en duo.
- Encouragez un environnement ouvert (pas de secrets).
- Lorsque vous avez des groupes mixtes loin de chez eux, ils doivent toujours être accompagnés de personnel masculin et féminin.
- Ne vous engagez jamais dans des jeux brutaux, physiques ou sexuellement provocateur.
- Ne partagez jamais votre chambre avec un enfant.
- Ne permettez jamais ou ne vous engagez jamais dans des attouchements inconvenants.
- N'ignorez jamais les allégations faites par les enfants.
- Ne faites jamais pour les enfants des choses de nature personnelle qu'ils peuvent faire eux-mêmes.
- Ne permettez jamais à un enfant de rester avec vous chez vous ou sur votre lieu de travail sans être vu.

Parfois, il peut être nécessaire que vous ayez à faire des choses de nature personnelle pour les enfants, surtout s'ils sont jeunes ou handicapés. Vous devez effectuer ces tâches seulement avec la compréhension et le plein consentement des parents et des enfants concernés. Il est nécessaire d'anticiper les réactions d'un enfant – si un enfant dépend complètement de vous, dites-lui ce que vous allez faire et donnez-lui des choix, si possible. C'est particulièrement vrai si vous êtes impliqué dans toute action qui consiste à mettre ou à enlever des sous-vêtements à un enfant, lorsqu'il y a contact physique ou lorsqu'il faut soulever ou assister un enfant pour effectuer des actions particulières.

N'emmenez pas les enfants chez vous ou sur votre lieu de travail, là où personne ne vous voit, ne passez trop de temps seul avec un enfant loin des autres et évitez d'être seul avec un enfant lors des voyages en voiture, même pour une courte durée. Si ces tâches sont inévitables, elles doivent être menées seulement avec la compréhension et le plein consentement d'un responsable de votre établissement de plongée ou les parents de l'enfant.

Si vous blessez accidentellement un enfant, si un enfant semble opprimé sous quelle que forme que ce soit, s'il semble ne pas comprendre ou mal interpréter quelque chose que vous avez fait, rapportez cet incident dès que possible aux autres collègues et rédigez un bref rapport sur ce sujet. Les parents doivent être informés de l'incident.

## Photographie, vidéographie et publication

Vous devez connaître vos responsabilités supplémentaires lorsque vous dirigez des cours de photographie ou de vidéographie, lorsque vous prenez et autorisez des clichés sous l'eau ou à terre lors d'événements de plongée dans des lieux publics ou des piscines privées en présence d'enfants.

- Faites remplir aux parents un formulaire d'autorisation parentale pour leur demander la permission d'utiliser l'image de leurs enfants.
- Demandez à l'enfant l'autorisation d'utiliser son image.
- Évitez d'utiliser les noms des enfants (noms ou prénoms) dans les légendes photos. Si le nom de l'enfant est mentionné, n'utilisez pas sa photographie. Si elle est utilisée, évitez d'inscrire son nom.
- Utilisez uniquement des images d'enfants correctement habillés et dans un contexte convenable pour réduire le risque d'une utilisation inappropriée. Dans le contexte de la plongée et les activités qui y sont liés, les images doivent se concentrer sur l'activité générale. L'âge d'un enfant est un autre facteur à considérer lorsque vous décidez ce qui est approprié.
- Soyez prudent dans les lieux publics concernant la vidéo et la photographie non autorisée des enfants sous votre responsabilité.
- Assurez-vous que toutes les parties impliquées (personnel, autres élèves, parents, photographes employés, etc.), comprennent la déontologie de la photographie, sachent comment gérer toute plainte et respectent les bonnes pratiques, comme indiquées dans la politique.
- Assurez-vous que toutes les parties impliquées (dont les parents des autres enfants) sont autorisées à se photographier et à se filmer mutuellement.
- Stockez toutes les images/vidéos en lieu sûr.

## Formation

**Protection des enfants** – Lorsque c'est possible, il est judicieux que le personnel de l'établissement suive une formation relative à la protection des enfants afin d'apprendre et de se sensibiliser aux potentielles situations d'abus. Il est possible que les autorités locales proposent des programmes de formation, qui peuvent également s'effectuer en ligne.

**Premiers secours** – Assurez-vous que votre personnel et vous-même ayez suivi les cours Emergency First Response Soins primaires et secondaires et Soins aux enfants et que vos qualifications soient à jour. Un rapport écrit de toutes les blessures (au minimum via le Formulaire de rapport d'accident PADI) doit être rédigé au centre de plongée et envoyé à PADI. Un parent ou le tuteur doit être informé de toutes les blessures sur les mineurs et quelles mesures de premiers secours ont été administrées. Il faut chercher sans tarder une assistance médicale pour toutes les urgences.

## Qu'est-ce que la maltraitance des enfants?

Est appelée maltraitance d'un enfant toute forme de mauvais traitement physique, émotionnel ou sexuel ou tout manque de soins qui aboutit à une blessure ou à une lésion. Il y a quatre types principaux de maltraitance d'un enfant: Maltraitance physique, sexuelle, émotionnelle et négligence. Le maltraitant peut être un membre de la famille ou une personne que l'enfant rencontre dans sa communauté, notamment pendant les activités sportives et de loisir. Une personne peut maltraiter un enfant ou le négliger directement, elle peut aussi être responsable de mauvais traitements en laissant une autre personne maltraiter cet enfant.

- **Maltraitance physique** – lorsque les adultes ou les autres jeunes font physiquement mal à l'enfant ou le blessent, entre autres: en le frappant, en le secouant, en le projetant, en l'empoisonnant, en le brûlant, en le mordant, en l'étouffant ou en le noyant.

- **Maltraitance sexuelle** – lorsque les adultes ou les autres jeunes utilisent des enfants pour satisfaire leurs propres besoins sexuels. Montrer à des enfants des images à caractère pornographique (livres, vidéos, photos) ou leur parler d'une manière explicitement sexuelle sont également des formes de maltraitance à caractère sexuel.
- **Maltraitance à caractère émotionnel** – Il est probable que la maltraitance émotionnelle continuelle d'un enfant provoque de graves effets négatifs et durables sur son développement émotionnel. Cela peut impliquer de dire à l'enfant que c'est un bon à rien, qu'on ne l'aime pas ou bien le valoriser seulement lorsqu'il satisfait aux besoins d'une autre personne. Cela peut provoquer chez l'enfant des attentes qui ne sont pas appropriées à son âge ou à son évolution. Lorsqu'on crie continuellement sur un enfant, cela peut provoquer la peur ou un sentiment de danger. Lorsqu'il est menacé ou accablé de sarcasmes, cela peut le rendre nerveux ou retiré. La maltraitance des enfants, quelle qu'en soit la forme, aura toujours un caractère émotionnel plus ou moins fort.
- **Négligence** – Lorsque des adultes ne répondent pas aux besoins physiques et/ou psychologiques de base d'un enfant au point d'entraîner des dégradations dans la santé ou l'évolution de l'enfant. Par exemple, ne pas donner de nourriture, d'abri et de vêtements corrects, ne pas protéger l'enfant des blessures physiques ou du danger, ne pas assurer l'accès aux soins ou traitements médicaux appropriés. Refuser de donner à un enfant amour, affection et attention peut également être une forme de négligence.

### Signes de mauvais traitement

Voici quelques signes qui indiquent qu'un enfant a été maltraité:

- Blessures non expliquées ou suspectes comme des ecchymoses, des coupures ou des brûlures, surtout si elles sont situées sur des parties du corps qui ne sont pas exposées à de telles lésions.
- Une blessure dont l'explication n'est pas crédible.
- L'enfant décrit un acte de mauvais traitement l'impliquant.
- Changements inexplicables d'attitude (ex: un enfant isolé/retiré ou qui a une connaissance sexuelle non appropriée à son âge).
- L'enfant s'adonne à une attitude explicitement sexuelle.
- L'enfant ne fait pas confiance aux adultes, en particulier à ceux avec lesquels une relation étroite serait normale.
- L'enfant a des difficultés à se faire des amis.
- L'enfant n'est pas autorisé à communiquer avec les autres enfants.
- Variations dans l'appétit de l'enfant – mange trop ou pas assez.
- L'enfant perd du poids sans raison apparente.
- L'enfant devient de plus en plus sale ou négligé.

### Que faire si vous soupçonnez une maltraitance?

Le personnel doit contacter la direction de l'établissement de plongée; la direction doit immédiatement contacter les autorités locales pour déterminer quelle est la réaction appropriée. La maltraitance d'une personne relève de la criminalité, il ne faut pas tarder à contacter les autorités et à suivre leurs directives. Par ailleurs, si la maltraitance implique un Membre PADI, remplissez un Rapport d'assurance qualité et envoyez-le à votre Représentation PADI.

# Standards ISO et cours PADI

Les Standards des services liés à la plongée loisir sont développés et acceptés par les pays membres de la “International Organization for Standardization” (ISO).

L'organisation PADI a un rôle de leader dans la négociation de ces standards, un processus qui prend habituellement plusieurs années. Des délégués PADI provenant de différentes régions participent à la conception, pour s'assurer que les standards qui en résultent se rapprochent le plus des cours PADI équivalents. Des membres du personnel des Représentations de PADI Americas, de PADI Asia Pacific, de PADI Europe, de PADI International Ltd et de PADI Nordic ont participé au développement des standards ISO.

Pourquoi ces standards sont-ils importants?

Voici quelques raisons:

- Chaque standard ISO représente une déclaration de compétences minimales pour un niveau de plongeur ou un service qui a été accepté par un groupe international, représentant l'industrie de la plongée. En pouvant démontrer votre conformité avec ces standards, vous augmentez votre protection juridique.
- Ils permettent aux consommateurs de faire des comparaisons sur un même produit (dans ce cas, la formation de plongeurs) en ayant une référence indépendante.
- Les organisations, comme les tours opérateurs, peuvent utiliser les standards ISO comme un outil qui les aide à prendre des décisions quant au choix de l'organisme de formation ou de l'établissement avec lequel ils veulent travailler.
- Parfois, les pays ou les autorités régionales décident d'imposer des réglementations locales sur la plongée scaphandre. Il est plus que probable, en ce cas, qu'ils s'appuient sur les standards ISO pour établir ces réglementations, au lieu d'en inventer de nouvelles. Si nous devons avoir des réglementations, autant qu'elles soient significatives et exploitables.

Voici la liste des standards ISO avec leur équivalence PADI:

Titre ISO	Référence ISO	Équivalence PADI
Programmes de formation pour la découverte de la plongée scaphandre	ISO 11121	Discover Scuba Diving
Plongeur Niveau 1 – Plongeur sous supervision	ISO 24801-1	PADI Scuba Diver
Plongeur Niveau 2 – Plongeur autonome	ISO 24801-2	Open Water Diver
Plongeur Niveau 3 – Chef de palanquée	ISO 24801-3	Divemaster
Programmes de formation pour la plongée à l'air enrichi nitrox	ISO 11107	Enriched Air Diver
Instructeur, Niveau 1	ISO 24802-1	Assistant Instructor
Instructeur, Niveau 2	ISO 24802-2	Open Water Scuba Instructor
Fournisseurs de services en plongée loisir scaphandre	ISO 24803	Dive Center ou Resort

Chacun de ces standards s'assimile à un programme ou un niveau de membre PADI. En conséquence, cela signifie qu'un plongeur ou un membre qui détient l'une de ces qualifications peut également être déclaré satisfaisant aux conditions requises du Standard ISO concerné – comme s'il avait obtenu deux qualifications en une seule fois.

Cela donne aux certifications PADI une plus grande reconnaissance mondiale. Les qualifications PADI sont déjà les plus reconnues dans l'industrie de la plongée, mais les standards ISO leur donnent encore davantage de crédibilité à une échelle internationale. Les standards ISO sont une référence internationale qui peut être utilisée pour comparer les qualifications des plongeurs. Cela signifie qu'il est plus facile pour les plongeurs de voyager et pour les Professionnels PADI de travailler dans le monde.

Pour obtenir des exemplaires de ces standards, contactez, votre organisme approprié de standards nationaux. Pour avoir leurs coordonnées, consultez la liste des membres sur [www.iso.org](http://www.iso.org).

# Procédures d'adhésion



**PADI**<sup>®</sup>  
**padi.com**

# Demande de cartes de certification

## Procédures PIC

Suivez les procédures suivantes pour traiter les PIC, afin d'éviter les retards et les erreurs de traitement.

1. Utilisez les enveloppes PIC (ou en ligne) pour breveter les élèves plongeurs non membres, tels que PADI Scuba Diver, Junior Scuba Diver, Open Water Diver, Junior Open Water Diver, Adventure Diver, Advanced Open Water Diver, Junior Adventure Diver, Junior Advanced Open Water Diver, Rescue Diver, Junior Rescue Diver, Specialty Diver, Skin Diver et les cours TecRec.
2. Pour faire sa demande de Carte de fin de formation Emergency First Response, il faut utiliser les enveloppes de fin de formation Emergency First Response qui ne requièrent pas de photo
3. Demandez à l'élève plongeur de remplir complètement la partie qui lui est réservée sur l'enveloppe PIC, en incluant son adresse postale et son e-mail, et de signer la déclaration de l'élève.
4. En tant qu'Instructeur délivrant la certification, remplissez la partie qui vous est réservée sur l'enveloppe PIC, y compris les informations concernant le PADI Dive Center/Resort. Vérifiez que toutes les informations sont inscrites et correctes. Ecrivez lisiblement et sans erreurs. Paraphez tout changement ou correction. Le nom du PADI Dive Center/Resort apparaîtra sur la carte de certification de l'élève seulement si le numéro du PADI Dive Center/Resort est inscrit sur l'enveloppe PIC. C'est également la preuve que la certification de l'élève est bien enregistrée dans le dossier du Dive Center/Resort.
5. Joignez une photo d'identité du plongeur de format 4,5 cm x 5,7 cm/1,75 pouces x 2,25 pouces. Comme la carte est un moyen d'identification, le port de lunettes de soleil, de lentilles de couleur, d'un couvre-chef ou l'utilisation d'un cliché sous-marin n'est pas autorisé. Évitez les fonds beiges, jaunes ou foncés. Inscrivez le nom de l'élève au dos de la photo.
  - Les Standards exigent que vous envoyiez la PIC dans les sept jours après la certification, à moins que le retard ne soit provoqué par l'élève. Si vous n'obtenez pas une photo de l'élève plongeur immédiatement, vous pouvez envoyer la PIC sans la photo et votre Représentation PADI stockera les informations sur la certification du plongeur dans sa base de données; cependant, la carte ne sera pas délivrée tant que la représentation n'a pas reçu la photo. Cela vous permettra d'obtenir un crédit pour la certification et votre Représentation PADI pourra confirmer la certification via le service "Dive Chek". Si, plus tard, un élève plongeur qui est dans ce cas, demande sa carte et envoie une photo, la carte sera délivrée et le plongeur devra payer le prix pour une carte de remplacement.
6. Mentionnez à qui la carte de certification devra être envoyée, soit à l'Instructeur, soit au PADI Dive Center/Resort, soit au plongeur. *Si rien n'est spécifié sur l'enveloppe PIC, la carte de certification sera envoyée à l'élève.*
7. Remettez une carte de certification temporaire (incluse sur l'enveloppe PIC ou PIC en ligne) aux élèves qui sont en attente de leur carte définitive
8. Renvoyez l'enveloppe PIC complétée à votre Représentation PADI pour qu'elle soit traitée. Les enveloppes PIC qui n'auront pas été envoyées à la Représentation PADI concernée seront retransmises à la Représentation PADI appropriée pour traitement (ce qui augmentera le temps de traitement). Nous conseillons à l'Instructeur, au centre ou à la base de plongée, de se charger eux-mêmes de l'envoi de l'enveloppe PIC. C'est la garantie que l'enveloppe a bien été envoyée et que le Membre PADI recevra un crédit pour la certification. Dans certains endroits, il est préférable d'envoyer l'enveloppe en Recommandé.
9. Il faut compter au moins 14 jours pour le traitement de la carte. Si toutefois le plongeur ne reçoit pas la carte dans un délai raisonnable, contactez votre Représentation PADI pour vous assurer

qu'elle a bien été reçue. En plus des archives personnelles sur chaque élève plongeur, il est judicieux de conserver les Rapports de fin de cours qui mentionnent le nom de l'élève, les dates de cours, les coordonnées et les informations concernant le brevet. Cela facilite les recherches lorsqu'une carte de certification est perdue.

10. Les PADI Validation Cards (Cartes de validation) sont envoyées avec les cartes de certification délivrées. Dites aux plongeurs de conserver leur carte de validation en lieu sûr, car elles permettent de faciliter le remplacement des cartes de certification perdues ou endommagées.

## Procédures de pré-enregistrement de certification

En enregistrant l'élève plongeur à l'avance, il est possible de lui remettre sa carte de certification dès la fin du cours. Cependant, avant de proposer ce service à votre élève, évaluez la durée du cours pour savoir s'il est pratique de le pré-enregistrer ou s'il est probable qu'il termine le cours avec vous (l'élève peut demander un transfert pour terminer sa formation ailleurs). Suivez les procédures suivantes pour pré-enregistrer un élève et obtenir sa carte de certification PADI:

**Note:** Vérifiez que le pré-enregistrement des élèves plongeurs est un service disponible auprès de votre Représentation PADI.

1. Utilisez l'enveloppe PIC pour demander une carte de certification pour un niveau non membre. Sur l'enveloppe, cochez la case pour obtenir une carte de certification pré-enregistrée.
2. Demandez à l'élève plongeur de remplir complètement la partie qui lui est réservée sur l'enveloppe PIC, comprenant son adresse postale et son e-mail, et de signer la déclaration de l'élève. En tant qu'Instructeur délivrant le brevet, remplissez la partie réservée à l'Instructeur sur l'enveloppe PIC, y compris les informations qui concernent le PADI Dive Center/Resort.
3. Joignez une photo d'identité de l'élève plongeur de format 4,5 cm x 5,7 cm/1,75 pouces x 2,25 pouces.
4. Mentionnez si la carte de certification doit être renvoyée à l'Instructeur ou au PADI Dive Center/Resort. Les cartes pré-enregistrées ne peuvent pas être envoyées à l'élève.
5. Renvoyez l'enveloppe PIC complétée à votre Représentation PADI et comptez au moins 14 jours pour qu'elle soit traitée.
6. Une fois que vous recevez la carte de certification pré-enregistrée, ne la remettez pas à l'élève plongeur tant qu'il n'a pas atteint toutes les performances requises du cours.
7. En tant qu'instructeur certifiant l'élève, signez et datez la PADI Validation Card jointe à sa carte de certification permanente et remettez-lui le tout.
8. Si vous avez pré-enregistré un élève plongeur auprès de votre Représentation PADI et que vous ne pouvez pas prévoir quand il sera breveté, détruisez les cartes de validation et de certification. Puis, prévenez PADI d'annuler l'enregistrement du brevet de l'élève en renvoyant un Certification Deletion Notification Form (Formulaire de notification de destruction de brevet). Conservez la carte de certification d'un élève plongeur qui terminera sa formation à une date ultérieure et remettez-la-lui lorsqu'il a atteint toutes les performances requises du cours.

## Procédures de remplacement de carte

Utilisez les procédures suivantes pour remplacer une carte de certification perdue ou endommagée, ou bien pour obtenir une nouvelle carte pour un plongeur qui a changé de nom:

1. Envoyez une enveloppe PIC à votre Représentation PADI et indiquez qu'il s'agit d'un remplacement de carte – carte perdue ou changement de nom. Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine – indiquez la date de la certification, le niveau de formation et le numéro du plongeur. Demandez au plongeur de remplir la partie qui lui est réservée, avec son adresse actuelle et de joindre une photo.

## OU

2. Envoyez un Formulaire de remplacement de carte de certification à votre Représentation PADI. Joignez une copie de la PADI Validation Card (si possible). Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine et joignez une photo avec le montant des frais d'enregistrement.

Des informations imprécises, incomplètes et inexacts peuvent rendre la vérification impossible; dans ce cas, le remplacement de la carte ne peut pas être effectué

## Procédures pour le surclassement d'un Junior Diver

Utilisez les procédures suivantes pour surclasser un plongeur Junior qui a atteint l'âge de 15 ans.

1. Envoyez une enveloppe PIC (ou en ligne) à votre Représentation PADI et indiquez qu'il s'agit d'un remplacement de carte pour surclasser un niveau de certification Junior. Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine – date de brevet, niveau de formation et numéro du plongeur. Demandez au plongeur de remplir la partie qui lui est réservée, comprenant son adresse actuelle, et de joindre une photo.

## OU

2. Envoyez un Formulaire de remplacement de carte à votre Représentation PADI. Joignez une copie de la PADI Validation Card (si possible). Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine et joignez une photo avec le montant des frais d'enregistrement.

**Note:** Lorsque vous faites une demande de surclassement, si plus d'un an s'est écoulé depuis la date de certification Junior, il est conseillé que le plongeur suive un programme Scuba Review.

# Procédures de candidatures

Utilisez les procédures suivantes pour éviter tout retard ou erreur dans l'enregistrement des candidatures pour les certifications PADI:

1. Utilisez le formulaire de candidature le plus récent pour le niveau de certification concerné. Les formulaires de candidature sont nécessaires pour la certification des niveaux Master Scuba Diver, Divemaster et Assistant Instructor, ainsi que pour tout niveau de formation continue de niveau Instructeur.
2. Demandez au candidat de remplir complètement la partie qui lui est réservée, dont entre autres son adresse postale et son e-mail, et de la signer.
3. En tant qu'Instructeur délivrant ou contrôlant la certification, complétez la partie réservée à l'Instructeur et signez-la. Vérifiez que toutes les informations sont correctes et complètes. Écrivez clairement et lisiblement. Paraphez tout changement ou correction. Le nom du PADI Dive Center/Resort apparaîtra sur la carte de certification seulement si le numéro du centre/base de plongée est inscrit sur la candidature.
4. Joignez une photo d'identité du candidat de format 4,5 cm x 5,7 cm/1,75 pouces x 2,25 pouces. Comme la carte est un moyen d'identification, le port de lunettes de soleil, de lentilles de couleur, d'un couvre-chef ou l'utilisation d'un cliché sous-marin n'est pas autorisé. Évitez les fonds beiges, jaunes ou foncés. Inscrivez le nom du candidat au dos de la photo.
5. Vérifiez la liste des prix en vigueur pour les frais d'enregistrement, ou contactez votre Représentation PADI pour vérifier le tarif exact.
6. Joignez tous les documents nécessaires pour la candidature concernée. (Il est conseillé de faire une photocopie de tous les documents joints à la candidature avant de les envoyer à votre Représentation PADI).
7. Envoyez la candidature dûment remplie à votre Représentation PADI pour qu'elle soit traitée.
8. Il faut compter au moins 14 jours pour que la carte soit traitée. Si, toutefois, le candidat ne reçoit pas sa carte dans un délai raisonnable, contactez votre Représentation PADI pour vous assurer qu'elle a bien été reçue.



# Formation D'Instructeur



**PADI**<sup>®</sup>  
**padi.com**

# Contenu

## FEUILLES DE TRAVAIL

Analyse AFOM	155
Plan de marketing pour l'acquisition de plongeurs	159
Plan de marketing pour la formation continue	160
Diagnostic du développement des connaissances	161
Atelier de conseils sur les 4 E – 1	169
Atelier de conseils sur les 4 Es – 2	170
Gestion des exercices en milieu protégé et environnement	171
Enseignement adaptatif	174
Gestion d'une plongée en milieu naturel	184
Se préparer à enseigner un cours Open Water Diver	188
Se préparer à enseigner un programme Adventures in Diving	189

## INFORMATIONS

Déclaration de compréhension du candidat à l'IE	156
Instructor Examination (IE)	157
Directives pour préparer des présentations théoriques	165
Problèmes habituellement rencontrés	176
Guide de préparation d'une présentation en milieu protégé	181
Guide de préparation d'une présentation en milieu naturel	185



# Déclaration de compréhension du candidat à L'IE

Cette déclaration vous informe des conditions requises pour la certification lors de l'examen d'Instructeur PADI, ou IE (Instructor Examination). Vous avez la responsabilité de lire et de mettre vos initiales à côté des informations qui suivent. Après avoir lu et discuté toute question sur le contenu avec l'Instructor Examiner, signez et datez cette déclaration.

## 1. Examens sur la théorie de la plongée

Des examens écrits sont administrés en Physique, Physiologie, Tables de Plongée Loisir, Techniques de plongée & environnement et Matériel de plongée. Chaque examen est composé de 12 questions à choix multiples. Vous devez obtenir un résultat de 75% ou plus à chacun des examens. Vous aurez au maximum une heure et demie pour répondre aux 60 questions constituant ces cinq examens. Si vous échouez à un seul de ces cinq examens, vous aurez droit à un rattrapage dans le sujet où vous avez échoué.

Vous ne pourrez rattraper qu'un seul examen et vous aurez un maximum de 30 minutes pour répondre aux 12 questions. La note minimale pour tout rattrapage est de 75%. L'échec à deux examens ou plus aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE.

## 2. Examen des Systèmes, Standards et Procédures PADI

C'est un examen à livre ouvert. Vous pouvez utiliser en référence le PADI *Instructor Manual* (version imprimée ou numérique) et le PADI *Instructor Candidate Workbook* (Manuel du candidat Instructeur PADI) ou le PADI's *Guide to Teaching* (Guide pour l'enseignement PADI). Cet examen consiste en 50 questions, vrai ou faux et à choix multiples. Vous aurez un maximum d'une heure et demie pour répondre à cet examen. Vous devez obtenir une note minimale de 75% et il n'y a pas de rattrapage possible. Une note inférieure à 75% aboutit à une non-obtention de la certification pour cet IE.

EXAMENS ECRITS Initials \_\_\_\_\_

## 3. Présentations théoriques

Les devoirs de l'IE que vous avez reçus incluent deux sujets de présentations théoriques tirés du Système PADI. Si vous ne réussissez pas votre première présentation, le deuxième sujet est à présenter pour votre rattrapage. Pour réussir la première présentation, vous devez obtenir une note de 3.5 ou plus. Toute note inférieure à 3.5 sera considérée comme un échec et vous aurez la possibilité d'effectuer un rattrapage. Pour réussir le rattrapage, vous devez obtenir 3.5 ou plus. Une note en-dessous de 3.5 au rattrapage aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE.

PRÉSENTATION THEORIQUE Initials \_\_\_\_\_

## 4. Présentations pédagogiques en milieu protégé

Les devoirs de l'IE que vous avez reçus incluent deux sujets de présentations en milieu protégé tirés du Système PADI. Pendant les présentations pédagogiques en milieu protégé, vous devrez faire la démonstration de l'exercice que vous enseignez. Vous avez la possibilité de vous faire aider par un assistant pour contrôler le groupe et/ou pour démontrer les exercices nécessitant deux personnes. L'échec à une démonstration aboutit à une note de 1.0 pour toute la présentation.

En cas d'échec à votre présentation initiale, le deuxième sujet sera utilisé comme rattrapage. Pour réussir la première présentation, vous devez obtenir 3.4 ou plus. Toute note en dessous de 3.4 sera considérée comme un échec et vous aurez la possibilité d'effectuer le rattrapage. Pour réussir au rattrapage, vous devez obtenir une note 3.4 ou plus. Une note inférieure à 3.4 au rattrapage aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE.

## 5. Circuit d'exercices en milieu protégé

Pour démontrer votre maîtrise des techniques de plongée, vous réaliserez un circuit d'exercices qui consistera en cinq exercices tirés du Système PADI. Vos capacités seront évaluées selon les critères de démonstration mentionnés sur le Formulaire PADI d'évaluation des exercices en milieu protégé (PADI Confined Water Evaluation Form).

- La note minimale pour réussir est de 17 points totaux pour les cinq exercices et une note de 3.0 pour chaque exercice.
- Si une note est inférieure à 3.0, mais que les 17 points totaux sont atteints, vous aurez droit à un rattrapage et devrez refaire uniquement l'exercice que vous avez manqué.
- Si la note totale est inférieure à 17 pour le circuit initial, vous aurez droit à un rattrapage et devrez refaire les 5 exercices.
- Une note de 1.0 ou 2.0 à deux exercices ou plus lors du circuit initial, ou ne pas réussir le rattrapage aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE.

MILIEU PROTÉGÉ Initials \_\_\_\_\_

## 6. Présentations pédagogiques en milieu naturel

Les devoirs de l'IE que vous avez reçus incluent deux sujets de présentations en milieu naturel tirés du Système PADI. Au cours de cette partie de l'IE, les deux exercices devront être réalisés pendant la même plongée en milieu naturel. Les notes de vos deux présentations seront additionnées pour obtenir une moyenne. Il n'y a pas de rattrapage possible en cas d'échec. Pour réussir, vous devez obtenir une moyenne de 3.4 ou plus. Une moyenne en dessous de 3.4 aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE.

NO. 103DT (REV. 8/09)

## 7. Démonstration du sauvetage en milieu naturel

Vous devrez démontrer votre compétence dans le sauvetage d'un plongeur simulant l'inconscience et l'arrêt ventilatoire en surface. Lors de cette évaluation, on insistera d'abord sur la bonne initiation des 2 insufflations profondes et le cycle d'une insufflation toutes les cinq secondes maintenu pendant la durée de l'évaluation. Les points suivants seront évalués:

- |  |  |
|--|--|
| a. Approche                                  | e. Protection et maintien des voies respiratoires ouvertes |
| b. Contact initial                           | f. Maintien du cycle respiratoire                          |
| c. Initiation de la respiration artificielle | g. Déséquipement   |
| d. Établissement de la flottabilité          | h. Remorquage du plongeur pendant la réanimation           |

Avant l'évaluation initiale, l'Instructor Examiner dirigera un briefing spécifique sur la logistique et les performances que l'on attend de vous. L'incapacité à faire la démonstration des techniques mentionnées ci-dessus aboutit à l'échec. Un rattrapage est autorisé. L'échec au rattrapage aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE.

MILIEU NATUREL Initials \_\_\_\_\_

## 8. Compétences générales

Les Examineurs évalueront objectivement vos techniques générales de plongée pendant les séances en milieu protégé et en milieu naturel. Il vous sera demandé une familiarité totale et une compétence d'exécution de tous les exercices du Système PADI. Sur la base des critères d'évaluation du Formulaire d'évaluation des exercices en milieu protégé, on attendra de vous une exécution de niveau exemplaire. L'incapacité à atteindre ce niveau dans les exercices, aboutit à la non-obtention de la certification pour cet IE et vous devrez repasser les modules de milieux protégé et naturel lors d'un prochain IE.

## 9. Professionnalisme

La participation à l'IE est à la discrétion de l'Instructor Examiner. Si le comportement, l'attitude ou les actions d'un candidat sont considérés comme non professionnels, inappropriés ou distrayants pour les autres candidats, son départ peut être exigé. L'exclusion d'un IE PADI aboutit à la perte des droits de l'examen et des notes d'évaluation. Par ailleurs, l'exclusion pour de tels motifs imposera une autorisation écrite de PADI pour participer à un autre IE.

## 10. Politique de remboursement

Les droits de l'IE ne sont remboursables ni en partie, ni en totalité. La participation à un IE ultérieur nécessite le paiement de frais correspondant aux modules à repasser (examens écrits, présentation théorique, milieu protégé et/ou milieu naturel).

COMPÉTENCES GÉNÉRALES, PROFESSIONNALISME ET REMBOURSEMENT Initials \_\_\_\_\_

## 11. Directives de certification

Toute personne qui réalise une performance en-dessous de la note de passage dans tout domaine d'évaluation ne sera pas certifiée Open Water Scuba Instructor PADI. Pour réussir à l'IE, toutes les sections d'évaluation doivent être satisfaisantes lors du premier IE, ou en complétant les modules requis lors d'IE successifs. Le délai d'attente entre deux IE est d'au moins 5 jours, pour permettre un complément de formation. L'échec dans trois sections d'évaluation ou plus, lors d'un premier IE, ou un premier IE incomplet, imposent la participation et le paiement pour un nouvel IE complet. Un échec à un deuxième IE imposera un complément de formation prescrit par PADI qui doit être confirmé par une attestation délivrée par un PADI Course Director en statut Enseignant avant de se présenter à tout IE ultérieur.

## 12. Autorisation d'enseigner

Les candidats ayant passé l'IE avec succès pourront commencer à enseigner après avoir reçu la confirmation de leur statut Enseignant de la part de PADI, ceci après vérification des documents d'IDC/OWSI/IE et, après que le candidat ait satisfait aux conditions requises d'assurance (là où cela s'applique).

DIRECTIVES DE CERTIFICATION et AUTORISATION D'ENSEIGNER Initials \_\_\_\_\_

**Ce document, signé lors de l'IE, sera valable pour tout autre IE dans l'intervalle de douze mois. J'ai lu et compris les conditions énoncées ci-dessus et obtenu les réponses à mes questions concernant les exigences liées à l'obtention du brevet.**

Nom (majuscules) \_\_\_\_\_

Signature \_\_\_\_\_

Date (jour/mois/année) \_\_\_\_\_

Translation by PADI Europe 2009  
© PADI 2006

# Instructor Examination (IE)

L'IE est un programme évaluatif qui teste les capacités pédagogiques des candidats, leurs connaissances en théorie de la plongée, leur niveau de techniques de plongée, leur compréhension du Système PADI, leur attitude et leur professionnalisme, afin de déterminer si le candidat Instructeur est suffisamment préparé pour devenir PADI Open Water Scuba Instructor.

Les IEs PADI sont des évaluations standardisées basées sur de critères objectifs qui sont dirigées par des PADI Instructors Examiners. L'emplacement de l'IE, l'environnement de contrôle et les séances d'évaluation sont organisés de façon à assurer l'environnement le plus favorable possible pour évaluer les capacités des candidats. Les candidats qui satisfont aux performances requises d'un IE sont certifiés PADI Instructor (à condition que toutes les autres conditions préalables aient été satisfaites).

## Pré requis et conditions d'inscription

1. **Avoir complété avec succès un IDC PADI ou le programme OWSI dans les 12 mois précédents la date du début de l'IE; ou pour un troisième IE, détenir une attestation délivrée par un Course Director confirmant qu'un complément de formation prescrit par la Représentation PADI a été complété.**
2. **Avoir 100 plongées enregistrées**
3. **Le PADI Instructor Certificate of Completion (certificat de fin d'IDC) incluant la date de réalisation de l'OWSI/IDC et la section traitant de l'expérience en plongée, signé par un Course Director ; ou le PADI IE Certificate of Participation (Certificat de participation à l'IE) reçu lors d'un précédent IE.**
4. **Le PADI IE Enrollment Form (formulaire PADI d'inscription à l'IE) et les frais d'inscription à l'IE.**
5. **Un certificat médical signé par un médecin, attestant l'aptitude à la pratique de la plongée et datant de moins de 12 mois.**

## Personnel, emplacement et durée

Les IEs PADI sont des programmes dirigés sur deux jours par des membres du personnel des Représentations PADI qui sont Instructor Examiners. La Représentation PADI se réserve le droit d'approuver les services des traducteurs et de leur demander de signer un Translation Statement of Confidentiality (déclaration de confidentialité de traduction).

Les IEs PADI sont dirigés dans des emplacements approuvés par la Représentation PADI, tels que des hôtels ou des écoles qui offrent des infrastructures de rencontres professionnelles et qui satisfont aux critères spécifiés.

**Les candidats instructeurs sont responsables de leurs propres:**

1. **Transport avant, pendant et après l'IE.**
2. **Matériel de plongée, y compris les bouteilles et le lestage.**
3. **Frais éventuels pour l'utilisation du site de plongée en milieu naturel.**
4. **Traducteur et frais associés, si nécessaires.**

## Ré évaluation

Les candidats qui réussissent tous les domaines d'évaluation sont certifiés. **Les candidats qui échouent à l'IE doivent attendre cinq jours avant de participer à un autre IE. S'ils ne réussissent pas une ou deux parties de l'IE, les candidats doivent repasser uniquement ces modules lors du second IE.**

**Si le candidat ne réussit pas à un deuxième IE, il doit réaliser un complément de formation, comme prescrit par la Représentation PADI, avant de se présenter pour un troisième IE.**

## Domaines d'évaluation et politique d'examen

Pour réussir un IE, une personne doit obtenir les notes/compétences suivantes:

Notes/Compétences	Rattrapage
75 % aux 5 sections de l'examen sur la Théorie de la plongée	1 rattrapage pour 1 section
75 % à l'examen sur les Systèmes, Standards et Procédures	Aucun rattrapage
3.5 sur une Présentation théorique assignée	1 rattrapage
3.4 sur une Présentation assignée en milieu protégé	1 rattrapage
Note globale de 3.4 sur 2 Présentations assignées en milieu naturel	Aucun rattrapage
3.0 pour 5 démonstrations d'exercices et une note globale de 17 points	Pour une note globale inférieure à 17 points, un rattrapage pour les cinq exercices est permis. Si la note d'un exercice est inférieure à 3.0, mais que la note globale atteint au moins 17 points, un rattrapage est permis pour cet exercice. Pour passer un rattrapage, la note minimale pour tout exercice est 3.0 et la note globale minimale est 17 points si les 5 exercices doivent être refaits.
Démontrer sa compétence dans le sauvetage d'un plongeur	1 rattrapage
Démontrer sa compétence dans tous les exercices de plongée	—
Démontrer une attitude et des actes professionnels	—

L'Organisation PADI se réserve le droit de modifier ces critères, le cas échéant.

### Certification

Les candidats qui ont réussi l'IE sont certifiés seulement lorsque leurs dossiers, incluant le niveau Emergency First Response Instructor ou niveau d'instructeur en RCP/premiers secours délivré par une autre organisation en soin d'urgence, ont été vérifiés et traités par une Représentation PADI. Pour obtenir le statut Enseignant, les instructeurs nouvellement brevetés doivent satisfaire aux conditions requises d'assurance. Les instructeurs nouvellement brevetés sont automatiquement placés en statut de renouvellement pour l'année durant laquelle ils ont réussi l'IE.



# Plan de marketing pour la formation continue

## Feuille de travail

Répondez à ces questions pour vous aider à formuler votre plan de marketing:

- 1. Sur quel programme de formation continue PADI allez-vous vous concentrer sur ce plan?**
- 2. Quel message pourrait inciter les plongeurs à suivre ce programme?**
- 3. À qui et par quels moyens de communication ferez-vous la publicité de ce programme?**
- 4. À quelle fréquence allez-vous envoyer des communications ciblées vers ce groupe?**
- 5. De quelle façon allez-vous mesurer la réussite de vos efforts de marketing?**

# Diagnostic du développement des connaissances

## Feuille de travail

**Problème 1** – Un élève plongeur du cours Open Water Diver a raté la question 10 des Révisions des connaissances 1, deux ont raté la question 11 et quatre ont raté la question 12.

- Quels sont les objectifs d'étude manqués et où avez-vous trouvé ces informations?

**Problème 2** – Plusieurs élèves plongeurs du cours Rescue Diver ont raté la question 6 des Révisions des connaissances – Chapitre Trois

- Quel est l'objectif d'étude manqué et où avez-vous trouvé ces informations?

**Problème 3** – Quatre candidats du cours Divemaster ont répondu de façon incomplète à la question 9 des Révisions des connaissances – Chapitre 2

- Quel est l'objectif d'étude manqué et où avez-vous trouvé ces informations?

**Problème 4** – La moitié des élèves plongeurs ont répondu de façon incorrecte à la question 6 des Révisions des connaissances AWARE – Coral Reef Conservation (AWARE – Protection du récif corallien).

- Quel est l'objectif d'étude manqué et où avez-vous trouvé ces informations?

**Problème 5** – La majorité des participants ont eu des difficultés à comprendre la question 7 des Révisions des connaissances Peak Performance Buoyancy (Maîtrise de la flottabilité).

- Quel est l'objectif d'étude manqué et où avez-vous trouvé ces informations?

**Problème 6** – Aucun participant au cours n'a pu lire le manuel AWARE – *Our World, Our Water* et compléter les Révisions des connaissances Project AWARE correspondantes avant la séance en salle de classe.

- Quels sont les objectifs d'apprentissage manqués et où avez-vous trouvé ces informations?

# FORMULAIRE D'ÉVALUATION D'UNE PRÉSENTATION THÉORIQUE

Candidat \_\_\_\_\_ Cours \_\_\_\_\_ Évaluateur \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_  
Sujet du cours \_\_\_\_\_ Guide de cours \_\_\_\_\_

**INDICATIONS** — Une échelle de 1 à 5 apparaît sous chaque critère. Cette échelle correspond au niveau des performances, noté de 1 (mauvais) à 5 (excellent). Au cours de la présentation, inscrivez sur le côté droit de la page, la note représentant le mieux la performance réalisée pour chaque critère. Pour obtenir la note finale, additionnez les sous-totaux et entourez la note finale correspondante. Pour réussir, il faut obtenir au minimum une note de 3,5.

## I. INTRODUCTION

- N'a fait aucune introduction ou n'a satisfait qu'un seul des points suivants:
  - A donné une valeur en ayant un contact adapté au sujet assigné; ou
  - A donné le(s) point(s)-clé(s) à partir du guide de cours ou du plan de cours assigné; ou
  - A donné une conduite appropriée (prendre des notes, poser des questions, ouvrir le livre à la page ...); ou
  - A renforcé la valeur éventuelle en appliquant les informations aux circonstances réelles de plongée.
- A satisfait deux des quatre points de 1.
- A satisfait trois des quatre points de 1.
- A satisfait les quatre points de 1.
- A satisfait les points a), b) et c) de 1. et a renforcé la valeur immédiate en appliquant les informations au niveau actuel de formation.

## II. DÉVELOPPEMENT

- A. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE et ÉTENDUE DU SUJET**
- A donné des informations dangereuses ou clairement incorrectes. \* OU n'a pas rempli l'objectif prescrit.
  - A rempli seulement un des points suivants:
    - A énoncé l'(les) objectif(s) dans des termes mesurables ; ou
    - Est resté dans l'étendue du sujet assigné; ou
    - A fourni des exemples spécifiques sur les circonstances réelles de plongée; ou
    - A appliqué les informations à l'environnement local et au niveau actuel de formation.
  - A satisfait deux des quatre points de 1.
  - A satisfait trois des quatre points de 1.
  - A satisfait les quatre points de 1.

**B. SÉQUENCE et RELATION ENTRE LES SUJETS**

- La séquence était désordonnée et confuse.
- A satisfait un des points suivants:
  - La séquence suivait le guide ou plan de cours approprié; ou
  - A indiqué des relations importantes avec les autres composantes de ce cours PADI (autres guides de cours, sections du cours, supports pédagogiques, plongées en milieu protégé, plongées en milieu naturel, etc.); ou
  - A cité des exemples spécifiques ou les avantages des cours de formation continue PADI; ou
  - A parlé des avantages à posséder l'équipement de plongée correspondant ou à faire un voyage-plongée.
- A satisfait deux des quatre points de 2.
- A satisfait trois des quatre points de 2.
- A satisfait les quatre points de 2.

\*La présentation d'informations dangereuses ou clairement incorrectes ou donner une impression négative ou non professionnelle sera automatiquement pénalisée d'une note finale de 1 – quelle que soit la performance du reste de la présentation.

Product No. 10523F (10/09) Version 4

## III. RÉSUMÉ

- N'a fait aucun résumé ou n'a satisfait qu'un seul des points suivants:
  - A énoncé à nouveau les points-clés; ou
  - A énoncé à nouveau les objectifs; ou
  - A fait la promotion de la formation continue PADI; ou
  - A parlé des avantages à posséder son propre équipement de plongée ou à faire un voyage-plongée.
- A satisfait deux des cinq points de 1.
- A satisfait trois des cinq points de 1.
- A satisfait quatre des cinq points de 1.
- A satisfait les cinq points de 1.

## IV. COMPORTEMENT GÉNÉRAL

**A. AIDES PÉDAGOGIQUES**

- N'a utilisé aucune aide.
- A satisfait un seul des points suivants:
  - Utilisation efficace des PADI Lesson Guides (guides de cours) ou d'une autre forme de plan de cours lorsque le produit n'existe pas; ou
  - Utilisation efficace d'un autre support pédagogique PADI; ou
  - Utilisation efficace d'équipement de plongée comme aide pédagogique; ou
  - Utilisation efficace d'une aide pédagogique appropriée non liée à la plongée qui a clairement renforcé l'apprentissage.
- A satisfait deux des quatre points de 2.
- A satisfait trois des quatre points de 2.
- A satisfait les quatre points de 2.

**B. VOIX, GESTES et COMPORTEMENT**

- A laissé une impression négative ou non professionnelle. \* OU n'a satisfait aucun des points suivants:
- A satisfait un seul des points suivants:
  - Utilisation efficace de la voix et des gestes pour parler directement aux élèves; ou
  - A fait une présentation naturelle avec un minimum de référence à ses notes; ou
  - A fait participer occasionnellement les élèves de manière efficace.
- A satisfait deux des trois points de 2.
- A satisfait les trois points de 2.
- A satisfait les points a) et b) de 2. et a fait participer assidûment les élèves de manière efficace.

Total des points  
(divisé par 6 – voir le tableau ci-dessous)

**NOTE FINALE**

Total des points:	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Note:	1.0	1.2	1.3	1.5	1.7	1.8	2.0	2.2	2.3	2.5	2.7	2.8	3.0	3.2	3.3
Total des points pour réussir:	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Note finale :	3.5	3.7	3.8	4.0	4.2	4.3	4.5	4.7	4.8	5.0					



# Formulaire de plan de cours

Titre du cours: \_\_\_\_\_ Instructeur: \_\_\_\_\_

## Introduction

Contact/Valeur:

Application:

Point(s) clés(s):

Conduite:

## Développement

Objectif(s):

Exemple(s) de circonstances réelles de plongée:

Application à l'environnement local:

## Développement (suite)

Relation avec les autres composants de ce cours:

Exemple(s) de cours de formation continue PADI:

Équipement de plongée correspondant à promouvoir:

Expérience de voyage-plongées à promouvoir:

## Résumé

Renforcer la valeur en donnant l'application:

Revoir le(s) point(s) clé(s):

Énoncer à nouveau l'(les) objectif(s):

Faire la promotion de la formation continue PADI:

Parler des avantages à posséder son équipement ou à faire un voyage-plongées.

# Directives pour préparer des présentations théoriques

Utiliser ces directives pour vous aider à préparer des présentations théoriques. En suivant les quatre étapes et les instructions suivantes, vous utiliserez les procédures de planification appropriées et créerez rapidement une présentation théorique efficace.

## Étape Un

Identifiez les objectifs d'étude et l'étendue du sujet. Si vous présentez des informations d'un cours soutenu par un manuel, une vidéo ou un produit multimédia PADI, lisez ou regardez la partie concernant votre sujet. Cela vous familiarisera à nouveau avec le sujet, vous permettra de savoir ce que les élèves plongeurs ont lu ou visionné et vous donnera également le niveau de détails et de complexité de votre présentation.

Si votre sujet provient d'un cours ne disposant pas de supports pédagogiques destinés à l'élève plongeur, cherchez d'autres sources (comme *The Encyclopedia of Recreational Diving*), pour rafraîchir ou perfectionner vos connaissances.

Si votre sujet est soutenu par des PADI Lesson Guides (guides de cours), pensez à les utiliser comme aide visuelle principale pendant votre présentation. Revoir les guides de cours vous aidera à développer et à organiser vos pensées. Cela pourra également vous donner des idées pour d'autres aides pédagogiques à utiliser pour améliorer votre présentation.

Si des guides de cours ne sont pas disponibles pour votre sujet, vous pouvez créer un plan de cours sur un tableau noir/blanc, un rétroprojecteur ou un livre géant, que vous utiliserez comme aide visuelle.

Veillez à ce que les aides visuelles et les autres supports pédagogiques contribuent à la présentation, en vous aidant à expliquer ou à démontrer les concepts clés.

## Étape Deux

Complétez un Formulaire de plan de cours (ou un document similaire) qui sera un aperçu personnalisé de votre présentation. Ce formulaire comporte un emplacement pour chaque partie de la présentation, ce qui permet de ne pas oublier des informations importantes.

Identifiez clairement les parties principales du plan de cours en utilisant un surligneur ou des couleurs différentes. Assurez-vous que votre écriture ou le caractère d'imprimerie est suffisamment grand et clair pour pouvoir vous relire pendant la présentation. Évitez d'écrire des phrases complètes, car elles prennent trop de temps à être lues et peuvent augmenter la tendance à réciter le plan, au lieu de parler d'une manière fluide et naturelle.

Utilisez autant de pages qu'il est nécessaire. Essayez de trouver le format de plan de cours le mieux adapté à votre style oratoire.

Alors que vous complétez le plan de cours, revoyez les points suivants:

Préparer une introduction

1. Formulez un contact pour attirer l'attention d'une manière intéressante, positive et qui explique la valeur du sujet.
  - Faites le lien entre le sujet à une expérience que les élèves plongeurs ont peut-être vécue.
  - Faites une analogie entre le sujet et une expérience de la vie courante.
  - Posez une question inhabituelle ou stimulante.
  - Faites le lien avec une histoire intéressante et adaptée au sujet.
  - Ayez recours à des aides visuelles créatives et intéressantes.

2. Énoncez les points-clés pour donner aux élèves plongeurs une idée du sujet de la présentation et pour les aider à se concentrer sur les informations. Suivez les guides de cours ou les points principaux du plan de présentation.
3. Dites à l'élève plongeur quelle conduite est attendue de lui, en décrivant ce qu'il doit faire et comment il va communiquer avec vous pendant la leçon (prendre des notes, poser des questions, se référer aux manuels, souligner/surligner, vous demander d'arrêter si vous allez trop vite ou si vous n'êtes pas clair, etc.).
4. Donnez une motivation pour apprendre en déterminant la valeur du sujet et en créant un besoin de savoir. Énoncez des valeurs réalistes dans un contexte positif et appliquez les informations au niveau actuel de formation. Insistez sur la manière dont les informations peuvent aider à éviter ou à gérer une situation négative.

### Préparer le développement

1. Dans la plupart des présentations, vous énoncerez un objectif d'étude, puis vous fournirez aux élèves plongeurs les informations qui les aideront à satisfaire cet objectif. Énoncez les objectifs ou les performances requises dans des termes mesurables, sous forme de questions auxquelles les élèves doivent répondre ou sous forme d'épreuves à réussir.
2. Pour adapter les informations aux besoins des élèves plongeurs et les rendre compréhensibles:
  - Suivez les notes générales et donnez des exemples précis qui s'appliquent aux élèves plongeurs et à l'environnement local.
  - Faites le lien entre les informations et des aspects spécifiques des plongées en milieu protégé ou en milieu naturel, lorsque c'est approprié au cours.
  - Donnez des exemples sur la façon dont les informations sont liées aux outils pédagogiques de l'élève ou aux autres expériences rencontrées dans le cours.
  - Utilisez des analogies pour faire le lien entre les informations nouvelles que les plongeurs ne connaissent pas et celles qu'ils connaissent déjà ou qu'ils ont déjà expérimentées.
  - Faites le lien avec la formation continue et ses avantages en donnant des exemples précis.
  - Faites le lien entre les informations et le matériel de plongée et insistez sur les avantages à posséder son propre équipement.
  - Faites le lien entre les informations et des expériences de voyages-plongées.

### Préparer une conclusion

1. Donnez à nouveau la valeur, en décrivant comment et quand les plongeurs appliqueront les informations. Faites le lien entre les informations et une situation ou appliquez-les immédiatement. Vous pouvez intégrer cette partie dans les points-clés.
2. Donnez à nouveau les points-clés, en vous référant aux guides de cours ou aux notes de présentation.
3. Donnez à nouveau les objectifs au temps présent ou sous forme de questions auxquelles les élèves plongeurs doivent répondre.
4. Renforcez la promotion du cours de formation continue dont vous avez fait la promotion dans le développement.
5. Insistez sur les avantages à posséder son propre équipement de plongée ou à faire des voyages-plongées, en rappelant brièvement aux plongeurs ce que vous leur avez mentionné durant le développement.
6. Suscitez les questions des élèves plongeurs.

## Étape Trois

Revoyez le Formulaire de plan de cours en fonction des critères d'évaluation. Après avoir complété votre plan de cours, assurez-vous qu'il est cohérent avec les Critères d'évaluation des présentations théoriques. En comparant votre plan de cours avec ces critères, vous éviterez toute erreur ou omission avant de faire votre présentation. Posez-vous les questions suivantes – si vous pouvez répondre “oui” à chacune d'elles, votre plan de cours est complet.

### Introduction

1. Avez-vous un moyen de capter l'attention de la classe? (question intéressante, analogie, histoire, etc...)
2. Le contact entraîne-t-il une attitude positive et appropriée vis-à-vis du sujet? (Supposez que vous ayez un large éventail d'élèves plongeurs – enfants, adolescents, adultes, etc.)
3. Énoncez-vous une valeur positive, qui identifie clairement pourquoi les informations sont importantes et comment elles s'appliquent en plongée?
4. La valeur apparaît-elle de manière particulièrement liée à l'environnement local de plongée ou au niveau de certification suivi?
5. Avez-vous identifié les points-clés sur les guides ou dans le plan de cours et avez-vous prévu de faire un aperçu de ces points
6. Y a-t-il une phrase expliquant aux élèves plongeurs ce qu'ils doivent faire durant la présentation? (Prendre des notes, poser des questions, se référer au manuel, etc.).

### Développement

7. Avez-vous préparé le contenu de la présentation en suivant les informations situées dans le manuel du plongeur ou le plan de cours approprié?
8. Les objectifs sont-ils tirés directement du manuel du plongeur ou le plan de cours approprié?
9. Avez-vous inclus tous les objectifs adaptés au sujet?
10. Les informations sont-elles suffisantes pour satisfaire tous les objectifs énoncés?
11. Donnez-vous des exemples sur la manière dont les informations seront appliquées dans des conditions réelles ou de plongée locale?
12. Le déroulement de la présentation suit-il les points-clés?
13. Êtes-vous prêt à montrer l'enchaînement des différents points de la présentation?
14. Êtes-vous prêt à donner des exemples sur la relation entre les informations données et d'autres parties du cours? (autres guides de cours, manuel vidéo, milieu protégé, milieu naturel, etc.)?
15. Avez-vous inclus des remarques sur la manière dont les informations peuvent également s'appliquer aux cours PADI de formation continue?
16. Avez-vous identifié le matériel de plongée en relation avec le sujet et donné des références concernant l'importance à posséder son propre équipement?
17. Avez-vous fait le lien entre un voyage-plongées et votre sujet ?
18. Avez-vous prévu d'utiliser des aides visuelles durant votre présentation? (Guides de cours appropriés, équipement de plongée, tableau noir ou blanc, manuel, schémas, etc.)
19. Avez-vous prévu de faire participer les élèves plongeurs? (en leur posant des questions, en les impliquant dans les démonstrations, etc.)

### Conclusion

20. Êtes-vous prêt à redonner ou à revoir les points-clés?

21. Insistez-vous sur la valeur de ces informations, en particulier au niveau des points-clés?
22. Avez-vous des exemples sur quand et comment les informations seront appliquées?
23. Avez-vous prévu de donner à nouveau les objectifs?
24. Avez-vous une phrase faisant la promotion ou le lien avec un cours PADI de formation continue?
25. Avez-vous une phrase faisant la promotion ou le lien avec la possession de son propre équipement de plongée ou avec un voyage-plongées?

## Étape Quatre

Pratiquez la leçon. La seule manière de savoir comment votre plan fonctionnera durant la présentation est de le répéter à voix haute. Vous vous rendrez compte qu'il y a souvent une différence entre le plan écrit sur papier et la façon dont vous dirigez la présentation. En pratiquant, vous serez capable de perfectionner le plan, en acquérant la confiance en vous nécessaire à votre performance.

Pratiquez en parlant devant un miroir, et ou mieux encore, en face d'un ami ou d'un camarade de cours. Visualisez la classe que vous utiliserez, parlez clairement, à voix haute, utilisez les aides visuelles, posez des questions et imaginez la façon de répondre des élèves plongeurs. Si possible, enregistrez-vous sur vidéo ou sur audio, de façon à vous réécouter. Faites les modifications nécessaires.

Rappelez-vous de d'abord vous concentrer sur la structure de la présentation, puis de travailler sur sa technique. Un autre avantage de la répétition est que l'on se familiarise avec l'utilisation des aides visuelles. Vous pourrez éventuellement découvrir que vous avez besoin d'autres aides visuelles pour rendre votre présentation plus efficace.

# Atelier de conseils sur les 4 Es – 1

## Feuille de travail

Sujet assigné \_\_\_\_\_

Utilisez ces étapes pour organiser une présentation sur la vente.

**1. Préparation** – notez les caractéristiques et avantages:

(Par exemple, pour le masque – caractéristique: jupe en silicone transparent; avantage: s'ajuste confortablement sur le visage)

**2. Rassembler** les informations – notez les questions qui aideront à identifier les besoins et préférences du plongeur:

(Par exemple, pour le masque – qu'avez-vous aimé ou n'avez-vous pas apprécié avec les masques que vous avez essayés?)

**3. Présentation** de la vente – établissez un rapport entre les besoins du plongeur et les avantages:

(Par exemple, pour le masque – un masque en silicone transparent est plus confortable sur le visage, laisse passer plus de lumière et dure plus longtemps.)

**4. Faire** face aux objections – posez les questions pour identifier les objections exactes, reconnaître les inquiétudes, puis proposez des solutions alternatives:

(Par exemple, pour le masque – Que n'aimez-vous pas avec ce masque? Quelles autres caractéristiques recherchez-vous pour votre masque?)

**5. Conclure** la vente – demandez au plongeur d'acheter l'article. Proposez des articles additionnels qui permettront d'améliorer son utilisation:

(Par exemple, pour le masque – antibuée, sangle de masque de rechange, etc.)

**6. Suivi** – donnez des informations supplémentaires sur l'article. Dites au plongeur de vous contacter s'il a des problèmes ou des questions sur la façon d'utiliser l'article:

(Par exemple, pour le masque – bien nettoyer le verre du masque avant la première utilisation, rincer le masque après usage, éviter de le laisser en plein soleil, etc.)

# Atelier de conseils sur les 4 Es – 2

## Feuille de travail

Sujet assigné \_\_\_\_\_

Utilisez ces étapes pour organiser une présentation sur la vente.

**1. Préparation** – notez les caractéristiques et avantages:

(Par exemple, pour le cours Rescue Diver – caractéristique: apprendre l'oxygénothérapie d'urgence; avantage: savoir comment administrer de l'oxygène et aider un plongeur blessé)

**2. Rassembler** les informations – notez les questions qui aideront à identifier les besoins et préférences du plongeur:

(Par exemple, pour le cours Rescue Diver – Désirez-vous obtenir le niveau de Master Scuba Diver ou aimeriez-vous devenir un PADI Divemaster?)

**3. Présentation de la vente** – établissez un rapport entre les besoins du plongeur et les avantages:

(Par exemple, pour le cours Rescue Diver – savoir comment aider les autres augmente votre assurance et confiance en vous en tant que plongeur).

**4. Faire face aux objections** – posez les questions pour identifier les objections exactes, reconnaître les inquiétudes, puis proposez des solutions alternatives:

(Par exemple, pour le cours Rescue Diver – Pour quelle raison pensez-vous ne pas être prêt pour cette formation? Quel programme de cours préférez-vous?)

**5. Conclure** la vente – demandez au plongeur d'acheter l'article. Proposez des articles additionnels qui permettront d'améliorer son utilisation:

(For example, Rescue Diver course – Emergency First Response courses, pocket mask, first aid kit, etc.)

**6. Suivi** – donnez des informations supplémentaires sur le produit. Dites au plongeur de vous contacter s'il a des problèmes ou des questions sur la façon d'utiliser l'article:

(Par exemple, pour le cours Rescue Diver – programme du cours, liste du matériel pédagogique, devoirs d'étude personnelle, etc.)

# Gestion des exercices en milieu protégé et environnement

## Feuille de travail

Exercice de plongée assigné en milieu protégé \_\_\_\_\_

Environnement assigné \_\_\_\_\_

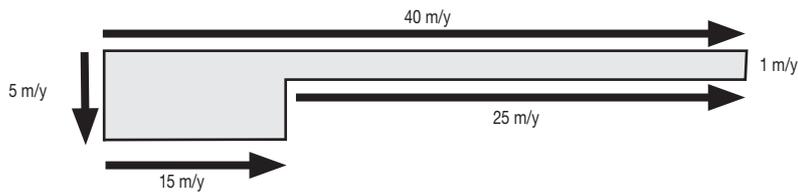
1. Quels sont les besoins spécifiques pour la logistique, l'équipement et le personnel pédagogique pour cette plongée?
2. Comment organiserez-vous la séquence des exercices au cours de la plongée – du premier au dernier exercice? (Si vous changez la séquence figurant dans le guide de l'instructeur, expliquez pourquoi.)
3. Où allez-vous positionner les élèves plongeurs et les assistants pendant les démonstrations et la pratique des exercices?
4. Quels sont les autres aspects à considérer pour vous assurer que les élèves plongeurs puissent satisfaire aux performances requises (profondeur, distance, etc.)?

# Devoirs d'environnement en milieu protégé

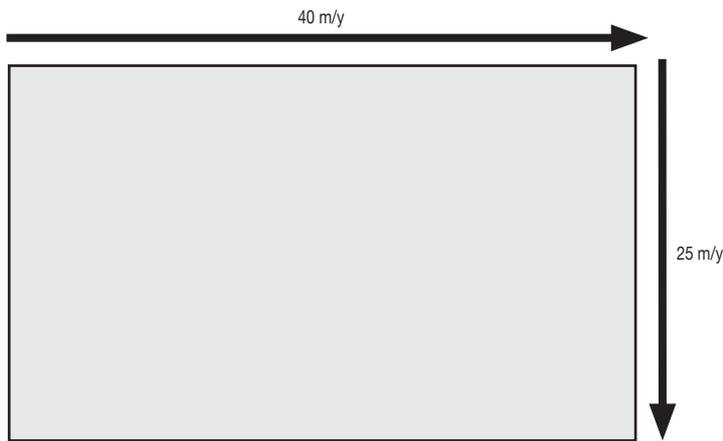
## Environnement #1 – Grande piscine

- 25 mètres/yards sur 40 mètres/yards
- le petit bassin a une profondeur constante de 1 mètre/3–4 pieds sur 25 mètres/yards de longueur.
- le grand bassin a une profondeur constante de 5 mètres/15 pieds sur les 15 mètres/yards restant
- la moitié de la piscine est constamment utilisée par des nageurs qui font des longueurs
- température de l'eau = 22 °C/72 °F

### Vue de côté



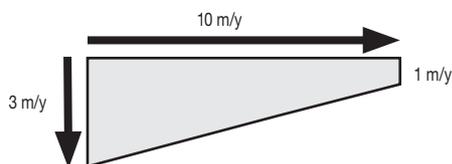
### Vue du dessus



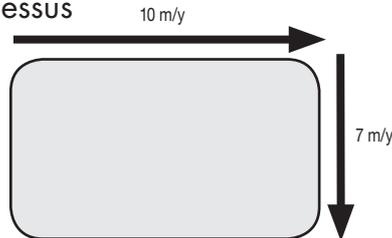
## Environnement #2 – Petite piscine

- 7 mètres/yards sur 10 mètres/yards
- le point le moins profond est de 1 mètre/3–4 pieds, pente douce vers le bassin de 3 mètres/9 pieds de profondeur
- température de l'eau = 28° C/82 °F

### Vue de côté



### Vue du dessus

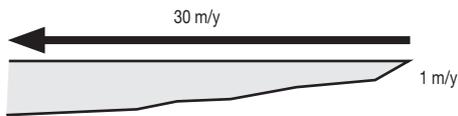


## Devoirs d'environnement en milieu protégé

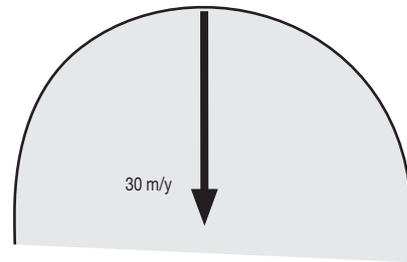
### Environnement #3 – Site en milieu naturel protégé

- baie protégée
- fond sablonneux avec quelques rochers
- profondeur de 1 mètre/3 pieds à 4 mètres/yards à partir du rivage et pentes douces jusqu'à 2,5 mètres/8 pieds, à environ 30 mètres/yards du rivage.
- température de l'eau = 27 °C/80 °F

#### Vue de côté



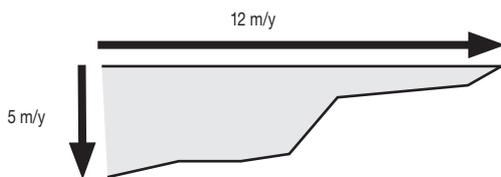
#### Vue de la baie du dessus



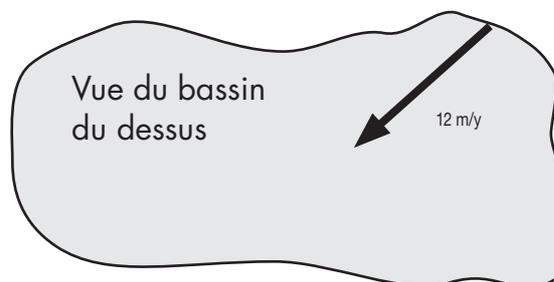
### Environnement #4 – Site en milieu naturel protégé

- bassin d'eau douce
- fond sablonneux fin
- la profondeur est de 1 mètre/3 pieds sur environ 3 mètres/yards à partir du rivage et les pentes atteignent 5 mètres/15 pieds sur environ 12 mètres/yards à partir du rivage.
- température de l'eau = 20 °C/68 °F

#### Vue de côté



#### Vue du bassin du dessus



# Enseignement adaptatif

## Feuille de travail

1. Que devez-vous faire si votre plus petit élève plongeur n'a pas pied dans la partie la moins profonde de votre site en milieu protégé?
2. Comment pouvez-vous adapter les exercices pour un élève plongeur ayant un usage limité des bras?
3. De quelle façon gérez-vous deux élèves plongeurs qui se distraient souvent mutuellement pendant la plongée en milieu protégé?
4. Que devez-vous faire si un élève plongeur n'est pas suffisamment fort pour se tenir debout ou marcher vers le point de mise à l'eau tout en portant l'équipement de plongée complet?
5. Que pourriez-vous devoir adapter pour un élève plongeur ayant une vue limitée?

Evalueur	1.		2.		3.		4.		5.							
	NOM	EXERCICE														
<b>I. CRITÈRES DU BRIEFING</b> 1. Informations particulièrement fausses ou présentation entièrement lue sur les notes. 2. N'a rempli qu'un seul des points suivants: a. A énoncé l' <b>objectif</b> approprié. b. A clairement énoncé une <b>valeur</b> réaliste pour l'exercice. c. A correctement <b>décrit</b> comment réaliser l'exercice. d. A décrit les <b>signes</b> liés à l'exercice et l' <b>organisation</b> de la pratique. 3. A rempli 2 points ou plus. 4. A rempli 3 points ou plus d'une manière <b>brève</b> . 5. A rempli les 4 points d'une façon <b>brève, fluide</b> et détendue.	Ob															
	V		V		V		V		V							
	D		D		D		D		D							
	S		S		S		S		S							
	Or		Or		Or		Or		Or							
B		B		B		B		B								
F		F		F		F		F								
PC		PC		PC		PC		PC								
D		D		D		D		D								
R		R		R		R		R								
L		L		L		L		L								
E		E		E		E		E								
B		B		B		B		B								
NI		NI		NI		NI		NI								
L		L		L		L		L								
C		C		C		C		C								
R		R		R		R		R								
V		V		V		V		V								
D		D		D		D		D								
O		O		O		O		O								
R		R		R		R		R								
E		E		E		E		E								
R		R		R		R		R								
P		P		P		P		P								
S		S		S		S		S								
O		O		O		O		O								
V		V		V		V		V								
<b>TOTAL DES POINTS</b>	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>NOTE FINALE</b>	2.0	2.2	2.4	2.6	2.8	3.0	3.2	3.4	3.6	3.8	4.0	4.2	4.4	4.6	4.8	5.0

\* Une performance notée ainsi dans l'un de ces domaines aboutit à une note finale de 1, quelle que soit la qualité du reste de la présentation.  
 \*\* Une performance notée ainsi dans deux domaines ou plus aboutit à une note finale de 2, quelle que soit la qualité du briefing et du débriefing.

# Problèmes habituellement rencontrés

## 1. Gilet fixé sur le mauvais côté de la bouteille

- Gilet fixé sur le mauvais côté de la bouteille
- Bouteille trop haute, trop basse ou sangle pas assez serrée
- Détendeur fixé à l'envers ou incorrectement sur la robinetterie
- Inflateur moyenne pression non connecté ou mal connecté
- Air pas entièrement ouvert
- Bouteille laissée debout sans surveillance

## 2. Mettre l'équipement en eau peu profonde

- Tuba fixé du mauvais côté
- Sangles mal réglées ou emmêlées
- Flexibles coincés sous les sangles
- Perte de l'équilibre – chute

## 3. Gonfler/dégonfler le gilet stabilisateur

- Appui sur le mauvais bouton
- Gonfle trop/pas assez
- N'ouvre pas la valve lorsqu'il gonfle le gilet à la bouche
- Mauvaise position du corps pour le dégonflage

## 4. Récupération et purge du détendeur

- Ne fait pas le son continu ou n'expire pas lorsque le détendeur n'est pas en bouche
- Mauvaise position du corps pour récupérer le détendeur en utilisant la méthode du balayage ou la méthode de derrière l'épaule
- Ne parvient pas à purger le détendeur en expirant – plus d'air
- Mauvais contrôle des voies aériennes – première inspiration imprudente après la purge

## 5. Vidage de masque

- Mauvais contrôle pendant l'entrée de l'eau – laisse entrer trop/pas assez d'eau
- Mauvaise position des mains ou de la tête pour vider le masque
- Incapacité à expirer par le nez ou expirer par la bouche]
- Expiration inadéquate
- Jupe du masque trop loin du visage ou incapacité à remettre correctement le masque pour qu'il soit étanche

## 6. Utilisation des palmes

- Genoux fléchis – palme avec les genoux
- Jambes et chevilles trop raides
- Orteils pas tendus
- Mouvement de palmes trop petits ou trop larges

## 7. Flottabilité nulle en surface

- Trop/pas assez de plombs
- Gilet gonflé/dégonflé excessivement/pas suffisamment

## 8. **Équilibrage et nage sous l'eau**

- Incapacité à équilibrer
- Descend trop rapidement pour équilibrer correctement
- Mauvaise technique de palmage et de nage
- Flottabilité négative ou positive

## 9. **Descentes et remontées**

- Pas de contrôle des cinq points entre les binômes avant la descente
- Mauvaise position du corps pour dégonfler le gilet
- Purge l'air trop rapidement – descend trop rapidement
- Arrive sur le fond trop rapidement – pas de contrôle de la flottabilité
- Pas de contrôle des cinq points entre les binômes avant la remontée
- Gonfle le gilet pour remonter
- Remonte trop rapidement
- Mauvaise position du corps pour la remontée – regarder et tendre une main vers la surface.

## 10. **Démontage de l'équipement**

- Oubli de purger l'air des flexibles
- Tourne le robinet de la bouteille dans la mauvaise direction
- Bouteille laissée debout sans surveillance

## 11. **Contrôle de sécurité pré plongée**

- Oubli des étapes du contrôle
- Les binômes ne travaillent pas ensemble

## 12. **Entrée assise contrôlée**

- Mauvaise position du corps pour se soulever et se tourner dans l'eau
- La bouteille cogne le bord de la piscine – ne parvient pas à entrer assez loin du bord
- Coince les instruments sur le bord
- Perte de l'équilibre pendant la mise à l'eau

## 13. **Respiration sur le tuba et purge du tuba**

- Mauvaise position de la tête ou du tuba pour respirer facilement
- Expiration insuffisante pour purger le tuba
- Lève la tête hors de l'eau pour purger le tuba
- Mauvais contrôle des voies aériennes – première inspiration imprudente après la purge

## 14. **Échange tuba/détendeur**

- Mauvaise position de la tête ou des mains pour un échange facile
- Incapacité à purger le tuba ou le détendeur
- Lève la tête hors de l'eau pour purger le tuba ou le détendeur
- Mauvais contrôle des voies aériennes – première inspiration imprudente après la purge

### **15. Respirer sans masque et remettre le masque sous l'eau**

- Mauvais contrôle de la respiration – inhale de l'eau par le nez
- Des cheveux, une cagoule ou une sangle restent coincés sous la jupe pendant que le masque est remis en place
- Mauvaise position des mains ou de la tête pour purger
- Incapacité à expirer par le nez ou expire par la bouche
- Expiration inadéquate pour purger
- Jupe du masque trop loin du visage ou incapacité à remettre correctement le masque pour qu'il soit étanche

### **16. Lestage correct**

- Trop/pas assez de plombs

### **17. Nage sur tuba en surface avec le scaphandre**

- Mauvaise position du corps/flottabilité inappropriée pour nager facilement en surface
- Mauvaise position de la tête ou du tuba pour respirer facilement

### **18. Soulagement d'une crampe**

- Mauvaise position du corps pour saisir le bout de la palme
- Trop/pas assez de flottabilité en surface

### **19. Remorquage d'un plongeur fatigué**

- Trop/pas assez de flottabilité pour nager facilement dans l'eau
- Mauvaise position pour le remorquage, ce qui entrave la capacité à palmer
- Palmage inefficace pour le remorquage

### **20. Sortie en eau profonde**

- Difficultés à retirer l'équipement
- Retire l'équipement dans le mauvais ordre
- Laisse tomber de l'équipement
- Flottabilité insuffisante
- Difficultés à sortir

### **21. Mettre le scaphandre et le lestage à terre**

- Les binômes ne travaillent pas ensemble – pas de soutien
- Mauvaise position ou perte de l'équilibre
- Sangles mal ajustées ou entortillées et flexibles coincés
- Mauvais contrôle de sécurité pré plongée

### **22. Mise à l'eau en eau profonde**

- Ne contrôle pas la zone d'entrée avant de se mettre à l'eau
- Ne tient pas le masque/équipement pendant la mise à l'eau
- Mise à l'eau sans détendeur en bouche
- Flottabilité insuffisante pendant la mise à l'eau
- Ne fait pas le signe "OK" ou n'évacue pas la zone de mise à l'eau

### 23. **Nage sans masque**

- Mauvais contrôle des voies aériennes – inhale de l'eau par le nez
- Manque de contrôle de la flottabilité pendant la nage
- Perte de l'orientation ou difficultés à nager

### 24. **Flottabilité nulle**

- Mauvaise position du corps/des jambes
- Gonfle/dégonfle le gilet excessivement/pas suffisamment
- Ne laisse pas assez de temps avant d'ajouter/d'éliminer l'air dans le gilet
- Ne respire pas lentement et profondément – réglage par le contrôle de la respiration
- S'aide des mains/jambes pour pousser sur le fond

### 25. **Utilisation de la source d'air de secours**

- Ne fait pas de signe et ne saisit pas la source d'air de secours du binôme
- Difficultés à saisir, à purger ou à respirer sur une source d'air de secours
- Ne fait pas le son continu ou n'expire pas lorsque le détendeur n'est pas en bouche
- Manque de contact entre les binômes
- Coordination/communication insuffisante entre les binômes en nageant/remontant

### 26. **Respirer sur un détendeur en débit continu**

- Appui incorrect sur le bouton de purge
- Lèvres collées à l'embout
- Mauvais contrôle des voies aériennes – respiration imprudente
- Mauvaise position de la tête pour respirer confortablement

### 27. **Remontée d'urgence contrôlée**

- Mauvaise position du corps/de la main pour nager
- Retire le détendeur de la bouche
- Ne fait pas un son continu
- Nage trop vite/lentement
- Manque de contrôle de la flottabilité

### 28. **Canard en apnée**

- Mauvaise hyperventilation avant la plongée
- Mauvaise position du corps/des jambes pour plonger
- Trop de flottabilité
- Difficultés à équilibrer pendant la descente
- Mauvaise position du corps/du bras pendant la remontée
- Incapacité à purger le tuba

### 29. **Ludion – flottabilité nulle**

- Gonfle/dégonfle le gilet excessivement/pas suffisamment
- Ne laisse pas suffisamment de temps avant d'ajouter/d'enlever de l'air dans le gilet
- Ne respire pas lentement et profondément – réglage par le contrôle de la respiration
- S'aide des bras/des jambes pour maintenir sa position – godille

### **30. Enlever et remettre le système de lestage en surface**

- Flottabilité insuffisante
- Difficultés à trouver, à enlever et à tenir le système de lestage
- Perte de l'équilibre et mauvaise position du corps lorsque le système de lestage est retiré
- Difficultés à remettre et à maintenir correctement en place le système de lestage
- Coince des flexibles pendant la remise en place

### **31. Enlever et remettre le scaphandre en surface**

- Flottabilité insuffisante ou excessive
- Difficultés à trouver les sangles et à détacher les boucles
- Ne tient pas ou ne contrôle pas le scaphandre une fois retiré
- Difficultés à replacer et à maintenir correctement le scaphandre – emmêlement
- Coince des flexibles pendant la remise en place

### **32. Enlever et remettre le système de lestage sous l'eau**

- Difficultés à trouver, à enlever et à tenir le système de lestage
- Perte de l'équilibre et mauvaise position du corps lorsque le système de lestage est retiré
- Difficultés à replacer et à maintenir correctement le système de lestage
- Coince des flexibles pendant la remise en place

### **33. Enlever et remettre le scaphandre sous l'eau**

- Difficultés à trouver les sangles et à détacher les boucles
- S'arrache le détendeur de la bouche pendant qu'il enlève le scaphandre
- Ne tient pas ou ne contrôle pas le scaphandre une fois retiré
- Difficultés à replacer et à maintenir correctement le scaphandre – emmêlement
- Coince des flexibles pendant la remise en place du scaphandre

### **34. Exercice de panne d'air**

- Fait le mauvais signe ou ne fait pas de signe du tout
- Retire le détendeur de la bouche

# Guide de préparation d'une présentation en milieu protégé

Utilisez ces directives pour vous aider à préparer vos présentations en milieu protégé. En suivant les six étapes et les instructions suivantes, vous utiliserez les procédures de planification appropriées et créerez rapidement une présentation pédagogique efficace.

## Étape Un

Réviser la performance requise dans le PADI Instructor Guide concerné. La performance requise pour votre exercice assigné se trouve dans le guide de l'instructeur du cours et éventuellement sur l'Ardoise de l'instructeur ou les Ardoises immergeables. La performance requise vous dit exactement ce que les élèves plongeurs doivent réaliser.

## Étape Deux

Réviser la section "Conduite et recommandations pour enseigner les techniques" pour le cours concerné dans ce manuel. Les techniques recommandées vous aident à formuler un plan pour vous assurer que les élèves plongeurs satisfont aux performances requises.

Rappelez-vous qu'il y a de nombreuses méthodes efficaces pour enseigner un exercice – les techniques recommandées sont simplement un guide pratique à utiliser. Votre travail en tant qu'instructeur est d'adapter vos méthodes pédagogiques aux besoins de vos élèves plongeurs et à l'environnement de plongée.

Il est recommandé de lire la partie correspondante du manuel PADI qui décrit l'exercice ou de regarder la démonstration de l'exercice dans la vidéo PADI. En lisant le manuel et en regardant la vidéo, vous saurez ce que les élèves plongeurs ont vu et pourrez vous concentrer sur la raison pour laquelle il est important que les élèves plongeurs apprennent l'exercice. Vous réviserez également les étapes importantes des exercices et les procédures pour les diriger.

## Étape Trois

Notez les problèmes éventuels que les élèves plongeurs pourraient rencontrer en réalisant l'exercice. Tirez profit de votre propre expérience avec les exercices ou en travaillant avec des élèves plongeurs. Être capable de reconnaître et de résoudre les problèmes est important pour l'apprentissage et la sécurité du plongeur. Vous devez être capable d'identifier un problème, de déterminer s'il met l'élève plongeur en danger immédiat, puis de corriger le problème d'une manière qui assure la sécurité et renforce l'apprentissage.

Réfléchir aux problèmes vous permet d'anticiper quels problèmes peuvent se produire et d'avoir la capacité à les gérer ou à les éviter. Ainsi, votre briefing sera plus complet, car vous pourrez y inclure des informations précises pour éviter les problèmes les plus fréquents.

## Étape Quatre

Complétez l'Ardoise de préparation d'une présentation en milieu protégé. Une fois que vous aurez déterminé la performance requise de l'exercice, révisé les techniques recommandées, et identifié les problèmes fréquemment rencontrés, vous serez prêt à préparer votre présentation pédagogique.

Utilisez l'Ardoise de préparation d'une présentation pour vous aider à inclure tous les éléments importants. Comme vous pouvez emmener cette ardoise dans l'eau avec vous, ce sera votre principale

référence durant la présentation. L'ardoise fournit suffisamment d'espace pour prendre des notes et vous rappelle d'inclure les éléments nécessaires. Assurez-vous que votre écriture est large et facile à lire. Évitez d'écrire des phrases complètes, car elles prennent trop de temps à être lues et peuvent augmenter la tendance à réciter le plan de cours, au lieu de parler d'une manière naturelle.

## Étape Cinq

Revoyez l'ardoise de préparation en fonction des Critères d'évaluation d'une présentation en milieu protégé. En comparant votre plan de cours avec ces critères, vous éviterez toute erreur ou omission avant de faire votre présentation. Posez-vous les questions suivantes – si vous pouvez répondre “oui” à chacune d'elles, votre plan de cours est complet.

### Briefing

1. Votre briefing contient-il une définition claire de la performance requise?
2. Votre briefing contient-il une valeur réaliste qui explique pourquoi l'exercice est important en plongée?
3. Votre briefing détaille-t-il toutes les étapes importantes ou subordonnées de l'exercice?
4. Les élèves plongeurs reçoivent-ils des instructions précises sur la façon, le moment et le lieu où seront réalisés les exercices?
5. Votre briefing mentionne-t-il la façon dont vous communiquerez avec la classe une fois sous l'eau?

### Démonstration

6. Avez-vous réfléchi à la manière de démontrer l'exercice lentement, avec des mouvements détaillant chaque phase?
7. Avez-vous répété l'exercice et vous sentez-vous suffisamment à l'aise pour en faire une démonstration?

### Contrôle et organisation

8. Avez-vous lu les techniques recommandées dans ce manuel et savez-vous quelles techniques vous utiliserez pour vous assurer que les élèves plongeurs satisfont aux performances requises?
9. Avez-vous prévu l'endroit où vous positionnerez les élèves plongeurs et où vous vous placerez, votre assistant et vous-même?
10. Avez-vous prévu le déroulement de la séance afin d'avoir une utilisation optimale du temps?
11. Savez-vous comment vous ferez savoir aux élèves plongeurs qu'ils ont fait du bon travail?

### Résolution de problèmes

12. Avez-vous pensé à la façon dont vous réagiriez aux différents problèmes fréquemment rencontrés lorsque les élèves plongeurs réalisent les exercices?
13. Avez-vous envisagé les façons de réaliser l'exercice afin de minimiser ces éventuels problèmes ou de réduire les risques que les élèves plongeurs encourent?

### Débriefing

14. Avez-vous envisagé comment renforcer les performances des élèves plongeurs en faisant des déclarations positives et en les félicitant?
15. Avez-vous pensé à redonner la performance requise, mais cette fois-ci au présent?
16. Avez-vous pensé à identifier les problèmes rencontrés pendant la pratique de l'exercice?
17. Avez-vous pensé à offrir des suggestions pour éviter ces problèmes ou pour améliorer la performance?
18. Avez-vous prévu de préciser à nouveau la valeur de l'exercice?

## Étape Six

Visualisez et répétez la présentation pour savoir à quoi ressembleront votre briefing et votre débriefing. En pratiquant à voix haute, vous découvrirez qu'il y a une différence entre la façon dont une leçon est écrite sur votre ardoise et la façon dont vous la présentez. En pratiquant, vous serez capable de vous perfectionner.

Si vous ne pouvez pas pratiquer votre présentation en milieu protégé, vous pouvez toujours la répéter en utilisant la méthode de visualisation. Imaginez-vous parlant à des élèves plongeurs durant le briefing, faisant la démonstration de l'exercice, dirigeant votre assistant, dirigeant la pratique des exercices, identifiant et corrigeant les problèmes et fournissant aux élèves plongeurs un renforcement positif. En visualisant la présentation, vous pouvez identifier des méthodes pour améliorer la performance et noter les domaines qui ont besoin d'une attention toute particulière de votre part.

# Gestion d'une plongée en milieu naturel

## Feuille de travail

Plongée assignée en milieu naturel \_\_\_\_\_

Site de plongée assigné \_\_\_\_\_

1. Quels sont les besoins spécifiques pour la logistique, l'équipement et le personnel pédagogique pour cette plongée?
2. Où allez-vous ancrer la station de soutien en surface et attacher les bouts nécessaires?
3. Où allez-vous positionner les élèves plongeurs et les assistants pour diriger les exercices de cette plongée?
4. Quelle sera la séquence des exercices de cette plongée?
5. Quels sont les autres aspects à considérer pour vous assurer que les élèves plongeurs satisfont aux performances requises (profondeur, distance, etc.)?
6. Combien de temps aurez-vous pour explorer le site de plongée?

# Guide de préparation d'une présentation en milieu naturel

Utilisez ces directives pour vous aider à préparer vos présentations en milieu naturel. En suivant les cinq étapes et les instructions suivantes, vous utiliserez les procédures de planification appropriées et créerez rapidement une présentation pédagogique efficace.

## Étape Un

Réviser les performances requises dans le PADI Instructor Guide concerné. Les performances requises pour les exercices assignés se trouvent dans le Guide de l'instructeur du cours et éventuellement sur l'Ardoise de l'instructeur ou les Ardoises immergeables. Les performances requises vous disent exactement ce que les élèves plongeurs doivent réaliser.

## Étape Deux

Revoyez la section "Conduite et recommandations pour enseigner les techniques" pour le cours concerné dans ce manuel. Les techniques recommandées vous aident à formuler un plan pour vous assurer que les élèves plongeurs satisfont aux performances requises.

Rappelez-vous qu'il y a de nombreuses méthodes efficaces pour organiser la pratique des exercices – les techniques recommandées sont simplement un guide pratique à utiliser. Votre travail en tant qu'instructeur est d'adapter vos méthodes pédagogiques aux besoins de vos élèves plongeurs et à l'environnement de plongée.

Il est recommandé de lire la partie correspondante du manuel PADI qui décrit comment l'exercice est appliqué en milieu naturel. En lisant le manuel, vous saurez ce que les élèves plongeurs ont vu et réviserez les étapes importantes des exercices et les procédures pour les diriger.

## Étape Trois

Complétez votre Ardoise de préparation d'une plongée de formation en milieu naturel. Une fois que vous aurez déterminé la performance requise de l'exercice et revu les techniques recommandées, vous serez prêt à préparer votre plan de cours.

L'Ardoise de préparation d'une plongée de formation vous aide à penser et à inclure tous les éléments importants. L'ardoise fournit suffisamment d'espace pour prendre des notes et vous rappelle d'inclure les éléments nécessaires. Assurez-vous que votre écriture est large et facile à lire. Évitez d'écrire des phrases complètes car elles prennent trop de temps à être lues et peuvent augmenter la tendance à réciter le plan de cours, au lieu de parler d'une manière naturelle.

Souvenez-vous que les présentations en milieu naturel doivent mettre en valeur la façon d'adapter et d'appliquer les techniques dans un environnement naturel. Cela signifie que vous n'avez généralement pas besoin de donner des explications détaillées sur la façon de réaliser l'exercice, ni à faire une démonstration (certains cours de formation continue présentent cependant des techniques en milieu naturel et nécessitent un briefing plus détaillé.)

## Étape Quatre

Revoyez l'ardoise de préparation d'une présentation en fonction des Critères d'évaluation d'une présentation pédagogique en milieu naturel. En comparant votre plan de cours avec ces critères, vous éviterez toute erreur ou omission avant de faire votre présentation. Posez-vous les questions suivantes – si vous pouvez répondre "oui" à chacune d'elles, votre plan de cours est complet.

## Briefing

1. Votre briefing contient-il une définition claire des performances requises?
2. Votre briefing contient-il une valeur réaliste qui explique clairement pourquoi l'exercice est important en plongée?
3. Les élèves plongeurs reçoivent-ils des instructions précises sur la façon, le moment et le lieu où sera réalisé l'exercice?
4. Votre briefing mentionne-t-il la façon dont vous communiquerez avec la classe une fois sous l'eau?
5. Votre briefing revoit-il brièvement les étapes importantes de l'exercice?

## Contrôle et organisation

6. Avez-vous révisé les techniques recommandées dans ce manuel et savez-vous quelles techniques vous utiliserez pour vous assurer que les élèves satisfont aux performances requises?
7. Avez-vous prévu l'endroit où vous positionnerez les élèves plongeurs et où vous vous placerez, votre assistant et vous-même?
8. Avez-vous prévu le déroulement de la séance afin d'avoir une utilisation optimale du temps?
9. Savez-vous comment vous ferez savoir aux élèves plongeurs qu'ils ont fait du bon travail?

## Résolution de problèmes

10. Avez-vous pensé à la façon dont vous réagiriez aux différents problèmes fréquemment rencontrés lorsque les élèves plongeurs réalisent les exercices?
11. Avez-vous réfléchi à des méthodes pour diriger l'exercice afin de minimiser ces éventuels problèmes ou de réduire les risques que les élèves plongeurs encourent?

## Débriefing

12. Avez-vous envisagé comment renforcer les performances des élèves plongeurs en faisant des déclarations positives et en les félicitant?
13. Avez-vous pensé à redonner les performances requises, mais cette fois ci au présent?
14. Avez-vous pensé à identifier tous les problèmes rencontrés pendant la pratique de l'exercice?
15. Avez-vous pensé à offrir des suggestions pour éviter ces problèmes ou pour améliorer la performance?
16. Avez-vous prévu de préciser à nouveau la valeur de l'exercice?

## Étape Cinq

Visualisez et répétez la présentation pour savoir à quoi ressembleront votre briefing et votre débriefing. En pratiquant à voix haute, vous découvrirez qu'il y a une différence entre la façon dont une leçon est écrite sur votre ardoise et la façon dont vous la présentez. En pratiquant, vous serez capable de vous perfectionner.

Imaginez-vous en train de diriger chaque étape. Répétez mentalement la présentation plusieurs fois en imaginant diverses conditions de l'environnement- mauvaise visibilité, léger courant, fond vaseux, ressac, etc.. Cela vous préparera à gérer n'importe quelle condition de plongée. En visualisant le site de plongée en milieu naturel et les élèves plongeurs sous l'eau, vous pouvez identifier des méthodes pour améliorer votre présentation et noter les domaines qui ont besoin d'une attention toute particulière de votre part.



## ARDOISE D'ÉVALUATION D'UNE PRÉSENTATION EN MILIEU NATUREL

Evalueur

Date

	1. EXERCICE NOM	2. EXERCICE NOM	3. EXERCICE NOM	4. EXERCICE NOM	5. EXERCICE NOM
<b>I. CRITERES DU BRIEFING</b> 1. Informations particulièrement fausses ou présentation entièrement lue sur les notes. 2. Ne remplit qu'un seul des points suivants: a. A énoncé l' <b>objectif</b> approprié. b. A clairement énoncé une <b>valeur</b> réaliste pour l'exercice. c. A correctement <b>revu/décrit</b> (si nécessaire) comment réaliser l'exercice. d. A décrit les <b>signes</b> liés à l'exercice et l' <b>organisation</b> de la pratique. 3. A rempli 2 points ou plus. 4. A rempli 3 points ou plus d'une manière <b>brève</b> . 5. A rempli les 4 points d'une façon brève, <b>fluide</b> et détendue et, lorsque c'est approprié, a intégré plusieurs exercices dans un seul briefing.	Ob V R/D S/O B F	Ob V R/D S/O B F	Ob V R/D S/O B F	Ob V R/D S/O B F	Ob V R/D S/O B F
<b>II. CRITERES DE RESOLUTION DE PROBLEMES</b> 1. Problème non identifié, l'élève aurait pu être <b>blessé</b> . (voir note)* 2. Problème <b>non identifié</b> , ou réaction inappropriée, mais ne créant pas une situation dangereuse. (voir note)** 3. Problème corrigé correctement, mais <b>lentement</b> , ou pas de problème du tout. 4. Problème corrigé <b>correctement</b> . 5. Problème corrigé correctement et rapidement, puis technique correcte <b>renforcée</b> par une communication supplémentaire.	B NI L C R	B NI L C R	B NI L C R	B NI L C R	B NI L C R
<b>III. CRITERES DU CONTROLE</b> 1. <b>Dangereux</b> , un plongeur aurait pu être blessé. (voir note)* 2. Remplit un des quatre critères suivants: (voir note)** a. <b>Positionne</b> les plongeurs pour qu'ils soient directement en vue pendant toute la pratique de l'exercice (à moins que ce soit un exercice en déplacement) b. Dirige l' <b>assistant</b> à prendre une position qui permet un contrôle efficace de tous les plongeurs. c. <b>Communique</b> clairement avec le(s) plongeur(s) réalisant l'exercice. d. Pendant la pratique de l'exercice, <b>surveille</b> tous les plongeurs en leur faisant signe ou en demandant à l'assistant de vérifier chaque plongeur. 3. Remplit 2 points.      4. Remplit 3 points.      5. Remplit 4 points.	D P A C S	D P A C S	D P A C S	D P A C S	D P A C S
<b>IV. CRITERES D'ORGANISATION</b> 1. <b>Violation</b> de Standards PADI. (voir note)* 2. <b>Désorganisé</b> ou perte de temps (voir note)** 3. Plongée <b>organisée</b> de manière à ce que les plongeurs puissent remplir les performances requises efficacement. 4. Remplit le point 3 et donne un <b>renforcement</b> positif à chaque plongeur une fois l'exercice complété. 5. Remplit le point 4 et fait preuve de conscience <b>environnementale</b> en positionnant et bougeant le groupe efficacement.	V D O R E	V D O R E	V D O R E	V D O R E	V D O R E
<b>V. CRITERES DU DEBRIEFING</b> 1. A satisfait seulement un des cinq points suivants: a. A fourni un <b>renforcement</b> positif précis lié à l'exercice. b. A identifié un <b>problème</b> qui a vraiment eu lieu. c. A offert une <b>solution</b> concernant le problème survenu. d. A ré exposé l' <b>objectif</b> . e. A renforcé l'exercice par une <b>valeur</b> réaliste. 2. A satisfait 2 points. 3. A satisfait 3 points. 4. A satisfait 4 points. 5. A satisfait les cinq points.	R P S O V	R P S O V	R P S O V	R P S O V	R P S O V
<b>TOTAL DES POINTS</b> 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25					
<b>NOTE FINALE</b> 2.0 2.2 2.4 2.6 2.8 3.0 3.2 3.4 3.6 3.8 4.0 4.2 4.4 4.6 4.8 5.0					

\*Une performance notée ainsi dans l'un de ces domaines aboutit à une note finale de 1, quelle que soit la qualité du reste de la présentation.  
 \*\*Une performance notée ainsi pour au moins DEUX domaines aboutit à une note finale de 2, quelle que soit la qualité du briefing et du débriefing.

# Se préparer à enseigner un cours Open Water Diver

## Feuille de travail

Quelles étapes devez-vous suivre pour vous préparer à enseigner un cours Open Water Diver?

**Réviser:**

**Organiser:**

**Vérifier:**

**Plan:**

# Se préparer à enseigner un programme Adventures in Diving

## Feuille de travail

Quelles étapes devez-vous suivre pour vous préparer à enseigner un programme Adventures in Diving?

**Réviser:**

**Organiser:**

**Vérifier:**

**Plan:**