

PADI'S GUIDE TO TEACHING

Français



PADI[®]

PADI's Guide to Teaching

© PADI 2019

Portions of the Appendix of this guide may be reproduced by PADI Members for use in PADI-sanctioned training, but not for resale or personal gain.

No other reproduction is allowed without the express written permission of PADI.

Des parties de l'Appendice de ce guide peuvent être reproduites par les Membres PADI pour être utilisées lors de formations sanctionnées par PADI, mais pas à des fins de revente ou de gain personnel.

Aucune autre reproduction n'est autorisée sans l'autorisation écrite expresse de PADI.

Published and distributed by PADI

30151 Tomas

Rancho Santa Margarita, CA 92688-2125 USA

Printed in USA

Product No. 79540F-5 (Rev. 01/19) Version 1.0

La plongée scaphandre ne sera jamais entièrement sans risques. Cependant, en adhérant à la philosophie et aux techniques pédagogiques contenues dans ce manuel, les Membres PADI, chaque fois qu'ils forment ou supervisent des plongeurs qui participent aux cours et aux programmes PADI, peuvent donner aux plongeurs et aux novices, une solide plate-forme à partir de laquelle ils apprendront à gérer les risques et à se divertir pendant le processus de formation.

Comment utiliser ce manuel

Le PADI's *Guide to Teaching (Guide pour l'enseignement PADI)* est la référence associée du PADI *Instructor Manual*. Le *Instructor Manual* énumère les standards obligatoires, tandis que le PADI's *Guide to Teaching* donne des explications, des techniques pédagogiques et des recommandations pour répondre à ces standards. Il contient les informations "qui permettent" de satisfaire à ces conditions requises. Utilisez les trois sections du PADI's *Guide to Teaching* en parallèle avec le PADI *Instructor Manual* pour diriger les cours et les programmes PADI.

Lorsque vous vous préparez à enseigner un cours ou un programme PADI, surtout ceux que vous dirigez rarement, vous trouverez dans ce manuel des rappels utiles qui vous aideront à organiser les séances et les plongées de formation. Le manuel donne également des conseils sur la manière de gérer les situations particulières, notamment aider un élève plongeur ayant un handicap d'apprentissage, ou assister celui qui reprend la formation après une interruption. Bien connaître *quelles* informations ce manuel contient vous permettra d'avoir un outil pédagogique utile que vous utiliserez souvent.

Vous commencez par utiliser le PADI's *Guide to Teaching* dans votre programme de formation d'instructeur et continuez à vous y référer durant votre carrière pédagogique. Les points suivants expliquent ce qu'il y a dans le manuel et comment vous pouvez trouver efficacement les informations qu'il contient.

Techniques d'enseignement

Cette section contient en grande partie des recommandations pour la conduite et les techniques à utiliser dans tous les principaux cours PADI et plusieurs programmes. Vous y trouverez l'aperçu d'un cours ou d'un programme, suivi par des considérations générales, des informations sur la séquence et des directives spécifiques pour enseigner les techniques et diriger les plongées en milieu protégé et naturel.

Deux sous-sections supplémentaires donnent des techniques d'enseignement et des considérations générales relatives aux circonstances spéciales, ainsi que des suggestions pour organiser au mieux le temps et les ressources lorsque vous enseignez.

Philosophie et approche

Cette section aborde l'organisation PADI et le Système PADI de formation de plongeurs. Elle revoit également l'approche de PADI concernant la gestion des risques et de la qualité, l'assurance et le programme de reconnaissance. Elle contient des informations sur la manière de former des leaders en plongée et d'autres références importantes sur la démarche et la philosophie pédagogiques.

Procédures d'adhésion

Référez-vous à cette section lorsque vous avez besoin de rafraîchir votre mémoire sur la manière de commander les cartes de certification à votre Bureau PADI et les autres informations sur les procédures générales.

CONTENU

COMMENT UTILISER CE MANUEL	3
TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	7
COURS OPEN WATER DIVER – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	9
Aperçu – plongées en milieu protégé	9
Milieu protégé – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	12
Problèmes habituellement rencontrés	26
Aperçu – plongées en milieu naturel	30
Milieu naturel – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	33
COURS ADVANCED OPEN WATER DIVER – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	45
Aperçu	45
Raisonnement comme un plongeur – Points de discussion	47
Adventure Dive – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	49
Plongées obligatoires	49
Plongées au choix	51
COURS RESCUE DIVER – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	57
Aperçu	57
Exercice de sauvetage – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	61
Révision du sauvetage	68
Scénarios de sauvetage – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	69
COURS DIVEMASTER – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	71
Aperçu	71
Développement des compétences aquatiques du Divemaster – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	76
Application pratique du Divemaster – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	79
DISCOVER SCUBA DIVING – Conduite et recommandations	87
Aperçu	87
Présentation des techniques de plongée	88
Contrôle et supervision en milieu naturel protégé et milieu naturel	89
Discover Scuba Diving Leaders	90

PADI SEAL TEAM – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	91
Aperçu	91
AquaMissions – Conduite et techniques recommandées	92
PROGRAMME REACTIVATE – Conduite et recommandations	107
Aperçu	107
Considérations générales pour la séance de révision des techniques	107
DISCOVER SNORKELING – Conduite et recommandations	109
Aperçu	109
Discover Snorkeling – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques	111
DISCOVER LOCAL DIVING – Conduite et recommandations	112
Aperçu	112
Suggestions générales	112
TECHNIQUES D’ENSEIGNEMENT – CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES	113
Évaluer les connaissances, les techniques et l’aptitude	114
Respect de l’environnement	114
Présentation d’une combinaison étanche	114
Utiliser de l’Air Enrichi	115
Considérations concernant l’équipement	115
Interruptions dans la formation	115
Révisions des connaissances	116
Handicaps d’apprentissage	116
Enregistrer les plongées	116
Aptitude médicale à la pratique de la plongée	117
Handicaps/incapacités physiques	118
Transferts	120
Bouées de surface	121
TECHNIQUES D’ENSEIGNEMENT – ORGANISATION	123
Assistants qualifiés	124
Liens entre les cours	124
Formation à niveaux multiples	125
PHILOSOPHIE ET APPROCHE	127
Promesse de la Marque de PADI	128
Défense de PADI pour l’environnement et la communauté	130
Engagements de PADI	131
Le Système PADI de formation de plongeurs	135
Apprentissage basé sur la performance	136

RESPONSABILITÉS JURIDIQUES ET GESTION DES RISQUES	137
Votre santé et votre sécurité personnelles	137
Le rôle des standards et des systèmes pédagogiques	138
Le rôle des dossiers (documents administratifs)	138
Le rôle de l'assurance dans la gestion des risques	139
Le risque juridique et le professionnel de la plongée	140
GESTION DE LA QUALITÉ, ASSURANCE ET RECONNAISSANCE	144
Aperçu	144
Tableau des étapes d'une enquête de Gestion de la qualité	145
FORMATION DES LEADERS DE LA PLONGÉE	148
RÉFÉRENCES	151
Descriptions des adhésions à la PADI Retail & Resort Association	151
Article "Instruction affective"	155
Directives pour la protection des enfants pour les Membres PADI Dive Centers et Resorts	160
Standards ISO et cours PADI	166
PROCÉDURES D'ADHÉSION	167
Demande de cartes de certification	168
Procédures de candidatures	171

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

CONDUITE ET RECOMMANDATION POUR
ENSEIGNER LES TECHNIQUES



Conduite et recommandation pour enseigner les techniques

Cette section inclut des techniques et des recommandations que vous pouvez utiliser pour aider vos élèves plongeurs à satisfaire aux performances requises des cours PADI. Comme il peut y avoir plusieurs techniques pour accomplir une performance requise, cette section donne des suggestions pour aider vos élèves plongeurs à satisfaire leurs objectifs. Soyez créatifs et utilisez vos préférences pédagogiques pour guider les plongeurs.

Ces recommandations soutiennent directement les standards des cours pour plongeurs PADI dans le PADI *Instructor Manual* (mais ne les incluent pas tous). Il est, par conséquent, important que vous vous référiez au PADI *Instructor Manual* pour avoir les performances requises spécifiques au cours dirigé.

COURS OPEN WATER DIVER

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Le cours PADI Open Water Diver enseigne aux élèves plongeurs les connaissances et les techniques de base dont ils auront besoin pour plonger avec un binôme indépendamment et sans supervision. Dans la planification, l'organisation et la conduite du cours, votre objectif principal est de considérer en priorité la sécurité – celle de vos élèves plongeurs, de vos assistants et la vôtre.

Aperçu – Plongées en milieu protégé

En milieu protégé, les élèves plongeurs appliquent ce qu'ils ont appris pendant la formation théorique en pratiquant les techniques de plongée de base dans un environnement relativement contrôlé. Lorsque vous enseignez en milieu protégé, faites en sorte que l'expérience soit aussi divertissante que passionnante et maintienne un haut niveau de motivation et d'enthousiasme. Les plongées en milieu protégé permettent à vos élèves plongeurs d'apprécier le plaisir pour lequel ils se sont inscrits. Ce sera la base de leur futur apprentissage. C'est en milieu protégé que les plongeurs commencent à développer leur confiance et leur compétence.

Les techniques de plongée du cours Open Water Diver sont mises en séquence allant du plus simple au plus complexe. Lorsque vous présentez les exercices, soyez conscient du niveau de motivation et de préparation d'un plongeur et permettez-lui de pratiquer et de répéter jusqu'à ce qu'il maîtrise la technique.

Suggestions générales

Comme le but des plongées en milieu protégé est de donner la base pratique qui facilitera la transition vers les plongées en milieu naturel, simulez, autant que faire se peut, les plongées en milieu naturel lorsque vous réalisez les séances en milieu protégé.

1. *Soyez divertissant.* S'ils s'amuse, les élèves plongeurs apprennent mieux et plus rapidement, font face aux défis avec plus d'enthousiasme et sont rapidement à l'aise en plongée. La façon dont vous accomplirez votre travail dépend beaucoup de votre style personnel. L'humour, les jeux de bon goût et les méthodes similaires rendront l'apprentissage divertissant et adapté aux circonstances. Les élèves sont motivés par des choses simples. Par exemple, donnez-leur un appareil photo avec lequel ils joueront durant les "mini plongées" ou encore, demandez à quelqu'un d'extérieur à la formation de filmer leurs plongées en milieu protégé, ils pourront ainsi les regarder plus tard.
2. *Dites aux élèves plongeurs que vous allez les aider à prendre les habitudes indispensables aux plongées en milieu naturel.* En se concentrant sur cet objectif, il est plus facile de participer activement à l'apprentissage. Les déclarations telles que: "L'océan n'est pas aussi plat et calme qu'ici, alors prenons l'habitude de garder le masque sur le visage et le tuba en bouche", enseignent beaucoup plus que des directives pour garder le masque sur le visage et le tuba en bouche. Par ailleurs, au fur et à mesure que les plongeurs perfectionneront leur contrôle de la flottabilité, commencez à présenter et à pratiquer les exercices entre deux eaux ou pendant que les plongeurs s'appuient légèrement sur le bout des palmes, au lieu d'être agenouillés, sans bouger, au fond. Le réalisme n'en sera que meilleur, la confiance en soi renforcée et de bonnes habitudes en plongée seront ainsi créées.
3. *Insistez sur le respect de l'environnement.* Tandis que les élèves plongeurs développent et acquièrent de nouvelles techniques, continuez à faire la relation entre les plongeurs et l'environnement. Donnez-leur des méthodes pour qu'ils protègent le milieu sous-marin et faites le lien entre leur maîtrise des techniques de plongée et des pratiques de plongée respectueuses de l'environnement.

4. *Faites porter aux élèves tout l'équipement qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel.* Ils pourront ainsi s'y habituer. Si les conditions exigent une combinaison intégrale avec cagoule, vous pouvez, au départ, réduire l'équipement et l'augmenter progressivement pour que les élèves portent finalement l'équipement complet lors de la Plongée 3 en milieu protégé.
5. *Encouragez le système de binômes et le contrôle de la réserve d'air.* Demandez aux binômes de rester à une distance permettant de se toucher à tout moment. Vous pouvez faire de cette directive un jeu en notant les "violations" et en offrant quelque chose à ceux qui ont eu le moins de "séparations de binômes". Les élèves plongeurs doivent pouvoir vous indiquer, sans contrôler à nouveau leur manomètre, la réserve d'air restante avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi. Vous pouvez récompenser le plongeur qui indique la réserve d'air la plus précise.
6. *Accordez suffisamment de temps pour la pratique et la maîtrise.* Lorsque les élèves plongeurs ont le temps de pratiquer, ils le font de manière plus détendue, plus divertissante et ils apprécient davantage. Un plongeur détendu apprend plus facilement. Concentrez-vous sur un apprentissage basé sur la maîtrise, pas sur le temps d'apprentissage. Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée pour indiquer s'ils sont à l'aise ou souhaitent pratiquer davantage chaque exercice. Vous pouvez le faire après chaque exercice, mais il est probablement plus rapide de leur faire noter sur leur ardoise les exercices récemment appris, pendant les pauses normalement prévues. Ceux qui hésiteraient à réclamer davantage de pratique devant les autres pourront indiquer qu'ils en ont besoin de cette manière. Contrôlez les ardoises aux intervalles appropriées et organisez des séances de pratique supplémentaires, si nécessaire.
7. *Donnez aux élèves plongeurs un certain degré de contrôle.* Bien que vous devez avoir la charge de la plongée, vous pouvez aider les élèves plongeurs à apprendre plus efficacement et à développer leur confiance en eux en les laissant vous donner leur avis. Lorsque les plongeurs ont terminé un exercice, demandez-leur combien de fois ils aimeraient le pratiquer avant de passer au suivant. Cette méthode leur fera souhaiter pratiquer davantage et réduit la pression du groupe qui les incite à continuer avant d'être en confiance avec un exercice. Avant de terminer chaque plongée en milieu protégé, demandez aux plongeurs s'ils sont prêts à sortir de l'eau. Accordez-leur du temps pour prolonger la séance s'ils le souhaitent.
8. *Dirigez des mini plongées.* Une mini plongée est obligatoire pendant la Plongée 5 en milieu protégé, mais vous pouvez diriger des mini plongées à tout moment après la Plongée 1 en milieu protégé pour permettre aux élèves de se perfectionner et de se divertir davantage. Lorsque vous organisez des mini plongées, laissez aux élèves plongeurs le choix de les simuler depuis le rivage ou à partir d'un grand ou d'un petit bateau, etc.

Considérations sur la séquence

1. Les élèves plongeurs doivent maîtriser toutes les performances requises d'une plongée en milieu protégé avant de passer à la suivante. Vous pouvez diriger plus d'une plongée en milieu protégé au cours d'une séance, tant que vous respectez bien les séquences des plongées. Vous pouvez réorganiser les exercices au sein d'une même plongée.
2. Avant la Plongée 1 en milieu protégé, les élèves plongeurs doivent avoir complété soit le Briefing du Discover Scuba Diving, soit la Séance 1 de formation théorique. Les plongeurs seront plus motivés si vous les emmenez dans l'eau tôt, en dirigeant le Briefing du Discover Scuba Diving avant la Plongée 1 en milieu protégé, suivie par la Séance 1 de formation théorique.
3. Pour les Plongées 2 – 5 en milieu protégé, la formation théorique peut, soit précéder, soit suivre les plongées en milieu protégé, bien qu'il soit conseillé de la faire avant.
4. Il y a plusieurs exercices flexibles qui ne sont pas rattachés à une plongée en milieu protégé particulière. C'est à vous de déterminer quel est le moment le plus profitable pour les inclure. Notez, cependant, que les élèves plongeurs doivent:
 - a. Avoir nagé/flotté sans aide pendant 10 minutes, avant la Plongée 2 en milieu naturel.

- b. Avoir correctement monté et démonté le scaphandre autonome au moins trois fois avant la fin de la Plongée 3 en milieu protégé.
- c. Avoir démontré l'entretien post plongée approprié du scaphandre autonome, avant la fin de la Plongée 3 en milieu protégé.
- d. Avoir correctement monté et démonté le scaphandre autonome au moins cinq fois, avant la fin de la Plongée 5 en milieu protégé.
- e. Avoir complété les exercices de plongée libre à tout moment pendant la Plongée 2, 3, 4 ou 5 en milieu protégé.
- f. Avoir complété le largage d'urgence du lest lors de n'importe quelle plongée, soit en milieu protégé, soit en milieu naturel.
- g. Les élèves PADI Scuba Diver doivent déconnecter le flexible moyenne pression de l'inflateur et enlever et remettre leur système de lestage avant la fin de la Plongée 3 en milieu protégé.
- h. Les élèves PADI Scuba Diver doivent compléter l'échange tuba/détendeur, le soulagement d'une crampe, l'utilisation d'un tube de signalisation gonflable/d'une bouée de marquage à déploiement retardé (DSMB) et le largage d'urgence du lest, avant la fin de la Plongée 2 en milieu naturel.

Il est important d'enregistrer les plongées complétées en milieu protégé, et en particulier de noter à quel moment les exercices flexibles ont été maîtrisés, au fur et à mesure que le cours progresse. Utilisez le Dossier de l'élève/Dossier de transfert et Attestation de formation du cours Open Water Diver PADI pour documenter les plongées et les exercices complétés. Dans des situations d'enseignement en équipe ou en cas de transferts, cela permet à un autre instructeur de savoir clairement ce que les élèves plongeurs ont appris.

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques en milieu protégé

Premièrement, présentez les exercices et faites-en la démonstration, puis demandez aux élèves plongeurs de les pratiquer jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise et satisfassent aux performances requises.

Évaluation de l'aisance dans l'eau

L'objectif général de l'exercice qui consiste à nager/flotter sans aide pendant 10 minutes et la nage continue est que vous, l'instructeur, puissiez confirmer que les élèves plongeurs savent nager raisonnablement bien. Si les conditions l'imposent, les élèves plongeurs peuvent porter une protection thermique, à condition d'être lestés pour être en flottabilité nulle.

Conseillez aux personnes qui semblent faibles et mal à l'aise dans l'eau de s'améliorer en suivant des cours ou en pratiquant avant de commencer la formation en plongée. Conseillez à ceux qui nagent d'une manière passable de pratiquer et de renforcer leurs techniques pour participer aux plongées en milieu naturel.

Préparation et entretien de l'équipement

Répartissez la pratique du montage et du démontage de l'équipement par les élèves dans le cours, tout en assurant des répétitions adéquates. Les élèves plongeurs peuvent monter l'équipement pendant les plongées en milieu protégé, pendant les séances de formation théorique ou les deux.

Faites une première démonstration du montage/démontage du scaphandre, puis demandez aux élèves d'effectuer la manœuvre deux fois de suite. Répartissez le reste de la pratique de l'exercice en fonction des conditions logistiques tout en satisfaisant aux performances requises. Les répétitions peuvent dépasser les minimums indiqués. N'hésitez pas à ajouter des montages et des démontages d'équipement aux mini plongées, en fonction du temps et de la logistique.

Montrez aux élèves plongeurs comment monter l'équipement correctement pour éliminer toute résistance inutile pendant la nage et minimiser les dégâts potentiels sur l'environnement aquatique. L'objectif est de rester hydrodynamique pendant les plongées en milieu protégé et de simuler le respect de l'environnement nécessaire en milieu naturel.

Lors d'une plongée en milieu protégé ou d'une séance théorique, demandez aux élèves plongeurs de démontrer qu'ils savent rincer et entretenir correctement l'équipement de plongée. Dans l'intérêt du service clientèle, beaucoup de centres de plongée assurent le nettoyage et l'entretien de l'équipement des cours/location. C'est acceptable et ce n'est pas en conflit avec la formation. Les élèves plongeurs peuvent simuler le rinçage et l'entretien de l'équipement en le démontant, puis en remplaçant le bouchon de protection, etc. Demandez-leur de vous montrer et de vous dire ce qu'il faut faire pour en prendre soin.

Exercices de plongée libre

Dirigez les exercices de plongée libre lors de toute plongée en milieu protégé. Les PADI Divemasters et Assistant Instructors peuvent enseigner ces exercices indépendamment.

Descentes verticales depuis la surface – En eau profonde, demandez aux élèves plongeurs, équipés du matériel de plongée libre, de faire une descente verticale depuis la surface en se penchant vers l'avant au niveau de la taille et en se propulsant dans l'eau, tête et bras baissés, jambes levées au-dessus de la surface. Les personnes ayant des handicaps physiques peuvent utiliser des techniques alternatives adaptées. Insistez sur la position du corps pour permettre de descendre sans efforts excessifs. Rappels – Pour la remontée, regarder vers le haut, tendre le bras, puis démarrer. Faites pratiquer les élèves selon le principe "*un en haut, un en bas*".

Technique pour retenir sa respiration – Expliquez et démontrez comment se détendre et respirer en se servant de son diaphragme. Montrez aux élèves la manière dont leur abdomen doit s'élargir et se contracter.

Demandez-leur de respirer et de se détendre pendant quelques instants, puis de prendre une inspiration profonde, de la retenir et de faire une descente verticale depuis la surface.

Purge du tuba – Demandez aux élèves plongeurs de pratiquer la purge du tuba en utilisant soit la méthode par déplacement, soit la méthode par expiration forcée, en fonction du type de tuba. Il est recommandé que les élèves essaient différents types de tuba ainsi que les 2 méthodes de purge.

Mini plongée libre optionnelle – Organisez un jeu, qui consiste à compléter quatre cycles.

1. Nage en surface sur tuba sur 25 mètres/yards.
2. Descente verticale depuis la surface – un binôme en haut, l'autre en bas.
3. Nage sous l'eau sur une distance de 15 mètres/50 pieds.
4. Remontée et purge du tuba.

Déconnecter le flexible de l'inflateur

Demandez aux élèves plongeurs de réagir face à un inflateur moyenne pression bloqué, en déconnectant le flexible du gilet. Pour simuler l'inflateur bloqué, dites-leur de presser le bouton de l'inflateur d'une main tout en déconnectant le flexible de l'autre main. La main qui tient le bouton de l'inflateur ne doit pas interférer avec la déconnexion du flexible moyenne pression. Soit vous, soit l'élève, pouvez simuler l'inflateur bloqué. Insistez sur la poussée du flexible en direction du connecteur afin de faciliter la déconnexion, et sur la purge du gilet pour éviter toute flottabilité positive excessive. Dirigez cet exercice en eau peu profonde, soit en surface, soit sous l'eau. Faites-les reconnecter le flexible après l'exercice. Faites-les reconnecter le flexible après l'exercice.

Sangle de bouteille desserrée

Demandez aux élèves plongeurs de d'abord s'assurer qu'ils savent ouvrir, puis refermer la sangle de la bouteille sur le scaphandre autonome de leur binôme. Dirigez l'exercice dans l'eau, de préférence dans une eau trop profonde pour y avoir pied, soit en surface, soit sous l'eau. Seule l'une des deux options est obligatoire pour compléter l'exercice.

Si vous dirigez l'exercice en surface, assurez-vous que les élèves plongeurs flottent et ne se tiennent pas debout sur le fond. Demandez-leur de simuler le resserrage de la sangle de bouteille desserrée d'un autre plongeur en se positionnant derrière leur binôme et d'ouvrir la sangle, de la serrer (ou de le simuler) puis de la fermer. Insistez sur la flottabilité positive, l'utilisation du tuba ou du détendeur, et de travailler ensemble pour créer de la stabilité – pour se stabiliser, le plongeur dont la sangle est desserrée, peut se tenir à l'échelle de la piscine, au bord, ou à la bouée, ou encore, si nécessaire, en décapelant son scaphandre et en apportant une aide minimale au binôme pour ouvrir la sangle de la bouteille et la refermer.

Sous l'eau, insistez sur le fait que le plongeur, dont la sangle de bouteille est desserrée, sera plus stable en s'allongeant à plat ventre sur un fond non fragile, ou en s'agrippant à quelque chose: l'échelle de la piscine ou un bout.

Enlever et remettre le système de lestage (en surface)

Demandez aux élèves plongeurs de retirer, puis de remettre leur système de lestage en surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied. Cet exercice peut être intégré à celui du contrôle et ajustement du lestage. Pour des raisons de sécurité et de confort, les élèves plongeurs doivent avoir, soit un tuba, soit un détendeur en bouche. Utilisez la technique la plus adaptée à leur équipement.

Avec les systèmes de lestage intégrés au gilet, les plongeurs peuvent retirer et remettre les poches à lest individuel – retirer la poche, la remettre, puis faire la même chose avec une autre poche, etc. Rappel – remettre les poches de lest peut être difficile avec un gilet complètement gonflé. Il est préférable qu'il soit légèrement dégonflé. Le cas échéant, les binômes peuvent s'entraider pour replacer les poches.

Avec les ceintures de plombs, demandez aux élèves plongeurs de les retirer, puis de les remettre. Rappel – garder le tuba ou le détendeur en bouche; tenir fermement la ceinture pour ne pas la lâcher; s'allonger sur le ventre pour que le dos absorbe le poids; ouvrir la boucle sans regarder; dégager la ceinture du corps; la remettre en l'enroulant autour du corps ou en la tenant en boucle et la refermer au toucher.

Largage d'urgence du lest

Dirigez cet exercice soit en milieu protégé, soit en milieu naturel (ou les deux, pour augmenter la pratique), dans une eau trop profonde pour y avoir pied. L'objectif général est que les élèves plongeurs larguent leurs plombs exactement comme ils le feraient en cas d'urgence et qu'ils expérimentent l'augmentation soudaine de leur flottabilité.

Pour commencer, demandez à l'élève plongeur d'ajuster un lestage correct, en s'assurant qu'avec le détendeur en bouche, il flotte au niveau des yeux. L'élève plongeur doit palmer légèrement (ou s'aider des bras) pour rester en surface lorsque son gilet est dégonflé. Dirigez cet exercice en surface, un élève à la fois. Demandez à l'élève plongeur de respirer sur son détendeur et de dégonfler son gilet, puis d'utiliser le mécanisme de largage rapide du lest, afin de retirer et de larguer suffisamment de lest pour atteindre la flottabilité positive. Avec des systèmes de lestage multiples ou des poches à lest, il n'est pas toujours nécessaire de larguer tous les plombs – juste suffisamment pour se retrouver en flottabilité positive. Avec une ceinture de plombs, les plongeurs doivent dégager la ceinture de leur corps avant de la larguer.

Demandez aux élèves plongeurs de larguer leurs plombs exactement comme ils le feraient en cas d'urgence. Cependant, afin de protéger la piscine ou le fond fragile en milieu naturel, ou afin d'éviter d'avoir à récupérer les plombs en eau profonde, vous pouvez utiliser les techniques suivantes ou toute autre méthode conforme aux conditions requises, sans changer la manière dont les élèves plongeurs doivent larguer leurs plombs dans le cas d'une véritable urgence.

- Des lignes peuvent être attachées aux plombs et aux poches à plombs, puis reliées à une bouée, échelle, etc., afin d'empêcher les plombs de couler au fond.
- Vous-même ou un assistant, pouvez attraper le système de lestage (ou utiliser un panier, par exemple) lorsque l'élève le largue, tant que cela ne gêne pas ses gestes. Ne lui demandez pas de vous tendre son système de lestage, car ce n'est pas ce qu'il ferait en cas d'urgence.

Quelle que soit la technique utilisée, avant de larguer les plombs, assurez-vous que la zone située sous l'élève soit dégagée d'autres plongeurs ou de toute vie aquatique fragile.

Exemple de planification des plongées en milieu protégé

Plongée 1 en milieu protégé

- Préparation du matériel et désembuage du masque
- Mise à l'eau, mettre l'équipement et le lestage
- Contrôle de sécurité pré plongée – guidé
- Gonflage/dégonflage du gilet en surface
- Initiation à la respiration sous l'eau
- Purge du détendeur – par expiration et par le bouton de surpression
- Récupération du détendeur
- Vidage du masque partiellement rempli
- Utilisation de la source d'air de secours
- Descente et équilibrage
- Nage sous l'eau
- Signes de plongée
- Utilisation du manomètre et contrôle de la réserve d'air
- Amusement et pratique des exercices
- Remontée et flottabilité positive
- Gonflage du gilet à la bouche en surface
- Nage en surface et bonnes habitudes en surface
- *Largage d'urgence du lest (exercice flexible)*
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement

Plongée 2 en milieu protégé

- Planification de la plongée et rappel de la gestion de l'air
- Monter et mettre l'équipement
- Contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau en eau profonde
- Contrôle du lestage
- Purger et respirer sur le tuba
- Échange tuba/détendeur
- Nage sur tuba avec le binôme
- *Déconnecter le flexible de l'inflateur (exercice flexible)*
- *Réajuster une sangle de bouteille desserrée (exercice flexible)*
- Descente en cinq points
- Flottabilité nulle
- Vidage du masque complètement rempli
- Enlever, remettre et vider le masque
- Respiration sans masque
- Exercice de panne d'air
- Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi
- Amusement et pratique des exercices
- Remontée en 5 points
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement

Plongée 3 en milieu protégé

- Monter et mettre l'équipement, puis contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau en eau profonde
- Contrôle et ajustement du lestage
- *Enlever et remettre le lestage en surface (exercice flexible)*
- Soulager une crampe
- Descente avec référence visuelle
- Ludion
- Répartition de l'équipement et positionnement du lestage
- Panne d'air/utilisation de la source d'air de secours (donneur et receveur) nage et remontée
- Remontée d'urgence contrôlée
- Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi
- Amusement et pratique des exercices
- Remontée en 5 points
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement

Plongée 4 en milieu protégé

- Monter et mettre l'équipement, puis contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau
- Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement
- Remorquage d'un plongeur fatigué
- Enlever et remettre le scaphandre en surface
- Descente – s'arrêter avant de toucher le fond
- Nage sous l'eau au-dessus d'un fond simulé fragile
- Ludion – gonflage du gilet à la bouche
- Respiration sur un détendeur en débit continu
- Nage sans masque
- Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi
- Amusement et pratique des exercices
- Remontée sans toucher le fond
- *Exercices de plongée libre (exercice flexible)*
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement

Plongée 5 en milieu protégé

- Monter et mettre l'équipement, puis contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau
- Enlever et remettre le scaphandre – sous l'eau
- Enlever et remettre le système de lestage – sous l'eau
- Mini plongée
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement

Plongée 1 en milieu protégé

En surface

Préparation de l'équipement – Préparez les scaphandres à l'avance ou dirigez la pratique d'assemblage, en fonction de la façon dont vous envisagez d'atteindre les objectifs de montage/démontage de l'équipement.

Désembuage du masque – Au bord de l'eau, expliquez aux élèves plongeurs les différentes techniques.

Mise à l'eau – Faites entrer les élèves plongeurs à faible profondeur sans leur équipement.

Mettre l'équipement et le lestage – Faites la démonstration des techniques de levage appropriées (en utilisant ses jambes pour soulever l'équipement en gardant un dos droit), ainsi que la manière de capeler et d'ajuster le scaphandre autonome. Insistez sur la fixation de tous les éléments afin que rien ne pende. Avec l'aide de leur binôme et celle des assistants, les plongeurs, debout dans l'eau peu profonde, mettent leur équipement. Vérifiez que masques, palmes, tubas, ceintures de lest, etc. sont correctement ajustés.

Contrôle de sécurité pré plongée – Effectuez le contrôle de sécurité pré plongée avec chaque élève plongeur. Expliquez-leur qu'ils apprendront et pratiqueront les détails du contrôle lors des séances suivantes. Insistez principalement sur l'importance du contrôle tout en le décrivant brièvement.

Gonflage/dégonflage du gilet – En eau peu profonde, démontrez le fonctionnement du gilet en utilisant l'inflateur moyenne pression. Démontrez également la bonne position pour le dégonfler complètement. Expliquez aux élèves plongeurs qu'ils doivent s'habituer à avoir leur gilet gonflé en surface et à le gonfler chaque fois qu'ils sont remontés.

Sous l'eau, à faible profondeur

Initiation à la respiration sous l'eau – Demandez aux élèves plongeurs de s'asseoir ou de s'agenouiller sur le fond à faible profondeur et de respirer lentement et profondément. Laissez-leur suffisamment de temps pour s'habituer à la respiration avant de passer à autre chose. Pour beaucoup d'entre eux, c'est une nouvelle sensation – donnez-leur le temps d'en profiter.

Purge du détendeur – Faites pratiquer aux élèves les méthodes par expiration et par le bouton de surpression. Insistez sur l'importance d'expirer (en émettant un son continu/en soufflant continuellement des bulles pour garder les voies respiratoires ouvertes), chaque fois que le détendeur est hors de la bouche. Décrivez la technique d'un bon contrôle des voies aériennes – prendre la première inspiration avec précaution et utiliser sa langue pour éviter d'aspirer de l'eau.

Récupération du détendeur – Démontrez et faites pratiquer aux élèves la méthode du balayage et la méthode de derrière l'épaule. Insistez sur un bon positionnement du corps pour trouver le deuxième étage. Cet exercice peut se combiner avec la purge du détendeur.

Rappelez-vous que l'objectif de l'exercice est que les plongeurs soient capables de récupérer efficacement un détendeur dans n'importe quelle situation. Lorsque les plongeurs sont dans une position hydrodynamique horizontale (ou en configuration latérale), le détendeur peut pendre directement devant eux, pas derrière l'épaule et être ainsi plus facile à récupérer. Si nécessaire pour satisfaire aux performances requises, demandez aux plongeurs de récupérer le détendeur en position plus verticale, ainsi que dans une position horizontale, même si le détendeur peut uniquement être derrière l'épaule en position verticale. Pendant qu'il se repose en surface ou dans d'autres circonstances, un plongeur devra savoir comment récupérer un détendeur derrière son épaule.

Vidage du masque – Faites pratiquer aux élèves plongeurs le vidage du masque partiellement rempli (sous les yeux). Insistez sur la position correcte de la tête (regarder vers le haut ou vers le bas avec un masque à purge) et sur l'expiration continue par le nez.

Utilisation de la source d'air de secours – Demandez aux élèves plongeurs de localiser, saisir et respirer sur une source d'air de secours en statique. Vous pouvez leur demander de saisir votre source d'air de secours, ou, en binômes, les faire alterner comme donneurs et receveurs. Expliquez les procédures en fonction des

configurations des sources d'air de secours utilisées. Insistez sur le fait que le plongeur en panne d'air doit faire un signe clair à son binôme, puis localiser, saisir, purger la source d'air de secours, établir le contact avec lui, communiquer clairement et élever la purge de son gilet afin de permettre à l'air de s'évacuer en préparation de la remontée.

Sous l'eau

Équilibrage et nage sous l'eau – Expliquez les différentes techniques d'équilibrage et faites-les pratiquer aux élèves plongeurs tout en nageant lentement de la zone peu profonde à la zone profonde, puis vice-versa. Accordez-leur suffisamment de temps pour qu'ils pratiquent les techniques d'équilibrage. Démontrez le battement des palmes, en insistant sur la position correcte des jambes et des palmes, ainsi que sur l'ampleur et la lenteur du mouvement. Donnez-leur suffisamment de temps pour pratiquer la nage sous l'eau. Aidez ceux qui ont un handicap physique à trouver des techniques efficaces pour se propulser sous l'eau, en utilisant un palmage spécial, les bras, etc.

Utilisation du manomètre – Sous l'eau, utilisez les signes de plongée pour demander aux élèves plongeurs quelle quantité d'air il leur reste et demandez-leur d'utiliser les signes pour répondre. Demandez-leur d'indiquer si leur réserve d'air est suffisante, en fonction de la zone de sécurité ou toute autre limite que vous avez indiquée. Répétez le contrôle du manomètre au hasard pendant le reste de la séance.

Reconnaissance des signes de plongée – Habituez vos élèves plongeurs à reconnaître les signes de plongée et à y répondre.

Amusement et pratique des exercices en équipes de binômes – Laissez suffisamment de temps aux plongeurs pour qu'ils s'amuse sous l'eau, puissent pratiquer les exercices, etc. Demandez-leur d'indiquer leur niveau d'aisance avec chaque exercice sur l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée. Contrôlez les ardoises et faites leur pratiquer à nouveau les exercices spécifiques signalés sur les ardoises individuelles. Insistez sur le fait que les binômes désignés doivent rester à une distance leur permettant de se toucher. Faites des jeux; ils amplifieront le plaisir de la plongée, l'aisance et l'expérience subaquatique.

Remontée – Faites pratiquer les composants de la remontée – faire le signe de remontée au binôme, remonter lentement, regarder vers le haut/atteindre la surface en tournant sur soi-même, gonfler le gilet en surface.

En surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied

Gonflage du gilet à la bouche – En surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied, demandez aux élèves plongeurs de dégonfler leur gilet puis de le gonfler à la bouche. Insistez sur la nécessité de palmer vers le haut pendant l'inspiration, puis de s'arrêter et de couler, tout en gonflant le gilet à la bouche. Souligner aussi l'importance de lâcher le bouton de purge quand ils ne soufflent pas dans le gilet pour éviter que l'air ne s'échappe.

Nage en surface et bonnes habitudes en surface – Demandez aux élèves plongeurs de nager en surface, visage dans l'eau, en respirant sur leur tuba ou leur détendeur. Pratiquez cet exercice en les faisant se diriger vers la partie peu profonde ou profonde pour effectuer l'exercice suivant. Insistez sur l'acquisition de bonnes habitudes en surface, notamment, garder le masque sur leur visage, ou gonfler leur gilet une fois qu'ils ont atteint la surface après une remontée et continuer à respirer sur leur détendeur ou tuba.

Sortie de l'eau – Si vous êtes en piscine, demandez aux élèves plongeurs d'enlever leur scaphandre à faible profondeur avant de sortir de l'eau, et de le placer au bord du bassin. Notez que si vous utilisez un milieu naturel protégé et si la logistique le permet, vous pouvez faire passer un élève plongeur directement de la Plongée 1 en milieu protégé à la Plongée 1 en milieu naturel sans sortir de l'eau.

Démontage et entretien de l'équipement – Les assistants peuvent l'effectuer pour les élèves ou vous pouvez demander aux élèves de le faire, en fonction de la manière dont vous voulez atteindre l'objectif de montage/démontage de l'équipement. Renforcez les techniques de levage appropriées.

Débriefing – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

Plongée 2 en milieu protégé

En surface

Briefing et planification de la plongée – Dans le but d'élaborer un plan de plongée, faites un briefing avec la participation des élèves plongeurs. Parlez brièvement de tous les éléments d'un plan de plongée, dont, entre autres, les techniques de mise à l'eau et de sortie, les limites de temps et de profondeurs, la révision des signes de plongée, les limites de réserve d'air, les procédures d'urgence et les objectifs. Demandez aux élèves plongeurs de noter ces éléments sur l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée au fur et à mesure que vous en parlez. Commencez à développer les habitudes de planification de plongée, mais restez brefs et ne vous écartez pas du sujet – évitez les longues discussions.

Gestion de l'air – Pendant le briefing, informez les élèves plongeurs que, à tout moment pendant la plongée, vous pouvez leur demander quelle est la pression restante de leur bouteille. Expliquez-leur que vous attendez d'eux qu'ils contrôlent leur réserve d'air régulièrement, sans que vous leur demandiez de le faire, et qu'ils doivent connaître la réserve d'air qu'il leur reste avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi, sans vérifier à nouveau leur manomètre. Lorsque vous leur demanderez, ils vous indiqueront leur pression d'air restante, puis, ensemble, vous contrôlerez leur manomètre pour vous assurer qu'ils sont bien dans les 20 bar/300 psi de la pression affichée. Effectuez d'autres contrôles au hasard, pour être certain qu'ils atteignent l'objectif: savoir estimer leur pression d'air restant avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi. Expliquez-leur que, lors des plongées en milieu protégé ultérieures, vous vous montrerez plus exigeant sur leur capacité à connaître leur réserve d'air.

Préparation de l'équipement – Préparez les scaphandres à l'avance ou dirigez la pratique du montage.

Capelage du scaphandre – Demandez aux élèves plongeurs de capeler leur scaphandre en étant aidés, de préférence par leur binôme, de manière adaptée à la mise en l'eau planifiée en eau profonde. Renforcez les techniques de levage appropriées.

Contrôle de sécurité pré plongée – Une fois que les élèves plongeurs sont complètement équipés, demandez-leur de pratiquer une formule mnémotechnique, telle que: **B** (Bouée); **A** (Air); **L** (Lest); **L** (Largage); **O** (OK).

Mise à l'eau en eau profonde (mise à l'eau en pas de géant recommandée) – Utilisez la mise à l'eau la plus adaptée au site en milieu protégé, qui peut être simplement de marcher jusqu'en eau profonde.

Pour un pas de géant, insistez sur les étapes suivantes: avoir l'accord du binôme, contrôler la zone de mise à l'eau, gonfler son gilet d'une manière adéquate, tenir le masque, respirer sur le détendeur, faire le signe "OK" une fois en surface, puis dégager la zone. Expliquez-leur que c'est une technique courante de mise à l'eau depuis un bateau de plongée.

Lestage correct – En surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied, faites pratiquer aux élèves plongeurs le lestage correct pour obtenir une flottabilité nulle. Ils doivent flotter au niveau des yeux en surface, avec peu ou pas d'air dans le gilet, tout en respirant normalement. Si les élèves font cet exercice bouteille pleine, il faut ajouter des plombs pour compenser le poids de l'air utilisé pendant la plongée – en général 2 kilos/5 livres environ.

Purger et respirer sur le tuba – À faible profondeur, faites pratiquer aux élèves plongeurs le remplissage et la purge du tuba par la méthode d'expiration forcée. Insistez sur la bonne position du tuba et la nécessité de respirer avec précaution afin de pouvoir garder le visage dans l'eau tout en respirant, après avoir purgé le tuba.

Échange tuba/détendeur – À faible profondeur, faites pratiquer plusieurs fois aux élèves plongeurs le passage du tuba au détendeur et vice et versa (au moins deux échanges – deux fois en respirant sur le tuba et deux fois en respirant sur le détendeur). Insistez sur les techniques de purge et sur l'importance à garder le visage dans l'eau. Faites-leur pratiquer l'échange en nageant.

Nage sur tuba avec le binôme – Faites nager les élèves plongeurs avec tuba sur au moins 50 mètres/yards pour simuler une nage en surface vers le site de plongée. Insistez sur l'importance à rester à proximité de son binôme, sur la bonne position du corps (tête relevée pour garder le tuba hors de l'eau, bras le long du corps) et sur le rythme lent et détendu du palmage (palmes sous la surface).

Sous l'eau

Descente en cinq points – En eau profonde, faites pratiquer aux élèves plongeurs la descente en cinq points. Considérez enseigner aux plongeurs une formule mnémotechnique, comme SODID, pour les aider à se rappeler les étapes – **S** = Signe (prévenir le binôme),

O = Orientation (prendre un repère), **D** = Détendeur en bouche, **I** = Instruments (Noter le temps/vérifier l'ordinateur), **D** = Descente (dégonfler le gilet et équilibrer). Rappelez aux élèves plongeurs d'équilibrer tôt et souvent, de maintenir le contact avec leur binôme et d'utiliser une référence (bord de la piscine, bout, etc.) pour les aider à contrôler la descente. Insistez sur l'importance à utiliser principalement leur gilet pour contrôler leur descente en y ajoutant de l'air par petites quantités, lorsque c'est nécessaire.

Flottabilité nulle sous l'eau – Demandez aux élèves plongeurs de monter et de descendre légèrement d'une manière contrôlée, lors des inspirations et des expirations, en utilisant l'inflateur moyenne pression de leur gilet. Les plongeurs peuvent pivoter de haut en bas sur le bout de leurs palmes ou sur un autre point de contact. Certaines configurations d'équipement rendent difficile le pivot sur le bout des palmes, ce n'est donc pas obligatoire. L'objectif est de monter et de descendre lentement d'une manière contrôlée, et de voir comment les variations du volume d'air dans les poumons affectent la flottabilité. Rappelez aux plongeurs de ne pas retenir leur respiration et de respirer régulièrement tout en apprenant à perfectionner leur flottabilité.

Vidage du masque – complètement rempli – Faites pratiquer aux élèves plongeurs le vidage du masque complètement rempli, d'abord à faible profondeur, puis à nouveau dans une eau trop profonde pour y avoir pied. Ils peuvent commencer par un masque partiellement rempli, s'ils le souhaitent. Insistez sur la position correcte de la tête (regarder vers le haut ou vers le bas avec un masque à purge) et sur l'expiration continue par le nez. Pour une pratique plus réaliste, demandez-leur de pratiquer cet exercice en flottabilité nulle ou en ayant le bout des palmes en contact avec un fond non fragile.

Enlever et remettre le masque sous l'eau – Demandez aux élèves plongeurs d'enlever, de remettre et de vider leur masque sous l'eau. Insistez sur le bon positionnement du masque. Si les élèves plongeurs portent des lentilles de contact, dites-leur de fermer les yeux lorsque leur masque est plein d'eau ou hors du visage. Cet exercice peut être présenté d'abord à faible profondeur, puis pratiqué à nouveau dans une eau trop profonde pour y avoir pied, et peut être combiné avec l'exercice de respiration sans masque, pendant au moins une minute.

Respiration sans masque – Demandez aux élèves plongeurs de respirer sous l'eau sans masque pendant au moins une minute sans se pincer le nez. Insistez sur le bon contrôle des voies aériennes et l'expiration par le nez. Cet exercice peut être présenté d'abord à faible profondeur, puis pratiqué à nouveau dans une eau trop profonde pour y avoir pied, en le combinant avec l'exercice enlever et remettre le masque sous l'eau.

Exercice de panne d'air – Simulez la panne d'air afin de permettre aux élèves plongeurs d'expérimenter la sensation d'augmentation graduelle de la résistance à l'inspiration. Dites-leur ce qui va se passer et comment faire le signe de panne d'air lorsqu'il devient de plus en plus difficile de respirer sur le détendeur. Encouragez-les à regarder leur manomètre, pour voir la réserve d'air tomber à zéro. Mettez-vous en face de chaque élève plongeur et fermez lentement le robinet jusqu'à ce qu'il ressente le manque d'air. Maintenez le contact avec la robinetterie de la bouteille du plongeur et rouvrez-la immédiatement lorsqu'il fait le signe "panne d'air".

Amusement et pratique des exercices en équipes de binômes – Laissez suffisamment de temps aux plongeurs pour qu'ils s'amuse sous l'eau, puissent pratiquer les exercices, etc. Si possible, dirigez une mini plongée se concentrant sur les exercices appris jusque-là (référez-vous à la Plongée 5 en milieu protégé pour avoir un aperçu). Demandez-leur d'indiquer leur niveau d'aisance avec chaque exercice sur l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée. Contrôlez les ardoises et faites-leur pratiquer à nouveau les exercices signalés sur les ardoises individuelles.

Remontée en 5 points – Améliorez la technique de remontée de la plongée en milieu protégé précédente en faisant pratiquer aux élèves plongeurs la remontée en cinq points – prévenir le binôme, noter le temps/contrôler l'ordinateur; une main au-dessus de la tête et l'autre sur le bouton de purge du gilet; regarder vers le haut et autour de soi, remonter lentement. Insistez sur l'importance de maintenir le contact avec le binôme et d'établir une flottabilité positive en surface.

Sortie de l'eau – Utilisez la sortie appropriée à l'endroit. Si une échelle est disponible, demandez aux plongeurs de l'utiliser. Rappel – ils doivent garder leur masque sur le visage, leur détendeur en bouche, enlever leurs palmes et les passer à quelqu'un ou les placer sur le bord de la piscine ou encore les passer autour de leurs poignets et ne pas être sous ou derrière un plongeur déjà sur l'échelle.

Démontage et entretien de l'équipement – Dirigez le démontage et l'entretien de l'équipement, en fonction de la manière dont vous voulez atteindre l'objectif de montage/démontage de l'équipement.

Débriefing – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

Plongée 3 en milieu protégé

En surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied

Gestion de l'air – Pendant le briefing, informez les élèves plongeurs qu'à tout moment pendant la plongée, vous, ou un assistant qualifié, pouvez leur demander quelle est la pression restant dans leur bouteille. Ils doivent vous faire le signe approprié, puis, ensemble, vous contrôlerez leur manomètre pour vérifier qu'ils sont bien dans les 20 bar/300 psi de la pression affichée. Si un élève plongeur vous indique une pression incorrecte, interrogez-le plus souvent jusqu'à ce qu'il vous donne la pression correcte au moins deux fois consécutives.

Monter et mettre l'équipement – Donnez aux plongeurs le plus d'indépendance possible, ce qui permettra aux binômes de s'entraider. N'autorisez pas un binôme de tout faire pour son coéquipier. Les plongeurs doivent pouvoir démontrer qu'ils savent fixer leur équipement de façon hydrodynamique avant la fin de cette plongée en milieu protégé. Renforcez les techniques de levage appropriées.

Contrôle de sécurité pré plongée – Demandez aux équipes de binômes d'effectuer le contrôle de sécurité avec le moins de directives possibles de la part des assistants.

Mise à l'eau en eau profonde (mise à l'eau en bascule-arrière assise recommandée) – Utilisez la mise à l'eau la plus adaptée au site en milieu protégé, qui peut être simplement de marcher jusqu'en eau profonde.

Pour une mise à l'eau en bascule-arrière assise, insistez sur les étapes suivantes: avoir l'accord du binôme, contrôler la zone de mise à l'eau, gonfler son gilet de manière adéquate, tenir le masque, respirer sur le détendeur, faire le signe "OK" une fois en surface, puis dégager la zone. Expliquez que c'est une mise à l'eau courante à partir de petits bateaux et de plateformes basses et instables.

Ajustement du lestage – En équipes de binômes, demandez aux élèves plongeurs de contrôler leur lestage et d'ajuster, si nécessaire, la quantité de lest, en fonction des plongées en milieu protégé précédentes. Supervisez les binômes, mais laissez-les faire cet ajustement aussi indépendamment que possible.

Soulagement d'une crampe – Demandez aux élèves plongeurs de démontrer comment soulager une crampe au mollet, en tirant l'extrémité de la palme vers eux, puis en massant le muscle. Demandez-leur ensuite d'aider un binôme. Dirigez cet exercice soit en surface, soit sous l'eau, ou bien les deux pour augmenter la pratique.

Sous l'eau

Descente en cinq points (avec référence visuelle) – Demandez aux élèves plongeurs de démontrer, avec leur binôme, une descente en cinq points. Rappelez-leur d'équilibrer tôt et souvent, de maintenir le contact entre eux et d'utiliser une référence visuelle (bord de la piscine, bout, etc.) qui les aidera à contrôler la descente. Insistez sur l'importance à utiliser principalement leur gilet pour contrôler leur descente en y ajoutant de l'air par petites quantités, lorsque c'est nécessaire.

Contrôle de la flottabilité (ludion) – Dans une eau trop profonde pour y avoir pied, demandez aux élèves plongeurs de rester immobiles entre deux eaux en utilisant uniquement le contrôle de la flottabilité (sans s'aider des bras ou des palmes) pendant au moins 30 secondes. Insistez sur le contrôle de la respiration

pour le réglage final de la flottabilité, sans retenir leur respiration. Éventuellement, un accessoire immobile, tel qu'un pendeur, leur permettra de déterminer s'ils coulent ou remontent. Après cet exercice, essayez de présenter les exercices suivants lorsque les élèves plongeurs sont presque en flottabilité nulle, avec seulement le bout de leurs palmes en contact avec le fond.

Répartition de l'équipement et positionnement du lestage – Demandez à chaque élève plongeur de se mettre en flottabilité nulle (suite de l'exercice précédent), puis de se détendre complètement en nageant lentement, afin que le corps s'oriente dans une position naturelle. Évaluez les plongeurs et faites les ajustements nécessaires et possibles pour obtenir la position horizontale et hydrodynamique, visage vers le bas, qui donnera un confort maximal et une fatigue minimale. Par exemple, déplacez les plombs de la ceinture, ajoutez ou retirez de petits plombs des poches de lestage du gilet, répartissez le lestage dans les poches, ajoutez ou retirez de petits plombs à la bouteille, déplacez la bouteille vers le haut ou le bas, etc. Selon l'équipement utilisé, il est parfois difficile d'optimiser pleinement la répartition de l'équipement en étant sous l'eau. Le cas échéant, travaillez avec les élèves plongeurs après la séance; vous optimiserez ainsi le positionnement du lestage pour la prochaine séance en milieu protégé. Référez-vous au PADI Peak Performance Buoyancy Specialty Instructor Guide pour avoir des conseils supplémentaires sur la répartition de l'équipement et l'hydrodynamisme.

Panne d'air/nage sur source d'air de secours et remontée – Dans une eau trop profonde pour y avoir pied, fermez la robinetterie de l'élève. Quand il ressent le manque d'air, il doit vous faire le signe de panne d'air, saisir la source d'air de secours du binôme et commencer à respirer dessus. Ouvrez la robinetterie dès que l'élève saisit la source d'air de secours du binôme pour que son détendeur soit à nouveau disponible. Donneur et receveur nagent ensemble et le receveur doit utiliser la source d'air de secours pendant au moins une minute pour simuler le temps nécessaire à la remontée depuis une certaine profondeur. À la fin de la minute, faites remonter les plongeurs ensemble, en contrôlant leur vitesse et leur flottabilité. En surface, demandez au receveur de gonfler son gilet à la bouche pendant que le donneur reste à proximité pour l'aider.

Donneur de la source d'air de secours – Combinez cet exercice avec le précédent et inversez les rôles pour que tous les plongeurs soient successivement donneurs et receveurs.

Remontée d'urgence contrôlée (R.U.C.) – Expliquez la technique correcte: garder le deuxième étage dans la bouche, lever la tête, tenir en main le bouton de purge du gilet pour contrôler et expirer continuellement, en émettant un son. Faites pratiquer les élèves plongeurs à faible profondeur en nageant horizontalement. Puis, en eau plus profonde, en nageant en diagonale jusqu'en eau peu profonde. Insistez pour que les plongeurs se mettent en flottabilité positive à la surface en larguant leur lestage ou en gonflant leur gilet à la bouche. En fonction de votre logistique pédagogique, demandez aux plongeurs de faire l'un ou l'autre ou bien les deux.

Amusement et pratique des exercices en équipes de binômes – Laissez suffisamment de temps aux plongeurs pour qu'ils s'amuse sous l'eau, puissent pratiquer les exercices, etc. Si possible, dirigez une mini plongée se concentrant sur les exercices appris jusque-là (référez-vous à la Plongée 5 en milieu protégé pour avoir un aperçu). Contrôlez l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée de chaque élève et faites-leur pratiquer à nouveau les exercices spécifiques signalés sur les ardoises individuelles. Utilisez des jeux qui les amuseront tout en développant les techniques et l'expérience subaquatique. C'est un bon moment pour pratiquer les exercices de flottabilité nulle et pour mettre en valeur l'utilité de la bonne technique pour contrôler sa position et préserver les environnements en milieu naturel.

Sortie de l'eau – Demandez aux élèves plongeurs de sortir de l'eau en pratiquant la méthode qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel.

Démontage et entretien de l'équipement – Encouragez les plongeurs à démonter et à entretenir leur équipement d'une manière indépendante.

Débriefing – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

Plongée 4 en milieu protégé

En surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied

Gestion de l'air – Pendant le briefing, informez les élèves plongeurs qu'à tout moment pendant la plongée, vous, ou un assistant qualifié, pouvez leur demander quelle est la pression restant dans leur bouteille. Ils doivent vous faire le signe approprié, puis, ensemble, vous contrôlerez leur manomètre pour vérifier qu'ils sont bien dans les 20 bar/300 psi de la pression affichée. Si un élève plongeur vous indique une pression incorrecte, interrogez-le plus souvent jusqu'à ce qu'il vous donne la pression correcte au moins deux fois consécutives.

Monter et mettre l'équipement – Donnez aux plongeurs un plus haut niveau d'indépendance, afin que les binômes puissent s'entraider. Renforcez les techniques de levage appropriées. Faites pratiquer le contrôle de sécurité pré plongée aux binômes, en leur donnant un minimum de directives.

Mise à l'eau – Utilisez les techniques de mise à l'eau utilisées localement ou toute technique spéciale. Vous pouvez demander aux plongeurs d'effectuer une mise à l'eau assise contrôlée avec ou sans équipement. Dans le second cas, les plongeurs peuvent capeler leur scaphandre dans l'eau, ce qui répond à la première moitié de l'exercice: enlever et remettre le scaphandre en surface.

Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement – Demandez aux élèves plongeurs, en équipes de binômes, de contrôler leur lestage et la répartition de leur équipement et de faire les ajustements nécessaires, en se basant sur le contrôle effectué lors de la plongée en milieu protégé précédente. Supervisez les binômes, mais laissez-les faire ce contrôle aussi indépendamment que possible.

Remorquage d'un plongeur fatigué – Faites pratiquer aux élèves plongeurs le remorquage en utilisant, soit le remorquage par la robinetterie de la bouteille, soit en poussant le plongeur fatigué par les palmes, ou une autre méthode appropriée. Insistez sur le fait que le plongeur fatigué doit être en flottabilité positive.

Enlever et remettre le scaphandre (en surface) – Demandez aux élèves plongeurs d'enlever et de remettre leur scaphandre en surface, dans une eau trop profonde pour y avoir pied. Pour des raisons de confort et de sécurité, les élèves plongeurs doivent avoir le tuba en bouche. Utilisez la technique la plus appropriée à la configuration du scaphandre – enlever et remettre le scaphandre comme un gilet ou la méthode qui consiste à s'asseoir dessus et à se glisser dedans. Assurez-vous que le scaphandre flotte suffisamment pour servir de support lorsqu'il a été retiré. Rappelez aux plongeurs de garder le contrôle de leur scaphandre une fois retiré. Permettez l'aide du binôme, seulement en cas de nécessité. Si les plongeurs sont entrés dans l'eau sans leur équipement, puis l'ont capelé en surface, ils peuvent l'ôter avant de sortir de l'eau, afin de compléter la performance requise de l'exercice: enlever et remettre le scaphandre en surface.

Sous l'eau

Flottabilité nulle – descente, nage et remontée près d'un environnement simulé fragile – Vous pouvez combiner la descente, la nage et la remontée en un seul exercice pour répondre aux trois performances requises ou effectuer chaque exercice séparément. Dites aux élèves plongeurs de traiter le fond du milieu protégé comme si c'était un environnement aquatique fragile. En équipes de binômes, demandez-leur de faire une descente en cinq points, en contrôlant leur flottabilité pour arrêter leur descente sans toucher le fond, puis de nager ensemble sur une distance d'au moins 10 mètres/yards au-dessus du fond sans le toucher. Puis, lorsqu'ils sont prêts, demandez-leur de faire une remontée en cinq points, sans entrer en contact avec le fond et en contrôlant parfaitement leur flottabilité. Répétez, le cas échéant, l'intégralité ou une partie de l'exercice, jusqu'à ce que les élèves plongeurs le maîtrisent.

Contrôle de la flottabilité en gonflant le gilet à la bouche (ludion) – Dans une eau trop profonde pour y avoir pied, demandez aux élèves plongeurs de dégonfler leur gilet complètement, puis de le gonfler à la bouche pour se mettre en flottabilité nulle et faire le ludion pendant au moins une minute. Cet exercice peut

être présenté initialement à faible profondeur, puis répété dans une eau plus profonde. Rappelez aux élèves plongeurs de tenir le deuxième étage de leur détendeur, de souffler des bulles lorsque le détendeur n'est pas en bouche, d'ajouter seulement une partie de l'air qu'ils ont inspiré dans leur gilet et de relâcher le bouton de purge lorsqu'ils n'expirent pas dedans. Insistez sur le contrôle de la respiration pour le réglage final de la flottabilité, sans retenir leur respiration. Pour se repérer, un accessoire immobile, tel qu'un pendeur, peut les aider à déterminer s'ils coulent ou remontent.

Pour les élèves utilisant des combinaisons étanches, vous pouvez diriger cet exercice en demandant d'abord aux élèves de faire la démonstration de la flottabilité nulle via le gonflage du gilet à la bouche (pivot sur les palmes, par exemple). Cela démontre que l'élève peut utiliser un gonflage manuel contrôlé sous l'eau, dans le cas d'un givrage ou d'un dysfonctionnement de l'inflateur. Une fois que l'élève est en flottabilité nulle, demandez-lui de faire la démonstration du ludion en utilisant, soit le gonflage du gilet à la bouche, soit avec l'inflateur moyenne pression ou bien en utilisant le système de gonflage de la combinaison étanche.

Respiration sur un détendeur en débit continu – Demandez aux élèves plongeurs de respirer sur un détendeur en débit continu simulé pendant au moins 30 secondes. Insistez sur le fait qu'ils ne doivent pas serrer les lèvres autour de l'embout. Ils peuvent utiliser leur langue pour éviter d'aspirer de l'eau. Cela peut aider de pencher la tête d'un côté afin que l'air qui remonte en surface ne déplace ou ne déloge pas le masque. Demandez-leur de contrôler leur réserve d'air avant et après l'exercice.

Nage sans masque – Demandez aux élèves plongeurs de descendre sous l'eau et de retirer leur masque. Laissez-les s'habituer à respirer sans le masque en restant immobiles. Lorsqu'ils se sentent à l'aise, faites-les nager sous l'eau sans le masque. Encouragez-les à ouvrir les yeux (sauf ceux qui portent des lentilles de contact qui doivent garder les yeux fermés). Les binômes inversent les rôles pour se guider.

Amusement et pratique des exercices en équipes de binômes – Laissez suffisamment de temps aux plongeurs pour qu'ils s'amuse sous l'eau, puissent pratiquer les exercices, etc. Si possible, dirigez une mini plongée se concentrant sur les exercices appris jusque-là (référez-vous à la Plongée 5 en milieu protégé pour avoir un aperçu). Contrôlez l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée de chaque élève et faites-leur pratiquer à nouveau les exercices spécifiques signalés sur les ardoises individuelles. Utilisez des jeux qui les amuseront tout en développant les techniques et l'expérience subaquatique.

Sortie de l'eau – Faites sortir les élèves plongeurs de l'eau en pratiquant la méthode qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel. Faire une sortie en eau profonde en enlevant le scaphandre dans l'eau répond à l'autre moitié de la performance requise: enlever/remettre le scaphandre en surface. Rappels pour une sortie en eau profonde – insistez sur le fait d'enlever d'abord les plombs, puis le scaphandre et les palmes, si nécessaire. Les élèves doivent se hisser hors de l'eau ou utiliser les palmes pour se propulser hors de l'eau. Le binôme peut les aider.

Démontage et entretien de l'équipement – Encouragez les plongeurs à démonter et à entretenir leur équipement d'une manière indépendante.

Débriefing – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

Plongée 5 en milieu protégé

Sous l'eau

Gestion de l'air – Pendant le briefing, informez les élèves plongeurs qu'à tout moment pendant la plongée, vous, ou un assistant qualifié, pouvez leur demander quelle est la pression restant dans leur bouteille. Ils doivent vous faire le signe approprié, puis, ensemble, vous contrôlerez leur manomètre pour vérifier qu'ils sont bien dans les 20 bar/300 psi de la pression affichée. Si un élève plongeur vous indique une pression incorrecte, interrogez-le plus souvent jusqu'à ce qu'il vous donne la pression correcte au moins deux fois consécutives.

Monter et mettre l'équipement, et contrôle de sécurité pré plongée – Demandez aux binômes de monter et de mettre leur équipement indépendamment. Renforcez les techniques de levage appropriées. Dites-leur d'effectuer le contrôle de sécurité pré plongée.

Mise à l'eau – Utilisez les techniques de mise à l'eau utilisées localement.

Enlever et remettre le scaphandre (sous l'eau) – Pour enlever et remettre leur scaphandre, faites pratiquer aux élèves plongeurs la technique la plus adaptée à l'équipement qu'ils utilisent. Rappels – Garder le détendeur en bouche et contrôler sa respiration pour maintenir une position stable au fond; éviter que la flottabilité du scaphandre soit trop positive; maintenir le contrôle du scaphandre; la manœuvre se fera principalement au toucher. Permettez l'aide du binôme, seulement en cas de nécessité. À la fin de l'exercice, demandez-lui de vérifier que l'équipement est correctement en place.

Enlever et remettre le système de lestage (sous l'eau) – Pour les élèves plongeurs qui utilisent des gilets stabilisateurs à lestage intégré, demandez-leur d'enlever et de remettre les plombs ou les poches à lest individuelles sur le fond.

Pour les plongeurs utilisant une ceinture de plombs traditionnelle, demandez-leur d'enlever et de remettre leur ceinture de plombs. Rappels – garder le détendeur en bouche; tenir fermement la ceinture pour ne pas la lâcher; s'allonger sur le ventre pour que le dos absorbe le poids; ouvrir la boucle sans regarder; dégager la ceinture du corps; la remettre en l'enroulant autour du corps ou en la tenant en boucle et la refermer au toucher; vérifier que les flexibles/sangles ne sont pas coincés sous la ceinture. Permettez l'aide du binôme, seulement en cas de nécessité.

Pour les plongeurs qui utilisent des harnais à lest ou tout autre système qui nécessite d'être démonté, faites-leur larguer le lest sur le fond, à faible profondeur. Si nécessaire, demandez-leur de remonter leur système de lestage hors de l'eau, une fois les plombs retirés.

Mini plongée – Une mini plongée est la simulation d'une plongée en milieu naturel que les élèves plongeurs doivent planifier et effectuer avec leur binôme. Faites de la mini plongée le point d'orgue de cette séance en milieu protégé pour que les élèves fassent la transition entre acquérir la compétence et réaliser les exercices en ayant confiance en leurs techniques de plongée. Pendant la mini plongée, vous assignez des situations d'urgence simulées auxquelles les plongeurs doivent réagir en suivant leur formation, ou vous pouvez leur demander de pratiquer des exercices spécifiques. Désignez également les zones dont l'environnement est fragile et que les plongeurs doivent éviter de toucher en contrôlant correctement leur flottabilité. Si vous utilisez un milieu naturel protégé pour cette mini plongée, donnez les limites de l'exploration, ainsi que les limites de profondeur, en fonction du site.

Commencez par demander aux élèves plongeurs d'utiliser l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée pour planifier cette mini plongée avec leur binôme. Donnez des conseils seulement si nécessaire. Le plan de plongée doit inclure:

- Les techniques de mise à l'eau et de sortie.
- Les limites de temps et de réserve d'air que vous désignez. (Utilisez les données maximales, si appropriées pour des raisons logistiques, afin que les plongeurs puissent contrôler à la fois leur

temps de plongée et leur réserve d'air). Expliquez-leur qu'ils sont censés connaître la pression de leur manomètre avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi, et de faire le signe indiquant la fin de la plongée lorsqu'ils ont atteint la limite de temps planifiée ou la réserve d'air prévue pour remonter.

- Les techniques de plongée qu'ils souhaitent pratiquer.
- Les procédures en cas de séparation des binômes et les autres considérations concernant la gestion d'une urgence/d'un problème.

Dites aux plongeurs de pratiquer les exercices en alternance avec leur binôme. Proposez-leur de pratiquer les exercices en nageant, au lieu de les faire en statique. Rappelez que les binômes doivent rester à une distance permettant de se toucher pendant toute la durée de la plongée et prendre garde aux zones désignées comme étant des environnements fragiles.

Expliquez-leur qu'à un certain moment, vous leur ferez le signe indiquant l'une des situations suivantes. Ils devront y réagir, soit individuellement, soit en équipes de binômes: crampe à la jambe; panne d'air/partage de l'air (utilisation de la source d'air de secours seulement); détendeur en débit continu; masque rempli d'eau ou masque hors du visage; détendeur hors de la bouche; dysfonctionnement de l'inflateur du gilet et/ou séparation des binômes. Demandez-leur de corriger le problème ou de réagir d'une manière appropriée à la situation. Ils doivent savoir que vous vous attendez à ce qu'ils respectent la règle: s'arrêter, réfléchir, puis agir. Expliquez-leur que, si un binôme gère une situation, telle que remettre le masque sur le visage, l'autre binôme doit rester attentif et l'assister, comme si c'était une véritable plongée en milieu naturel. Limitez les situations assignées à un maximum de trois par plongeur, afin que la mini plongée ne devienne pas une séance continue de résolution de problèmes, et que les élèves plongeurs aient encore du temps pour apprécier la plongée.

Supervisez les plongeurs au fur et à mesure qu'ils dirigent leur mini plongée et pratiquent les exercices. Donnez-leur des suggestions et corrigez-les, si nécessaire. En milieu protégé, encouragez-les à tirer plaisir de l'exploration du site de plongée avec leur binôme. Trouvez un moyen d'attirer l'attention de chacun – peut-être un son – qui vous permette de rassembler le groupe pour leur donner des directives ou pour terminer la plongée.

Sortie de l'eau – Faites sortir les élèves plongeurs de l'eau en pratiquant la méthode qu'ils utiliseront lors des plongées en milieu naturel.

Démontage et entretien de l'équipement – Obligez les plongeurs à démonter et à entretenir leur équipement d'une manière indépendante.

Débriefing – Commentez les performances des élèves plongeurs et conseillez-les, le cas échéant.

Problèmes couramment rencontrés

1. S'équiper, mettre et ajuster l'équipement

- Gilet fixé sur le mauvais côté de la bouteille
- Bouteille trop haute, trop basse ou sangle pas assez serrée
- Détendeur fixé à l'envers ou incorrectement sur la robinetterie
- Inflateur moyenne pression non connecté ou mal connecté
- Air pas entièrement ouvert
- Bouteille laissée debout sans surveillance
- Tuba fixé du mauvais côté
- Sangles mal réglées ou emmêlées
- Flexibles coincés sous les sangles
- N'utilise pas les techniques de levage correctes

2. Gonfler/dégonfler le gilet avec l'inflateur en surface

- Appui sur le mauvais bouton
- Gonfle trop/pas assez
- Mauvaise position du corps pour le dégonflage

3. Récupération et purge du détendeur

- Ne fait pas le son continu ou n'expire pas lorsque le détendeur n'est pas en bouche
- Détendeur tourné de façon à être en débit continu quand il n'est pas en bouche
- Mauvaise position du corps pour récupérer le détendeur en utilisant la méthode du balayage ou la méthode de derrière l'épaule
- Se penche du mauvais côté
- Ne parvient pas à purger le détendeur en expirant – plus d'air
- Mauvais contrôle des voies aériennes – première inspiration imprudente après la purge

4. Vidage de masque

- Mauvais contrôle pendant l'entrée de l'eau – laisse entrer trop/pas assez d'eau
- Mauvaise position des mains ou de la tête pour vider le masque
- Incapacité à expirer par le nez ou expire par la bouche
- Expiration inadéquate
- Jupe du masque trop loin du visage ou incapacité à remettre correctement le masque pour qu'il soit étanche

5. Utilisation de la source d'air de secours – en statique

- Ne fait pas de signe et ne saisit pas la source d'air de secours du binôme

- Difficultés à saisir, à orienter, à purger ou à respirer sur une source d'air de secours
- Ne fait pas le son continu ou n'expire pas lorsque le détendeur n'est pas en bouche
- Manque de contact entre les binômes

6. Descente et équilibrage

- Mauvaise position du corps pour dégonfler le gilet
- Purge l'air trop rapidement – descend trop rapidement
- Descend trop rapidement pour équilibrer correctement
- Incapacité à équilibrer
- Arrive brutalement sur le fond – pas de contrôle de la flottabilité

7. Nage sous l'eau

- Genoux fléchis – palme avec les genoux
- Jambes et chevilles trop raides
- Orteils pas tendus
- Mouvement de palmes trop petits ou trop grands
- Incapable de contrôler la flottabilité, la direction et de maintenir la profondeur
- Utilisation excessive de la nage avec les bras - lorsque c'est inapproprié

8. Utilisation du manomètre immergeable

- Incapable de localiser le manomètre
- Lecture et/ou signe incorrect de la pression de l'air
- Ne rattache pas le manomètre ou le laisse pendre

9. Remontées

- Pas de contrôle des cinq points entre les binômes avant la remontée
- Gonfle le gilet pour remonter
- Remonte trop rapidement
- Mauvaise position du corps pour la remontée – ne regarde pas et ne tend pas une main vers la surface
- Mauvais contrôle de la flottabilité au départ – heurte le fond – ou durant la remontée

10. Gonflage du gilet à la bouche en surface

- Appui sur le mauvais bouton pour gonfler à la bouche
- Pas de coup de palme vers le haut lors de l'inspiration
- Ne lâche pas le bouton de purge et permet à l'air de s'échapper
- N'insufflé pas suffisamment d'air pour être en flottabilité positive

11. Démontage de l'équipement

- Oubli de purger l'air des flexibles
- Tourne le robinet de la bouteille dans la mauvaise direction
- Bouteille laissée debout sans surveillance

12. Contrôle de sécurité pré plongée

- Oubli des étapes du contrôle
- Les binômes ne travaillent pas ensemble

13. Mise à l'eau en eau profonde

- Ne contrôle pas la zone d'entrée avant de se mettre à l'eau
- Mise à l'eau sans détendeur en bouche
- Mise à l'eau sans détendeur en bouche ou sans lestage
- Mise à l'eau sans lestage ou autre pièce de l'équipement
- Perte de l'équilibre pendant la mise à l'eau
- Trop près du bord – n'entre pas suffisamment loin dans l'eau
- Flottabilité insuffisante au moment d'entrer dans l'eau
- Oubli de faire le signe OK ou de s'écarter de la zone d'entrée
- Ne tient pas le masque/équipement lors de la mise à l'eau en pas de géant
- Mauvaise position du corps pour se soulever et se tourner dans l'eau lors de l'entrée assise contrôlée

14. Lestage correct et contrôle du lestage

- Trop/pas assez de plombs
- Ne dégonfle pas complètement le gilet
- Ne respire pas normalement lors du contrôle de la flottabilité

15. Échange tuba/détendeur

- Mauvaise position de la tête ou des mains pour un échange facile
- Expiration insuffisante ou incapacité à purger le tuba ou le détendeur
- Lève la tête hors de l'eau pour purger le tuba ou le détendeur
- Mauvais contrôle des voies aériennes – première inspiration imprudente après la purge

16. Nage en surface et bonnes habitudes en surface

- Mauvaise position du corps/flottabilité inappropriée pour nager facilement en surface
- Mauvaise position de la tête ou du tuba pour respirer facilement
- Ne garde pas le masque sur le visage
- Oublie de toujours respirer sur le détendeur ou le tuba

- Ne vérifie pas la direction et sa position par rapport au binôme, en s'écartant de la trajectoire

17. Descente en cinq points

- Pas de contrôle des cinq points entre les binômes avant la descente
- Mauvaise position du corps pour dégonfler le gilet
- Purge l'air trop rapidement – descend trop rapidement sans contrôler la flottabilité
- Descend trop rapidement pour équilibrer correctement
- N'utilise pas une référence
- Ne contrôle pas la flottabilité pendant toute la descente

18. Flottabilité nulle

- Gonfle/dégonfle le gilet excessivement/pas suffisamment
- Ne laisse pas assez de temps avant d'ajouter/d'éliminer l'air dans le gilet
- Ne respire pas lentement et profondément – réglage par le contrôle de la respiration
- S'aide des mains/jambes pour pousser sur le fond

19. Respirer sans masque et remettre le masque sous l'eau

- Mauvais contrôle de la respiration – inhale de l'eau par le nez
- Ne tient pas le masque ou ne le repositionne pas correctement
- Des cheveux, une cagoule ou une sangle restent coincés sous la jupe pendant que le masque est remis en place
- Mauvaise position des mains ou de la tête pour vider le masque
- Incapacité à expirer par le nez ou expirer par la bouche
- Expiration inadéquate pour purger
- Jupe du masque trop loin du visage ou incapacité à remettre correctement le masque pour qu'il soit étanche
- Ne regarde pas vers le haut/vers le bas en fonction de la configuration du masque

20. Exercice de panne d'air

- Fait le mauvais signe ou ne fait pas de signe du tout
- Retire le détendeur de la bouche

21. Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi

- Fait le mauvais signe pour indiquer la pression d'air restant
- Vérifie la pression d'air restant avant de faire le signe

- La pression d'air restant indiquée n'est pas dans une marge d'erreur de 20 bar/300 psi
 - Ne rattache pas le manomètre ou le laisse pendre
- 22. Soulagement d'une crampe**
- Mauvaise position du corps pour saisir le bout de la palme
 - Trop/pas assez de flottabilité en surface
 - Tire l'extrémité de la palme de façon incorrecte
 - Incapable de maintenir/contrôler une position correcte sous l'eau
- 23. Ludion en utilisant l'inflateur**
- Gonfle/dégonfle le gilet excessivement/pas suffisamment
 - Ne laisse pas assez de temps avant d'ajouter/d'éliminer l'air dans le gilet
 - Ne respire pas lentement et profondément – réglage par le contrôle de la respiration
 - S'aide des bras/des jambes pour maintenir sa position – godille
- 24. Répartition de l'équipement et positionnement du lestage**
- Incapable de se mettre en flottabilité nulle
 - Mauvaise technique de nage – incapable de nager lentement de façon détendue
- 25. Panne d'air/nage sur source d'air de secours et remontée**
- Fait le mauvais signe ou ne fait pas le signe de panne d'air
 - Ne fait pas de signe et ne saisit pas la source d'air de secours du binôme
 - Ne fait pas le son continu ou n'expire pas lorsque le détendeur n'est pas en bouche
 - Difficultés à saisir, à orienter, à purger ou à respirer sur une source d'air de secours
 - Manque de contact entre les binômes
 - Position incorrecte pour nager de façon efficace en partageant l'air
 - Mauvais contrôle de la flottabilité pendant la nage et la remontée
 - Le plongeur en panne d'air oublie de gonfler son gilet à la bouche en surface
- 26. Remontée d'urgence contrôlée (RUC)**
- Position incorrecte du corps/des mains pendant la nage
 - Retire le détendeur de la bouche
 - Ne fait pas un son continu
 - Nage trop rapide/trop lente
 - Manque de contrôle de la flottabilité
- 27. Remorquage d'un plongeur fatigué**
- Gilet gonflé/dégonflé excessivement/pas suffisamment pour nager aisément
 - Mauvaise position pour remorquer qui entrave la nage
 - Propulsion inefficace pour un remorquage
 - Pas de communication avec le plongeur fatigué pendant le remorquage
- 28. Enlever et remettre le scaphandre en surface**
- Flottabilité insuffisante ou excessive
 - Difficultés à trouver les sangles et à détacher les boucles
 - Ne tient pas ou ne contrôle pas le scaphandre une fois retiré
 - Difficulté à replacer et à maintenir correctement le scaphandre – emmèlement
 - Coince des flexibles pendant la remise en place du scaphandre
 - Ne vérifie pas que les flexibles ne sont pas coincés après avoir replacé le scaphandre
 - Ne garde pas le tuba ou le détendeur en bouche
- 29. Ludion en gonflant le gilet à la bouche**
- Gonfle/dégonfle le gilet excessivement/pas suffisamment
 - Ne fait pas le son continu ou n'expire pas lorsque le détendeur n'est pas en bouche
 - Ne laisse pas assez de temps avant d'ajouter/d'éliminer l'air dans le gilet
 - Ne respire pas lentement et profondément – réglage par le contrôle de la respiration
 - S'aide des bras/des jambes pour maintenir sa position – godille
- 30. Respirer sur un détendeur en débit continu**
- Appui incorrect sur le bouton de purge
 - Lèvres collées à l'embout
 - Mauvais contrôle des voies aériennes – respiration imprudente
 - Mauvaise position de la tête pour respirer confortablement
- 31. Nage sans masque**
- Mauvais contrôle de la respiration – inhale de l'eau par le nez
 - Manque de contrôle de la flottabilité pendant la nage
 - Perte de l'orientation ou difficultés à nager
- 32. Enlever et remettre le scaphandre sous l'eau**
- Difficultés à trouver les sangles et à détacher les boucles
 - S'arrache le détendeur de la bouche pendant qu'il enlève le scaphandre
 - Ne tient pas ou ne contrôle pas le scaphandre une fois retiré

- Difficultés à replacer et à maintenir correctement le scaphandre – emmêlement
- Coince des flexibles pendant la remise en place du scaphandre
- Ne vérifie pas que les flexibles ne sont pas coincés après avoir replacé le scaphandre

33. Enlever et remettre le système de lestage sous l'eau

- Difficultés à trouver, à enlever et à tenir le système de lestage
- Perte de l'équilibre et mauvaise position du corps lorsque le système de lestage est retiré
- Difficultés à replacer et à maintenir correctement le système de lestage
- Coince des flexibles pendant la remise en place
- Ne vérifie pas que les flexibles ne sont pas coincés après avoir replacé le scaphandre

34. Sortie de l'eau

- Flottabilité insuffisante
- Difficultés à sortir
- Difficultés à retirer l'équipement
- Retire l'équipement dans le mauvais ordre
- Laisse tomber de l'équipement

35. Plongée libre – Descentes verticales depuis la surface, respiration et purge du tuba

- Respiration incorrecte avant la plongée
- Position incorrecte du corps/des jambes pour la descente verticale
- Flottabilité excessive
- Difficulté à équilibrer pendant la descente
- Position incorrecte du corps/des bras pendant la remontée
- Incapable de purger le tuba
- Mauvaise position de la tête ou du tuba pour respirer facilement
- Lève la tête hors de l'eau pour purger le tuba
- Mauvais contrôle des voies aériennes – première inspiration imprudente après la purge

36. Déconnecter le flexible de l'inflateur

- Position incorrecte des mains pour déconnecter le flexible
- Incapable de déconnecter le flexible
- Flottabilité positive excessive en poussant sur l'inflateur – ne purge pas le gilet

37. Sangle de bouteille desserrée

- Peu familier/incapable d'ouvrir la sangle de la bouteille du binôme
- Instable/mauvaise position du corps pour manipuler la sangle de la bouteille
- Incapable de refermer la sangle de la bouteille du binôme
- Pas de flottabilité positive – si l'exercice se fait en surface
- Manque de coopération/coordination entre les binômes

38. Enlever et remettre le système de lestage en surface

- Flottabilité insuffisante
- Difficultés à trouver, à enlever et à tenir le système de lestage
- Perte de l'équilibre et mauvaise position du corps lorsque le système de lestage est retiré
- Difficultés à replacer et à maintenir correctement le système de lestage
- Coince des flexibles pendant la remise en place
- Ne vérifie pas que les flexibles ne sont pas coincés après avoir replacé le scaphandre

39. Largage d'urgence du lest

- Flottabilité excessive pour commencer
- Difficultés à trouver et à enlever le système de lestage
- Enlève les plombs, mais sans le les dégager du corps/les larguer
- Avant de larguer les plombs, ne vérifie pas que la zone située en dessous est dégagée.

Aperçu – Plongées en milieu naturel

Les plongées en milieu naturel présentent l'environnement naturel aux élèves plongeurs. Elles leur permettent d'associer et d'appliquer ce qu'ils ont appris lors des séances de développement des connaissances et des plongées en milieu protégé. Bien qu'ils aient déjà pratiqué les exercices qu'ils vont effectuer, la présence de nouvelles variables et d'autres conditions font des plongées en milieu naturel la partie la plus décisive et la plus importante du cours.

Lors des plongées en milieu naturel, guidez les plongeurs à appliquer les techniques de plongée essentielles: bon sens, contrôle de la flottabilité, contrôle de la réserve d'air, de la profondeur et du temps, remontées, descentes, etc. Les plongeurs renforcent leur confiance en eux en pratiquant des techniques qui les préparent à gérer les problèmes potentiels, notamment, vider un masque, changer d'embout de détendeur, gérer les pannes d'air.

Pour de nombreux élèves plongeurs, ce sera une première entrée dans l'aventure et le plaisir de la plongée. Il est donc important que vous soyez particulièrement vigilant dans votre évaluation des risques et preniez les décisions adaptées à leur niveau, mais aussi que vous leur apportiez une expérience appréciable qui leur donne envie de continuer.

Suggestions générales

La préparation d'une plongée en milieu naturel implique la planification, l'organisation et l'observation. Vous devez considérer de nombreuses variables pour maintenir un contrôle adéquat et évaluer continuellement les risques lors de chaque plongée. Le soutien logistique disponible, la préparation des plongeurs, les besoins en équipement et les conditions de l'environnement sont tous des facteurs à évaluer. Faire attention aux détails rend l'expérience de la plongée plus appréciable pour chacun et minimise les risques.

1. Sélection du site – Choisissez un site de plongée qui ait la profondeur et la topographie appropriées et qui permette de superviser facilement les élèves plongeurs. Le site doit répondre aux capacités de chacun et représenter un environnement que les plongeurs débutants visiteraient dans la région locale. Sachez qu'après la certification, les plongeurs reviennent souvent sur les sites dans lesquels ils ont été formés.
2. Logistique du site – Donnez aux élèves plongeurs des directives, des cartes, des informations générales sur le site de formation et autres indications, notamment, ce qu'ils doivent emporter (crème solaire, vêtement protecteur, repas, etc.), la durée estimée des plongées, l'heure de retour, etc.
3. Personnel pédagogique – Ayez suffisamment d'assistants qualifiés disponibles et faites-leur un briefing complet sur leurs rôles pendant la séance. Assurez-vous que chacun connaisse les procédures d'urgence pour le site de plongée et sache où trouver l'équipement d'urgence.
4. Équipement – Veillez à ce que votre personnel, vous-même et les élèves plongeurs ayez tout l'équipement de sécurité et de plongée nécessaire. Cela inclut une station de soutien adéquate en surface et des bouts pour diriger les exercices et améliorer le contrôle. Si vous utilisez un flotteur de surface et un bout, considérez attentivement sa configuration et soyez vigilant à la façon et à l'endroit où vous fixez le flotteur pour éviter d'endommager la vie aquatique. Positionnez-le dans une zone qui empêche les élèves plongeurs de détériorer accidentellement l'environnement.
5. Évaluer les conditions et planifier la plongée – Faites participer les élèves plongeurs en leur demandant d'utiliser l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée pour enregistrer les détails de la plongée. Enseignez-leur à évaluer les conditions et à commencer à développer leur clairvoyance concernant la décision de plonger ou non et quels facteurs considérer pour prendre cette décision. Faites preuve de perspicacité et restez du côté de la sécurité. Il est toujours décevant d'annuler une plongée, mais c'est une bonne leçon – lorsque les conditions ne sont pas adéquates, ne plongez pas.

6. Stress du plongeur – Soyez attentif aux signes de stress de vos élèves plongeurs. N'étant pas des plongeurs expérimentés, ils peuvent être plus anxieux, se fatiguer et se refroidir plus rapidement. N'oubliez pas que ce qui est routine pour vous peut être ni facile, ni évident pour eux. Donnez-leur suffisamment de soutien et d'encouragements sans faire pression, ni augmenter leur stress. Soyez conscient et respectez le niveau de confort de chaque élève.
7. Contrôle en milieu naturel – Dans l'eau, utilisez des moyens efficaces pour contrôler les élèves plongeurs. Restez suffisamment proche d'eux de façon à pouvoir immédiatement intervenir, si nécessaire. Placez vos assistants, et vous-même, de façon à voir tous les plongeurs du groupe et à facilement interagir avec eux. Présentez-leur le signal sonore sous-marin que vous utiliserez pour gagner leur attention, et expliquez-leur que s'ils l'entendent sous l'eau, ils doivent immédiatement se tourner vers vous et suivre vos directives.
8. Attitude de modèle – Adoptez une attitude de modèle dans vos activités. Les élèves plongeurs en apprennent autant par ce qu'ils vous voient faire, que par ce que vous leur dites de faire. Par conséquent, montrez-leur le bon exemple.
9. Plaisir – Efforcez-vous de rendre les expériences pédagogiques divertissantes. Chaque fois que c'est possible, montrez aux élèves plongeurs les animaux et les caractéristiques intéressantes du site. N'hésitez pas à arrêter ou à retarder un exercice pour observer une créature unique. Répartissez la pratique des exercices tout au long de la plongée pour laisser les élèves explorer le site à loisir. Si les élèves plongeurs ne s'amusent pas, ils arrêteront l'activité.
10. Préservation – Insistez pour qu'ils comprennent bien la nécessité de préserver le monde subaquatique. Discutez et démontrez des méthodes spécifiques pour respecter les alentours et enseignez les pratiques écologiques locales dans l'eau et à terre/sur le bateau.
11. Plongées excursion – Ajouter des plongées excursion donne au cours un rythme plus lent et détendu, tout en augmentant l'expérience et le niveau d'aisance des élèves plongeurs. En effet, ces plongées permettent de se concentrer sur le plaisir de la plongée et de l'exploration en oubliant la pratique des exercices. Suivez les ratios et les conditions requises de supervision du cours Open Water Diver.
12. Enregistrer les plongées – Demandez aux élèves plongeurs d'enregistrer chaque plongée dans un carnet personnel. Vous devez signer personnellement chaque plongée. Montrez l'exemple en leur demandant de signer vos propres plongées ou montrez-leur votre carnet de plongées numérique.

Considérations sur la séquence

1. Les élèves plongeurs doivent maîtriser toutes les performances requises d'une plongée en milieu naturel avant de passer à la suivante. Si les circonstances (peu d'air restant, froid, etc.) ne vous permettent pas de compléter tous les exercices au cours d'une même plongée, vous pouvez les diriger comme premiers exercices lors de la plongée suivante. Si les élèves ne parviennent pas à compléter tous les exercices d'une plongée, faites une plongée à part pour terminer les exercices non complétés avant la plongée suivante en milieu naturel.
2. Avant la Plongée 1 en milieu naturel, les élèves plongeurs doivent satisfaire à l'une de ces options pré requises.
 - Option 1 – Compléter le Briefing Discover Scuba Diving et la Plongée 1 en milieu protégé avec un PADI Instructor. (Suivez le ratio et les conditions de supervision du Discover Scuba Diving).
 - Option 2 – Compléter la Séance 1 de formation théorique du cours Open Water Diver (comprenant le Questionnaire) et la Plongée 1 en milieu protégé (suivez le ratio et les conditions de supervision du Discover Scuba Diving).
 - Option 3 – Compléter les Séances 1-3 de formation théorique du cours Open Water Diver et les Plongées 1-3 en milieu protégé.

3. Avant la Plongée 2 en milieu naturel, les élèves plongeurs doivent compléter les Séances de formation théorique 1-3 (comprenant les Questionnaires), les Plongées 1-3 en milieu protégé et l'exercice nager/flotter sans aide pendant 10 minutes.
4. Avant les Plongées 3 et 4 en milieu naturel, les élèves plongeurs doivent avoir complété tout le Développement des connaissances (comprenant les Questionnaires) et toutes les Plongées en milieu protégé.
5. Avant la certification, les élèves plongeurs doivent avoir complété la nage continue en surface sur 200 mètres/yards ou une nage avec palmes, masque et tuba sur 300 mètres/yards et l'Examen final.
6. Les élèves plongeurs peuvent participer à des plongées excursions à tout moment après la Plongée 1 en milieu naturel.

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques en milieu naturel

Exercices flexibles

Dirigez les Exercices flexibles, à votre discrétion, lors de n'importe quelle Plongée en milieu naturel (sauf la Navigation au compas sous l'eau et la Remontée d'urgence contrôlée). Les élèves plongeurs doivent avoir préalablement maîtrisé les exercices pendant les plongées en milieu protégé, à l'exception de la navigation au compas en surface et sous l'eau, de l'utilisation d'un tube de signalisation gonflable et du largage d'urgence du lest.

Un PADI Assistant Instructor peut évaluer les exercices suivants en surface:

Soulagement d'une crampe – Demandez aux élèves plongeurs de tirer l'extrémité de la palme vers eux pour étirer le mollet, puis d'aider un binôme en tenant fermement sa palme et en étirant son mollet. Cet exercice est obligatoire pour l'obtention de la certification PADI Scuba Diver.

Remorquage d'un plongeur fatigué – Demandez aux plongeurs, équipés de leur scaphandre autonome, d'alterner les rôles pour assister un binôme fatigué en utilisant, soit le remorquage par la robinetterie de la bouteille, soit en poussant le plongeur fatigué par les palmes, soit une autre méthode de remorquage appropriée. Dirigez cet exercice lors d'une nage en surface entre le point de mise à l'eau et votre flotteur, le cas échéant.

Utilisation d'un tube de signalisation gonflable/d'une bouée de marquage à déploiement retardé (DSMB)* – Assurez-vous que les élèves plongeurs sachent comment gonfler le tube de signalisation qu'ils vont utiliser. Dans l'eau, demandez à chaque plongeur de gonfler le tube en maintenant le contrôle et en utilisant la méthode appropriée. Il est généralement plus pratique de diriger cet exercice en fin de plongée, après avoir fait surface. Encouragez chaque plongeur à avoir son propre tube de signalisation gonflable, mais n'en exigez qu'un seul par équipe de binômes.

Dans les régions où l'utilisation de bouées de marquage à déploiement retardé (DSMB) est une pratique courante, les élèves plongeurs doivent déployer une bouée DSMB à partir d'une profondeur maximale de 12 mètres/40 pieds – de préférence à une profondeur inférieure – en restant immobiles, sur un fond non fragile. Avant la plongée, vérifiez que les élèves plongeurs sont familiers avec la bouée DSMB qu'ils vont utiliser et révisez les étapes à suivre. Demandez-leur d'utiliser la méthode appropriée pour gonfler leur bouée DSMB, comme l'utilisation d'une source d'air de secours, les bulles d'expiration ou un inflateur spécifique indépendant. Avisez-les de tenir le dévidoir et de maintenir le bout sous tension pour réduire les risques d'enchevêtrement. Il est généralement plus pratique de diriger cet exercice en fin de plongée; les élèves pourront ainsi faire surface en suivant le bout de la bouée DSMB. Il est recommandé de leur faire pratiquer l'utilisation de la bouée DSMB en milieu protégé avant d'exécuter l'exercice en milieu naturel.

Cet exercice est obligatoire pour l'obtention de la certification PADI Scuba Diver.

* **Exception:** Le déploiement de la bouée DSMB en étant sous l'eau doit être évalué par un instructeur – et non par un assistant instructeur.

Effectuer en surface un trajet en ligne droite au compas – Avant de pratiquer la navigation au compas dans l'eau, laissez les élèves plongeurs pratiquer à terre pendant votre briefing. Montrez-leur comment établir et ajuster la direction du compas pour un aller et un retour. Lors d'un trajet en ligne droite, insistez sur la nécessité d'aligner la ligne de foi du compas avec le corps et de regarder le compas au-dessus, plutôt qu'en dessous.

Dans l'eau, dites au binôme qui porte le compas de naviguer, en nageant dans une direction prédéterminée, vers un objet éloigné, comme votre flotteur. Pour évaluer la distance requise, le plongeur peut utiliser un nombre déterminé de cycles de palmage. Au cours de l'exercice, il ne doit pas regarder vers le haut pour vérifier sa position. Après avoir nagé sur une distance de 50 mètres/yards, le binôme de l'élève (qui n'utilise

pas le compas) fait le signe de s'arrêter et ils inversent les rôles, en naviguant en sens inverse vers le point de départ. Encouragez chacun à avoir son propre compas, mais n'exigez qu'un compas par équipe de binômes.

Échange tuba/détendeur – Demandez aux élèves de purger leur tuba en même temps qu'ils pratiquent les échanges tuba/détendeur. Faites-leur également pratiquer l'échange tuba/détendeur en nageant. Cet exercice est obligatoire pour l'obtention de la certification PADI Scuba Diver.

Enlever et remettre le système de lestage et le scaphandre (surface) – Pour atteindre la performance requise, vous pouvez intégrer l'exercice dans la mise à l'eau et la sortie, par exemple depuis un bateau. Demandez aux élèves plongeurs de se mettre à l'eau sans leur scaphandre et sans leur système de lestage. Puis, les binômes ou les assistants remettent les scaphandres aux élèves, qui les capellent dans l'eau. Ensuite, ils font la même chose avec leur système de lestage, s'il n'est pas intégré au gilet. À la fin de la plongée, demandez aux plongeurs de d'abord enlever leur système de lestage, puis de le donner à l'assistant. Ensuite, ils font pareil avec leur scaphandre. Les plongeurs doivent garder les palmes chaussées tout au long de l'exercice.

Une autre option est de demander aux élèves plongeurs de retirer et de remettre leur scaphandre et leur système de lestage en surface près d'un flotteur ou du bateau.

Largage d'urgence du lest – Cet exercice est dirigé soit en milieu protégé, soit en milieu naturel, ou les deux, pour augmenter la pratique. Assurez-vous que les élèves plongeurs sont correctement lestés, afin qu'en palmant légèrement (ou en s'aidant des bras), ils restent en surface lorsque leur gilet est dégonflé. Dirigez cet exercice en surface, un élève à la fois. Demandez à l'élève plongeur de respirer sur son détendeur et de dégonfler son gilet, puis d'utiliser le mécanisme de largage rapide du lest, afin de retirer et de larguer suffisamment de lest pour atteindre la flottabilité positive. Avec des systèmes de lestage multiples ou des poches à lest, il n'est pas toujours nécessaire de larguer tous les plombs – juste suffisamment pour se retrouver en flottabilité positive. Avec une ceinture de plombs, les plongeurs doivent dégager la ceinture de leur corps avant de la larguer.

Demandez aux élèves plongeurs de larguer leurs plombs exactement comme ils le feraient en cas d'urgence. Cependant, afin de protéger le fond fragile, ou afin d'éviter d'avoir à récupérer les plombs en eau profonde, vous pouvez utiliser les techniques suivantes ou toute autre méthode conforme aux conditions requises.

- Des lignes peuvent être attachées aux plombs et aux poches à plombs, puis reliées à une bouée, afin d'empêcher les plombs de couler au fond.
- Vous-même ou un assistant, pouvez attraper le système de lestage lorsque l'élève le largue, tant que cela ne gêne pas ses gestes. Ne lui demandez pas de vous tendre son système de lestage, car ce n'est pas ce qu'il ferait en cas d'urgence.

Quelle que soit la technique utilisée, avant de larguer les plombs, assurez-vous que la zone située sous l'élève soit dégagée d'autres plongeurs ou de toute vie aquatique fragile.

Vous, l'instructeur, devez personnellement évaluer les exercices suivants sous l'eau:

Navigation au compas sous l'eau – De même qu'avec la navigation en surface, vous rendrez l'apprentissage plus facile et plus efficace en faisant pratiquer l'exercice par les élèves plongeurs sur la terre ferme. Commencez cet exercice à partir d'un point de référence fixe sous l'eau, comme le bout de descente ou la ligne de mouillage du bateau. Accompagnés par vous-même (ou un assistant qualifié à un ratio de 2:1), demandez aux équipes de binômes de naviguer vers un point déterminé à partir du point de référence, avec un nombre déterminé de cycles de palmage (10 à 20), puis de tourner et de suivre la direction opposée vers le point de départ. Faites nager les plongeurs près du fond, cela leur donne une référence en plus du compas. S'ils ne retrouvent pas le point de départ directement à la fin de leur trajet retour, faites-les remonter en surface pour le localiser et déterminer la précision de la navigation. Chaque plongeur doit réussir à faire un aller-retour. Dirigez cet exercice uniquement lors des Plongées en milieu naturel 2, 3 ou 4.



Remontée d'urgence contrôlée (RUC) – Dirigez une remontée d'urgence contrôlée en suivant les directives indiquées dans votre PADI *Instructor Manual*. Faites d'abord un essai à terre pour insister sur le bon positionnement. Évitez de diriger l'exercice lors de conditions défavorables – houle ou courants. Laissez préalablement les plongeurs s'acclimater aux conditions de l'eau. Avant de commencer la remontée, assurez-vous que l'élève plongeur est en flottabilité nulle. Vous pouvez choisir de garder une main sur le bout ou d'enrouler une jambe autour du bout pour l'utiliser comme repère – voir les illustrations. Il est important de maintenir un point de contrôle avec le bout dans le cas où il faudrait arrêter la remontée.

Les élèves ayant des incapacités physiques et qui ne peuvent pas palmer pour commencer la remontée ont la possibilité d'utiliser une autre technique de propulsion (par exemple, des tractions brusques des bras ou la nage avec les bras). En revanche, le gonflage du gilet à la bouche ou avec l'inflateur moyenne pression du gilet, ou l'assistance du binôme ne satisfont pas à la performance requise (l'élève doit apprendre à réagir à une situation de panne d'air de façon autonome). Cet exercice étant complexe, observez les élèves plongeurs et attendez qu'ils soient calmes et détendus avant de commencer la remontée.

Dirigez cet exercice uniquement lors des Plongées en milieu naturel 2, 3 ou 4. En fonction de la logistique, vous pouvez utiliser cet exercice en guise de remontée avec les élèves plongeurs à la fin d'une plongée.

Exemple de planification des plongées en milieu naturel

Plongée 1 en milieu naturel

- Briefing et rappel des signes
- Acclimatation avant la plongée
- Monter et mettre l'équipement
- Contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau – flottabilité positive
- Contrôle et ajustement du lestage
- *Échange tuba/détendeur (exercice flexible)*
- Descente contrôlée
- Contrôle de la répartition de l'équipement
- Vidage du masque partiellement rempli
- Récupération et purge du détendeur
- Exploration du site de plongée
- Contrôle de la réserve d'air
- Remontée
- *Largage d'urgence du lest (exercice flexible)*
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement
- Débriefing et enregistrement de la plongée

Plongée 2 en milieu naturel

- Planification de la plongée et briefing
- Monter et mettre l'équipement
- Contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau et bonnes habitudes en surface
- Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement
- Gonflage du gilet à la bouche en surface
- *Soulagement d'une crampe (exercice flexible)*
- *Remorquage d'un plongeur fatigué (exercice flexible)*
- Descente contrôlée
- Flottabilité nulle
- Vidage du masque complètement rempli
- Utilisation d'une source d'air de secours (donneur/receveur) et remontée
- Exploration du site – éviter de toucher le fond et rester proche du binôme
- Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi et signe indiquant l'air restant
- Remontée en cinq points – palier de sécurité, si possible
- *Déploiement du tube de signalisation gonflable (exercice flexible)*
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement
- Débriefing et enregistrement de la plongée

Plongée 3 en milieu naturel

- Planification de la plongée et briefing
- Monter et mettre l'équipement
- Contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau et bonnes habitudes en surface
- Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement
- *Enlever et remettre le système de lestage et le scaphandre en surface (exercice flexible)*
- Effectuer un trajet en ligne droite au compas en surface (exercice flexible)
- Descente avec référence visuelle
- Ludion – gonflage du gilet à la bouche
- Enlever et remettre le masque
- Navigation au compas sous l'eau (exercice flexible)
- Remontée d'urgence contrôlée (exercice flexible)
- Exploration du site – éviter de toucher le fond et rester proche du binôme
- Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi et signe indiquant l'air restant
- Remontée en cinq points – palier de sécurité, si possible
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement
- Débriefing et enregistrement de la plongée

Plongée 4 en milieu naturel

- Planification de la plongée en utilisant l'Ardoise de planification d'une plongée
- Monter et mettre l'équipement
- Contrôle de sécurité pré plongée
- Mise à l'eau et bonnes habitudes en surface
- Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement
- Descente sans référence
- Exploration du site en équipe de binômes – éviter de toucher le fond et rester proche du binôme
- Gestion de l'air avec marge d'erreur de 20 bar/300 psi et signe aux moments de faire demi-tour et de remonter
- Remontée en cinq points et palier de sécurité
- Sortie de l'eau
- Démontage et entretien de l'équipement
- Débriefing et enregistrement de la plongée

Plongée 1 en milieu naturel

En surface

Briefing – Décrivez la plongée du début à la fin, en disant aux élèves plongeurs ce qu'ils verront, où et comment se fera la mise à l'eau et la sortie, la descente et la remontée. Commencez à développer leur capacité à planifier des plongées en milieu naturel, en partageant avec eux ce qui justifie certaines de vos décisions et recommandations et comment vous évaluez les conditions. Demandez-leur d'utiliser l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée pour noter la pression d'air de retour et autres détails. Lorsque les élèves plongeurs ont complété seulement la Plongée 1 en milieu protégé, il est judicieux de réviser les signes de plongée – "OK", "quelque chose ne va pas", "problème d'oreille", "je n'ai presque plus d'air", "je remonte/fin de la plongée" et "reste à proximité de ton binôme". Expliquez-leur la manière dont vous allez leur demander de vérifier leur réserve d'air et comment ils doivent vous la signaler. Montrez-leur également le signe sonore que vous utiliserez pour attirer leur attention et pour indiquer "regarde-moi". Ceci met en place une mesure de contrôle importante pour cette plongée et les suivantes.

Acclimatation avant la plongée – Lorsque c'est opportun et possible, avant la première plongée en milieu naturel, laissez les élèves plongeurs s'acclimater à la température de l'eau et aux conditions et s'amuser un peu, en se mettant à l'eau avec palmes, masque, tuba et combinaison (pas de lestage).

Monter et mettre l'équipement – Si les élèves plongeurs ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, les assistants doivent les aider à assembler et capeler leur scaphandre. Si les plongeurs ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, donnez-leur davantage d'indépendance pour assembler leur équipement et pour s'entraider entre binômes. Renforcez les techniques de levage appropriées.

Contrôle de sécurité pré plongée – Si les élèves plongeurs ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, aidez-les à effectuer le contrôle de sécurité pré plongée. S'ils ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, demandez aux équipes de binômes de faire le contrôle, en leur donnant le minimum de directives.

Contrôle et ajustement du lestage – Aidez les élèves plongeurs à évaluer la quantité de plombs à utiliser. Demandez-leur d'abord d'estimer la quantité de plombs initiale, en particulier s'ils passent de l'eau douce à l'eau salée, ou s'ils portent une protection thermique plus épaisse. Si possible, faites les contrôles du lestage en eau peu profonde. Les élèves plongeurs doivent se mettre à l'eau gilet gonflé pour être en flottabilité positive. Puis, demandez-leur de dégonfler leur gilet, avec le détendeur en bouche, de respirer normalement, de s'accroupir au niveau des yeux, de relever les pieds du fond et de flotter sans bouger. Avec le lestage correct, ils doivent flotter au niveau des yeux. Si nécessaire, ajoutez ou enlevez des plombs et faites à nouveau le contrôle. Rajoutez des plombs pour contrebalancer le changement de poids dû à l'air utilisé pendant la plongée, généralement 2 kg/5 livres avec une bouteille pleine. Ayez des plombs supplémentaires à portée de main, par exemple sur un flotteur, si vous n'êtes pas près d'une jetée ou d'un bateau.

Si vous dirigez le contrôle du lestage dans une eau trop profonde pour y avoir pied, supervisez les élèves plongeurs de plus près. Assurez-vous d'être suffisamment près pour que ceux qui sont sur lestés ne coulent pas soudainement avec un gilet vide.

Occasionnellement, vous aurez un élève qui a des problèmes pour rester au fond, même s'il est "correctement" lesté. La raison peut en être l'appréhension (grand volume pulmonaire) et d'autres facteurs. Essayez de trouver la cause de l'appréhension et aidez le plongeur à la surmonter. Pendant la plongée, gardez quelques plombs à portée de main au cas où vous en auriez besoin.

Sous l'eau

Descente contrôlée – Demandez aux élèves plongeurs de descendre, soit en suivant la pente du fond, soit en utilisant le bout. Le bout peut être une ligne tendue depuis le bord jusqu'à la zone d'entraînement sur le fond, la ligne de mouillage du bateau ou un bout de descente vertical. Si les élèves plongeurs ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, aidez-les à faire la descente en 5 points avant d'aller sous l'eau. Demandez à ceux qui ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé de faire la descente en cinq points avec un binôme – faire le signe de descente à son binôme; prendre un repère en surface pour s'orienter; passer du tuba au détendeur; noter le temps/vérifier l'ordinateur; dégonfler le gilet pour commencer à descendre.

Rappels: Descendre la tête au-dessus des pieds pour ne pas être désorienté; équilibrer tôt et régulièrement, arrêter la descente en utilisant le bout de descente ou la pente du fond s'il y a le moindre problème d'équilibrage; descendre lentement et en faisant attention de ne pas déranger ou détériorer le fond.

Contrôle de la répartition de l'équipement – Demandez aux élèves plongeurs de nager au-dessus d'un fond non fragile et vérifiez la répartition de l'équipement. Par exemple, vérifiez que leur équipement est correctement réglé et ajusté. Le scaphandre autonome doit être bien ajusté sur le haut du dos et que tous les flexibles et accessoires sont fixés. Les plongeurs doivent nager aisément en position horizontale. Ajustez, si nécessaire et si possible, la configuration de l'équipement. Sinon, notez les ajustements à effectuer avant la prochaine plongée en milieu protégé ou en milieu naturel, et parlez-en lors du débriefing.

Vidage du masque – Demandez aux élèves plongeurs de vider un masque partiellement rempli. Insistez sur le contrôle lorsqu'ils introduisent l'eau dans leur masque, afin de s'acclimater à la température de l'eau, surtout en eau froide, ainsi que sur la vérification de l'étanchéité du masque s'ils portent une cagoule. Rappelez à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés lorsque leur masque est plein d'eau.

Récupération et purge du détendeur – Demandez aux élèves plongeurs de récupérer et de purger leur deuxième étage, en utilisant la méthode de leur choix pour récupérer et purger leur détendeur. Ayez votre source d'air de secours prête dans le cas où des élèves auraient des difficultés à localiser leur deuxième étage.

Exploration du site de plongée – Au cours de l'exploration, les élèves plongeurs assimilent beaucoup, notamment le contrôle du mouvement du corps, la direction et l'attitude à avoir, le contact avec le binôme, la communication, le contrôle de la réserve d'air, ainsi que le respect du monde sous-marin en général. Effectuez de fréquentes vérifications de la réserve d'air et rappelez aux plongeurs de rester proches de leur binôme. Étant donné qu'il est fort probable qu'ils toucheront le fond, essayez de rester à l'écart des zones fragiles. Il se peut que vous ayez à contrôler la flottabilité des plongeurs ou à leur faire des signes leur indiquant la manière d'utiliser leur gilet. Indiquez la vie aquatique locale, les caractéristiques intéressantes et les petites choses que les débutants risquent de manquer. Cette exploration doit être faite sous votre supervision directe.

Remontée – Si possible, demandez aux élèves plongeurs de remonter en suivant le fond comme référence ou un bout qui évolue progressivement vers une eau peu profonde. Si les plongeurs ont seulement complété la Plongée 1 en milieu protégé, aidez-les à maintenir une flottabilité nulle pendant la remontée. Lorsqu'ils ont complété au moins la Plongée 3 en milieu protégé, demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – faire le signe de remontée au binôme; noter le temps/contrôler l'ordinateur; une main au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet; observer vers le haut et autour de soi; remonter lentement vers la surface. Être attentif aux éventuels bateaux et contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

Une fois en surface, rappelez aux plongeurs de maintenir de bonnes habitudes en gonflant immédiatement leur gilet, en gardant leur masque sur le visage et en respirant sur le tuba ou le détendeur jusqu'à ce qu'ils soient hors de l'eau ou en eau suffisamment peu profonde pour marcher.

Plongée 2 en milieu naturel

En surface

Planifier la plongée – Faites participer les élèves plongeurs à la planification de la plongée en discutant de l'évaluation des conditions, des techniques et des endroits de mise à l'eau et de sortie, des procédures en cas de séparation des binômes, du parcours que vous suivrez, des techniques de protection de l'environnement, des dangers potentiels, de la pression d'air de retour, des limites de temps et de profondeur, surtout si c'est une plongée successive. S'ils ont complété la Séance 4 de formation théorique, demandez-leur d'utiliser soit leur ordinateur de plongée, soit leur RDP, pour planifier les limites de la plongée. Rappelez-leur qu'ils doivent, à tout moment, connaître leur réserve d'air restante, avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi, et signaler quand ils atteignent la pression d'air désignée, comme la pression de retour ou la réserve d'air planifiée pour la remontée. Demandez aux élèves de noter les données du plan de plongée sur leur Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée pour s'y référer pendant la plongée.

Monter et mettre l'équipement – Demandez aux élèves plongeurs d'assembler leur équipement avec peu, voire aucune assistance. Ne permettez pas à un binôme de monter l'équipement pour un autre plongeur. Encouragez les binômes à s'entraider pour mettre et ajuster leur équipement. Renforcez les techniques de levage appropriées.

Contrôle de sécurité pré plongée – Demandez aux binômes de faire un contrôle de sécurité pré plongée. Les assistants confirment le contrôle.

Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement – Aidez les élèves plongeurs à déterminer la quantité de plombs à utiliser ou faites les ajustements de configuration de l'équipement, comme déterminés lors de la première plongée. Autrement, seul un contrôle rapide devrait être nécessaire. Demandez-leur de dégonfler leur gilet, avec le détendeur en bouche, de respirer normalement et de ne pas bouger. Le cas échéant, ajoutez ou enlevez des plombs.

Gonflage du gilet à la bouche en surface – En surface, demandez aux plongeurs de dégonfler leur gilet, puis de le gonfler à la bouche. Rappelez-leur de palmer vers le haut pendant l'inspiration, puis d'arrêter et de couler, tout en gonflant le gilet à la bouche, et de lâcher le bouton de purge quand ils ne soufflent pas dans le gilet.

Sous l'eau

Descente contrôlée – Demandez aux élèves plongeurs de descendre, soit en suivant la pente du fond, soit en utilisant le bout. Le bout peut être une ligne tendue depuis le bord jusqu'à la zone d'entraînement sur le fond, la ligne de mouillage du bateau ou un bout de descente vertical. Les équipes de binômes effectuent une descente en cinq points – faire le signe de descente à son binôme; prendre un repère en surface pour s'orienter; passer du tuba au détendeur; noter le temps/vérifier l'ordinateur; dégonfler le gilet pour commencer à descendre.

Rappels: Descendre la tête au-dessus des pieds pour ne pas être désorienté; équilibrer tôt et régulièrement, arrêter la descente en utilisant le bout de descente ou la pente du fond s'il y a le moindre problème d'équilibrage; descendre lentement et en faisant attention de ne pas déranger ou détériorer le fond.

Flottabilité nulle – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser l'inflateur moyenne pression pour se mettre en flottabilité nulle. Pendant l'exercice, positionnez-les dans une zone avec peu ou pas de sédiments et évitez de les faire dériver vers des organismes aquatiques fragiles. Rappelez-leur qu'il leur faudra peut-être ajouter de l'air en raison de la compression de la combinaison humide en profondeur.

Vidage du masque – Demandez aux élèves plongeurs de vider un masque complètement rempli. Insistez sur le contrôle lorsqu'ils introduisent l'eau dans leur masque, surtout en eau froide. Rappelez à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés lorsque leur masque est plein d'eau. Pour une pratique plus réaliste, demandez aux plongeurs de démontrer l'exercice en flottabilité nulle ou en ayant seulement le bout de palmes en contact avec un fond non fragile.

Utilisation d'une source d'air de secours – Pendant le briefing, demandez aux élèves plongeurs de pratiquer l'utilisation de la source d'air de secours et le positionnement avec leur binôme. Selon la configuration de l'équipement, le receveur respire sur le détendeur principal ou de secours du donneur. Les binômes doivent connaître le fonctionnement du système de l'autre. Assurez-vous que les plongeurs distinguent bien l'envers de l'endroit des sources d'air de secours qu'ils utiliseront, afin d'éviter d'aspirer de l'eau avec un détendeur mis en bouche à l'envers.

Demandez-leur de commencer en faisant le signe "panne d'air". Le receveur prend en main la source d'air de secours – soit le donneur lui donne, soit le receveur la saisit lui-même. Avec les configurations dans lesquelles le donneur doit donner son deuxième étage principal, celui-ci présente son détendeur principal au receveur et passe sur sa source d'air de secours. Après suffisamment de temps pour établir le contact, s'adapter et être à l'aise, demandez aux plongeurs d'arrêter l'exercice et d'inverser les rôles de donneur et receveur.

Remontée sur source d'air de secours – Vous pouvez combiner cet exercice avec l'utilisation de la source d'air de secours et demander aux plongeurs de remonter quand ils inversent les rôles. Une seule remontée est requise par équipe de binômes. Vous pouvez aussi utiliser cet exercice en guise de remontée avec les élèves plongeurs à la fin d'une plongée, s'ils ont complété la performance requise de remontée en cinq points lors de la Plongée 1 en milieu naturel.

Lorsque les plongeurs ont établi le contact et qu'ils se sentent à l'aise, faites remonter l'équipe de binômes face à face ou côte à côte, comme appropriée, en fonction de la configuration de l'équipement. Soyez prêt à fournir votre propre source d'air de secours.

Rappels: Contrôler sa flottabilité pour maintenir une vitesse de remontée normale; être à l'écoute des éventuels bateaux, regarder vers la surface pour vérifier qu'il n'y ait pas d'obstacles; remettre son détendeur en bouche en cas de difficultés; en surface, le receveur gonfle son gilet à la bouche pour simuler la panne d'air, tandis que le binôme l'aide à se maintenir en surface.

Exploration du site – Les élèves plongeurs continuent à travailler le contrôle de la flottabilité et l'hydrodynamisme, le contact et la communication avec le binôme, le contrôle de la réserve d'air, ainsi que le respect du monde sous-marin en général. Montrez-leur la vie aquatique locale et les caractéristiques intéressantes. Faites des contrôles de la réserve d'air au hasard afin de vérifier que les élèves plongeurs connaissent la réserve d'air qu'il leur reste avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi. Assurez-vous que les plongeurs restent proches de leur binôme et évitent tout contact avec les organismes fragiles.

Remontée en cinq points – Insistez sur le maintien du contrôle de la flottabilité, une vitesse de remontée correcte et le maintien du contact avec le binôme pendant la remontée. Demandez aux élèves plongeurs de suivre la pente du fond ou d'utiliser le bout de référence pour les aider à contrôler leur remontée. Demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – faire le signe de remontée au binôme; noter le temps/contrôler l'ordinateur; une main au-dessus de la tête et l'autre sur le bouton de purge du gilet; observer vers le haut et autour de soi; remonter lentement vers la surface. Si c'est possible, demandez aux élèves plongeurs de faire un palier de sécurité de 3 minutes à 5 mètres/15 pieds. Rappelez-leur d'être attentifs aux éventuels bateaux et de contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

S'ils ont complété la performance requise de la remontée en cinq points lors de la Plongée 1 en milieu naturel, vous pouvez diriger la remontée sur source d'air de secours en guise d'exercice final pour ramener les plongeurs en surface.

Une fois en surface, rappelez aux plongeurs de maintenir de bonnes habitudes en gonflant immédiatement leur gilet, en gardant leur masque sur le visage et en respirant sur le tuba ou le détendeur jusqu'à ce qu'ils soient hors de l'eau ou en eau suffisamment peu profonde pour marcher.

Plongée 3 en milieu naturel

En surface

Planification de la plongée – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification pour planifier la plongée en fonction de votre description du site. Donnez les informations nécessaires concernant les conditions de plongée, les techniques et les zones de mise à l'eau et de sortie, les procédures en cas de séparation des binômes, le parcours à suivre, les techniques de protection de l'environnement, les dangers potentiels, la pression d'air aux points de retour et de remontée, les limites de temps et de profondeur, en utilisant soit leur ordinateur de plongée, soit leur RDP. Rectifiez éventuellement leur plan de plongée pour intégrer les exercices. Demandez-leur de noter les données du plan de plongée sur leur ardoise pour s'y référer pendant la plongée.

Rappelez-leur qu'ils doivent, à tout moment, connaître leur réserve d'air restante, avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi, et signaler quand ils atteignent la pression d'air désignée, comme la pression de retour ou la réserve d'air planifiée pour la remontée.

Monter et mettre l'équipement – Demandez aux élèves plongeurs d'assembler leur équipement avec peu, voire aucune assistance. Encouragez les binômes à s'entraider pour mettre et ajuster leur équipement. Renforcez les techniques de levage appropriées.

Contrôle de sécurité pré plongée – Demandez aux binômes de faire un contrôle de sécurité pré plongée. Les assistants confirment le contrôle.

Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement – Aidez les élèves plongeurs à déterminer la quantité de plombs à utiliser ou faites les ajustements de configuration de l'équipement, s'il est différent des plongées précédentes. Demandez-leur de faire un rapide contrôle de leur flottabilité, en dégonflant leur gilet, détendeur en bouche, de respirer normalement et de rester immobiles. Le cas échéant, ajoutez ou enlevez des plombs.

Sous l'eau

Descente avec une référence visuelle – Demandez aux élèves plongeurs de commencer une descente en cinq points. Rappelez-leur de contrôler leur flottabilité pendant la descente, en utilisant un bout ou tout autre objet fixe seulement comme référence visuelle. Conseillez-leur de ne pas tenir le bout, à moins qu'ils aient un problème et besoin d'aide. Rappelez-leur aussi de rester avec leur binôme, d'équilibrer tôt et souvent, d'ajouter de l'air dans leur gilet par petites quantités et fréquemment afin de maintenir une flottabilité adaptée pendant la descente.

Flottabilité nulle – Demandez aux élèves plongeurs de gonfler leur gilet à la bouche pour se mettre en flottabilité nulle et de faire le ludion, sans bouger les palmes ni les mains. Pendant l'exercice, positionnez-les près d'un bout ou toute autre référence visuelle dans une zone avec peu ou pas de sédiments et évitez qu'ils dérivent vers des organismes aquatiques fragiles. Rappelez-leur qu'il leur faudra peut-être ajouter de l'air en raison de la compression de la combinaison humide en profondeur. Restez suffisamment proche pour arrêter un plongeur qui commence à remonter sans s'en rendre compte. Cet exercice n'a pas de limite de temps, car vous devez confirmer la maîtrise de la technique.

Enlever, remettre et vider le masque – Demandez aux plongeurs de remplir lentement leur masque pour s'acclimater à la température de l'eau avant de l'enlever. Rappelez-leur de le remettre correctement et de vérifier son étanchéité s'ils portent une cagoule. Rappelez à ceux qui portent des lentilles de contact de garder les yeux fermés lorsque leur masque est plein d'eau. Pour une application réaliste, demandez aux plongeurs de démontrer l'exercice en étant en flottabilité nulle ou seulement avec le bout des palmes en contact avec un fond non fragile.

Exploration du site – Les élèves plongeurs continuent à travailler le contrôle de la flottabilité et l'hydrodynamisme, le contact et la communication avec le binôme, le contrôle de la réserve d'air, ainsi que le respect du monde sous-marin en général. Montrez-leur la vie aquatique locale et les caractéristiques

intéressantes. Faites des contrôles de la réserve d'air au hasard afin de vérifier que les élèves plongeurs connaissent la réserve d'air qu'il leur reste avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi. Assurez-vous que les plongeurs restent proches de leur binôme et évitent tout contact avec les organismes fragiles.

Remontée en cinq points – Insistez sur le maintien du contrôle de la flottabilité, une vitesse de remontée correcte et le maintien du contact avec le binôme pendant la remontée. Demandez aux élèves plongeurs de suivre la pente du fond ou d'utiliser le bout de référence pour les aider à contrôler leur remontée. Demandez-leur de faire une remontée en cinq points avec un binôme – faire le signe de remontée au binôme; noter le temps/contrôler l'ordinateur; une main au-dessus de la tête et l'autre sur la purge du gilet; observer vers le haut et autour de soi; remonter lentement vers la surface. Si c'est possible, demandez aux élèves plongeurs de faire un palier de sécurité de 3 minutes à 5 mètres/15 pieds. Rappelez-leur d'être attentifs aux éventuels bateaux et de contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

Une fois en surface, rappelez aux plongeurs de maintenir de bonnes habitudes en gonflant immédiatement leur gilet, en gardant leur masque sur le visage et en respirant sur le tuba ou le détendeur jusqu'à ce qu'ils soient hors de l'eau ou en eau suffisamment peu profonde pour marcher.

Plongée 4 en milieu naturel

En surface

Planification de la plongée – De façon similaire à ce qu'ils ont préparé pour la mini plongée en milieu protégé, demandez aux élèves plongeurs de planifier indépendamment la plongée en fonction de votre description du site, en utilisant l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée. Ils peuvent la planifier comme plongée en groupe, si tout le monde reste groupé, ou en équipes de binômes qui seront accompagnées par vous ou par un assistant qualifié.

L'objectif est que les élèves plongeurs deviennent des plongeurs certifiés de niveau débutant ayant une confiance raisonnable dans leur capacité à planifier et à réaliser des plongées appropriées aux plongeurs PADI Open Water Diver. Confirmez qu'ils évaluent les conditions de plongée et planifient les techniques et les zones de mise à l'eau et de sortie, les procédures en cas de séparation des binômes, le parcours à suivre, les techniques de protection de l'environnement, les dangers potentiels, la pression d'air aux points de retour et de remontée, les limites de temps et de profondeur, en utilisant soit leur ordinateur de plongée, soit leur RDP, et qu'ils planifient un palier de sécurité. Ne donnez des suggestions et ne faites des corrections que si cela est nécessaire pour des raisons de logistique, de performances requises ou de sécurité. Assurez-vous que les élèves plongeurs notent les données du plan de plongée sur leur ardoise pour s'y référer pendant la plongée.

Rappelez aux élèves plongeurs qu'ils doivent, à tout moment, connaître leur réserve d'air restante, avec une marge d'erreur de 20 bar/300 psi, et suivre leur plan concernant la pression d'air aux points de retour et de remontée, ou les limites de temps. Rappelez-leur également le signal sonore que vous utiliserez. C'est une mesure de contrôle importante si vous-même ou vos assistants devez attirer leur attention et donner une directive au cours de la plongée.

Monter et mettre l'équipement – Demandez aux élèves plongeurs d'assembler leur équipement avec peu, voire aucune assistance. Encouragez les binômes à s'entraider pour mettre et ajuster leur équipement et à utiliser les techniques de levage appropriées.

Contrôle de sécurité pré plongée – Demandez aux binômes de faire un contrôle de sécurité pré plongée. Les assistants confirment le contrôle.

Contrôle du lestage et de la répartition de l'équipement – Demandez aux élèves plongeurs d'effectuer un contrôle rapide de leur flottabilité avec leur binôme et de faire les ajustements de configuration de l'équipement, si nécessaire.

Sous l'eau

Descente sans référence – Faites descendre les binômes en maintenant le contrôle de leur vitesse de descente. Ils peuvent se référer à leur ordinateur/profondimètre ou s'observer mutuellement, mais ne doivent pas avoir d'autre référence visuelle fixe à proximité pour guider leur descente. Si un bout est proche, demandez aux binômes de ne pas y faire face. Dites-leur que vous les accompagnerez pendant la descente, mais que ce sont eux qui devront contrôler la vitesse de descente. Ils doivent la contrôler sans essayer de vous prendre comme référence.

Exploration du site – Vous pouvez plonger en groupe et garder la classe groupée, ou laisser les élèves plonger en équipes de binômes accompagnées par vous-même ou un assistant qualifié (ratio 2:1). Rappelez-vous qu'ils doivent suivre leur plan de plongée et que vous êtes là pour les soutenir, le cas échéant. Selon le site et les conditions, les plongeurs guident la plongée ou vous leur montrez le parcours à suivre. Accordez-leur autant d'indépendance que possible tout en conservant le contrôle. Vous supervisez et évaluez les performances des plongeurs relatives au contrôle de la flottabilité et de l'hydrodynamisme, du contact et de la communication avec le binôme, du contrôle de la réserve d'air et du temps de plongée, de l'orientation de base et du respect du monde subaquatique en général. Pour réussir, les plongeurs doivent suivre les procédures appropriées lorsqu'ils atteignent la pression d'air ou le temps de plongée planifié pour le retour et la réserve d'air ou la limite de temps de plongée planifiée pour la remontée.

Remontée en cinq points et palier de sécurité – Insistez sur le maintien du contrôle de la flottabilité, une vitesse de remontée correcte et le maintien du contact avec le binôme pendant la remontée. Demandez aux élèves plongeurs de faire une remontée en cinq points avec un binôme et de faire un palier de sécurité de 3 minutes à 5 mètres/15 pieds. Le palier de sécurité est obligatoire. Il peut être évalué par un assistant qualifié, si vous avez dirigé et évalué un palier de sécurité durant les Plongées 1, 2 ou 3. Rappelez aux plongeurs d'être attentifs aux éventuels bateaux et de contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

Une fois en surface, rappelez aux plongeurs de maintenir de bonnes habitudes en gonflant immédiatement leur gilet, en gardant leur masque sur le visage et en respirant sur le tuba ou le détendeur jusqu'à ce qu'ils soient hors de l'eau ou en eau suffisamment peu profonde pour marcher.

COURS ADVANCED OPEN WATER DIVER

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Aperçu

Le programme PADI Advanced Open Water Diver fournit aux plongeurs une activité structurée pour explorer des domaines d'intérêts particuliers et acquérir de l'expérience en plongée. Une fois qu'ils sont à l'aise avec les techniques de base, les plongeurs veulent surmonter de nouvelles tâches, voir des créatures différentes, découvrir des environnements variés et faire l'expérience de nouvelles aventures.

Les plongeurs cherchent la commodité et la flexibilité lorsqu'ils continuent leur formation de plongeur. La façon dont le programme est conçu permet aux plongeurs de choisir les plongées qui les intéressent et de goûter à des activités sous votre supervision.

Le programme Advanced Open Water Diver est composé de deux cours: L'Advanced Open Water Diver et l'Adventure Diver.

L'Advanced Open Water Diver comprend les plongées Adventure Dive en Orientation sous-marine et Profonde, qui développent des techniques de base qui s'appliquent largement à de nombreux types de plongée et d'environnements, plus trois autres plongées Adventure Dive au choix. Les plongeurs les choisissent avec votre aide et votre approbation tout en tenant compte de leurs intérêts spécifiques.

Un plongeur obtient la certification Adventure Diver en complétant trois plongées Adventure Dive. Ce niveau convient à certains plongeurs débutants qui souhaitent progresser par petites étapes ou qui disposent de peu de temps.

Chaque plongée Adventure Dive peut compter pour le cours PADI Specialty Diver correspondant (à la discrétion de l'instructeur de la spécialité), ce qui motive les élèves plongeurs à continuer leur formation. Le programme Advanced Open Water Diver est la base pour suivre des formations supplémentaires, pas uniquement pour les cours PADI Specialty Diver, mais aussi pour satisfaire aux pré requis d'autres cours PADI qui sont basés sur les techniques que les plongeurs acquièrent pendant les différentes plongées Adventure Dive.

Suggestions Générales

1. Comme pour tout cours ou programme PADI, la sécurité du plongeur est la priorité numéro un lors de l'organisation, de la planification et de la direction des plongées Adventure Dive.
2. Évaluation de l'aptitude à plonger – comme décrit dans la partie "Standards de formation" du Guide "Standards généraux et Procédures" du PADI *Instructor Manual*, pour tout cours de formation continue, évaluez les techniques d'un élève plongeur et son niveau d'aisance dans l'eau, ainsi que ses connaissances en plongée. Remédiez à ses lacunes techniques et théoriques, si nécessaire, avant de continuer la formation. Un plus haut niveau de techniques, de confort et de connaissances peut être requis pour certaines plongées, en particulier les plongées plus profondes ou dans des environnements sous plafond. Si vous avez des doutes, soyez toujours plus conservateur.
3. Options de plongée – Les plongeurs commencent leur formation en choisissant les plongées, avec vos conseils. L'idéal est de proposer autant de plongées Adventure Dive que possible; cependant des conditions géographiques différentes, vos qualifications et l'équipement disponible peuvent limiter le choix de plongées que vous pouvez proposer. Pour mieux servir les besoins de vos élèves plongeurs, donnez des opportunités de plongées qui ne sont pas proposées localement en organisant des séjours vers d'autres destinations de plongée. Continuez votre formation pour élargir le choix de plongées Adventure Dive que vous pouvez proposer.

4. Développement des connaissances – Il y a deux options qui permettent aux plongeurs d'apprendre les informations nécessaires avant chaque plongée Adventure Dive. La première est de compléter les sections correspondantes dans le PADI *Advanced Open Water Diver Manual* ou l'option *eLearning*, en incluant les Révisions des connaissances. Si le plongeur n'a pas le temps de faire cela avant la plongée, la deuxième option est de lui présenter les informations lors d'un briefing pré plongée complet ou lors de séances de questions et réponses. Ensuite, demandez-lui compléter la section et les Révisions des connaissances après la plongée, mais avant de lui accorder le crédit pour la plongée Adventure Dive. Idéalement, la section de développement des connaissances "Raisonnement comme un plongeur" doit précéder la première plongée Adventure Dive, mais elle peut être complétée à tout moment avant la certification.
5. Circonstances spéciales – Comme les supports pédagogiques PADI Advanced Open Water Diver ne comprennent pas d'informations sur certaines activités spécialisées, les élèves plongeurs doivent acquérir les connaissances par d'autres moyens. Ce sont, notamment:
 - L'étude personnelle en utilisant les supports pédagogiques du cours PADI Specialty Diver/AWARE et compléter les Révisions des connaissances.
 - Suivre vos présentations basées sur les guides de l'instructeur des spécialités correspondantes pour les plongées Adventure Dives pour lesquelles il n'existe pas de supports pédagogiques de l'élève. Utilisez également cette option lorsqu'il n'existe pas de supports pédagogiques dans une langue familière à l'élève.
6. Équipement spécifique – Comme de nombreuses plongées Adventure Dive nécessitent de l'équipement spécifique, veillez à ce que votre personnel, vous-même et les élèves plongeurs ayez l'équipement nécessaire pour réaliser la plongée. Utilisez une liste de contrôle pour regrouper le matériel avant une plongée. Montrez aux plongeurs comment fixer ou configurer du nouveau matériel pour être hydrodynamique. Préparez des kits Adventure Dive avec tout le matériel pédagogique nécessaire pour la plongée. Par exemple, un kit Adventure Dive de Nuit peut contenir des lampes de marquage en surface/sur le rivage, des lampes de repérage supplémentaires, des lampes de secours, des piles supplémentaires, un compas, etc.
7. Séances pré plongée – Les plongeurs peuvent bénéficier de séances de formation pratique pré plongée qui leur permettent d'apprendre à se servir des nouveaux instruments et d'essayer les nouvelles techniques qu'ils utiliseront lors des plongées Adventure Dive. Ces séances peuvent inclure des répétitions à terre, des plongées en milieu protégé ou une combinaison des deux. Organisez les séances pour permettre la découverte et la pratique maximale de façon divertissante. Si le temps et la logistique le permettent, proposez les séances suivantes (ou similaires) pour les plongées Adventure Dive correspondantes:
 - Regarder des diapositives/vidéos sur les poissons, la vie aquatique et les écosystèmes locaux – plongées d'identification des poissons et en Naturaliste sous-marin.
 - Pratiquer des nœuds et travailler avec des bouts – Plongées depuis un Bateau, Profonde, de Recherche et récupération.
 - Utiliser un compas – plongées en Orientation sous-marine et en Recherche et récupération.
 - Pratiquer des schémas de recherche – plongée en Recherche et récupération.
 - Utiliser un parachute de relevage – plongée en Recherche et récupération.
 - Préparer et utiliser un vêtement étanche – plongée en Combinaison étanche.
 - Préparer et utiliser une lampe de plongée – plongée de Nuit.
 - Préparer et utiliser un appareil photographique sous-marin – Plongée en Imagerie numérique sous-marine.
8. Sélection du site – Choisissez des sites adaptés pour la plongée Adventure Dive spécifique et permettant d'atteindre toutes les performances requises de la plongée. Lorsque vous dirigez plusieurs

plongées Adventure Dive avec des élèves plongeurs, utilisez différents sites de plongée. La variété et l'exploration de nouveaux sites de plongée sous vos conseils est l'une des raisons pour lesquelles les plongeurs continuent leur formation. Choisissez des sites ayant des conditions de plongée adaptées aux niveaux de vos élèves plongeurs.

9. Protection de l'environnement – Rappelez aux plongeurs d'être soucieux de l'environnement et de maintenir un bon contrôle de la flottabilité lors de chaque plongée Adventure Dive pour ne pas endommager la vie aquatique. Suivez et partagez les 10 conseils pour les plongeurs pour la protection de notre planète océan du Project AWARE. Soyez un modèle à imiter.
10. Renforcez les concepts de "Raisonnement comme un plongeur" lors de toutes les plongées. (Consultez la section "Raisonnement comme un plongeur – Points de discussion".) Référez-vous à vos ardoises de PADI Advanced Open Water Diver Instructor sur le site de plongée.
11. Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser leurs Porteurs de données multifonctions PADI Advanced Open Water Diver pour planifier la plongée, enregistrer les informations de la plongée et prendre des notes sous l'eau.
12. Documenter la formation – Enregistrez la réalisation d'une plongée Adventure Dive en signant le carnet de plongée de l'élève plongeur. L'Attestation de formation pratique aux plongées Adventure Dive PADI peut également être utilisée pour documenter la réalisation des plongées Adventure Dive.

Considérations sur la Séquence

Programmer cinq plongées en deux jours, y compris la plongée Profonde et la plongée en Orientation sous-marine, permet aux plongeurs d'obtenir la certification Advanced Open Water Diver. Vous pouvez aussi choisir de programmer différentes plongées Adventure Dive séparément en les répartissant sur le mois.

Si les conditions et les autres facteurs sont favorables, vous pouvez réaliser trois plongées Adventure Dives en un seul jour pour le niveau Adventure Diver. Si l'une d'entre elles est la plongée en Orientation sous-marine, les plongeurs Adventure Diver sont alors autorisés à commencer le cours Rescue Diver.

Raisonnement comme un plongeur – Points de discussion

L'objectif de "Raisonnement comme un plongeur", dans le programme PADI Advanced Open Water Diver, est de s'appuyer sur les procédures et les principes que les plongeurs apprennent dans leur cours de niveau débutant. Votre travail consiste à élargir la manière dont les plongeurs raisonnent lorsqu'ils se préparent et réalisent chaque plongée, en les aidant à aborder leurs plongées davantage comme des plongeurs expérimentés. Rappelez aux plongeurs les principes avant chaque plongée Adventure Dive en donnant des exemples pratiques qui s'appliquent à la plongée spécifique. Lors du briefing, précisez à quoi les plongeurs doivent penser et que faire avant et pendant la plongée. Après la plongée, posez-leur des questions à ce sujet. Vos recommandations peuvent concerner directement les objectifs de la plongée Adventure Dive, les plongées dans l'environnement local et/ou les principes de sécurité plus généraux qui s'appliquent à toutes les plongées.

Dans le briefing, incluez ces rappels:

- Objectif principal (terminer la plongée en toute sécurité) et objectifs secondaires liés à la plongée Adventure Dive.
- Planification de la plongée – profondeur maximale, temps maximal, pression du gaz de retour, de réserve et de remontée planifiés. Demandez aux plongeurs d'utiliser leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver pour noter les limites et s'y référer pendant la plongée.
- Conscience de la situation – gestion du gaz, conditions fatigantes, profondeur, binôme, navigation, équipement, dangers et l'environnement.
- Gérer la charge de tâches à effectuer – Un: plonger – Deux: situation – Trois: communiquer.

- Maintenir de bonnes pratiques de plongée – exemples: contrôles de sécurité pré plongée, masque sur le visage et respirer sur le détendeur/tuba, maintenir la flottabilité en surface et plonger dans le sens de la sécurité.

Faites en sorte que le débriefing soit interactif en posant des questions qui incitent la réflexion. Cela développe les techniques d'application mentale et empêche les plongeurs de simplement répondre avec des réponses attendues. Évitez les questions auxquelles les plongeurs peuvent répondre par "oui" ou par "non". Traitez les débriefings comme des entretiens, en adaptant vos questions en fonction de ce que vous apprenez sur la façon dont la plongée s'est déroulée.

Questions pour inciter des discussions en raisonnant comme un plongeur:

1. Sur quels facteurs avez-vous basé votre planification de gaz? Cela a-t-il fonctionné pour vous?
 - À quel moment avez-vous fait demi-tour? Pourquoi?
 - Quelle pression de réserve de gaz vous restait-il?
2. Quels choix avez-vous dû faire en fonction des conditions environnementales (vagues, courant, visibilité, dangers)?
 - Comment avez-vous communiqué avec votre binôme concernant les conditions?
 - Parmi ces conditions, lesquelles étaient attendues et lesquelles étaient inattendues?
3. Comment s'est passée la navigation vers le point d'entrée/de sortie?
4. Quels sont des exemples de la manière dont vous avez utilisé les priorités de la réflexion lors de la plongée? (Un: Plonger, Deux: Situation, Trois: Communiquer)
5. Quelles bonnes habitudes de plongée avez-vous pratiquées et observées dans votre équipe?
6. Que changeriez-vous, si vous pouviez modifier quelque chose et le faire différemment pour cette plongée?
7. Qu'avez-vous appris lors de cette plongée?

Adventure Dive – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Utilisez les recommandations suivantes pour toutes les plongées Adventure Dives incluses dans les supports pédagogiques du cours PADI Advanced Open Water Diver. Pour toutes les autres plongées Adventure Dives, suivez la conduite et les recommandations pour enseigner les techniques, dans le PADI Specialty Course Instructor Guide correspondant.

Présentez et faites d'abord la démonstration des exercices, si approprié, puis demandez aux plongeurs de pratiquer les procédures jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise et satisfassent aux performances requises.

Plongées obligatoires

Deep Adventure Dive (Profonde)

1. Si vous n'avez pas plongé récemment avec un élève plongeur, en préparation à la plongée, faites une évaluation générale de ses connaissances théoriques et, avant d'aller en profondeur en milieu naturel, évaluez le plongeur dans l'eau pour vous assurer qu'il est apte à effectuer les exercices requis pour la plongée Profonde. Cette évaluation peut inclure la vérification du contrôle de la flottabilité du plongeur, sa familiarité avec le matériel de plongée, comme la possibilité d'accéder facilement et de comprendre les indications des instruments (le manomètre immergeable, l'ordinateur de plongée, le profondimètre, le chronomètre), et la capacité à communiquer clairement sous l'eau. Vous pouvez effectuer cette pré évaluation en tant que séance séparée en milieu protégé ou au début de la plongée Profonde, à condition d'évaluer le plongeur avant d'aller en profondeur.
2. Superviser directement les élèves plongeurs, à un ratio maximal de 8:1. Ce ratio ne peut pas être augmenté en utilisant des assistants qualifiés. Si les conditions affectent votre capacité à observer directement les plongeurs et à réagir, réduisez les ratios. Positionnez-vous de manière à ce que vous-même ou un assistant qualifié, puissiez avoir un contact physique immédiat avec les plongeurs et leur venir en aide le cas échéant. Observez-les en permanence avec seulement de brèves interruptions périodiques nécessaires pour diriger la plongée et pour assister les plongeurs individuellement.
3. Plongez à une profondeur comprise entre 18 et 30 mètres/60 et 100 pieds. La profondeur maximale pour les plongeurs Juniors (12-14 ans) est de 21 mètres/70 pieds.
4. Faites preuve de clairvoyance dans le choix de sites de plongée; ils doivent être appropriés, favorables pour satisfaire aux performances requises de la plongée et correspondre aux niveaux de compétences et d'aisance de vos élèves plongeurs. En outre, assurez-vous que la profondeur choisie est appropriée – il y a peu à gagner en effectuant une plongée profonde à des profondeurs qui gênent l'apprentissage ou le confort du plongeur.
5. Demandez aux plongeurs, avec leur binôme, de planifier et gérer l'utilisation du gaz, en déterminant notamment la pression de retour, la pression de remontée et la pression de réserve et d'établir les limites sans palier et de temps de plongée. Les élèves doivent planifier la plongée en utilisant la Recreational Dive Planner, ou leur ordinateur personnel et réaliser la plongée dans les limites de leur planification.
6. Demandez aux plongeurs de préparer les flotteurs de surface, les bouts de référence et le matériel respiratoire en cas de décompression d'urgence (si approprié).
7. Du fait de la nature de la plongée profonde, soyez attentif et prêt à intervenir rapidement aux risques potentiels comme l'hypothermie, la narcose au gaz, le contrôle de la flottabilité en eau profonde, ainsi que le stress et l'anxiété du plongeur.

8. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider lors de la formation dans l'eau. Un assistant peut accompagner la première équipe de binômes lors de la descente le long du bout de référence et organiser le groupe lorsque les autres descendent. Un autre assistant peut rester sur le bateau ou sur le rivage pour assister les élèves plongeurs et pour s'occuper des procédures de mise à l'eau et de sortie.
9. Si possible, descendez et remontez à l'aide d'un bout de référence, servant de repère visuel ou tactile. Cela permet d'exercer un meilleur contrôle et diminue l'angoisse des plongeurs lorsqu'ils se retrouvent en pleine eau.
10. Pour l'exercice de comparaison des ordinateurs (profondimètres), prenez différents modèles – ordinateurs de plongée, profondimètre capillaire, différents modèles à tube de bourdon, etc. Demandez aux plongeurs de noter les différentes profondeurs sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver.
11. Pour l'exercice de comparaison du changement de couleurs, utilisez un objet rouge, orange, rose ou jaune afin que le changement de couleurs entre la surface et le fond soit évident. Utilisez le tableau des couleurs sur le Porteur de données multifonctions Advanced Open Water Diver du plongeur.
12. Si possible, faites le palier de sécurité, soit en vous tenant à un pendeur, soit à une barre de palier sous le bateau, soit à la chaîne de l'ancre ou au bout de la bouée d'amarrage. Insistez sur une vitesse de remontée lente jusqu'au palier, puis jusqu'en surface. Rappelez aux plongeurs d'être attentifs aux éventuels bateaux et, si approprié, de contrôler qu'il n'y ait pas d'obstacles en surface avant de remonter.

Underwater Navigation Adventure Dive (Orientation sous-marine)

1. La profondeur recommandée pour cette plongée est de 6-9 mètres/20-30 pieds.
2. Ayez des assistants qualifiés pour baliser une distance de 30 mètres/100 pieds et installer d'autres bouées de repères si nécessaire. Ils peuvent aussi vous assister lors des activités pré et post plongée et superviser les équipes de binômes lors des exercices d'orientation.
3. Revoyez avec les plongeurs comment tenir le compas, comment prendre un cap et son cap inverse, comment se servir du cadran gradué et comment garder le compas bien à plat en nageant, ou bien, expliquez comment régler et utiliser le compas électronique du plongeur.
4. Demandez aux plongeurs de pratiquer l'utilisation du compas en leur faisant pratiquer des schémas de navigation sur terre (ou sur le pont du bateau) – parcours en ligne droite aller et retour et schéma en carré.
5. Dans certains cas, il vous sera plus facile d'évaluer la performance des élèves depuis la surface en donnant à chaque équipe de binômes une bouée de couleur différente reliée à un bout (un tube de signalisation en surface ou une petite bouteille en plastique peinte fera l'affaire). Observez les bouées pendant que les équipes pratiquent leurs schémas de navigation. Un assistant qualifié peut accompagner chaque équipe de binômes.
6. Pour l'évaluation des distances, demandez aux équipes de binômes de commencer à l'une des extrémités du circuit et de nager à un rythme normal et détendu jusqu'à l'autre extrémité, tout en comptant le nombre de cycles de palmage nécessaires pour couvrir la distance. Ils inscrivent le nombre de cycles sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver. Les binômes retournent alors au point de départ, en mesurant le temps écoulé pour couvrir la distance, puis notent le temps.
7. Pour l'orientation naturelle, choisissez un emplacement situé à environ 30-90 mètres/100-300 pieds du point de départ et installez-y une bouée. Demandez à l'un des binômes d'évaluer la distance et à l'autre de repérer et de noter les éléments topographiques subaquatiques significatifs qui pourront servir de référence. Une fois le point déterminé atteint, faites retourner les équipes vers le point de départ – en faisant surface uniquement si nécessaire pour vérifier leur orientation.
8. Pour l'orientation avec un compas, choisissez un emplacement situé à environ 30-90 mètres/100-300 pieds du point de départ et installez-y une bouée. Demandez à l'un des plongeurs de prendre en surface le cap de la bouée. L'autre évaluera la distance parcourue. Faites descendre les équipes de

binômes pour suivre au compas le cap déterminé et couvrir la distance prédéfinie. Sans faire surface, demandez au plongeur ayant le compas de régler le cap pour le trajet inverse et de nager au compas vers le point de départ. Si l'équipe se trouve dans les 6 mètres/20 pieds du point de départ, faites-leur refaire l'exercice en inversant les rôles. Sinon, faites-leur refaire l'exercice jusqu'à ce que les plongeurs atteignent la performance requise. Demandez aux plongeurs de noter les caps et les évaluations de distances sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver.

9. Pour l'orientation selon un schéma en carré, demandez aux équipes de nager dans une direction préalablement choisie sur une distance d'environ 30 mètres/100 pieds. Un des élèves plongeurs estime les distances, tandis que l'autre donne la direction à suivre à l'aide du compas. En fonction de la topographie et de la profondeur, il est acceptable de nager selon un schéma en rectangle. À la fin de chaque côté, les binômes exécutent un virage à 90° pour faire un autre côté d'une longueur de 30 mètres/100 pieds. Si, après avoir réalisé 3 virages, l'équipe se trouve dans les 8 mètres/25 pieds du point de départ, faites-leur refaire l'exercice en inversant les rôles. Sinon, faites-leur refaire l'exercice jusqu'à ce que tous les plongeurs atteignent la performance requise. Demandez aux plongeurs de noter les caps sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver.
10. Pour augmenter le défi et ajouter du plaisir à la plongée, encouragez une navigation précise et félicitez les plongeurs qui sont revenus le plus près du point d'arrivée sans faire surface.
11. Insistez sur l'importance d'une bonne position du corps, d'une position hydrodynamique et du maintien d'une flottabilité nulle.

Plongées aux choix

Altitude Adventure Dive (en Altitude)

1. Revoyez les limites sans palier lors de plongées en altitude, les considérations pour les descentes et les remontées, et le contrôle de flottabilité. Insistez sur la nécessité de s'inscrire à un cours de Spécialité Altitude Diver.
2. Lorsque la plongée se déroule à une altitude comprise entre 300 et 2400 mètres/1000 et 8000 pieds, il est recommandé aux plongeurs d'attendre 6 heures avant de plonger, une fois arrivés sur le site de plongée. À une altitude comprise entre 2400 et 3000 mètres/8000 et 10 000 pieds, les élèves doivent attendre au moins 6 heures avant de plonger.
3. Du fait de la nature de la plongée en altitude, soyez attentif aux risques potentiels dus à l'altitude et à la baisse de température, comme l'hypothermie et l'hypoxie.
4. Si les élèves plongeurs prévoient de se déplacer en véhicule à une altitude supérieure après la plongée, comme traverser un col de montagne, planifiez la plongée en conséquence. Référez-vous aux directives pour prendre l'avion après la plongée.
5. Les plongeurs doivent remonter à une vitesse maximale de 9 mètres/30 pieds par minute (ou celle autorisée par leur ordinateur) et effectuer un palier de sécurité avant de faire surface. La profondeur du palier de sécurité (profondeur théorique) dépend de l'altitude à laquelle se déroule la plongée.
6. Pour l'exercice de lecture comparative des profondimètres, emportez plusieurs modèles différents – ordinateurs de plongée, profondimètre capillaire, différents modèles de profondimètres à tube de bourdon, etc.
7. Demandez aux plongeurs de contrôler leur flottabilité et d'ajuster leur lestage, en particulier s'ils utilisent une combinaison plus épaisse que d'habitude ou s'ils ne plongent pas régulièrement en eau douce.

Boat Adventure Dive (Depuis un Bateau)

1. Les bateaux utilisés pour cette plongée pourront aller d'un simple bateau pneumatique jusqu'au yacht de croisière. Si possible, plongez à partir d'un bateau similaire à celui qu'utiliseront vos élèves plongeurs après leur formation.

2. Faites une présentation du bateau, discutez des règles de conduite à bord, de la terminologie nautique de base, des techniques particulières de mise à l'eau et de remontée à bord, des règlements maritimes locaux applicables aux bateaux de plongée (comprenant les règlements pour l'amarrage et l'ancrage) et donnez un aperçu des différents équipements de sécurité et d'urgence à bord.
3. Soyez sensibilisé aux problèmes éventuels de mal de mer.
4. Si le bateau s'y prête, faites participer vos plongeurs aux tâches nautiques de base – assurer l'ancre ou les bouts et pendeurs, utiliser la radio, aider aux manœuvres d'amarrage, mise en place du pavillon de plongée, etc. sans interférer ou participer dans les tâches de l'équipage.
5. Expliquez aux plongeurs comment ils vont s'orienter pendant la plongée pour revenir au point de remontée. Selon les circonstances, ils peuvent commencer la plongée au point d'ancrage/d'amarrage, prendre un cap au compas, nager contre le courant et revenir vers le bout en suivant le cap opposé. Ils peuvent utiliser d'autres méthodes de navigation, telles que l'orientation naturelle, pour revenir à la zone de sortie prévue.
6. Assurez-vous que les élèves plongeurs sachent comment déployer le tube de signalisation gonflable en surface, ou la bouée de marquage à déploiement retardé (DSMB) qu'ils vont utiliser. Pour déployer un tube de signalisation gonflable en surface, il est généralement plus pratique de diriger cet exercice en fin de plongée, après avoir fait surface. Dans l'eau, demandez à chaque plongeur de gonfler le tube en maintenant le contrôle et en utilisant la méthode appropriée. Dans les régions où l'utilisation de bouées de marquage à déploiement retardé (DSMB) est une pratique courante, les élèves plongeurs doivent déployer une bouée DSMB à partir d'une profondeur maximale de 12 mètres/40 pieds – il est préférable que ce soit moins profond – en restant immobiles, sur un fond non fragile. Avisez-les de tenir le dévidoir et de maintenir le bout sous tension pour réduire les risques d'enchevêtrement.
7. Si possible, faites-leur faire le palier de sécurité, soit en se tenant à un pendeur, soit à une barre de palier sous le bateau, soit à la chaîne de l'ancre ou au bout de la bouée d'amarrage.

Digital Underwater Imaging Adventure Dive (Imagerie Numérique sous-marine)

1. Avant la plongée, montrez aux plongeurs des exemples d'images à imiter. Demandez-leur de prendre le même cliché en se concentrant sur la luminosité, l'angle, la mise au point, etc.
2. Guidez les plongeurs dans les étapes spécifiques à leur appareil concernant le montage, la fermeture du caisson et la vérification du système.
3. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider pour les activités pré et post plongée. Ils peuvent intervenir dans la préparation des appareils, servir de sujets à photographier et superviser les mises à l'eau et les sorties.
4. Restez à faible profondeur à la fois pour bénéficier de lumière et de temps. Les plongeurs apprendront davantage s'ils peuvent prendre des photos pendant 60 minutes plutôt que 10.
5. Dirigez la plongée dans une eau la plus claire possible. Aidez les plongeurs à ajuster leurs techniques de prises de vue en fonction des conditions présentes.
6. Choisissez un site de plongée intéressant avec une variété de vie aquatique et de sujets à photographier et/ou à filmer. Rappelez aux plongeurs qui font de la vidéo de filmer en fonction de l'histoire à raconter prévue.
7. Enseignez la prise d'images en respectant l'environnement. Rappelez aux plongeurs d'être vigilants envers l'environnement et de contrôler leur flottabilité afin d'éviter d'endommager la vie aquatique. Soyez un modèle à imiter.

Drift Adventure Dive (en Dérive)

1. Songez à organiser la plongée en dérive à partir d'un bateau car c'est l'application la plus commune et l'option la plus facile.
2. Revoyez les procédures de mise à l'eau/sortie et les techniques des descentes/remontées de la plongée en dérive. Insistez sur l'importance de maintenir le contact avec le binôme et d'établir une flottabilité nulle pendant la plongée.

3. Utilisez la procédure la plus courante de la région (tracter une bouée de surface, sans flotteur, bouée DSMB). Dérivez en utilisant un flotteur de surface et un bout très visible lorsque c'est approprié pour l'environnement. Ce flotteur permet à l'équipage de localiser le groupe en immersion et le bout servira de référence aux plongeurs lors de la descente, de la remontée et du palier de sécurité.
4. Ayez des assistants qualifiés pour vous aider à superviser les plongeurs. Désignez un assistant pour s'occuper du bout et du flotteur.

Dry Suit Adventure Dive (en Combinaison Étanche)

1. Familiarisez d'abord les utilisateurs de combinaison étanche en milieu protégé avant de réaliser la plongée. Insistez sur comment utiliser le vêtement, le lestage correct et comment ajuster la flottabilité.
2. Accompagnez les élèves plongeurs à un ratio maximum de 8:1, ou un assistant qualifié peut accompagner les plongeurs à un ratio de 4:1.
3. Les plongeurs doivent être équipés d'un gilet stabilisateur.
4. Dites aux plongeurs de se familiariser avec la combinaison étanche de leur binôme (particulièrement concernant le gonflage et la purge de l'air).
5. Orientez le choix de sous-vêtement en fonction de la température de l'eau et du type de combinaison étanche. Évaluez l'isolation thermique des plongeurs pour vous assurer qu'elle est appropriée.
6. Insistez sur l'importance d'un lestage correct pour être capable de faire un palier de sécurité à 5 mètres/15 pieds à la fin de la plongée.
7. Les plongeurs peuvent soit utiliser leur combinaison pour contrôler la flottabilité sous l'eau, soit ajouter suffisamment de gaz à la combinaison pour éviter le plaquage de la combinaison et ajuster la flottabilité avec leur gilet, selon le type de combinaison, les recommandations du fabricant et les préférences personnelles.
8. Informez les plongeurs sur la façon d'éviter le plaquage de la combinaison étanche durant la descente et rappelez-leur d'ajuster le volume d'air dans leur vêtement pour leur confort et pour contrôler leur flottabilité.
9. Expliquez-leur que les exercices qui consistent à enlever et à remettre le scaphandre et le système de lestage en surface seront plus faciles à accomplir en gardant un minimum d'air dans leur combinaison.

Fish Identification Adventure Dive (Identification des Poissons)

1. La plongée d'identification de poissons est destinée à familiariser les plongeurs avec les familles et les espèces communes de poissons rencontrés dans la région.
 - a. Si les élèves plongeurs ont déjà une expérience d'observation de poissons, cette plongée peut être centrée sur la collecte de données sur les poissons, qui pourra être transmise à des organisations, comme le projet "REEF Fish Survey".
 - b. Si les élèves plongeurs n'ont qu'une légère expérience du sujet, concentrez-vous sur les techniques de base d'identification des poissons.
2. Présentez aux plongeurs les poissons communs de la région. Montrez-leur des photos et des vidéos sur les différentes espèces de poissons que vous verrez certainement et ayez du matériel de référence disponible pour en discuter davantage.
3. Encouragez les plongeurs à emporter avec eux des ardoises/guides d'identification de poissons, si disponibles pour la région, et ayez des ouvrages de référence disponibles sur le site. Cela permettra aux plongeurs de vérifier rapidement l'exactitude de leurs observations.
4. Encouragez chaque participant à avoir une attitude responsable envers la vie aquatique en maintenant une flottabilité nulle, en évitant tout contact accidentel, en attachant l'équipement qui pend et en se déplaçant doucement pour éviter de déranger la vie aquatique.
5. Demandez aux assistants qualifiés d'aider les élèves à trouver des poissons spécifiques, à les identifier et à montrer des comportements particuliers et des interactions intéressantes.

Night Adventure Dive (de Nuit)

1. Dirigez cette plongée à n'importe quel moment, entre le coucher et le lever du soleil. Dans certaines régions, pendant les périodes de l'année où le soleil ne se couche pas, dirigez la plongée au moment le plus sombre possible.
2. Supervisez directement les plongeurs à un ratio maximum de 8:1 ou un assistant qualifié peut superviser les plongeurs à un ratio maximum de 4:1. La profondeur recommandée est de 18 mètres/60 pieds.
3. Les élèves plongeurs doivent avoir une lampe de plongée et un sifflet. Une lampe de secours et des lampes de marquage/chimiques sont également recommandées pour chaque plongeur.
4. Si possible, réalisez la plongée sur un site que les plongeurs ont déjà exploré de jour. Ceci aidera à réduire l'anxiété des plongeurs et facilitera l'exercice d'orientation.
5. Impliquez les élèves plongeurs aux activités de planification de la plongée, faites-les préparer les systèmes d'éclairage de surface bateau/rivage et les lampes sous-marines de marquage (lampes chimiques, à éclats, etc.).
6. Comme la plongée de nuit se déroule dans un environnement particulier, portez une attention toute particulière aux signes d'anxiété et de stress de plongeurs, en plus de la préparation de leur équipement. Soyez prêt à intervenir rapidement.
7. Demandez aux plongeurs de noter de quelle façon l'environnement nocturne affecte le comportement des organismes aquatiques et de rechercher des phénomènes absents lors des plongées de jour.
8. Expliquez aux plongeurs comment ils vont s'orienter vers un endroit prédéterminé en utilisant un compas/des caractéristiques naturelles et revenir au point de départ. Demandez aux plongeurs de pratiquer l'utilisation de la boussole en marchant un parcours aller-retour sur le rivage (ou le pont du bateau). Demandez aux plongeurs de noter leurs caps et leurs cycles de palmage ou le temps estimés pour atteindre leur destination, sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver.
9. Utilisez un bout de référence comme guide tactile ou visuel, si possible. Rappelez aux plongeurs de diriger le faisceau de leur lampe vers le bas pour apercevoir le fond et d'utiliser des techniques permettant de ne pas remuer les sédiments (contrôle de la flottabilité correcte et du palmage).

Peak Performance Buoyancy Adventure Dive (Maîtrise de la Flottabilité)

1. Étant donné que les variations de flottabilité sont plus évidentes à faible profondeur, la profondeur recommandée pour la plongée Maîtrise de la flottabilité est de 9 à 12 mètres/30 à 40 pieds, ce qui oblige les élèves plongeurs à faire des ajustements de la flottabilité plus fréquents.
2. Choisissez un site de plongée permettant des mises à l'eau/sorties faciles pendant les ajustements du lestage. Les plongées à partir de bateau, près d'un ponton, un quai ou une plate-forme flottante donnent plus d'opportunités pour essayer différentes options de lestage.
3. Ayez différents types de système de lestage, des accessoires pour la flottabilité et différentes sortes de gilets pour permettre aux plongeurs de les essayer. Insistez sur le positionnement correct du lestage, la répartition des poids, l'hydrodynamisme, le maintien des plombs, l'ouverture à main droite et le largage en cas d'urgence.
4. Demandez aux plongeurs d'utiliser le "Guide PADI pour le lestage" comme référence pour estimer la quantité de lest nécessaire pour la plongée. Demandez aux plongeurs de noter la répartition de leur lestage pour un positionnement correct, ainsi que leur lestage avant et après la plongée sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver.
5. Dites aux plongeurs de s'imaginer atteignant la maîtrise de la flottabilité pendant la plongée.
6. Insistez sur le contrôle respiratoire pour effectuer de légères variations de profondeur et encouragez les plongeurs à pratiquer le ludion dans différentes positions.

7. Insistez sur l'importance du contrôle de la flottabilité pour préserver l'environnement et ajoutez des jeux de flottabilité pour rendre la plongée amusante. Par exemple: effectuer un parcours d'obstacles lestés placés en pleine eau sans toucher aucun obstacle. Se repousser du fond sur la pointe d'un doigt sans troubler la vie sous-marine. Avancer et reculer en utilisant au minimum les mains et les palmes.

Search and Recovery Adventure Dive (Recherche et Récupération)

1. La profondeur recommandée est de: 6-9 mètres/20-30 pieds.
2. La préparation du matériel et la pré planification sont des étapes importantes pour cette plongée. Pensez à vous munir d'objets à récupérer et sachez où vous les placerez dans la zone de recherche établie.
3. Sur le rivage ou sur le pont du bateau, demandez aux élèves plongeurs de:
 - pratiquer le schéma de recherche circulaire avec un bout – attribuez à un plongeur le rôle de "pivot" et à l'autre celui du "chercheur".
 - pratiquer le schéma en "U". Dites aux plongeurs de déterminer le temps approximatif/nombre de cycles de palmage nécessaires pour réaliser chaque côté du schéma – attribuez à un plongeur le rôle de "navigateur" et à l'autre celui du "chercheur".
 - pratiquer les nœuds suivants: nœud de chaise, deux demi-clés, nœud d'écoute. Demandez aux plongeurs de se référer aux schémas de nœuds sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver ou de regarder les vidéos de nœuds sur l'Application PADI.
 - Pratiquer le gréement d'un objet similaire à celui qui devra être récupéré.
4. Pour le premier exercice, utilisez des objets de petite taille pouvant être remontés à la surface à la main (pièces de monnaie, lunettes de soleil, accessoires de cuisine, etc. – la taille dépendra de la visibilité). Pour le deuxième exercice, utilisez un objet plus gros et plus lourd (environ 11 kilogrammes/25 livres) à remonter à l'aide d'un parachute de relevage (seau rempli de sable /sédiments, briques, parpaing de béton, petite ancre de bateau, ceinture de plomb, pièces mécaniques, etc.).
5. Placez les objets à retrouver avant que les élèves n'arrivent sur le site. Sinon, demandez aux assistants de le faire pendant que les plongeurs se préparent pour la plongée. Demandez aux assistants qualifiés de vous aider lors des activités pré plongée et post plongée, de superviser les équipes pendant l'exécution de leur schéma de recherche, ainsi que pendant le gréement et relevage des objets depuis le fond jusqu'à la surface. Les assistants peuvent également vous aider à récupérer les objets que les plongeurs n'ont pu localiser afin d'éviter de transformer le fond en décharge.
6. Les équipes de binômes doivent rechercher et récupérer un petit objet qui aura été placé dans une zone prédéterminée d'environ 15x15 mètres/50x50 pieds. Les équipes délimitent la zone de recherche à l'aide de bouées et pratiquent le schéma circulaire avec le bout pour retrouver le petit objet.
7. Les binômes doivent rechercher et récupérer un objet plus lourd et plus gros qui aura été placé dans une zone prédéterminée d'environ 30x30 mètres/100x100 pieds. Les équipes délimitent la zone de recherche à l'aide de bouées et commencent leur recherche avec le schéma en "U". Lorsque l'objet est retrouvé, les binômes le balisent à l'aide d'une bouée de repérage.
8. Insistez sur les objectifs principaux et secondaires de la plongée et appliquez la conscience de la situation, ce qui signifie que les plongeurs peuvent devoir interrompre la recherche lorsque la limite de plongée est atteinte, même si l'objet n'a pas été trouvé.
9. Dans certains cas, il vous sera plus facile d'évaluer la performance des élèves depuis la surface en donnant à chaque équipe de binômes une bouée de couleur différente reliée à un bout (un tube de signalisation en surface ou une petite bouteille en plastique peinte fera l'affaire). Observez les bouées pendant que les équipes pratiquent leurs schémas de navigation.
10. Demandez à chaque élève plongeur de gréer le parachute de relevage en utilisant, comme approprié, les nœuds qu'ils ont pratiqués, et ensuite de ramener l'objet à la surface.

Underwater Naturalist Adventure Dive (Naturaliste sous-marin)

1. Encouragez les élèves plongeurs à se préparer en regardant des ouvrages de référence disponibles sur l'environnement local. Dites aux plongeurs de se munir d'ardoises d'identification de la vie aquatique, si disponible dans l'environnement local, ou de faire des croquis de ce qu'ils voient sur une ardoise pour pouvoir les identifier plus tard.
2. Rappelez aux plongeurs de se comporter de façon responsable envers la vie aquatique en observant passivement, en contrôlant leur flottabilité pour rester éloigné du fond, en attachant les flexibles qui pendent et en se déplaçant lentement pour perturber le moins possible la vie aquatique.
3. Ayez des assistants qualifiés pour aider les plongeurs à trouver et à identifier les organismes aquatiques, signaler les comportements particuliers et attirer leur attention sur les interactions intéressantes.
4. Dites aux plongeurs de localiser et identifier au moins deux plantes aquatiques (une seule en eau douce). Elles peuvent être soit de la famille des algues, soit celle des fleurs.
5. Demandez aux plongeurs de localiser, d'identifier et d'observer au moins quatre invertébrés subaquatiques (un seul en eau douce), tels que: éponges, coraux, anémones de mer, méduses, vers segmentés, escargots, palourdes, poulpes, seiches, langoustes, crabes, crevettes, écrevisses d'eau douce, étoiles de mer, oursins, holothuries, ophiures et chitons.
6. Demandez aux équipes de binômes de localiser, d'identifier et d'observer au moins cinq vertébrés aquatiques (deux en eau douce) tels que: poissons (ex.: raies ou requins), reptiles (ex.: tortues de mer), amphibiens (ex.: batraciens) ou mammifères (ex.: lamantins ou phoques).

Wreck Adventure Dive (sur Épave)

1. Supervisez directement les plongeurs à un ratio maximum de 8:1 ou un assistant qualifié peut superviser les plongeurs à un ratio maximum de 4:1.
2. La pénétration à l'intérieur de l'épave n'est pas autorisée pendant cette plongée.
3. Donnez aux plongeurs les informations sur l'histoire de l'épave (la date à laquelle elle a coulé, l'ancienne activité du bateau, l'importance historique, etc.). Discutez aussi de la taille de l'épave, de sa structure, de ses caractéristiques intéressantes et de sa profondeur d'immersion et des dangers potentiels et comment les éviter.
4. Discutez des lois locales qui s'appliquent à la plongée sur épave.
5. Donnez aux plongeurs un aperçu du contour extérieur de l'épave. Cette plongée est une balade guidée qui leur permet de pratiquer les techniques de base de la plongée sur épave. Supervisez-les pendant qu'ils explorent et s'orientent sur l'épave. Demandez aux plongeurs de noter les caractéristiques et les dangers de l'épave sur leurs Porteurs de données multifonctions Advanced Open Water Diver.

COURS RESCUE DIVER

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Aperçu

Le cours PADI Rescue Diver est une étape cruciale dans l'acquisition de connaissances et d'expérience pour un plongeur. Les plongeurs sauveteurs apprennent à élargir leur vision, de manière à tenir compte de la sécurité et du bien-être des autres plongeurs. C'est pourquoi la certification PADI Rescue Diver est une condition requise pour toute formation professionnelle PADI.

La formation de Rescue Diver élargit la prévention des problèmes basiques et les techniques de gestion d'une urgence que les plongeurs apprennent dès le cours PADI Open Water Diver. Au niveau du Rescue Diver, ils sont prêts à apprendre la gestion des urgences en plongée plus complexes et à appliquer les techniques en intervention directe, pour assister les autres en cas de problèmes. De par sa nature, le cours est exigeant, mais sa conduite, son contenu et son approche sont réalistes. Bien que la nature d'un tel entraînement et le contexte dans lequel il peut être utilisé soient tout à fait sérieux, le cours doit rester agréable et donner confiance au plongeur.

Le cours PADI Rescue Diver montre qu'il y a rarement une seule manière d'accomplir une tâche. Il n'y a donc pas une seule "bonne" façon d'effectuer un sauvetage, mais plusieurs options que les sauveteurs choisiront et suivront en fonction du scénario. Le cours donne une approche flexible et conceptuelle de la réalisation d'un sauvetage – la taille et la force relative d'un sauveteur, ainsi que les facteurs environnementaux influencent ou dictent, par exemple, quelle technique de sauvetage peut être la plus efficace.

Les exercices de sauvetage et les scénarios développent les techniques de base et encouragent les plongeurs à faire leurs expériences, à savoir capitaliser leurs points forts, à reconnaître leurs limites et à les considérer dans des situations d'urgence. Par ailleurs, ils apprennent à réfléchir préalablement aux différentes options possibles pour traiter une urgence, puis à agir en utilisant la méthode la mieux adaptée à la situation.

Suggestions générales

1. Comme pour tous les cours ou programmes PADI, la sécurité du plongeur est votre priorité numéro un lorsque vous planifiez, organisez et dirigez la formation au sauvetage.
2. Bien que tous les exercices et les scénarios de sauvetage se passent en milieu naturel, il est préférable d'effectuer la formation initiale en milieu protégé pour développer les techniques de base. Lorsque vous dirigez les exercices de sauvetage en milieu naturel, assurez-vous que les courants, les vagues, la température et la visibilité ne compliquent pas et n'interfèrent pas avec l'apprentissage des techniques de base. Au fur et à mesure que le cours progressera, vous exposerez les élèves plongeurs à des conditions plus difficiles.
3. Pour la formation, utilisez une variété de lieux représentatifs des différents types d'environnements de plongée qu'ils trouveront dans la région concernée. Par exemple, si la plongée depuis un bateau est populaire, dirigez au moins une séance depuis un bateau.
4. Vous pouvez commencer le cours dans l'eau par la révision des exercices d'auto-sauvetage, avant la formation théorique. Le cas échéant, dirigez les Exercices de sauvetage 1 et 2, en faisant un briefing aux élèves plongeurs sur les informations qu'ils trouveront dans le *PADI Rescue Diver Manual* et la *Vidéo*. Grâce à cette approche, ils auront une meilleure motivation pour apprendre, pour terminer leur étude personnelle et pour se divertir.
5. Comme les sauvetages nécessitent d'appliquer les connaissances et les gestes moteurs à des situations de la vie quotidienne imprévisibles, insistez sur le fait de s'arrêter et de réfléchir avant d'agir. Si nécessaire, encouragez, les variations de techniques pour répondre aux points forts et aux faiblesses individuelles.

6. Tandis que l'élève progresse dans la pratique des techniques, ajoutez des variables, comme un changement d'équipement (gants, cagoules, ainsi que des plongeurs en détresse de différents gabarits, etc.). Ces changements ne doivent pas accabler les plongeurs, mais élargir graduellement leur capacité à s'adapter. Il n'est pas nécessaire d'annoncer ces variables – ajoutez-les simplement lorsque les plongeurs démontrent leur maîtrise. Cette méthode leur apprend à analyser et à réfléchir à la situation avant d'agir.
7. Rappelez aux plongeurs l'importance de jouer correctement le rôle de la "victime". Un sauvetage réussi est généralement basé sur la capacité du sauveteur à identifier les caractéristiques et à faire la distinction entre un plongeur fatigué, blessé, en détresse, paniqué ou inconscient. La meilleure façon de renforcer sa compréhension des différences, similitudes et des risques auxquels les plongeurs en détresse sont confrontés est de lui faire jouer le rôle de la "victime" pendant les séances de formation.
8. Les exercices et les scénarios de sauvetage impliquent que les plongeurs utilisent différentes pièces d'équipement de sauvetage – masques de poche, trousse de premiers secours, kit d'oxygénothérapie, etc. Ayez à votre disposition différentes pièces d'équipement, afin que tous les plongeurs puissent pratiquer d'une manière adéquate avec les divers éléments.
9. Faites en sorte que les scénarios soient aussi réalistes que possible, en respectant les conditions requises de logistique et de sécurité. L'intervention du personnel pédagogique doit rester minimale et se limiter à tenir les rôles dans les simulations, lorsqu'il n'y a pas assez d'élèves, par exemple le standardiste des secours médicaux locaux. C'est également le personnel qui dira à un plongeur si la victime simulée respire ou non. Considérez les points suivants:
 - Placez des panneaux qui indiquent clairement "Formation au sauvetage en cours, les appels à l'aide ne sont pas réels". C'est une précaution qui permettra aux plongeurs de faire de véritables appels à l'aide dans l'eau.
 - Impliquez les secours médicaux locaux. S'ils sont contactés suffisamment à l'avance, ils saisiront souvent volontiers cette occasion pour s'entraîner, eux aussi. C'est surtout le cas dans les plus petites communautés, où les équipes ont moins de véritables urgences à traiter.

Considérations sur la séquence

1. Les élèves plongeurs doivent maîtriser toutes les performances requises des Exercices de sauvetage en séquence, car chaque exercice renforce les techniques apprises précédemment.
2. Si vous intégrez la formation Emergency First Response Soins primaires et Soins secondaires dans le cours Rescue Diver, il est préférable de le faire avant l'Exercice de sauvetage 7 – Plongeur inconscient en surface, pendant lequel les plongeurs pratiquent les techniques de réanimation.
3. Si vous intégrez le cours PADI Emergency Oxygen Provider dans le cours Rescue Diver, utilisez la séance d'apprentissage des techniques Emergency Oxygen Provider en remplacement de l'Exercice de sauvetage 9 – Premiers secours en cas d'accidents liés à la pression et administration de l'oxygène.
4. Les élèves plongeurs doivent terminer les Exercices de sauvetage 1-6 avant de participer au Scénario de sauvetage 1, et les Exercices de sauvetage 7-10 avant de participer au Scénario de sauvetage 2.

Exemples de programmes pour le cours PADI Rescue Diver

Les exemples de programmes suivants suggèrent différentes façons d'organiser le cours PADI Rescue Diver pour répondre aux conditions requises de séquence. En vous guidant avec ces exemples, mettez en place un programme qui vous convient en fonction des besoins de vos élèves plongeurs et de votre logistique.

Programme 1

Un

Étude personnelle – Les plongeurs lisent la Section Un du *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, et complètent la Révision des connaissances correspondante.

Bienvenue/Présentations et Séance Un de Développement des connaissances – Revoyez la Révision des connaissances. Utilisez les Rescue Diver Prescriptive Lesson Guides pour couvrir ou revoir des informations, si nécessaire.

Exercices de sauvetage (ils peuvent être dirigés avant la Séance Un de Développement des connaissances).

Révision des techniques d'auto-sauvetage

Exercice 1 – Plongeur fatigué

Exercice 2 – Plongeur paniqué

Cours Emergency First Response Soins primaires (RCP) et Soins secondaires (Premiers secours)

Deux

Étude personnelle – *Manuel* et *Vidéo*, Section deux

Séance Deux de Développement des connaissances

Exercice de sauvetage 3 – Réagir depuis le rivage, un bateau ou le quai

Trois

Étude personnelle – *Manuel* et *Vidéo*, Section trois

Séance Trois de Développement des connaissances

Exercices de sauvetage

Exercice 4 – Plongeur en détresse en immersion

Exercice 5 – Plongeur manquant

Plan de gestion d'urgence – Réviser le plan que les plongeurs ont élaboré

Quatre

Étude personnelle – *Manuel* et *Vidéo*, Section quatre

Séance Quatre de Développement des connaissances

Exercices de sauvetage

Exercice 6 – Remontée en surface d'un plongeur inconscient

Exercice 7 – Plongeur inconscient en surface

Cinq

Étude personnelle – *Manuel* et *Vidéo*, Section cinq

Séance Cinq de Développement des connaissances

Administrez l'Examen du Rescue Diver

Exercices de sauvetage

Exercice 8 – Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient

Exercice 9 – Premiers secours en cas d'accidents liés à la pression et administration de l'oxygène (ou Séance d'apprentissage des techniques Emergency Oxygen Provider)

Exercice 10 – Réaction depuis le rivage/bateau, plongeur inconscient

Scénario de Sauvetage 1 – Plongeur inconscient sous l'eau

Scénario de Sauvetage 2 – Plongeur inconscient en surface

Programme 2

Étude personnelle – Les plongeurs lisent tout le *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, et complètent toutes les Révisions des connaissances.

Cours Emergency First Response Soins primaires (RCP) et Soins secondaires (Premiers secours)

Bienvenue/Présentations et Séance Un de Développement des connaissances – Revoyez les Révisions des connaissances. Utilisez les Rescue Diver Prescriptive Lesson Guides pour couvrir ou revoir des informations, si nécessaire.

Administrez l'Examen du Rescue Diver

Exercices de sauvetage – Révision des techniques d'auto-sauvetage et Exercices de sauvetage 1-10

Plan de gestion d'urgence – Réviser le plan que les plongeurs ont élaboré

Scénario de Sauvetage 1 – Plongeur inconscient sous l'eau

Scénario de Sauvetage 2 – Plongeur inconscient en surface

Programme 3

Étude personnelle – Les plongeurs lisent le *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, chapitres 1-3 et remplissent les Révisions des connaissances correspondantes.

Cours Emergency First Response Soins primaires (RCP) et Soins secondaires (Premiers secours)

Bienvenue/Présentations et Séance Un de Développement des connaissances – Revoyez les Révisions des connaissances des chapitres 1-3. Utilisez les Rescue Diver Prescriptive Lesson Guides pour couvrir ou revoir des informations, si nécessaire.

Exercices de sauvetage

Révision des techniques d'auto-sauvetage

Exercice 1 – Plongeur fatigué

Exercice 2 – Plongeur paniqué

Exercice de sauvetage 3 – Réagir depuis le rivage, un bateau ou le quai

Exercice 4 – Plongeur en détresse en immersion

Exercice 5 – Plongeur manquant

Exercice 6 – Remontée en surface d'un plongeur inconscient

Plan de gestion d'urgence – Réviser le plan que les plongeurs ont élaboré

Scénario de Sauvetage 1 – Plongeur inconscient sous l'eau

Étude personnelle – Les plongeurs lisent le *Rescue Diver Manual*, regardent la *Rescue Diver Video*, chapitres 4 et 5 et remplissent les Révisions des connaissances correspondantes.

Administrez l'Examen du Rescue Diver

Exercices de sauvetage

Exercice 7 – Plongeur inconscient en surface

Exercice 8 – Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient

Exercice 9 – Premiers secours en cas d'accidents liés à la pression et administration de l'oxygène (ou Séance d'apprentissage des techniques Emergency Oxygen Provider)

Exercice 10 – Réaction depuis le rivage/bateau, plongeur inconscient

Scénario de Sauvetage 2 – Plongeur inconscient en surface

Techniques de sauvetage – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Présentez et faites d'abord la démonstration des exercices, si approprié, puis demandez aux plongeurs de pratiquer les procédures jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise et satisfassent aux performances requises. Référez-vous au *PADI Rescue Diver Manual* pour avoir des informations supplémentaires, des photos et des illustrations sur les techniques.

Révision des techniques d'auto-sauvetage

Soulager une crampe – Demandez aux élèves plongeurs d'étirer le mollet qui a une crampe en tirant le bout de leur palme vers le corps.

Établir la flottabilité en surface – Demandez aux élèves plongeurs de démontrer qu'ils peuvent se mettre en flottabilité positive en surface, en gonflant leur gilet à la bouche, puis avec l'inflateur, en libérant et en larguant la ceinture de plombs/lestage. Pratiquez si possible avec de véritables plombs, mais il est acceptable d'utiliser peu de lest, voire aucun pour protéger le fond de la piscine ou pour éviter de les lâcher.

Contrôler les voies aériennes – Demandez aux élèves plongeurs de faire l'échange tuba-détendeur et de respirer malgré une petite quantité d'eau dans les embouts.

Utiliser la source d'air de secours – Demandez aux élèves plongeurs de localiser, de saisir et de respirer à partir d'une source d'air de secours donnée par leur binôme, dans une position statique. Demandez-leur de nager ensemble en utilisant la source d'air de secours. Faites alterner les rôles, afin que chaque plongeur soit le donneur puis le receveur. Chacun d'eux doit terminer l'exercice en remontant tout en partageant l'air de la source d'air de secours avec son binôme. Revoyez l'utilisation d'une source d'air indépendante, comme une bouteille "pony" ou un mini scaphandre.

Surmonter le vertige – Demandez aux élèves plongeurs de fermer les yeux en pleine eau afin de simuler un vertige, puis de saisir quelque chose de statique, comme un bout de descente pour rétablir leur sens de l'orientation.

Exercice de sauvetage 1: Plongeur fatigué

Approcher – Conseillez aux sauveteurs d'être toujours équipés d'au moins de palmes, masque et tuba. Demandez à une personne de surveiller le plongeur fatigué tandis que le sauveteur met ses palmes, son masque, son tuba et se met à l'eau. Procédures – nager le visage hors de l'eau; observer continuellement le plongeur fatigué et approcher à une allure permettant de garder suffisamment d'énergie pour terminer le sauvetage.

Évaluer – Demandez au sauveteur de s'arrêter à proximité du plongeur fatigué, mais en restant hors d'atteinte. Procédures – évaluer l'état mental de la victime (rationnel ou irrationnel); observer le type et l'emplacement de l'inflateur; essayer de parler au plongeur en difficulté en lui donnant des ordres clairs et précis. ("Gonfle ton gilet!", "Largue tes plombs!")

Établir le contact – Demandez au sauveteur de se mettre en flottabilité fortement positive, puis de continuer son approche de face. Procédures – tout en expliquant ce qu'il fait ou en demandant à la victime d'agir; utiliser une position de soutien (le maintenir sous le bras ou coincer sa bouteille entre vos genoux) pour stabiliser et rassurer le plongeur fatigué; le mettre en flottabilité positive (l'utilisation de l'inflateur est préférable).

Rassurer le plongeur – Demandez au sauveteur de rassurer le plongeur fatigué en maintenant un contact visuel et en lui parlant directement. Si les conditions de surface le permettent, le plongeur peut ôter son masque, son détendeur/tuba et reprendre son souffle avant de continuer.

Assister et tracter – Expliquez que le sauveteur doit laisser le plongeur fatigué faire un maximum de choses par lui-même. Procédures – pendant le tractage, s'assurer que le visage du plongeur est hors de l'eau; vérifier la flottabilité positive (du plongeur fatigué et du sauveteur); contrôler la situation; maintenir la communication et un contact visuel yeux dans les yeux.

Demandez au sauveteur de pratiquer les tractages suivants:

- Traction du bras (un et deux sauveteurs)
- Tractage modifié d'un plongeur fatigué
- Remorquage par la robinetterie de la bouteille

Déséquiper – Demandez au sauveteur d'aider les plongeurs fatigués à se déséquiper, de retirer notamment leur bouteille pour nager plus aisément, en particulier pour une sortie dans des vagues ou dans d'autres conditions difficiles.

Exercice de sauvetage 2 – Plongeur paniqué

Approcher et évaluer – Demandez au sauveteur d'approcher et d'évaluer le plongeur paniqué, comme avec le plongeur fatigué. Expliquez qu'il est important de s'arrêter et d'évaluer la victime en restant hors d'atteinte. Procédures – observer le type et l'emplacement de l'inflateur; essayer de parler à la victime ("Gonfle ton gilet!", "Largue tes plombs!"); penser à établir un contact; en fonction de la taille et de la force du sauveteur par rapport au plongeur paniqué – déterminer s'il est préférable d'établir le contact en surface ou sous l'eau.

Établir le contact – Pour une approche en surface, conseillez au sauveteur de se mettre en flottabilité fortement positive, puis d'essayer de nager derrière le plongeur, en restant hors d'atteinte. Alternativement, il doit saisir le poignet de la victime (poignet droit avec sa main droite, ou poignet gauche avec sa main gauche) et la tirer vigoureusement, ce qui retournera le plongeur paniqué. Dites au sauveteur de saisir la robinetterie de sa bouteille et de coincer celle-ci entre ses jambes, à califourchon, ce qui permettra un soutien et lui donnera le contrôle de la situation, puis de gonfler le gilet du plongeur et/ou larguer de ses plombs.

Pour une approche sous l'eau – Expliquez que c'est le meilleur choix si le sauveteur est beaucoup plus petit ou plus faible que le plongeur paniqué. Procédures – Approcher sous l'eau au niveau des genoux ou des chevilles du plongeur paniqué; retirer ses plombs; le tourner ou nager autour de lui pour se retrouver dans son dos; remonter en maintenant le contact, saisir sa robinetterie et se mettre dans la position à califourchon; gonfler son gilet (si les plombs n'ont pas été enlevés, le faire à ce moment-là).

Dégagements – Expliquez qu'un dégagement permet de reprendre le contrôle d'une situation si un plongeur paniqué vous saisit. Un dégagement consiste à respirer sur votre détendeur et à descendre, car sous l'eau est le dernier endroit où un plongeur paniqué veut se retrouver. Ensuite, il est possible de continuer le sauvetage en faisant une approche sous l'eau.

Un autre dégagement consiste à gonfler les gilets du sauveteur et du plongeur paniqué, ce qui les séparera et les mettra tous deux en flottabilité positive. Dites au sauveteur de pousser le plongeur paniqué hors de sa portée, en battant des pieds pour s'écarter lorsqu'il le lâche.

Approche avec palmage rapide vers l'arrière – Demandez au sauveteur de s'arrêter et d'évaluer le plongeur paniqué tout en étant prêt à palmer rapidement en arrière dans une position sûre si le plongeur tente de le saisir. Procédures – Se pencher en arrière, les jambes vers le plongeur paniqué, puis palmer rapidement vers l'arrière pour être hors de portée.

Exercice de sauvetage 3 – Réagir depuis le rivage, un bateau ou le quai (plongeur conscient)

Assistance sans mise à l'eau – Demandez au sauveteur de pratiquer la technique qui consiste à atteindre un plongeur en détresse en s'allongeant sur le sol, en écartant les jambes et en tendant un seul bras. Puis, demandez au sauveteur de pratiquer la technique qui consiste à tendre un quelconque objet pour avoir une plus longue portée. Expliquez que cette technique permet de lâcher l'objet dans l'éventualité où le plongeur en détresse entraînerait le sauveteur dans l'eau.

Demandez au sauveteur de démontrer la technique correcte qui consiste à lancer un bout et de récupérer un plongeur en détresse à 9 mètres/30 pieds environ du bord de la piscine quai/rivage/bateau. Insistez sur le fait qu'il faut lancer l'objet flottant au-delà de la victime pour éviter d'avoir à le faire une seconde fois, et qu'il doit être tiré lentement, de façon à ne pas l'arracher des mains du plongeur. Discutez sur l'utilité d'un bout fixé à l'arrière du bateau au mouillage pour être utilisé comme système de sauvetage/assistance.

Mises à l'eau – Rappelez au sauveteur d'être toujours équipé d'au moins palmes, masque et tuba, ainsi que d'une certaine forme de flottabilité. Il est éventuellement préférable de mettre le masque et le tuba, de se mettre à l'eau, puis de chausser ses palmes. Discutez sur la technique d'entrée en eau profonde qui consiste à s'immerger avec les palmes et à joindre les jambes dès l'immersion pour éviter que le visage ne soit submergé. Rappelez au sauveteur que, s'il porte une protection thermique à forte flottabilité positive, les plombs sont sans doute indispensables pour descendre, au cas où le plongeur en détresse coulerait.

Procédures – Être au bord de l'eau, mais éviter de perdre de vue le plongeur en détresse; se mettre à l'eau le plus près possible du plongeur en détresse; demander à quelqu'un de continuer à observer le plongeur en détresse et de vous indiquer dans quelle direction il se trouve; regarder en arrière pour voir quelle direction l'observateur vous indique.

Assistances avec mise à l'eau – Demandez au sauveteur d'utiliser un objet flottant, comme une planche ou une bouée de sauvetage, etc., pour aider un plongeur en détresse sans avoir à établir de contact physique. Les objets flottants de fortune, comme des gilets stabilisateurs, des bouées d'amarrage, ainsi que tout autre objet font également l'affaire – expliquez le besoin d'être prêt à improviser.

Demandez au sauveteur d'aider un plongeur fatigué ou paniqué lorsqu'aucun objet flottant n'est disponible, en utilisant les techniques de sauvetage précédemment pratiquées, en fonction de la situation.

Tractages – Demandez au sauveteur de pratiquer le tractage d'un plongeur en détresse d'abord avec tout l'équipement en place. Ensuite, sans le scaphandre et sans le lest. Le sauveteur doit pratiquer les tractages suivants:

- Traction du bras
- Tractage modifié d'un plongeur fatigué
- Remorquage par la robinetterie de la bouteille

Sortie de l'eau avec un plongeur conscient – Expliquez que si la sortie est difficile, il faut laisser le plongeur en détresse se reposer afin de conserver de l'énergie pour le moment où elle sera le plus nécessaire. En outre, vous devez considérer si retirer toute pièce d'équipement facilitera la sortie.

Pour une sortie depuis le rivage, demandez au sauveteur d'aider un plongeur en détresse faible en se plaçant à côté de lui, son bras le plus proche par-dessus votre épaule, le tenir par le poignet avec sa main, en le soutenant avec son bras libre au niveau de la taille ou de la bouteille. Puis, emmener le plongeur vers un lieu sûr. S'il est trop faible pour marcher, dites-lui de marcher à quatre pattes.

Pour monter à bord d'un bateau ou sur le quai, demandez au sauveteur d'aider le plongeur en détresse à enlever son équipement et à monter à l'échelle.

Exercice de sauvetage 4: plongeur en détresse en immersion

Essoufflement sous l'eau – Rappelez au sauveteur qu'un plongeur en détresse et essoufflé sous l'eau aura une respiration rapide et présentera des signes de stress, notamment les yeux grands ouverts. Procédures – approcher le plongeur en détresse et lui faire le signe "stop"; établir avec précaution un contact physique pour le rassurer et, si possible, le faire s'accrocher à quelque chose pour qu'il se repose et retrouve un rythme respiratoire normal.

Plongeur paniqué sous l'eau qui fait une remontée incontrôlée – Sous l'eau, demandez au sauveteur de déterminer si un plongeur paniqué est en position verticale, s'il nage avec les bras et s'il fixe la surface. Procédures – établir le contact avec le plongeur paniqué, en saisissant la partie inférieure de son corps ou par derrière, pour ralentir et contrôler la remontée en état de panique; purger l'air du/des gilet(s) et écarter bras et jambes pour créer une résistance.

Insistez sur le fait que les "plongeurs paniqués" doivent garder leur détendeur en bouche et remonter à une vitesse ne dépassant pas 18 mètres/60 pieds par minute. La profondeur maximale pour cet exercice est de 12 mètres/40 pieds.

Urgence de panne d'air et remontée – Assurez-vous que les plongeurs connaissent bien la configuration de la source d'air de secours de leur binôme. Demandez à un plongeur de simuler une urgence de panne d'air en nageant vers le sauveteur. Procédures – fournir la source d'air de secours et prendre le contrôle de la situation; communiquer avec le plongeur en panne d'air; maintenir le contact et s'assurer qu'il a retrouvé une respiration normale avant de commencer la remontée.

Demandez au plongeur en panne d'air de gonfler son gilet à la bouche en surface afin de continuer à simuler la panne d'air. Le sauveteur doit soutenir la victime lorsque celle-ci gonfle son gilet à la bouche.

Exercice de sauvetage 5 – Perte d'un plongeur

Procédures en cas de perte d'un plongeur – Dirigez cet exercice comme un scénario au cours duquel un plongeur fait surface, puis disparaît, peut-être inconscient. Demandez à chaque sauveteur de se charger de la situation et de commencer à déterminer quand le plongeur a été vu pour la dernière fois en questionnant le binôme ou les plongeurs qui peuvent avoir vu le plongeur. Procédures – placer des observateurs pour surveiller les bulles; envoyer immédiatement deux plongeurs en apnée pour marquer le dernier endroit connu; commencer la recherche initiale en scaphandre et avec un binôme, se diriger vers l'endroit où le plongeur a été vu pour la dernière fois; se laisser couler au fond sans nager pour simuler l'action du courant sur un plongeur inconscient; utiliser le schéma de recherche le plus adapté à l'environnement ou à la situation – schéma de recherche en "U", quadrillage en spirale, balayage circulaire et recherches dirigées depuis la surface.

Il est utile de laisser le sauveteur répéter les schémas de recherche à terre/sur le bateau.

Exercice de sauvetage 6 – Remontée en surface d'un plongeur inconscient

Remontées en flottabilité positive – Demandez aux élèves plongeurs d'utiliser leur inflateur moyenne pression pour se mettre en flottabilité légèrement positive, puis de donner un ou deux coups de palmes vers le haut pour commencer la remontée. Ils doivent relâcher fréquemment de petites quantités d'air de leur gilet, de façon à ce qu'en se dilatant l'air ne provoque pas une remontée incontrôlée. Expliquez que si leur flottabilité devient trop positive, ils peuvent ralentir la remontée en écartant bras et jambes. Les plongeurs doivent respirer continuellement et ne pas remonter plus vite que 18 mètres/60 pieds par minute. La profondeur maximale pour cet exercice est de 9 mètres/30 pieds.

Ramener un plongeur inconscient à la surface – Demandez au sauveteur de trouver un plongeur inconscient sous l'eau. Procédures – évaluer la situation, mais sans perdre de temps – par exemple, essayer de

voir si la cause de l'accident est évidente, quel équipement est en place et quelle est la position du plongeur inconscient par rapport au fond (tête en bas, étendu sur le fond, etc.); si le détendeur est dans la bouche du plongeur, le maintenir en place pendant la remontée; dans le cas contraire, ne pas perdre de temps à tenter de le remettre en place; saisir le plongeur inconscient par derrière ou par la robinetterie, maintenir sa tête dans une position normale; établir une flottabilité légèrement positive (plongeur inconscient ou sauveteur); et contrôler la remontée, comme déjà pratiqué.

Dites bien aux plongeurs que si le sauveteur perd le contrôle de la remontée, il faut arrêter l'exercice, reprendre le contrôle et faire un nouvel essai. Une fois la surface atteinte, dites au sauveteur de tourner le plongeur inconscient visage vers le ciel, d'établir la flottabilité positive et d'appeler les secours.

Exercice de sauvetage 7 – Plongeur inconscient en surface

Établir le contact et contrôler la respiration – Demandez au sauveteur d'avoir d'abord confirmation que le plongeur est bien inconscient en l'appelant ou en l'éclaboussant. Procédures – mettre le visage du plongeur vers le ciel en utilisant la méthode qui consiste à croiser les bras, à attraper les poignets de la victime et à décroiser les bras; établir la flottabilité en larguant les plombs et en gonflant les gilets; appeler de l'aide; ôter le masque et le détendeur du plongeur inconscient, libérer ses voies aériennes et faire un contrôle de sa respiration pendant environ 10 secondes en plaçant son visage près de la bouche du plongeur tout en regardant sa poitrine.

Assurez-vous que les responsables de l'équipement sont en place pour récupérer le matériel largué.

Respiration artificielle dans l'eau – Rappelez au sauveteur que les priorités sont d'empêcher l'eau d'entrer dans les voies aériennes du plongeur inconscient, de maintenir une respiration efficace et adéquate et de ménager ses efforts physiques pour éviter l'épuisement. Demandez-lui de commencer par établir une flottabilité positive suffisante pour assurer un confort et une technique efficace. Puis, dites-lui de libérer et de maintenir ouvertes les voies aériennes du plongeur inconscient en utilisant les méthodes Do-si-do et Berceau de tête. (L'enseignement du positionnement pour le bouche-à-nez est optionnel).

Demandez au sauveteur d'utiliser un masque de poche et de le sortir lorsqu'il approche de la victime. Procédures – se positionner au-dessus de la tête du plongeur inconscient et placer le masque sur son visage, les doigts sur la partie osseuse de sa mâchoire, les pouces sur le masque et sa tête inclinée pour maintenir ses voies aériennes ouvertes. Commencer par donner deux insufflations profondes proches (pas dedans) de la valve d'admission du masque de poche, puis faire une insufflation toutes les cinq secondes; boucher la valve d'admission du masque avec le pouce pour protéger le plongeur des vagues qui entrent dans le masque.

Demandez au sauveteur de pratiquer la technique de bouche-à-bouche. Procédures – maintenir les voies aériennes ouvertes; administrer deux insufflations initiales tout en soulevant légèrement le plongeur inconscient et en le tirant vers soi pour éviter de l'immerger; simuler le contact du bouche-à-bouche en appliquant sa bouche sur le menton de la victime (immédiatement sous la bouche); continuer par une insufflation toutes les cinq secondes; et dans des conditions environnementales difficiles, couvrir la bouche du plongeur inconscient lorsque vous ne faites pas d'insufflations.

Parlez des techniques optionnelles de bouche-à-nez si elles sont adaptées à la région. Parlez également des techniques de bouche-à-tuba en revoyant les types de tubas acceptables, le positionnement correct du tuba et des mains et comment l'utiliser pendant le tractage.

Retirer l'équipement pendant le tractage – Rappelez au sauveteur que le déséquipement est toujours une priorité secondaire pour administrer une respiration artificielle efficace et sortir de l'eau un plongeur inconscient le plus rapidement possible. En simulant une longue nage vers le rivage, demandez au sauveteur de retirer son équipement personnel ainsi que celui du plongeur inconscient par petites étapes. Assurez-vous que les responsables de l'équipement sont en place pour récupérer le matériel largué.

Procédures: Penser d'abord à la flottabilité; commencer par retirer l'équipement dans un ordre logique tout en utilisant une seule main pour s'assurer que les voies aériennes sont ouvertes; conserver le rythme lorsque vous administrez les insufflations et retirer l'équipement entre les insufflations; si elles sont interrompues, recommencer dès que possible avec deux insufflations; continuer le tractage vers un lieu sûr tout en larguant l'équipement.

Demandez au sauveteur de pratiquer différentes techniques, notamment retirer d'abord son équipement personnel, puis celui du plongeur inconscient. Le cas échéant, demandez-lui de pratiquer avec des plongeurs de gabarits différents, et différentes configurations d'équipement.

Exercice de sauvetage 8 – Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient

Sortie de l'eau d'un plongeur inconscient, qui respire – Si vous sortez de l'eau sur le rivage, en fonction de l'endroit, discutez des techniques pour traverser les vagues ou gérer une sortie dans une zone rocailleuse. Demandez au sauveteur de pratiquer les techniques de sortie suivantes, si elles sont adaptées à l'environnement et dans les capacités du sauveteur:

- Tirer
- Sortie de l'eau sur l'épaule (méthode du pompier)
- Positionnement en sautoir sur les reins (portage en travers)
- Sortie de l'eau en sac à dos

Ensuite, demandez aux sauveteurs de pratiquer les sorties à deux personnes sur le rivage.

Si vous dirigez des sorties sur le quai ou sur le bateau, demandez aux sauveteurs de choisir les techniques adaptées à leurs capacités.

- Méthode classique dite du "maître nageur"
- Sortie de l'eau sur une échelle verticale (portage d'échelle)

Puis, demandez aux sauveteurs de pratiquer les sorties à deux sauveteurs sur le quai ou bateau, dont:

- Technique de "roulage"
- Utilisation d'une planche de sauvetage ou de planches improvisées.

Sortie avec un plongeur en arrêt ventilatoire – Pour un plongeur en arrêt ventilatoire, expliquez que la priorité majeure est d'assurer la continuité des insufflations pendant la sortie. Le sauveteur ne doit pas les interrompre pendant plus de 30 secondes, et, si possible, administrer deux insufflations avant l'interruption, puis faire de nouveau deux insufflations avant de reprendre la respiration artificielle.

Demandez au sauveteur de commencer les insufflations sur le plongeur en arrêt ventilatoire, puis de sortir de l'eau en utilisant l'une des sorties ou des techniques déjà pratiquées – d'abord sans assistance, puis une seconde fois avec assistance. Encouragez le sauveteur à tenter différentes techniques à chaque essai jusqu'à ce qu'il soit à l'aise dans la sortie de l'eau avec un plongeur qui ne respire pas.

Exercice de sauvetage 9 – Premiers secours en cas d'accidents relatifs à la pression et administration de l'oxygène

(Ou partie: "Apprentissage des techniques" du cours PADI Emergency Oxygen Provider)

Administrer de l'oxygène à un patient inconscient qui respire – Rappelez au sauveteur qu'un plongeur blessé qui respire peut recevoir une concentration en oxygène de 100% par un système à la demande. Sinon, un masque à débit continu est acceptable. Demandez-lui de commencer par monter le kit d'oxygénothérapie et de l'ouvrir, si nécessaire. Procédures – ouvrir lentement la robinetterie, puis tester le kit en inspirant à partir

du masque, mais ne pas expirer dedans; mettre la bouteille en sûreté pour qu'elle ne soit pas cognée et dire au plongeur blessé: "Voilà de l'oxygène. Cela va vous aider. Puis-je vous en faire respirer?" Si la victime ne répond pas, il faut considérer qu'elle a accepté. Placer le masque sur son visage; régler la sangle de maintien autour de sa tête et contrôler le manomètre de l'oxygène.

Administrer de l'oxygène à un plongeur qui ne respire pas – Expliquez qu'avec un plongeur qui ne respire pas, il faut utiliser un masque de poche avec une prise d'arrivée d'oxygène et de l'oxygène pur à débit continu. Demandez à un élève plongeur (ou à un assistant) de commencer la RCP sur un plongeur qui simule l'arrêt respiratoire (ou sur un mannequin) en utilisant un masque de poche pour administrer les insufflations. Demandez au sauveteur d'ouvrir le kit oxygène et de fixer sur le masque de poche le tuyau d'arrivée d'oxygène provenant de la valve à débit continu sans interférer sur les insufflations/RCP. Procédures – ouvrir lentement la robinetterie et régler le débit à 15 litres par minute. Mettre la bouteille en sûreté pour qu'elle ne soit pas cognée et contrôler le manomètre de la pression en oxygène.

Demandez aux sauveteurs d'alterner les rôles, afin que chacun puisse administrer la RCP et fixer le tuyau du système d'oxygénothérapie au masque de poche.

Exercice de sauvetage 10 – Réaction depuis le rivage/bateau à un plongeur inconscient (qui ne respire pas) en surface

Plongeur inconscient en surface – Expliquez que cet exercice combine la plupart des techniques que les élèves plongeurs ont pratiquées durant les exercices précédents et les prépare à participer aux scénarios. Commencez par positionner le plongeur qui ne respire pas et le responsable de l'équipement, à 50-100 mètres/yards du bord ou du bateau. Demandez au sauveteur de se mettre à l'eau (sans le scaphandre), de nager en direction du plongeur inconscient, en arrêt ventilatoire et d'entreprendre la respiration artificielle. Procédures – le sauveteur achemine le plongeur qui ne respire pas vers un lieu sûr, en retirant son équipement, s'il le juge nécessaire. Il sort avec le plongeur en arrêt ventilatoire tout en continuant la respiration artificielle en étant aidé, le cas échéant (par un autre élève plongeur ou un assistant qualifié).

Une fois sur le rivage/bateau, dites au sauveteur que le plongeur en arrêt ventilatoire a un pouls faible, mais qu'il ne respire toujours pas. Demandez-lui de prendre les premières mesures de soins d'urgence, comme administrer de l'oxygène. Continuez jusqu'à ce que tous les élèves plongeurs aient tenu le rôle du sauveteur.

Plan de gestion d'urgence

Demandez à chaque élève plongeur de préparer un Plan de gestion d'urgence pour le lieu où chaque scénario sera dirigé. Désignez ce lieu à l'avance afin que les plongeurs aient le temps de terminer le(s) plan(s). Demandez-leur de se référer au Chapitre Un du *PADI Rescue Diver Manual* pour avoir des informations sur les plans de gestion d'urgence.

Évaluez les Plans de gestion d'urgence en fonction de l'intégralité des informations indispensables à la gestion d'un accident de plongée sur le site assigné. Le plan peut inclure les informations suivantes: coordonnées des secours médicaux, des autorités locales responsables de l'évacuation des plongeurs blessés et du service d'urgence régional spécialisé en plongée (si applicable) ou du caisson de recompression en état de fonctionnement le plus proche ; les moyens de communiquer avec ces organismes (dans l'éventualité où les téléphones portables seraient hors réseau sur la zone) et toutes les autres informations adaptées à la région locale.

Lorsque les plans sont complets, demandez aux plongeurs d'en faire des photocopies pour que chacun puisse s'y référer et les utiliser pendant les scénarios. Le Plan de gestion d'urgence peut être crédité comme satisfaisant à la condition requise de Plan de gestion d'urgence du cours PADI Divemaster.

Révision du sauvetage

Le cours PADI Rescue Diver encourage les élèves plongeurs à rafraîchir et à mettre régulièrement leurs techniques à jour. Vous trouverez ci-dessous un programme de révision pour les Rescue Diver certifiés intéressés par une formation de remise à niveau. Cette révision n'aboutit à aucune certification. Des sujets supplémentaires peuvent être ajoutés à la discrétion de l'instructeur.

1. Demandez aux plongeurs de réviser le développement des connaissances en s'inscrivant à l'option *Rescue Diver eLearning* ou en lisant la version la plus récente du *PADI Rescue Diver Manual* et en visionnant la *Rescue Diver Video*, puis administrez l'examen PADI Rescue Diver. Révisez les questions auxquelles les élèves ont mal répondu jusqu'à ce qu'ils démontrent leur maîtrise.
2. Il est recommandé de diriger une Remise à niveau Emergency First Response avec la Révision du sauvetage afin de rafraîchir et remettre à niveau les techniques de RCP/Premiers secours.
3. Dirigez les Exercices de sauvetage 7, 8 et 10 avec les plongeurs. Vous pouvez regrouper les participants au programme Révision du sauvetage et les élèves plongeurs du cours PADI Rescue Diver.
4. Dirigez le Scénario 2 de sauvetage en milieu naturel; idéalement avec un cours PADI Rescue Diver.

Conduite et recommandations pour diriger les scénarios de sauvetage

Scénario 1 – Plongeur inconscient sous l'eau

Organisation:

1. La profondeur maximale pour ce scénario est de 9 mètres/30 pieds.
2. Dirigez le scénario en deux parties. La première partie étant la recherche du plongeur manquant et la seconde la remontée en surface d'un plongeur qui simule l'inconscience, en utilisant une flottabilité positive contrôlée.
3. Pour la première partie, demandez aux sauveteurs de chercher d'abord un objet de grande taille au lieu d'un plongeur, afin que les bulles ne dévoilent pas son emplacement. Lorsqu'ils ont trouvé l'objet, demandez à un plongeur de jouer le rôle d'un plongeur inconscient.
4. Pour rendre ce scénario réaliste, utilisez au moins quatre plongeurs (un mélange d'élèves plongeurs, d'assistants qualifiés ou d'autres Rescue Divers).
5. Pour le scénario, assignez aux plongeurs les rôles de:
 - Plongeur manquant inconscient
 - Binôme du plongeur manquant
 - Aides/observateurs/plongeurs en apnée depuis le rivage ou le bateau pour marquer le dernier endroit connu.
 - Sauveteurs
6. Demandez à un assistant qualifié ou au binôme du plongeur manquant de placer l'objet au fond. Demandez au binôme du plongeur manquant de se poster en surface, pas nécessairement près de l'objet. Positionnez toutes les autres personnes sur le rivage ou le bateau.

Conduite:

1. Commencez le scénario avec le binôme du plongeur manquant qui nage vers le rivage/bateau en criant qu'il a perdu son binôme.
2. Demandez au sauveteur ou à l'équipe de sauveteurs de rassembler des informations sur le plongeur manquant. Le(s) sauveteur(s) doit/doivent répartir les tâches aux autres personnes disponibles et commencer la recherche du disparu.
3. Lorsque l'objet est trouvé, demandez au sauveteur de remonter en surface un véritable plongeur en faisant une remontée contrôlée en flottabilité positive. Fin du scénario.
4. Si la recherche prend trop de temps, arrêtez le scénario et réorganisez-le.
5. Répétez le scénario pour renforcer la confiance et améliorer les performances du sauveteur.

Débriefing

Demandez aux plongeurs de se critiquer d'une manière constructive et guidez la discussion en posant ces questions:

- Le plongeur manquant a-t-il été trouvé rapidement? Si non, pourquoi?
- La recherche a-t-elle été organisée rapidement et efficacement? Quelque chose manquait-il? Si oui, quoi?
- Le sauveteur a-t-il noté la condition de la victime au fond de l'eau?
- Qu'est-ce qui a fonctionné efficacement pendant le sauvetage? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné?

- Les secours médicaux ont-ils été appelés le plus rapidement possible? Pourquoi oui et pourquoi non?
- Qu'auriez-vous pu faire différemment?

Scénario 2 – Plongeur inconscient en surface

Organisation:

1. Pour le scénario, assignez aux plongeurs les rôles de:
 - Plongeur inconscient
 - Sauveteur
 - Responsables de l'équipement
 - Soutien sur le rivage ou le bateau
2. Mettez une trousse de premiers secours et un kit d'oxygénothérapie à la disposition des sauveteurs.
3. Prévoyez, si possible, un mannequin de RCP et un DAE.
4. Positionnez le plongeur inconscient en surface, à plusieurs mètres/yards du sauveteur. Positionnez les responsables de l'équipement à proximité et toutes les autres personnes sur le rivage ou le bateau.

Conduite:

1. Commencez le scénario avec le plongeur inconscient qui appelle faiblement à l'aide, puis s'évanouit en surface, le visage dans l'eau.
2. Demandez au sauveteur de réagir en approchant le plongeur, en évaluant la situation et en établissant le contact. À ce stade, dites-lui que le plongeur ne respire pas.
3. Le sauveteur doit commencer la respiration artificielle dans l'eau, en emmenant le plongeur vers le rivage ou le bateau et en le sortant de l'eau de la manière la plus efficace possible – avec de l'aide, si possible.
4. Sur le rivage ou le pont du bateau, lorsque le sauveteur contrôle les signes de circulation, dites-lui que le plongeur n'a pas de pouls. À ce stade, changez la victime par un mannequin de RCP, si vous en avez un à votre disposition.
5. Terminez le scénario par quelques minutes de RCP ou après que le sauveteur ait préparé et utilisé le DAE (si disponible).
6. Répétez le scénario pour renforcer la confiance et améliorer les performances du sauveteur.

Débriefing

Demandez aux plongeurs de se critiquer d'une manière constructive et guidez la discussion en leur posant ces questions:

- Avez-vous évalué la condition de la victime (respirait-elle ou non)?
- Avez-vous évalué le temps nécessaire pour atteindre un lieu sûr (plus ou moins de 5 minutes)?
- Les secours médicaux ont-ils été appelés le plus rapidement possible? Pourquoi oui et pourquoi non?
- L'équipement a-t-il été retiré? Si oui, cela a-t-il été fait au meilleur endroit en fonction des circonstances? Pourquoi oui et pourquoi non?
- Les premiers secours ont-ils été efficaces? Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré?
- Qu'est-ce qui a fonctionné efficacement pendant le sauvetage? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné?
- Qu'auriez-vous pu faire différemment?

COURS DIVEMASTER

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Aperçu

Le cours PADI Divemaster élargit les techniques de résolution de problèmes développées durant le programme PADI Rescue Diver, et étend leur application de scénarios de gestion d'accident et de prévention, vers des situations de supervision d'élèves plongeurs et de plongeurs brevetés. En outre, le cours aide les plongeurs à acquérir le comportement professionnel approprié et les prépare à faire des choix judicieux. Les candidats divemaster apprennent à résoudre des problèmes liés à la sécurité et à avoir une attitude positive et orientée sur la recherche de solutions face aux défis du service à la clientèle et des opérations commerciales.

Le cours PADI Divemaster se divise en trois parties: le Développement des connaissances, le Développement des compétences aquatiques et les sections d'Application pratique. Pendant la formation, les candidats divemaster développent des techniques de plongée exemplaires, incluant le perfectionnement des techniques de sauvetage. Ils approfondissent également leurs connaissances en théorie de la plongée, ce qui est la base de la résolution de problèmes et de la créativité. Les divemasters acquièrent des compétences en tant qu'assistants qualifiés et encadrants de plongée. Les PADI Divemasters certifiés sont des modèles qui suivent et démontrent des pratiques de plongée responsables en prenant soin de l'environnement aquatique. Leurs connaissances, leurs compétences et leur enthousiasme pour la plongée aident les gens à s'amuser dans l'activité qui les intéresse et selon leur niveau de formation.

Suggestions générales

1. Comme pour tout cours ou programme PADI, la sécurité du plongeur est la priorité numéro un lors de l'organisation, de la planification et de la direction de la formation de Divemaster.
2. Développez une relation de mentor avec les candidats divemaster. Guidez-les en leur expliquant les raisons de vos choix spécifiques et la base de votre jugement. Partagez vos points de vue personnels sur l'enseignement et la supervision des plongeurs. Cette approche de relation de mentor est plus efficace au développement du jugement et de l'attitude des candidats divemaster, que simplement tenter de leur expliquer comment penser. (Pour avoir davantage d'informations sur cette approche pédagogique, consultez la section "Formation des Leaders de la plongée" dans la partie "Philosophie et approche" de ce Guide.)
3. Pour la partie Développement des connaissances du cours, les candidats ont deux options d'étude personnelle: 1) compléter l'option PADI *Divemaster eLearning*; ou 2) lire le PADI *Divemaster Manual* et visionner la PADI *Divemaster Video*. Vous devez diriger la première présentation – Le rôle et les caractéristiques d'un Divemaster PADI. Pendant les séances de révisions en salle de classe, vous donnez des informations supplémentaires et clarifiez la compréhension des candidats. Utilisez les Guides de cours Divemaster pour les présentations en classe et les révisions prescriptives.
4. L'Examen final du Divemaster se divise en une Partie 1 et une Partie 2, et il y a deux versions de l'examen – A et B. Chaque partie contient 60 questions. La Partie 1 teste les connaissances relatives à la supervision des plongeurs et des activités pédagogiques. La Partie 2 teste les connaissances en environnement et en théorie de la plongée. Administrez soit le test complet composé de 120 questions, soit vous demandez aux candidats de répondre à chaque partie séparément. Les candidats qui ont complété l'option *Dive Theory eLearning* au cours des 12 derniers mois (le eDossier en est la preuve), peuvent recevoir un crédit pour avoir terminé la Partie 2 de l'examen. Les candidats doivent atteindre une note minimale de 75% à chaque partie de l'examen. Si nécessaire, testez à nouveau les candidats et remédiez à leurs lacunes, jusqu'à ce qu'ils atteignent la maîtrise.

5. Pour la partie Développement des compétences aquatiques, planifiez plusieurs plongées en milieu protégé afin de répartir les exercices. Cela permettra d'éviter une surcharge des candidats – à la fois physique et mentale – et leur donnera du temps pour travailler indépendamment leur endurance ou leurs techniques de plongée entre deux séances.
6. Dirigez les exercices d'application pratique et les ateliers en tant que séances de développement qui incluent une variété de résolutions de problèmes sous forme de scénarios. Les candidats auront ainsi une expérience pratique de la gestion des problèmes et ils pourront apprendre à partir de leurs erreurs dans une situation peu stressante.
7. Les candidats qui sont certifiés PADI Search and Recovery Diver peuvent recevoir un crédit pour avoir complété la Compétence 4 – Scénario de recherche et de récupération. Les candidats qui sont certifiés PADI Deep Diver peuvent recevoir un crédit pour avoir complété la Compétence 5 – Scénario de plongée profonde.
 - a. Proposez ces deux Spécialités avant le cours de Divemaster aux candidats qui ont besoin d'enregistrer davantage de plongées pour satisfaire à la condition pré requise de 40 plongées.
 - b. Pour les candidats qui ont besoin d'enregistrer davantage de plongées pour satisfaire à la condition requise de certification de 60 plongées, intégrez ces deux Spécialités dans la formation Divemaster.
8. Il est préférable de demander aux candidats de travailler avec de véritables élèves plongeurs pendant les Évaluations pratiques 1-3. Cependant, si ce n'est pas possible, il est acceptable de pratiquer le jeu de rôle avec d'autres personnes. Vous devez avoir au moins quatre personnes qui jouent le rôle des élèves pendant chaque évaluation. Ceux qui jouent le rôle d'élèves peuvent être soit d'autres candidats divemasters, soit des membres du personnel pédagogique, soit des plongeurs certifiés. Demandez aux candidats divemasters de travailler avec des plongeurs certifiés durant l'Évaluation pratique 4. Si nécessaire, répétez les évaluations, jusqu'à ce que les candidats divemasters satisfassent aux performances requises.
9. Encouragez les candidats divemaster à plonger aussi souvent que possible durant le cours. Tout le monde tire profit de temps de plongée supplémentaire.
10. Avant la certification, les candidats divemaster doivent fournir la preuve d'une formation EFR à jour en Soins primaires et Soins secondaires datant des 24 derniers mois. En proposant une formation EFR Instructor dans le cadre de vos cours Divemaster, vous vous assurez que les candidats satisfont à cette condition requise, en plus de leur procurer une opportunité supplémentaire d'enseignement après la certification.

Considérations sur la séquence

1. Le Chapitre 1 du Développement des connaissances – Le rôle et les caractéristiques d'un Divemaster PADI – doit précéder toutes les séances dans l'eau – exercices, ateliers, évaluations et applications pratiques.
2. Les Chapitres 2 et 3 de Développement des connaissances – Superviser des activités de plongée et Fonctionner comme assistant avec des élèves plongeurs, doivent précéder toutes les Évaluations pratiques.
3. Le Chapitre 5 du Développement des connaissances – Les programmes dirigés par un divemaster, doivent précéder les Ateliers des programmes dirigés par les divemasters.
4. Assignez le Plan de gestion d'urgence et le projet de Cartographie sous-marine en début de cours pour donner aux candidats divemaster suffisamment de temps pour les compléter. Notez que le Plan de gestion d'urgence complété par les candidats pendant leur cours PADI Rescue Diver peut être crédité pour satisfaire à la condition requise correspondante de ce cours.
5. Référez-vous à l'Exemple d'organisation du cours Divemaster pour avoir des suggestions concernant l'intégration des techniques et les ateliers. Par exemple, il est logique de diriger la Compétence 3 – Briefing de plongée, puis de continuer avec l'Atelier 5: Programme Discover Local Diving en milieu naturel, qui demande aux candidats de faire un briefing de plongée aux participants.

Exemple d'organisation du cours Divemaster – 1

L'exemple suivant donne des suggestions pour organiser le cours Divemaster PADI lorsque les candidats complètent l'étude personnelle via l'option PADI *Divemaster eLearning*. En vous guidant avec cet exemple, organisez un programme qui réponde à vos besoins logistiques et à ceux de vos candidats. N'oubliez pas qu'il existe une très grande flexibilité pour organiser les composantes du cours.

Un

Préparation: Les candidats lisent en ligne le Chapitre 1 du PADI *Divemaster Manual*.

Les candidats impriment leur eDossier après avoir complété l'option *Divemaster eLearning*.

Salle de classe: Présentation du cours et Le rôle et les caractéristiques d'un Divemaster PADI.

Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 1.

Milieu protégé:

- Exercices de compétences aquatiques 1 et 2
- Pratique de démonstration des exercices (obtenir une note de 5 pour un exercice; contrôlez les 24 exercices)
- Atelier 1: Programme ReActivate

Devoirs: Sites pour le Plan de gestion d'urgence et le projet de Cartographie

Deux

Milieu protégé:

- Exercices de compétences aquatiques 3 et 4
- Sauvetage d'un plongeur
- Atelier 2: Cours de plongée en apnée et supervision de la plongée avec tuba

Milieu naturel:

- Compétence 1 – Préparation et gestion du site de plongée
- Compétence 4 – Scénario de recherche et de récupération

Trois

Milieu protégé:

- Exercices de compétences aquatiques 5
- Atelier 3: Programme Discover Scuba Diving en milieu protégé

Milieu naturel:

- Atelier 4: Programme Discover Scuba Diving – Plongée supplémentaire en milieu naturel

Quatre

Milieu protégé:

- Atelier des exercices de plongée – évaluez les 24 exercices

Milieu naturel:

- Compétence 3 – Briefing de plongée
- Atelier 5: Programme Discover Local Diving en milieu naturel

Cinq

Salle de classe: Examen final du Divemaster

Milieu naturel:

- Compétence 5 – Scénario de plongée profonde
- Évaluation pratique 3 – Élèves plongeurs en formation continue en milieu naturel

Six

Milieu protégé: Évaluation pratique 1 – Élèves plongeurs du cours Open Water en milieu protégé

Sept

Milieu naturel: Évaluation pratique 2 – Élèves plongeurs du cours Open Water en milieu naturel

Huit

Milieu naturel: Évaluation pratique 4 – Plongeurs certifiés en milieu naturel

Exemple d'organisation du cours Divemaster – 2

L'exemple suivant donne des suggestions pour organiser le cours Divemaster PADI lorsque les candidats complètent l'étude personnelle via le PADI *Divemaster Manual* et la *Video*. En vous guidant avec cet exemple, organisez un programme qui réponde à vos besoins logistiques et à ceux de vos candidats. N'oubliez pas qu'il existe une très grande flexibilité pour organiser les composantes du cours.

Un

Préparation: Les candidats lisent le Chapitre 1 du PADI *Divemaster Manual* et visionnent la Divemaster Video.

Salle de classe: Présentation du cours et Le rôle et les caractéristiques d'un Divemaster PADI.
Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 1.

Milieu protégé:

- Exercices de compétences aquatiques 1 et 2
- Sauvetage d'un plongeur

Devoirs: Sites pour le Plan de gestion d'urgence et le projet de Cartographie.
Les candidats lisent les Chapitres 2 et 3 du *Divemaster Manual* et revoient la vidéo.

Deux

Salle de classe: Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 2 – Superviser des activités de plongée et du Chapitre 3 – Fonctionner comme assistant avec des élèves plongeurs

Milieu protégé:

- Exercices de compétences aquatiques 3 et 4
- Pratique de démonstration des exercices (obtenir une note de 5 pour un exercice; réviser les 24 exercices)

Milieu naturel:

- Compétence 1 – Préparation et gestion du site de plongée

Devoirs: Les candidats lisent les Chapitres 4 et 5 du *Divemaster Manual* et revoient la vidéo.

Trois

Salle de classe: Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 4 – Sécurité du plongeur et Gestion des risques et du Chapitre 5 – Les programmes dirigés par un divemaster.

Milieu protégé:

- Exercices de compétences aquatiques 5
- Atelier 1: Programme ReActivate
- Atelier des exercices de plongée – évaluez les 24 exercices

Devoirs: Les candidats lisent le Chapitre 6 du *Divemaster Manual*

Quatre

Salle de classe: Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 6 – Techniques et activités spécialisées

Milieu naturel:

- Atelier 2: Cours de plongée en apnée et supervision de la plongée avec tuba
- Compétence 4 – Scénario de recherche et de récupération

Devoirs: Les candidats lisent les Chapitres 7 et 8 du *Divemaster Manual*

Cinq

Salle de classe: Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 7 – Le commerce de la plongée et votre carrière et du Chapitre 8 – Sensibilisation à l'environnement de plongée

Milieu protégé:

- Atelier 3: Programme Discover Scuba Diving en milieu protégé

Milieu naturel:

- Compétence 3 – Briefing de plongée
- Atelier 4: Programme Discover Scuba Diving – Plongée supplémentaire en milieu naturel
- Atelier 5: Programme Discover Local Diving en milieu naturel

Devoirs: Les candidats lisent le Chapitre 9 du *Divemaster Manual*

Six

Salle de classe: Correction de la Révision des connaissances du Chapitre 9 – Révision de la théorie de la plongée, et administrez l'Examen final du Divemaster

Milieu naturel:

- Compétence 5 – Scénario de plongée profonde

Sept

Milieu protégé: Évaluation pratique 1 – Élèves plongeurs du cours Open Water en milieu protégé

Huit

Milieu naturel: Évaluation pratique 2 – Élèves plongeurs du cours Open Water en milieu naturel

Neuf

Milieu naturel: Évaluation pratique 3 – Élèves plongeurs en formation continue en milieu naturel

Dix

Milieu naturel: Évaluation pratique 4 – Plongeurs certifiés en milieu naturel

Développement des compétences aquatiques du Divemaster

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Exercices de compétences aquatiques

Dirigez les cinq Exercices de compétences aquatiques obligatoires en milieu protégé. Si vous utilisez une piscine, assurez-vous d'en connaître les dimensions et le nombre de longueurs requis pour chaque exercice. Si vous utilisez un milieu naturel protégé, ayez un moyen précis pour mesurer la distance nécessaire et mettez en place des références visuelles pour permettre aux candidats de maintenir le cap. Demandez au personnel pédagogique de compter le nombre de longueurs parcourues par les candidats, pour garantir la précision.

Il n'y a pas de points minimums requis pour la plupart des exercices, sauf à celui d'Échange d'équipement pour lequel ils doivent obtenir une note minimale de 3. Néanmoins, les candidats doivent compléter chaque exercice (par exemple, nager la distance complète requise) afin d'obtenir une note. Les candidats doivent obtenir une note globale d'au moins 15 avant la certification. Encouragez les candidats à atteindre la meilleure note (5) pour chaque exercice. Donnez suffisamment de temps aux candidats divemaster qui n'ont pas un résultat suffisant la première fois, pour pratiquer et améliorer leurs aptitudes, tout en continuant avec les autres parties du cours.

Exercice 1: Nage de 400 mètres/yards – Demandez aux candidats de parcourir une distance de 400 mètres/yards sans s'arrêter. Expliquez-leur qu'ils peuvent choisir n'importe quel style de nage ou combiner différents styles. Cependant, aucune aide n'est permise.

Exercice 2: 15 minutes de sustentation – Demandez aux candidats de flotter pendant 15 minutes, en faisant la "planche", le "rétropédalage", ou le "bouchon", sans aucune aide et en ne portant qu'un maillot de bain. Au cours des deux dernières minutes, les mains, (pas les bras) doivent être hors de l'eau. Un candidat ayant un handicap physique, à qui il est impossible ou difficile de rester les mains hors de l'eau, est exempté de cette partie de l'exercice sans aucun effet sur la note finale.

Exercice 3: Nage de 800 mètres/yards sur tuba – Demandez aux candidats de parcourir une distance de 800 mètres/yards sans s'arrêter en utilisant seulement palmes, masque, tuba. Expliquez-leur qu'ils doivent garder le visage dans l'eau et nager sans aide pour flotter et sans s'aider des bras. Un candidat ayant un handicap physique qui limite l'utilisation de ses jambes et qui nage habituellement avec les bras, peut utiliser les bras. Si un candidat s'arrête, l'exercice est incomplet et doit être refait.

Exercice 4: Remorquage d'un plongeur inerte sur 100 mètres/yards – Demandez aux candidats de tirer (ou de pousser) un plongeur sur une distance de 100 mètres/yards en surface sans s'arrêter et sans aucune assistance. Les deux plongeurs sont complètement équipés. C'est un exercice d'évaluation de l'endurance aquatique (rapidité du remorquage) et non une évaluation du sauvetage. Si un candidat s'arrête, l'exercice est incomplet et doit être refait.

Exercice 5: Échange d'équipement – Comme cet exercice crée un environnement avec des difficultés imprévisibles, les candidats doivent mettre en application leur expérience, leurs connaissances et leur créativité, afin de réagir aux exigences de la situation présente. Cet exercice est uniquement une évaluation des capacités à résoudre un problème et un outil pour les développer – il n'a aucune autre fonction. En milieu protégé:

- Désignez les équipes de binômes, avec chaque binôme portant tout son équipement de plongée. Expliquez aux candidats la procédure pour partager un seul embout de deuxième étage – comprenant l'expiration entre les inspirations et ne pas couvrir le bouton de purge avec les mains lors du passage de l'embout.
- Donnez aux équipes de binômes moins de cinq minutes pour discuter de l'exercice. Faites commencer les candidats par un échange d'embout dans une eau trop profonde pour y avoir pied, échangez tout leur équipement puis revenez en eau peu profonde tout en continuant l'échange d'embout.

- Des variations aux pratiques normales de plongée sont acceptables pendant l'échange d'équipement, car cet exercice crée des circonstances hautement inhabituelles.
- Évaluez les capacités de chaque candidat à contrôler le stress tout en résolvant des problèmes. Il est acceptable de donner à chaque membre des équipes de binômes des notes différentes si l'un d'eux maîtrise l'exercice ou s'il est évident que les difficultés proviennent surtout d'un candidat.
- N'assignez pas de problèmes à résoudre pendant cet exercice. Généralement, pendant l'exercice, les problèmes et les difficultés imprévisibles apparaissent naturellement et les candidats doivent les résoudre.

Sauvetage d'un plongeur

Dirigez l'évaluation du sauvetage d'un plongeur en milieu protégé ou en milieu naturel. Évaluez l'efficacité des candidats divemaster à réaliser un sauvetage, en cas d'urgence, mais aussi pour servir de modèle lorsqu'ils sont assistants pendant la formation des PADI Rescue Divers. Cette évaluation se concentre sur les techniques correctes et insiste sur un transport rapide vers une surface solide afin de commencer les compressions.

Commencez en ayant la victime portant tout son équipement de plongée, immergée à une distance approximative de 25 mètres/yards du sauveteur. Des personnes pour récupérer et tenir l'équipement doivent être prêtes. Demandez au sauveteur de se mettre à l'eau, de localiser la victime et de la ramener en surface. Assurez-vous que le sauveteur vérifie correctement que la victime respire et qu'il commence la respiration artificielle et le remorquage tout en enlevant l'équipement, puis sorte la victime de l'eau.

Utilisez les critères suivants pour déterminer si le sauvetage a été efficace. Le sauveteur a-t-il:

- remonté la victime en surface via une méthode appropriée?
- mis la victime en flottabilité positive, une fois arrivé en surface, en dégageant le lestage du corps avant de le larguer?
- vérifié si la victime respirait en regardant, écoutant et sentant?
- libéré les voies aériennes de la victime et administré deux insufflations?
- demandé de l'aide?
- utilisé dans l'eau une technique de respiration artificielle efficace?
- protégé les voies aériennes de la victime?
- maintenu un rythme ventilatoire régulier avec pas ou très peu d'interruptions?
- retiré les deux équipements de plongée?
- donné la priorité au remorquage du plongeur vers un lieu sûr en protégeant ses voies aériennes et en continuant à lui administrer la respiration artificielle?
- sorti le plongeur de l'eau (avec assistance uniquement lorsque les caractéristiques physiques et/ou l'environnement le rendent nécessaire)?

Atelier des exercices de plongée

Développement de démonstrations de qualité – Décrivez les caractéristiques d'une démonstration de qualité et expliquez qu'il faut se concentrer sur exagérer les détails de la manœuvre. Expliquez que l'objectif est de réaliser l'exercice d'une manière qui permette aux élèves plongeurs de le voir, puis de le copier. Expliquez qu'une parfaite démonstration des exercices est un outil pédagogique efficace. Faites la démonstration de chaque exercice, puis observez les candidats pratiquer. Si nécessaire, remédiez à leurs lacunes jusqu'à ce qu'ils soient à l'aise avec chaque exercice.

Évaluation des exercices de plongée – Lorsque les candidats sont prêts, notez chaque démonstration des exercices des candidats. Expliquez aux candidats qu'ils doivent s'efforcer d'obtenir un 4 ou un 5 à chaque exercice. Faites réaliser aux candidats les 24 exercices (dont la liste se trouve dans le PADI *Instructor Manual* – Divemaster Course Instructor Guide) et notez-les en fonction des critères d'évaluation. Utilisez l'Ardoise d'évaluation des exercices de plongée et encouragez les candidats à effectuer les exercices en étant en flottabilité nulle. Si les candidats ont des difficultés avec certains exercices, faites-leur la démonstration. Demandez aux candidats de répéter les exercices jusqu'à ce qu'ils obtiennent une note totale de 82 points, sans note individuelle en dessous de 3. Ils doivent obtenir un 5 à au moins un exercice sous l'eau.

Application pratique du Divemaster Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Compétences pratiques

Compétence 1: Préparation et gestion du site de plongée – Cet exercice prépare les candidats à organiser et à gérer la préparation pré plongée sur un site où ils superviseront des plongeurs certifiés ou bien agiront en tant qu'assistant pédagogique. Dirigez cet exercice à partir d'un bateau ou du rivage, en fonction de ce que les candidats feront après la certification. Si les candidats sont nombreux, visitez différents sites de plongée, afin que chacun ait l'opportunité de réfléchir à leur préparation et à leur gestion. Demandez-leur de travailler en équipes de binômes ou indépendamment, avec les autres candidats ou formateurs qui jouent le rôle des plongeurs.

Une fois arrivés sur le site de plongée, demandez aux candidats de/d' :

- Choisir un endroit adapté pour que les plongeurs puissent assembler leur équipement. Demandez aux candidats pourquoi ils ont choisi cet endroit. Par exemple, pourquoi choisir une zone ombragée plutôt qu'une zone sablonneuse, sur la plage en plein soleil ou vice-versa?
- Préparer l'équipement d'urgence, tel qu'une trousse de premiers soins et un kit d'oxygénothérapie. Demandez aux candidats d'expliquer quel équipement d'urgence est disponible et où il se trouve. Demandez aux candidats d'expliquer les procédures d'appel des plongeurs.
- Faites-leur jouer le rôle d'accueillir les plongeurs à leur arrivée sur le site/bateau et les diriger. Par exemple, où placer l'équipement, l'emplacement des installations les plus proches, etc. Rappelez aux candidats les aspects sociaux associés au travail de divemaster – sourire, être serviable et assurer une expérience divertissante.
- Faites-leur jouer le rôle d'organiser une liste de plongeurs et revoir avec les plongeurs les procédures d'entrée et de sortie de l'eau.
- Choisir un point d'observation approprié pour la surveillance de la plongée – soit en surface soit sous l'eau. Demandez aux candidats d'expliquer pourquoi ils ont choisi ce point d'observation pour la plongée.
- Soyez disponible pour répondre aux questions des plongeurs et être prêt à les aider avant et après la plongée. Demandez aux candidats d'expliquer comment ils pourraient interagir avec les plongeurs (par exemple fournir des en-cas et des boissons ou discuter de la vie aquatique locale, comment la protéger, etc.), et de prévoir quel genre d'assistance les plongeurs auront besoin avant et après la plongée. Demandez aux personnes qui jouent le rôle des plongeurs de réclamer l'assistance du divemaster. Par exemple, pour des problèmes d'équipement, une pièce d'équipement qui manque ou qui a besoin de réparations mineures; ou bien un plongeur qui souffre du mal de mer, d'excès de chaleur, etc.
- Préparer et installer une balise de surface ou un bout de descente et pavillon de plongée. Si la plongée se fait à partir du rivage, demandez aux candidats de préparer la balise et le pavillon de plongée, puis de se mettre à l'eau et de placer la balise à l'endroit approprié. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont choisi de placer la balise à cet endroit. S'ils plongent à partir d'un bateau, demandez-leur de mettre en place et sécuriser le bout de descente et le pavillon de plongée.

Compétence 2: Cartographie sous-marine – En cartographiant un site de plongée, les candidats apprennent à combiner plusieurs techniques – planification de plongée, orientation sous-marine, techniques de prospection et inscription des données. Assignez aux équipes de binômes différents sites de plongée à cartographier ou bien vous pouvez faire participer tous les candidats du groupe à l'élaboration d'une seule carte. Essayez de sélectionner un site que les candidats ne connaissent pas. Mettez en valeur l'importance de la planification de la plongée, qui est l'élément principal pour élaborer une bonne carte. Rappelez aux candidats d'être aussi précis que possible dans leurs mesures et leurs notes – les détails font la différence entre les bonnes et les mauvaises cartes. Indiquez-leur que la grille sur leurs Ardoises du Divemaster est

utile pour réaliser ce projet. Faites pratiquer aux candidats des schémas de recherche, si nécessaire, avant de commencer le travail de cartographie.

Demandez aux candidats divemaster de faire la prospection d'un site de plongée en milieu naturel et d'élaborer une carte détaillée du site, en montrant (si le site le permet) le relief subaquatique, les caractéristiques intéressantes importantes, toutes les notes relatives à l'environnement, les points de mise à l'eau/sortie recommandés, les aménagements et les dangers potentiels.

Lorsque la carte est terminée, demandez aux candidats comment le projet s'est déroulé – ce qu'ils ont fait et ce qu'ils voudraient modifier.

Compétence 3: Briefing de plongée – Étant donné que les candidats dirigeront des briefings dans les divers ateliers du cours et pendant leur carrière de Divemaster, cette compétence leur apprendra comment s'adresser à un groupe jouant le rôle de plongeurs en utilisant leurs Ardoises du Divemaster pour les guider. Demandez-leur de se référer à leur PADI *Divemaster Manual* pour avoir davantage d'informations sur les différents points du briefing.

Demandez à chaque candidat divemaster de faire un briefing de plongée pour un site de plongée qui leur est familier, en couvrant les 10 points indiqués sur leurs Ardoises du Divemaster. Encouragez les candidats à utiliser leur carte de site de plongée de leur projet de Cartographique, si possible. Encouragez-les à sourire, à être détendus et à communiquer avec les plongeurs pendant le briefing. Faites un renforcement positif sur les points qui ont été couverts correctement et donnez-leur de brèves suggestions pour qu'ils améliorent leurs prochains briefings.

Compétence 4: Scénario de recherche et de récupération – Les candidats qui sont certifiés PADI Search and Recovery Diver peuvent obtenir un crédit pour avoir complété cette compétence. Considérez intégrer la Spécialité Search and Recovery dans la formation de Divemaster pour couvrir cette condition requise.

En tant que professionnels de la plongée, les candidats seront probablement impliqués dans une opération de recherche et de récupération pendant leur carrière – même si c'est juste rechercher une pièce d'équipement tombée à l'eau. Cet exercice leur permet de s'entraîner à diriger les schémas de recherche et à utiliser un système de levage.

Pour le diriger, organisez plusieurs scénarios de recherche et récupération. Dans le premier scénario, cachez un petit objet que les candidats devront trouver. Indiquez-leur un emplacement approximatif (par exemple, expliquez que des lunettes de soleil sont tombées à moins de 3 mètres/10 pieds du pavillon de plongée) et demandez-leur de travailler en équipes de binômes pour rechercher l'objet. Rappelez-leur de choisir un schéma de recherche approprié aux conditions locales et à la taille de l'objet.

Dans le scénario suivant, il leur faudra trouver un objet plus lourd (mais pas plus de 11 kilos/25 livres) et utiliser un dispositif de levage pour le remonter en surface. Donnez-leur une description générale de l'endroit où l'objet est censé se trouver et rappelez aux équipes de binômes de choisir le schéma de recherche approprié. Demandez-leur de faire correctement le nœud qui convient pour attacher l'objet au dispositif de levage – nœud de chaise, nœud à deux demi-clefs et/ou nœud d'écoute (si vous attachez deux bouts ensemble) ou demandez-leur de faire chaque nœud séparément sous l'eau. Rappelez aux équipes de binômes de pratiquer les techniques de levage correctes. Si nécessaire, répétez les scénarios afin que tous les candidats dirigent les recherches, fassent les nœuds et remontent l'objet.

Compétence 5: Scénario de plongée profonde – Les candidats qui sont certifiés PADI Deep Diver peuvent obtenir un crédit pour avoir complété cette compétence. Considérez intégrer la Spécialité Deep Diver dans la formation pour satisfaire à cette condition requise.

Étant donné que la plongée profonde implique davantage de planification et de préparation, cette compétence fournit aux candidats une expérience supplémentaire pour mieux les préparer à superviser des plongées profondes. Pour diriger cette compétence, commencez par demander aux candidats de préparer

l'équipement respiratoire d'urgence, qui sera placé à la profondeur du palier de sécurité. Considérez demander à chaque équipe de binômes de mettre en place un système respiratoire d'urgence et de le suspendre au bateau, ou sur le bout de descente, si la plongée se fait depuis le rivage.

Réviser et demander aux candidats de pratiquer les techniques de descente pour la plongée profonde – utiliser une référence visuelle, contrôler la vitesse de descente et rester avec leur binôme ou groupe.

En profondeur, demandez aux candidats de naviguer avec un compas sur au moins 20 cycles de palmage sur un aller-retour à la ligne de référence ou à un point désigné. Répétez la compétence, si nécessaire, jusqu'à ce que les candidats maîtrisent une navigation précise.

Demandez aux candidats de remonter à une vitesse ne dépassant pas 18 mètres/60 pieds par minute en utilisant un profondimètre et un chronomètre, ou un ordinateur de plongée pour contrôler leur vitesse de remontée. Au palier de sécurité de 3 minutes, demandez aux candidats de maintenir leur position sans se tenir à la ligne de référence ou à l'équipement respiratoire d'urgence.

Après la plongée, demandez aux candidats quels sont les facteurs supplémentaires à considérer s'ils supervisent un groupe de plongeurs lors d'une plongée profonde sur ce site.

Ateliers des programmes dirigés par les divemasters

Atelier 1: Programme ReActivate – Cet atelier prépare les candidats à diriger indépendamment un programme PADI ReActivate pour les plongeurs certifiés. Commencez par revoir avec les candidats les standards ReActivate, dans le PADI *Instructor Manual*, et discutez des options d'évaluation des connaissances.

Expliquez-leur que l'option *ReActivate eLearning* permet d'obtenir le traitement d'une carte de certification de remplacement. Un plongeur doit compléter la révision de la théorie et la séance de révision des techniques de plongée pour se qualifier à recevoir une carte de remplacement indiquant la date de validité de sa remise à niveau ReActivate. Positionnez le programme ReActivate comme étant non seulement une remise à niveau, mais aussi une méthode accueillante pour convaincre les gens à retourner à l'eau et apprécier à nouveau le style de vie de la plongée.

Sur le site de plongée en milieu protégé ou naturel, faites une démonstration modèle pour montrer comment organiser les participants et l'équipement. Faites une présentation générale de la zone/l'établissement et demandez aux candidats quelles autres informations ou directives ils peuvent donner aux plongeurs participants; par exemple comment entrer et sortir de l'eau, etc.

Demandez-leur de se référer à leurs Ardoises du Divemaster et à en utiliser les questions pour s'entretenir avec les plongeurs et décider d'une manière prescriptive quels exercices pratiquer. Demandez aux autres candidats/formateurs qui jouent le rôle de plongeurs de réclamer la pratique des exercices ou de manifester le besoin de revoir certains d'entre eux, eu égard à une période d'inactivité ou une expérience de plongée passée. Insistez sur la nécessité de maintenir la plongée prescriptive, adaptée aux besoins des plongeurs, afin qu'elle reste agréable et renforce leur confiance.

Demandez aux candidats de faire alternativement le briefing de l'un des quatre exercices obligatoires ou d'un exercice spécifique, en démontrant la pratique et la conduite de l'exercice aux autres candidats/formateurs qui jouent le rôle des participants. Assignez au hasard des problèmes aux participants que les candidats doivent identifier et corriger. Remédiez aux démonstrations et aux résolutions de problèmes, si nécessaire.

Concluez en discutant des procédures pour traiter les cartes de certification avec les dates de validité de la remise à niveau ReActivate via le Centre de traitement en ligne PADI. Revoyez comment encourager les participants à continuer en complétant une autre plongée via une expérience Discover Local Diving.

Atelier 2: Cours de plongée en apnée et supervision de la plongée avec tuba – Cet atelier peut se concentrer soit sur la préparation des candidats à enseigner le cours PADI Skin Diver, soit sur la démonstration de la manière dont ils doivent diriger des balades avec tuba (snorkeling) et superviser les participants. Concentrez-vous sur les intérêts des candidats et les opportunités qui leur sont accessibles dans la région locale. Si vous le jugez nécessaire, vous pouvez diriger deux ateliers. Les ateliers peuvent être dirigés soit en milieu protégé soit en milieu naturel.

Sur le site de plongée en milieu protégé ou naturel, faites une démonstration modèle pour montrer comment organiser les participants et l'équipement. Faites une présentation générale du site/établissement et demandez aux candidats quelles autres informations ou directives ils pourraient fournir aux participants; par exemple, comment se mettre à l'eau et en sortir, etc.

Demandez aux candidats de se référer à leurs Ardoises du Divemaster et de discuter des différences entre un briefing de plongée scaphandre et un briefing de plongée en apnée/d'excursion de plongée avec tuba. Précisez-leur que les exercices du cours PADI Skin Diver sont inscrits sur leurs ardoises.

Assignez un scénario différent à chacun des candidats, et demandez-lui de diriger un briefing basé sur ce scénario. Par exemple, si l'atelier se concentre sur les excursions de plongée avec tuba, dites à un candidat qu'il y a 20 plongeurs avec tuba sur un récif tropical à partir d'un grand bateau, ou quatre plongeurs en apnée en eau tempérée pénétrant dans l'eau à partir de la plage avec un ressac léger; ou deux familles avec enfants plongeant avec tuba dans un lagon calme.

Si vous vous concentrez sur le cours PADI Skin Diver, créez un scénario avec quatre élèves du cours Skin Diver qui apprennent les techniques de plongée en apnée dans une piscine. Variez les âges et les capacités physiques des élèves du cours de plongée en apnée. Dans l'eau, demandez aux candidats de diriger chacun leur tour une petite excursion ou de pratiquer les techniques de plongée en apnée tandis que les autres candidats/formateurs agissent en tant que participants. Attribuez au hasard des problèmes aux participants que le candidat doit découvrir et corriger. Remédiez aux techniques de supervision et de résolution de problèmes, si nécessaire.

Concluez l'atelier en demandant aux candidats d'expliquer les différences entre superviser des excursions de plongée avec tuba lorsque les participants nagent en surface sans avoir besoin d'être trop conseillés et travailler avec des participants qui veulent faire des apnées et perfectionner leurs techniques. De plus, discutez de la raison pour laquelle les gens pratiquent le snorkeling au lieu de la plongée scaphandre, et comment un Divemaster peut fournir des expériences qui permettent aux snorkelers et aux plongeurs libres de découvrir le monde sous-marin.

Atelier 3: Programme Discover Scuba Diving en milieu protégé – Cet atelier aide les candidats à comprendre les précautions supplémentaires et les mesures conservatrices indispensables lorsqu'on travaille avec des non plongeurs. Commencez par revoir avec les candidats les standards du programme Discover Scuba Diving, dans le PADI *Instructor Manual*, et expliquez le rôle du Divemaster en tant qu'assistant qualifié durant une expérience en milieu protégé PADI. Revoyez également avec les candidats les conditions requises du stage Discover Scuba Diving Leader et expliquez-leur comment ils peuvent se qualifier une fois certifiés Divemaster.

Dans l'eau, faites la démonstration modèle d'une séance Discover Scuba Diving en milieu protégé. Demandez aux candidats d'agir chacun à leur tour comme assistant qualifié pendant que les autres candidats/formateurs agissent comme participants. Demandez aux candidats d'aider les participants avec leur équipement et de les superviser tandis qu'ils nagent dans la zone peu profonde. Attribuez au hasard des problèmes aux participants que le candidat doit découvrir et corriger tandis qu'il supervise les participants. Remédiez aux techniques de positionnement des assistants, de supervision et de résolution des problèmes, si nécessaire.

Atelier 4: Programme Discover Scuba Diving – Plongée supplémentaire en milieu naturel – Cet atelier continue à renforcer chez les candidats l'importance d'accroître la prudence et de prendre les mesures conservatrices nécessaires pour travailler avec des non plongeurs. Commencez par revoir avec les candidats les standards Discover Scuba Diving relatifs aux ratios et à la supervision pendant une plongée en milieu

naturel supplémentaire dirigée par un divemaster. Insistez sur l'importance du positionnement pour rester proche des participants afin de les observer, d'ajuster leur flottabilité et de réagir immédiatement, si un besoin se manifeste. Insistez également sur le fait que les candidats sont responsables du contrôle de la réserve d'air et de la profondeur des participants.

Assignez, à chaque candidat, deux personnes (d'autres candidats/formateurs) pour tenir les rôles des participants. Demandez à chaque candidat de diriger un briefing de plongée aux participants qui leur ont été assignés. Insistez sur le besoin d'interagir avec les participants et d'établir des relations avant la plongée.

Dans l'eau, demandez aux candidats de diriger tour à tour les participants pendant la plongée. Attribuez au hasard des problèmes aux participants que le candidat doit découvrir et corriger. Remédiez aux techniques de supervision et de résolution de problèmes, si nécessaire.

Concluez l'atelier en discutant sur la manière d'encourager les participants à s'inscrire à un cours PADI Open Water Diver.

Atelier 5: Programme Discover Local Diving en milieu naturel – Cet atelier permet aux candidats de pratiquer l'évaluation des conditions de plongée, la planification des plongées, l'exécution d'un briefing et une présentation de l'environnement local, la direction d'une plongée et la supervision des plongeurs. Cet atelier leur demande également d'apprendre et de pratiquer le déploiement d'une balise de surface (SMB). Ainsi, assurez-vous d'avoir à disposition des balises de surface pour qu'ils puissent les utiliser pendant la plongée.

Commencez par revoir les standards du programme Discover Local Diving avec les candidats. Précisez que les Ardoises du Divemaster décrivent le programme Discover Local Diving. Choisissez un site de plongée que les candidats connaissent, et, sur le site, demandez aux candidats d'évaluer les conditions de plongée et d'expliquer leurs observations.

Assignez un scénario différent à chaque candidat et demandez aux candidats de planifier la plongée et de diriger un briefing basé sur le scénario. Les exemples de scénarios possibles sont, notamment: deux plongeurs ayant juste terminé un programme ReActivate et n'ayant pas plongé pendant plusieurs années; trois plongeurs plongeant en eau froide dans une forêt de varech pour la première fois; quatre plongeurs accomplissant leur première plongée en bateau; deux plongeurs utilisant une bouée de balisage de surface pour la première fois selon le protocole local, etc. Encouragez les candidats à sourire, à se détendre, à interagir avec les plongeurs pendant le briefing et à utiliser leur carte du site de plongée du projet de Cartographie, si possible.

Demandez aux candidats de diriger chacun à leur tour la plongée tandis que les autres candidats/formateurs agissent en tant que participants. Attribuez au hasard des problèmes aux participants que le candidat doit découvrir et corriger. Remédiez aux techniques de supervision et de résolution de problèmes, si nécessaire.

À un certain moment pendant la plongée, démontrez comment déployer un ou plusieurs types de balisages de surface utilisés dans la région, tels qu'une balise de surface, une bouée de signalisation à déploiement retardé ou un tube de signalisation gonflable. Demandez à chacun d'entre eux de pratiquer le déploiement d'une ou plusieurs balise(s).

Concluez l'atelier en demandant à chaque candidat de diriger un court débriefing basé sur les scénarios assignés et les observations faites pendant la plongée. Montrez comment signer le carnet de plongée des participants.

Évaluation pratique

L'idéal c'est de demander aux candidats divemasters de travailler avec des élèves plongeurs pendant les Évaluations pratiques 1-3; leur formation sera ainsi plus réaliste. Cependant, n'oubliez pas que les candidats doivent satisfaire aux performances requises, notamment assister un élève plongeur qui a un problème. Si aucun problème ne survient, alors les candidats devront répéter les applications pratiques jusqu'à ce qu'ils satisfassent à toutes les performances requises. Cela peut signifier participer à davantage de plongées en milieu protégé et en milieu naturel avec une classe ou être assistant avec une autre classe d'élèves plongeurs.

N'oubliez pas que vous ne pouvez pas utiliser de candidats divemaster pour augmenter les ratios élèves plongeurs/instructeurs. Supervisez directement les candidats travaillant avec les élèves plongeurs et comblez leurs lacunes ou faites toutes les corrections nécessaires pour garantir que les élèves plongeurs reçoivent une formation complète et précise.

Si aucun véritable élève plongeur n'est disponible, il est acceptable que d'autres personnes jouent ce rôle. Vous avez également le choix de diriger des évaluations pratiques avec des élèves plongeurs et d'autres personnes, ou bien de répéter les séances en utilisant des personnes qui jouent ce rôle. Si les autres candidats jouent le rôle des élèves, demandez-leur de l'interpréter de la manière la plus réaliste possible. Plus les choses seront réalistes, plus les candidats apprendront à réagir aux problèmes des plongeurs.

Évaluation pratique 1: Élèves Open Water Diver en milieu protégé

Commencez une Plongée en milieu protégé du cours Open Water Diver en demandant aux candidats divemaster d'évaluer les activités pré plongée tandis que les élèves plongeurs arrivent sur le site en milieu protégé. Si plusieurs candidats divemaster participent, considérez assigner un élève plongeur comme binôme à chaque candidat. Demandez au candidat divemaster d'aider à organiser la mise en place de l'équipement des élèves plongeurs et de les superviser tandis qu'ils se préparent à se mettre à l'eau.

Dans l'eau, si plusieurs candidats participent, alternez les rôles afin que chacun d'eux soit impliqué dans toutes les phases de la plongée en milieu protégé, notamment:

- Faire la démonstration d'un exercice que vous avez expliqué lors du briefing.
- Superviser et coordonner le flux des élèves plongeurs durant la pratique.
- Gérer les problèmes des élèves plongeurs avec lesquels vous ne travaillez pas.
- Travailler indépendamment avec un élève plongeur qui a des difficultés à maîtriser une technique.

Si les autres candidats jouent le rôle des élèves, assignez-leur divers problèmes pendant chaque phase de la séance. Expliquez-leur exactement la rapidité ou la lenteur à laquelle ils doivent "apprendre" l'exercice lorsqu'ils travaillent individuellement avec un candidat divemaster qui essaie de résoudre leur problème. Alternez les rôles et recommencez l'exercice jusqu'à ce que chaque candidat ait pu pratiquer.

Évaluation pratique 2: Élèves plongeurs du cours Open Water en milieu naturel

Commencez une Plongée en milieu naturel du cours Open Water Diver en demandant aux candidats divemaster d'évaluer les conditions et le site de formation en milieu naturel. Demandez-leur de vous rapporter leurs observations et de vous dire si le site est adapté à la formation des plongeurs niveau débutant. Transmettez vos observations et donnez votre opinion concernant la convenance du site de plongée.

Demandez-leur de préparer le site de plongée en choisissant une zone appropriée pour que les élèves puissent assembler leur équipement et pour préparer le matériel d'urgence. Demandez-leur également de préparer et de mettre en place une balise de surface ou un bout de descente et un pavillon de plongée, en fonction de ce qui convient au site.

Demandez aux candidats d'accueillir et d'assister les élèves plongeurs pendant les activités pré plongée. Si plusieurs candidats divemaster participent, considérez assigner un élève plongeur comme binôme à chaque

candidat. Demandez-leur de vous aider à organiser la préparation de l'équipement des élèves plongeurs et de les superviser lorsqu'ils se préparent à se mettre à l'eau.

Dans l'eau, si plusieurs candidats participent, alternez les rôles afin que chacun d'eux soit impliqué dans toutes les phases de la plongée en milieu protégé, notamment:

- Coordonner les flux des élèves plongeurs durant la formation.
- Superviser les élèves plongeurs ne recevant pas votre attention immédiate.
- Gérer ou éviter les problèmes d'un élève plongeur dès qu'ils surviennent.
- Diriger les élèves plongeurs en excursion sous-marine tandis que vous les suivez pour les observer et évaluer leurs performances.

Si les autres candidats jouent le rôle des élèves plongeurs, assignez-leur divers problèmes à avoir pendant la plongée. Alternez les rôles et recommencez l'exercice jusqu'à ce que chaque candidat ait pu pratiquer.

Faites un débriefing au groupe sur le déroulement de la plongée en milieu naturel, puis débriefez chaque candidat en privé.

Évaluation pratique 3: Élèves plongeurs en formation continue en milieu naturel

Choisissez une plongée d'un cours PADI de formation continue qui permet la supervision indirecte de l'instructeur. Si c'est une plongée d'un cours Specialty Diver, sélectionnez une spécialité avec laquelle les candidats divemaster ont de l'expérience. Si plusieurs candidats divemaster participent à l'évaluation, considérez assigner un élève plongeur comme binôme à chaque candidat.

Commencez par demander au candidat d'évaluer les conditions et faites-lui donner les recommandations concernant la convenance des conditions pour le niveau de formation et la plongée spécifique. Demandez-leur de vous rapporter leurs observations. Transmettez vos observations et donnez votre opinion concernant la convenance du site de plongée.

Demandez-leur de préparer le site de plongée en choisissant une zone appropriée pour que les élèves puissent assembler leur équipement et pour préparer le matériel d'urgence. Demandez-leur également de préparer et de mettre en place une balise de surface ou un bout de descente et un pavillon de plongée, en fonction de ce qui convient au site.

Expliquez aux candidats que vous les suivrez, mais qu'ils doivent diriger la plongée comme si votre supervision était indirecte. Pendant la plongée, demandez-leur d'escorter les plongeurs tandis qu'ils progressent dans les performances requises de la plongée. Assurez-vous de combler toutes les lacunes ou de faire toutes les corrections nécessaires pour être certain que les élèves plongeurs reçoivent une formation complète et précise. Alternez les rôles afin que chaque candidat soit impliqué dans toutes les phases de la plongée, notamment:

- Coordonner les flux des élèves plongeurs durant la formation.
- Aider un élève plongeur en formation continue à surmonter une difficulté d'apprentissage.
- Adresser ou éviter les problèmes d'un élève plongeur dès qu'ils surviennent.

Si les autres candidats jouent le rôle des élèves plongeurs, assignez-leur divers problèmes à avoir pendant la plongée. Alternez les rôles et recommencez l'exercice jusqu'à ce que chaque candidat ait pu pratiquer.

Après la plongée, demandez aux candidats si les élèves plongeurs ont eu des difficultés d'apprentissage et dans leurs performances. Faites un débriefing au groupe sur le déroulement de la plongée en milieu naturel, puis débriefez chaque candidat en privé.

Évaluation pratique 4: Plongeurs certifiés en milieu naturel

Choisissez un site de plongée utilisé par les plongeurs loisir locaux. Pour cette évaluation chaque candidat divemaster doit diriger la plongée avec au moins quatre plongeurs certifiés.

Demandez au candidat d'évaluer les conditions et le site de plongée. Demandez-lui également d'évaluer les plongeurs en fonction des informations qu'ils lui donnent, notamment leur niveau de certification, leur expérience, etc. Demandez-lui ensuite de vous rapporter ses observations et de vous expliquer son plan pour organiser et superviser la plongée.

Demandez au candidat d'effectuer le briefing au groupe, de vérifier que les plongeurs ont un binôme et qu'ils ont fait un contrôle de sécurité pré plongée et suivi les étapes nécessaires pour compter et enregistrer les groupes de binômes entrant dans l'eau et en sortant.

Pendant la plongée, suivez le groupe pour observer comment les candidats escortent les plongeurs et gèrent les problèmes au fur et à mesure qu'ils apparaissent. Après la plongée, demandez au candidat de débriefer les plongeurs. Débriefez chaque candidat en privé.

Professionalisme

Les Divemasters doivent faire preuve de professionnalisme dans leur attitude, leur apparence et leurs échanges avec les autres, ainsi qu'être respectueux de l'environnement de plongée. L'évaluation du professionnalisme fait partie de l'évaluation générale des performances des candidats. En mesurant ces attributs, vous pouvez les aider à avoir une solide définition de ce que signifie être un professionnel de la plongée. Si des candidats ont obtenu un 1 ou un 2 à n'importe lequel des critères d'évaluation du professionnalisme (qui se trouvent dans le PADI *Instructor Manual*, – Divemaster Course Instructor Guide), donnez des conseils et prévoyez des séances de critiques avec eux jusqu'à ce qu'ils atteignent un minimum de 3.

DISCOVER SCUBA DIVING

Conduite et recommandations

Aperçu

Le programme PADI Discover Scuba Diving est une introduction à la plongée scaphandre de manière décontractée mais strictement supervisée. Il dissipe les fausses idées sur la plongée en permettant aux individus d'essayer par eux-mêmes. Sous la direction d'un Professionnel PADI, les non-plongeurs apprennent les concepts de base de la sécurité, mettent l'équipement et nagent sous l'eau dans un environnement sous étroite supervision. Le programme PADI Discover Scuba Diving peut se faire en piscine, en milieu naturel protégé et sur un site en milieu naturel.

Les Professionnels PADI qui dirigent le programme Discover Scuba Diving doivent être conscients que les participants à leurs programmes ont des degrés d'aisance dans l'eau et d'expérience différents ainsi que des attentes diverses. Certains réfléchissent longuement avant de participer à cette aventure, d'autres s'inscrivent immédiatement, d'autres encore sont là car ils ont été convaincus par un ami ou leur conjoint. Ces participants ont besoin et méritent un haut niveau de patience, d'attention et de sensibilité, à la fois pour leur sécurité, mais également pour qu'ils apprécient le programme.

La véritable récompense du Professionnel PADI qui propose le programme PADI Discover Scuba Diving, est l'opportunité de guider au jour le jour les personnes et de partager avec elles une fantastique expérience de découverte de la plongée scaphandre.

Après avoir essayé la plongée scaphandre, selon la qualité de leur expérience individuelle, les participants au Discover Scuba Diving peuvent décider de répéter le programme, si pas dans l'immédiat, alors, à d'autres occasions, ils peuvent aussi s'inscrire à un cours PADI Open Water Diver. Dans ce cas, l'objectif du programme Discover Scuba Diving est de donner aux non plongeurs une expérience attentionnée, appréciable et étroitement supervisée, qui leur présente le plaisir de la plongée et du monde subaquatique tout en les encourageant à continuer leur formation.

Comme pour tout cours ou programme PADI, la sécurité du plongeur est la priorité numéro un lors de l'organisation, de la planification et de la direction du Discover Scuba Diving.

Supports pédagogiques

Comme chaque participant au Discover Scuba Diving doit avoir le *Discover Scuba Diving Participant Guide (Guide du participant)*, demandez-leur de suivre sur leur guide lorsque vous dirigez le développement des connaissances et la présentation des techniques de plongée du programme. Vous pouvez également utiliser le Discover Scuba Diving Flip chart (livret géant) pour vous aider à diriger le briefing, et prendre dans l'eau les ardoises de l'Instructeur du Discover Scuba Diving afin de vous y référer.

Utilisez le *Discover Scuba Diving Participant Guide* pour chaque expérience (piscine, milieu naturel protégé et milieu naturel) pour revoir les informations avec les participants. En plus de l'aperçu du développement des connaissances et des techniques de plongée, le guide inclut les conditions requises administratives pour le Discover Scuba Diving, ainsi qu'une Révision des connaissances et Règles de sécurité à faire par écrit. Les participants répondent aux questions en fonction de ce qu'ils ont entendu pendant votre briefing et revoient les règles de sécurité. Ils doivent parfaitement comprendre ces informations liées à la sécurité avant d'aller dans l'eau avec l'équipement de plongée scaphandre. Après l'expérience, demandez aux participants d'enregistrer leurs plongées sur les pages du guide réservées à cet effet.

Expériences en piscine

Les Professionnels PADI peuvent utiliser le programme Discover Scuba Diving comme expérience de découverte en piscine, en milieu naturel protégé ou en milieu naturel. En raison du milieu très contrôlé des piscines, vous aidez simplement les participants à capeler l'équipement. Faites-les pratiquer le gonflage et dégonflage du gilet en surface et supervisez-les de près tandis qu'ils nagent au fond de la piscine – d'abord à faible profondeur, puis, s'ils se sentent à l'aise, en eau plus profonde.

Ces expériences sont idéales lorsqu'un élève plongeur emmène un ami pour essayer la plongée après une séance en milieu protégé du cours Open Water Diver ou lorsque vous dirigez d'autres événements de découverte de la plongée.

Comme diriger les expériences Discover Scuba Diving en milieu naturel protégé et en milieu naturel implique plus de risques associés à l'environnement naturel, davantage de techniques sont présentées et pratiquées, comme c'est indiqué dans la partie "Milieu protégé – Performances requises des techniques de plongée" (Section Trois du Discover Scuba Diving Instructor Guide).

Présentation des techniques de plongée

Avant d'aller en eau plus profonde pendant une plongée en milieu naturel protégé ou en milieu naturel, vous devez présenter aux participants les techniques de respiration et les exercices de base requis à faible profondeur (comme c'est indiqué dans la Section Trois, du Discover Scuba Diving Instructor Guide "Milieu protégé – Performances requises des techniques de plongée"). Prenez votre temps avec ces participants débutants, et donnez-leur l'attention et les opportunités dont ils ont besoin pour qu'ils soient à l'aise avec les techniques que vous leur présentez. Plus ils seront acclimatés et à l'aise, plus ils apprécieront l'expérience et mieux vous réussirez à être leur professionnel de la plongée.

Pour avoir des conseils sur l'enseignement des exercices, consultez la section "Cours Open Water Diver – Conduite et recommandations pour enseigner les techniques en milieu protégé", de ce guide.

Bouts de descente, Barres horizontales et Plates-formes en milieu naturel

Si vous dirigez une plongée en milieu naturel dans un endroit où l'accès à une eau peu profonde n'est pas possible pour pratiquer les exercices, vous pouvez présenter les exercices obligatoires en utilisant un bout de descente, une barre horizontale ou une plate-forme proche de la surface. Faites pratiquer les exercices un participant à la fois. Placez le participant juste en dessous de la surface, afin qu'il puisse facilement l'atteindre en se levant ou en remontant un peu sur le bout. Lorsque vous utilisez un bout ou une barre horizontale, tenez la barre ou le bout et le participant afin que vous soyez tous deux bien arrimés et puissiez remonter sans difficulté, si nécessaire.

NOTE: Pour savoir comment utiliser un bout pour le contrôle, référez-vous aux illustrations des techniques dans ce guide, dans la section "Cours Open Water Diver", partie "Conduite et recommandations pour enseigner les techniques en milieu naturel", passage sur la Remontée d'urgence contrôlée (RUC).

Si d'autres participants sont dans l'eau, ils doivent être maintenus en surface et directement supervisés par un assistant qualifié ou un autre instructeur.

Lorsque les participants ont satisfait aux performances requises et sont à l'aise, ils peuvent continuer l'expérience avec une plongée en milieu naturel.

Contrôle et supervision en milieu naturel protégé et milieu naturel

Les participants au Discover Scuba Diving n'ont pas un niveau de connaissances et d'expérience suffisantes pour plonger sans supervision rapprochée et sans assistance. Pour cette raison, votre responsabilité à leur égard étant plus importante, vous devez prendre des décisions sûres et dans le sens de la sécurité pendant toute l'expérience.

Par exemple:

- Choisissez un site approprié, en considérant attentivement toutes les variantes (points de mise à l'eau et de sortie, profondeur, configuration du fond, vagues, courants, visibilité, bateaux, etc.). Essayez de trouver des sites qui élargissent l'expérience des participants, qui soient intéressants, qui aient une vie aquatique à observer, etc. Ne pensez pas que les participants risquent de s'ennuyer rapidement sur les sites habituels et que vous devez les emmener sur un site plus intéressant, comme des tunnels de lave ou des tombants. Généralement, ceux qui font l'expérience de la plongée pour la première fois sont exaltés par la découverte d'un environnement subaquatique intéressant et accueillant avec des décors et une vie qu'ils n'ont jamais vus auparavant.
- Sur le site, évaluez attentivement les conditions avant de décider de diriger un programme Discover Scuba Diving et de déterminer les ratios appropriés. Ne plongez pas dans des conditions médiocres, cela réduit le plaisir et la sécurité des participants. Et, n'hésitez pas à annuler une plongée lorsque c'est dans l'intérêt du confort et de la sécurité du participant. Il est important de prendre des décisions dans le sens de la sécurité et de faire preuve de bon sens.
- La façon dont vous déterminez les ratios et supervisez les participants au Discover Scuba Diving est spécifiquement détaillée dans les standards du PADI Discover Scuba Diving. Comme les participants au Discover Scuba Diving ont une formation limitée, ces expériences exigent une attention et un contrôle élevés. Votre observation constante des participants, l'évaluation des risques et votre propre bon sens avant, pendant et après la plongée sont déterminants pour une expérience réussie.
- Soyez particulièrement attentif au positionnement sous l'eau. Placez les assistants, ainsi que vous-même, à un endroit permettant de toujours être à portée immédiate de vos participants et de pouvoir constamment les observer.
- Analysez bien votre technique et votre approche générale pour guider les participants sous l'eau, afin que l'observation et le contrôle soient efficaces. Plusieurs méthodes réussissent. L'une d'entre elles, fréquemment utilisée, est d'être en tête et proche du groupe, tout en palmant en arrière afin de ne pas quitter les plongeurs des yeux. Bien entendu, il est nécessaire que vous regardiez parfois derrière vous pour maintenir votre direction – mais ces interruptions doivent être momentanées. Si vous utilisez cette technique et déterminez que le niveau de vos participants, les conditions de l'eau, la nature du site de plongée ou d'autres préoccupations interfèrent avec votre capacité à maintenir un degré adéquat d'observation, de proximité et de contrôle, vous devez changer le plan de plongée, réduire les ratios, ajouter des assistants qualifiés, changer de technique ou résoudre le problème autrement. Autre technique populaire et efficace: diriger le groupe tout en maintenant une observation et une supervision directes, et avoir un assistant qualifié pour suivre le groupe de près.
- Concentrez votre attention sur les participants au Discover Scuba Diving. Même s'ils semblent à l'aise et que tout se déroule bien, soyez prêt à réagir immédiatement à une urgence. Naturellement, il vous faut aussi indiquer les choses intéressantes à observer sous l'eau, mais ne le faites pas aux dépens de la surveillance des participants. Soyez vigilant et conscient du fait que ce sont des novices qui comptent sur vous pour les guider. Prenez vos décisions en fonction du participant le moins à l'aise du groupe.
- Soyez attentifs aux signes d'anxiété des plongeurs et réagissez-y immédiatement. Si vous déterminez ces signes pendant la présentation des exercices et voyez qu'un participant ne peut pas les surmonter avec facilité, faites-le sortir de l'eau. Conseillez-lui aimablement de pratiquer davantage, de travailler

son aisance dans l'eau et de passer plus de temps à faible profondeur avant d'aller à nouveau en eau plus profonde ou de faire une plongée en milieu naturel.

- Considérez l'âge et la capacité du plongeur. Pensez à réduire les ratios quand il s'agit de personnes jeunes, âgées ou qui ont des handicaps physiques. Si possible, utilisez davantage d'assistants qualifiés pendant la plongée pour que les participants soient mieux contrôlés.
- Pour le confort des participants, réduisez le temps durant lequel ils portent l'équipement hors de l'eau, avant et après la plongée. Faites des mises à l'eau et des sorties aussi efficaces que possible, pour diminuer la durée de l'attente en flottant en surface.
- Comme les nouveaux plongeurs n'ont pas eu de formation sur le contrôle de la flottabilité sous l'eau, vous devez ajuster vous-même leur flottabilité. Faites la descente sur un fond exempt d'organismes sensibles.
- Bien que les nouveaux plongeurs apprennent quelques signes de base, emportez une ardoise immergeable pour prendre des notes sous l'eau, si nécessaire, pour faciliter la communication.
- Contrôlez fréquemment la réserve d'air de chaque participant. Planifiez la fin de la plongée de façon à ce qu'ils aient suffisamment d'air dans leur bouteille pour sortir de l'eau en respirant et leur détenteur.

Plongées suivantes

Une fois que les participants ont complété une plongée PADI Discover Scuba Diving en milieu naturel avec un PADI Instructor, ils peuvent effectuer d'autres plongées supervisées par des assistants qualifiés. Faites preuve de bon sens pour déterminer si un participant a besoin de réviser les techniques de plongée avant de participer à une autre plongée. Par exemple, un participant qui a déjà plongé avec vous au cours du même séjour, peut avoir seulement besoin de quelques rappels avant la plongée – il n'est pas obligatoire de recommencer le programme. Par contre, un participant qui revient vous voir après une plus longue période ou se rend dans un nouvel établissement de plongée doit recommencer le programme complet et compléter de nouveaux documents administratifs. Le PADI Discover Scuba Diving est un simple programme de présentation de la plongée, qui ne requiert la maîtrise d'aucune technique, comme dans le cours Open Water Diver, donc une réintroduction à la plongée est importante lorsqu'il y a une interruption ou un changement d'établissement.

Discover Scuba Diving Leaders

Un Discover Scuba Diving Leader est un PADI Divemaster qui a suivi le Stage Discover Scuba Diving. Ce stage consiste à diriger quatre programmes Discover Scuba Diving distincts en piscine ou milieu naturel protégé sous la supervision directe d'un PADI Instructor. Les Discover Scuba Diving Leaders certifiés sont autorisés à diriger le Discover Scuba Diving en milieu protégé (piscine ou milieu naturel protégé), mais pas en milieu naturel. Référez-vous aux procédures Discover Scuba Diving Leader, dans le PADI *Instructor Manual*, dans la section "Guide des Membres professionnels".

Enregistrement et Reconnaissance

Après l'expérience, donnez à vos participants une reconnaissance instantanée en leur remettant la carte contenue dans le *Discover Scuba Diving Participant Guide*. Expliquez-leur comment et où ils peuvent continuer leur formation en plongée; discutez des options de formation, comme le PADI eLearning® et comment ils peuvent faire des plongées scaphandre supplémentaires.

Il y a plusieurs méthodes pour enregistrer les participants – utilisez la partie réservée à l'enregistrement sur le *Discover Scuba Diving Participant Guide*, enregistrez les participants en ligne ou utilisez le Formulaire d'enregistrement pour le programme Discover Scuba Diving. Contactez votre Bureau régional PADI pour connaître les autres options disponibles.

PADI SEAL TEAM

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques

Aperçu

Le programme PADI Seal Team est une introduction amusante au monde de la plongée destinée aux enfants, constituée d'activités stimulantes sous l'eau. Au cours de plongées en milieu protégé et de discussions interactives, les enfants développent des techniques, s'intéressent au monde sous-marin et se divertissent d'une manière saine. Les parents ou tuteurs sont invités à voir comment le programme pédagogique structuré et basé sur des activités permet à leurs enfants de grandir tout en vivant des aventures fantastiques.

Pour devenir des membres officiels de PADI Seal Team, les enfants doivent compléter les cinq premières des 15 AquaMissions. Réaliser les AquaMissions 1 à 5 équivaut à compléter les exercices de la Plongée Un en milieu protégé du Cours Open Water. Les enfants s'instruisent à la plongée en visionnant la vidéo *PADI Seal Team*, avec le manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*, et lors des briefings avant la plongée.

Les AquaMissions de spécialités présentent aux jeunes plongeurs de nouvelles expériences et du nouveau matériel de plongée. Les membres PADI Seal Team qui complètent 10 AquaMissions supplémentaires et démontrent leur habileté à monter et démonter leur équipement de plongée se qualifient pour devenir membres PADI Master Seal Team.

Si vous avez des idées divertissantes pour une nouvelle AquaMission, soumettez votre projet à votre Bureau régional PADI en utilisant le Formulaire Seal Team Specialty AquaMission Application (à télécharger sur le Site Pros de padi.com). Assurez-vous que votre AquaMission est appropriée à l'âge des participants, qu'elle inclut un titre, des objectifs, un bref "challenge" (objectifs de formation théorique) et des exercices en piscine, ainsi qu'une description succincte du matériel spécifique utilisé et mis en place pour l'AquaMission. Une fois que votre AquaMission est approuvée, vous pourrez l'incorporer dans les programmes PADI Seal Team.

Le programme PADI Seal Team permet aux jeunes de continuer à plonger et à apprendre tout en se divertissant jusqu'à ce qu'ils soient prêts à s'inscrire au cours Junior Scuba Diver ou Open Water Diver PADI.

Suggestions générales

1. Comme pour tous les cours ou programmes PADI, la sécurité des plongeurs est votre priorité lorsque vous planifiez, organisez et dirigez les programmes PADI Seal Team.
2. Demandez aux participants et aux parents ou tuteurs de remplir et signer la Déclaration du PADI Seal Team avant toutes activités dans l'eau. Cette déclaration est valable pour 12 mois. Les participants qui ont répondu "oui" à une question du formulaire médical doivent obtenir un certificat rédigé par un médecin attestant l'aptitude à la pratique de la plongée avant toute activité dans l'eau.
3. L'enseignement aux enfants nécessite une attention, une supervision et un contrôle renforcés. Assurez-vous d'être au-delà de tout reproche en démontrant des pratiques positives et en impliquant les parents/tuteurs dans les activités. Demandez à d'autres adultes d'être présents lors de la formation et maintenez une conduite professionnelle, une présentation et une attitude positive à tout moment. Conformez-vous aux "Engagements pour se charger des enfants" du "Guide des membres professionnels", de votre PADI *Instructor Manual* et référez-vous aux Directives pour la protection des enfants pour les Dive Centers et Resorts PADI, disponibles sur le Site Pros de padi.com.
4. Demandez aux participants de regarder la vidéo *PADI Seal Team*, avec vous ou seuls. Il est obligatoire de visionner la vidéo au moins une fois durant le programme.
5. Faites travailler les participants sur les parties concernées du manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*, revoyez ensuite la section pendant votre briefing interactif.

6. Tenez compte de l'âge et du niveau de maturité des enfants quand vous couvrez les points clés. Gardez les informations simples et impliquez les participants dans la discussion en posant des questions (challenges). Encouragez les participants à poser des questions sur ce qui les intéresse.
7. Pour les jeux en piscine, faites vos achats de jouets dans les rayons nautiques des magasins de sport ou des magasins de piscine ou surfez sur le web pour trouver des gadgets amusants et intéressants. Mis à part les jouets et les jeux commercialisés, vous pouvez réaliser des montages géométriques et des obstacles simples dans lesquels il faudra nager, en utilisant des tubes et raccords PVC. Les jeux de société lestés, les jeux de cartes plastifiées et les dominos fournissent des distractions sous l'eau. Les jeux et les jouets de piscine permettent aux enfants de développer les techniques de plongée et d'acquiescer de la confiance tout en s'amusant. Consultez aussi les suggestions de jeux d'AquaMission sur le Site Pros de padi.com
8. Invitez les parents, les tuteurs, membres de la famille et d'autres amis à assister à l'AquaMission 5, étant donné qu'elle aboutit à l'adhésion PADI Seal Team. Le cas échéant, proposez aux membres de la famille et aux amis de suivre la démonstration sous l'eau avec le matériel de snorkeling, ou utilisez du matériel de vision sous-marin pour qu'ils puissent voir les participants sous l'eau.
9. Bien que ce programme soit destiné aux enfants, les adultes aussi aiment s'amuser. Invitez les familles – parents, frères et sœurs, grands-parents, amis – à participer au programme avec l'enfant.

Conduite et techniques recommandées des AquaMissions

AquaMission 1

Profondeur maximale: deux mètres/six pieds.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - L'un d'entre vous a-t-il déjà plongé?
 - Qui a déjà vu à la télé des films ou des documentaires sur la plongée?
 - Comment imaginez-vous que ce soit de plonger?
 - Aujourd'hui, nous allons respirer sous l'eau. À votre avis, comment allons-nous faire?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 1.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde:

(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)

 - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
 - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
 - Respirer d'une manière naturelle, sans retenir sa respiration.
 - Garder le contrôle de la profondeur et de la direction tout en nageant.
 - Équilibrer les oreilles et le masque.

- Contrôler sa réserve d'air et signaler si la quantité d'air est suffisante ou non.
 - Communiquer en utilisant les signes de plongée.
 - Remonter en utilisant une technique appropriée.
3. Présentez et faites des jeux en eau peu profonde, tels que – lancer et rattraper des jouets ou jeux de raquettes sous-marines. (Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le Site Pros de padi.com).

Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*, ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Books* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission 2

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qui se souvient pourquoi il est très important de souffler des bulles lorsque le détendeur n'est plus en bouche?
 - Qui peut me montrer le bouton de purge de son détendeur?
 - Qui peut me dire si un détendeur de secours a un bouton de purge?
 - Est-ce que vous vous souvenez comment on équilibre ses oreilles en plongée?
 - Qui veut aller en eau plus profonde aujourd'hui?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 2.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde:
(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
 - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
 - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
 - Purger le détendeur en utilisant le bouton de surpression et reprendre ensuite une respiration normale.
 - Équilibrer les oreilles et le masque.
 - Communiquer en utilisant les signes de la main.
 - Remonter en utilisant une technique appropriée.

3. Présentez et faites des jeux, tels que – récupérer des pièces au fond, lancer des pièces ou des anneaux de plongée.

(Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le Site Pros de padi.com).

Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*, ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Book* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission 3

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qui peut me dire quand et pourquoi on gonfle le gilet en surface?
 - Qui peut me montrer le bouton inflateur du gilet?
 - Qui sait comment vider l'eau du masque s'il y en a qui rentre dedans lorsque vous êtes sous l'eau?
 - Qui a déjà senti le masque se plaquer sur son visage?
 - Qui sait ce qu'est un détendeur octopus?
 - Pourquoi est-il bon pour un plongeur de savoir respirer sur un octopus?
 - Quelle est la règle la plus importante en plongée scaphandre?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 3.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde:

(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)

 - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
 - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
 - Gonfler et dégonfler un gilet stabilisateur en surface, en utilisant l'inflateur moyenne pression.
 - Vider un masque partiellement rempli d'eau.
 - Respirer pendant au moins 30 secondes sur une source d'air de secours fournie par l'instructeur.
 - Communiquer en utilisant les signes de la main.
 - Remonter en utilisant une technique appropriée.

3. Présentez et faites des jeux, tels que – balle de ping-pong et course de relais avec une cuillère retournée, course de l'œuf et de la cuillère, course relais avec passage de tuba, course relais avec lecture de stock d'air, jeux de construction et puzzles. (Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le Site Pros de padi.com).

Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*, ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Book* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission 4

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde (mis à part le ludion) avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Pensez-vous que la sensation d'apesanteur sous l'eau est semblable à celle d'un astronaute dans l'espace?
 - Qui peut me dire quelles pièces du matériel de plongée sont utilisées pour être en apesanteur sous l'eau?
 - Que pensez-vous qu'il arrive si vous mettez trop d'air dans votre gilet?
 - Que pensez-vous qu'il arrive si vous laissez échapper trop d'air?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 4.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde:
(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)
 - Faire une mise à l'eau en eau peu profonde.
 - Mettre et ajuster l'équipement de plongée en étant assisté.
 - Récupérer le flexible du détendeur de derrière l'épaule.
 - Purger le détendeur en utilisant les techniques d'expiration et reprendre ensuite une respiration normale.
 - Établir une flottabilité nulle en utilisant l'inflateur moyenne pression du gilet.
 - Faire le ludion sans palmer et sans utiliser les bras.
 - Remonter en utilisant une technique appropriée.

3. Présentez et faites des jeux, tels que – nager en passant à travers des obstacles comme des carrés ou des losanges en tube PVC ou Hula Hoops™, jouer à faire l'avion en nageant avec les bras tendus, en évitant le contact avec le fond de la piscine, ou flotter entre deux eaux avec les jambes croisées. (Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le Site Pros de padi.com).

Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*, ainsi que d'autres articles de reconnaissance.
3. Rappelez aux participants qu'ils doivent lire la section concernée de leur manuel d'activités PADI Seal Team *AquaMission and Log Book* pour la prochaine AquaMission.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission 5

Les participants doivent devenir compétents dans les exercices en eau peu profonde (mis à part le ludion) avant de pouvoir progresser en eau plus profonde – 4 mètres/12 pieds maximums.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qui peut me dire pourquoi les plongeurs utilisent un tuba?
 - Qui peut me dire pourquoi un plongeur peut vouloir passer du tuba au détendeur et vice versa?
 - Qui peut me dire pourquoi il est plus facile de descendre en eau profonde avec un bout de descente?
 - Qui peut me dire comment éviter de descendre trop rapidement?
 - Qui peut me dire comment équilibrer ses oreilles en descendant avec le bout?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive du Code de conduite PADI Seal Team, des règles de sécurité en plongée, des signes et du matériel de plongée. Parlez des activités de l'AquaMission 5.
3. Corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Parlez des jeux et montrez les jouets.
2. Présentez les exercices et dirigez la pratique des exercices en eau peu profonde:

(Référez-vous au cours Open Water Diver – Conduite et techniques recommandées pour le milieu protégé)

 - Purger le tuba par la méthode d'expiration forcée.
 - Passer plusieurs fois du tuba au détendeur et du détendeur au tuba sans sortir le visage hors de l'eau.
 - Nager avec le scaphandre et en respirant sur le tuba.
 - Dégonfler le gilet, puis le dégonfler à la bouche jusqu'à atteindre la flottabilité positive.
3. Demandez aux participants de réaliser un circuit d'exercices comprenant les techniques qu'ils ont déjà maîtrisées durant les AquaMissions 1 à 4.
4. Présentez et faites des jeux.

(Consultez les suggestions de jeux d'AquaMission sur le Site Pros de padi.com).

Débriefing

1. Posez des questions sur la plongée en piscine et sollicitez l'interaction des participants.
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Remplissez la demande de carte de membre pour le niveau PADI Seal Team et remettez les certificats muraux PADI Seal Team et les autres objets de reconnaissance appropriés: T-shirts, casquettes, serviettes, etc.
4. Félicitez les participants et faites la promotion des AquaMissions de Spécialité. Encouragez les membres PADI Seal Team à continuer pour devenir membres PADI Master Seal Team. Parlez des certifications Junior Scuba Diver et Junior Open Water Diver PADI.
5. Informez les parents ou tuteurs concernant performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Creature ID Specialist (Identification de créature)

Organisation

1. Si possible, ayez des photos, une vidéo, des ardoises ou autres représentations d'identification de la vie aquatique (des images plastifiées, des découpages en bois peint, des jouets résistants à l'eau, etc.) sur la vie aquatique trouvée de la région. Concentrez-vous sur les habitats aquatiques (étangs, trous d'eau qui se remplissent à marée haute, etc.) ou les sites locaux de plongée/plongée libre que les participants peuvent être amenés à visiter.
2. Ayez des ardoises vierges et crayons à disposition pour que vous et les participants y fassiez des dessins.
3. Choisissez quelques créatures pour les décrire en détail et choisissez plusieurs méthodes de propulsion que les participants pratiqueront sous l'eau (ex. nage "dauphin", etc.).

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Lorsque vous entendez les mots – vie aquatique – à quoi pensez-vous?
 - Est-ce que vous pouvez me citer des plantes qui vivent sous l'eau?
 - Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'avoir une grande variété de créatures sous-marines?
 - Pouvez-vous me donner différentes façons de se déplacer pour les animaux aquatiques?
 - Quelles sont les caractéristiques particulières de (nommez la créature)?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les ardoises.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Indiquez une des créatures dont vous avez parlé en la désignant sur la plaquette/la représentation résistante à l'eau de la vie aquatique et demandez aux participants d'écrire le nom sur leur plaquette. Ou bien, écrivez le nom d'une créature et demandez aux participants de la repérer sur la plaquette de la vie aquatique ou de la dessiner sur leurs ardoises.
4. Montrez une créature et demandez aux participants de faire le signe correspondant.
5. Démontrez les façons de se déplacer sous l'eau comme différentes créatures – palmer comme un dauphin, ramper comme une étoile de mer, voler comme une raie, nager comme un phoque, marcher de côté comme un crabe, se tortiller comme une anguille, puis demandez aux participants de les pratiquer. Distribuez des gants palmés pour essayer, si disponibles.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Quelle est la créature que vous aimeriez voir en vrai sous l'eau? Pourquoi?
 - Quelle a été la créature que vous avez imitée le plus facilement? La plus amusante?
 - Qu'avez-vous appris?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Environmental Specialist (Environnement)

Organisation

1. Ayez à disposition trois ou quatre puzzles différents en plastique dont les pièces coulent (peut nécessiter du poids). Montrez les puzzles aux participants, puis mélangez les pièces des puzzles et éparpillez-les dans la piscine.
2. Ayez des filets de ramassage et des gants pour chaque plongeur.
3. Ayez plusieurs morceaux de déchets inhabituels ou difficilement identifiables ramassés lors d'un nettoyage de plage ou sous l'eau.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'est-ce qui est négatif quand la pollution et les déchets se répandent dans l'océan, les rivières et les lacs?
 - Qui sait ce que c'est? [Montrez des morceaux de déchets. Dites ce que sont les objets et où vous les avez trouvés.]
 - Est-ce que quelqu'un a déjà participé à un nettoyage de plage ou de fond marin? [Décrivez le programme Dive Against Debris du Project AWARE. Expliquez que les participants rapportent la quantité et les types de déchets qu'ils trouvent sous l'eau, ce qui nous aide à comprendre d'où proviennent les ordures et, plus important encore, à agir pour les arrêter avant qu'ils ne polluent nos océans, rivières ou lacs. Chaque déchet est semblable à une pièce d'un puzzle géant qu'ils essaient de résoudre.]
 - Comment arrêtons-nous la pollution?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les filets de ramassage et les gants.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Démontrez et demandez aux participants de pratiquer la nage avec les pieds relevés et la tête en bas en préparation à la technique de recherche.
4. Démontrez et demandez à chaque équipe de pratiquer des schémas de recherche tout en collectant les pièces du puzzle.

Débriefing

1. Demandez aux participants de reconstituer ensemble les puzzles.
2. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'est-ce qu'étaient les puzzles? Est-ce que c'était difficile d'arriver à comprendre ce que c'était?
 - Est-ce que vous comprenez combien il peut être difficile pour les scientifiques de comprendre d'où vient la pollution?
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Inner Space Specialist (Plongée dans l'espace)

Organisation

1. Puisque cette Aquamission concerne le contrôle de la flottabilité, ayez à disposition des structures ou obstacles autour et au travers desquels les participants peuvent manœuvrer. Consultez le Site Pros de padi.com pour avoir les instructions sur la construction de la station "Shallow Space Nine" en tuyaux de PVC.
2. Ayez des disques volants sous-marins, des œufs en plastique lestés et des cuillères, ainsi que d'autres objets pour faire des jeux tout en pratiquant le contrôle de la flottabilité.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'est-ce que la flottabilité?
 - Les astronautes qui se préparent pour un voyage dans l'espace s'entraînent en piscine avec le matériel de plongée. Pourquoi pensez-vous qu'ils font cela?
 - Pour contrôler votre flottabilité, il est préférable d'ajouter ou d'enlever de l'air par petites quantités à la fois. Pourquoi?
 - Pourquoi les plongeurs veulent-ils apprendre à être en équilibre dans l'eau?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les filets de ramassage et les gants.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Demandez aux participants de pratiquer le ludion en utilisant un point de référence.
4. Impliquez les participants dans le montage d'une structure en PVC ou à placer d'autres obstacles pour le contrôle de la flottabilité. Encouragez-les à ne pas toucher le fond ou les bords de la piscine, ainsi, ils assemblent la station comme le ferait un astronaute lors d'une sortie dans l'espace.
5. Faites des jeux en maintenant une flottabilité nulle, tels que – lancer des disques, faire le ludion tout en maintenant des œufs lestés sur une cuillère, etc.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'avez-vous appris en n'utilisant ni le fond, ni les murs et en restant toujours en flottabilité nulle?

- Pensez-vous qu'il est facile d'être un astronaute dans une station spatiale? C'est plus difficile que cela ne paraît à la télé, n'est-ce pas?
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
 4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Navigation Specialist (Orientation)

Organisation

1. Ayez pour les participants des boussoles sous-marines, ainsi que des ardoises immergeables et des crayons. Un bout est utile pour mesurer la distance et donner une référence.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Pourquoi pensez-vous que les plongeurs prennent plus de plaisir quand ils savent où ils se trouvent sous l'eau?
 - Si vous êtes en pleine mer, comment pouvez-vous dire dans quelle direction vous allez?
 - Comment mesure-t-on jusqu'où on va?
 - Si vous nagez une certaine distance et que vous comptez vos coups de palmes, pensez-vous que vous pouvez deviner jusqu'où vous êtes allés?
2. Montrez aux participants une boussole et désignez l'aiguille, la ligne de foi et les traits de repère.
3. Montrez comment tenir la boussole correctement et démontrez que l'aiguille pointe toujours dans la même direction et doit rester entre les traits de repères. Montrez que l'aiguille s'éloigne des traits de repères quand on tourne.
4. Aidez les participants à fixer un cap le long d'une ligne droite, comme une corde le long du bord de la piscine, demandez-leur de marcher le long de la ligne en utilisant la boussole. Soulignez le fait que tant qu'ils se déplacent tout droit, l'aiguille reste dans les marques. Expliquez que sous l'eau, ils devront également garder leur corps dans l'axe de la ligne au centre de la boussole lorsqu'ils nagent.
5. Faites marcher les participants le long d'une ligne mesurée, en comptant les pas, pour simuler le comptage des cycles de palmage. Demandez aux binômes de compter et de noter les cycles de chaque participant. Comparez les différences de nombre de cycles de chaque participant pour parcourir la distance mesurée.
6. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les compas et les ardoises.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Faites-les nager en équipe de binômes, un des binômes nage en ligne droite le long d'une corde, si approprié, en utilisant la boussole. Ensuite, ils inversent les rôles et l'autre binôme fait le trajet retour à la boussole.
4. Demandez aux participants de nager le long d'une ligne mesurée en comptant les battements de palmes. Un des binômes nage à un rythme normal, tandis que l'autre compte les battements puis les note sur une ardoise.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Combien de battements vous a-t-il fallu faire pour nager le long du bout?
 - Qu'est-ce que vous avez appris sur la nage avec une boussole?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Night Specialist (Nuit)

Organisation

1. La plongée peut se faire à tout moment après le coucher du soleil pour une piscine éclairée par la lumière solaire ou peut se faire dans une piscine couverte obscurcie en réduisant la lumière artificielle.
2. Chaque participant doit avoir une lampe sous-marine. L'utilisation de lampes de secours, de marquage/ chimique est souhaitable, ainsi que des lumières de référence en surface et des lumières de repérage sous l'eau qui peuvent être attachées sur un bout de descente fixé à un flotteur.
3. Pour rendre la plongée intéressante, dispersez dans la piscine des jouets aquatiques représentant des animaux dans un environnement aquatique nocturne – poisson qui dort dans les failles, langouste qui rampe sur le fond, murènes sorties pour fouiller, etc. Utilisez des seaux et des conteneurs en plastique pour simuler les rochers et les failles.
4. Impliquez les participants dans la planification des activités de plongée qui peuvent comprendre la pose des lumières de référence en surface/sur le rivage et des lumières de repérage sous l'eau (bâtonnets cyalumes, balises à éclats, etc.).

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Quelles peuvent être les différences dans l'environnement de plongée entre le jour et la nuit?
 - De quel matériel spécial de plongée pensez-vous que nous aurons besoin pour la plongée de nuit?
 - Quelle est la différence entre les lampes de plongée et les lampes normales?
 - Comment pensez-vous qu'on puisse communiquer sous l'eau la nuit?
 - Comment pensez-vous qu'on puisse lire les instruments la nuit?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les lampes.
2. Demandez aux participants d'essayer leurs lampes à faible profondeur. Revoyez les signes de plongée avec les lampes et rappelez-leur de ne pas braquer les lampes dans les yeux des autres.
3. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
4. À un moment donné, demandez aux participants de couvrir leurs lampes (presser contre son corps ou couvrir avec la main) pour s'habituer à l'obscurité.
5. Faites rechercher aux participants les créatures de nuit.

Débriefing

1. Posez la question suivante et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'est-ce qui était différent dans la plongée de nuit?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Safety Specialist (Sécurité)

Organisation

1. Ayez l'équipement disponible pour porter assistance depuis le bord de la piscine, comme des bouts et des flotteurs. Ayez aussi le matériel de sécurité dans l'eau, comme des sifflets et des bouées gonflables de signalisation.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Comment pensez-vous qu'il soit possible d'avoir une crampe à la jambe lorsqu'on utilise des palmes?
 - Comment savez-vous quand il faut demander de l'aide?
 - Pouvez-vous me citer des moyens de signaler ou d'appeler à l'aide?
 - Pourquoi est-il important de rester près de votre binôme et de communiquer avec lui?
 - Quels sont les moyens d'aider un binôme angoissé ou fatigué à se calmer et à se détendre?
 - Une fois que vous flottez tous les deux en surface, quels sont les moyens d'aider un binôme fatigué à regagner le rivage/le bateau?
 - Lorsque votre équipier a besoin d'aide et que vous l'aidez, que ressentez-vous?
 - Quels sont les moyens simples d'éviter les problèmes en plongée?
2. Parlez des Quatre étapes d'assistance:
 - Flottabilité – Mettez de l'air dans votre gilet pour flotter en surface. Puis, faites la même chose pour la personne que vous aidez. Vous pouvez aussi enlever les ceintures de plombs.
 - Calmer – Dites calmement à la personne que vous pouvez l'aider. Dites-lui de se détendre et d'arrêter de nager.
 - Respirer – Dites à votre binôme de respirer lentement et profondément. Cela l'aidera à se sentir mieux et à mieux réagir.
 - Tractage – Tractez votre binôme en tirant sa bouteille ou son bras. Ou bien poussez-le par les pieds.
3. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Positionnez un des binômes (ou un assistant) équipé du matériel de snorkeling dans la piscine, et l'autre binôme sur le bord de la piscine comme sauveteur. Demandez au sauveteur de jeter une corde, un flotteur ou un autre objet à la personne dans l'eau, puis de la tirer lentement en lieu sûr. Demandez aux participants de jouer les rôles de sauveteur et de plongeur en difficulté.
3. Demandez aux participants de mettre et d'ajuster leur équipement, puis de faire un contrôle de sécurité pré plongée (Bouée – Lestage – Largage – Air – OK Final) avant de se mettre à l'eau.

4. En surface ou sous l'eau, démontrez, puis demandez aux participants de pratiquer l'élimination d'une crampe sur eux-mêmes et sur leur binôme.
5. Démontrez comment assister un plongeur ayant un problème en surface, en lui parlant, puis en établissant votre propre flottabilité et en aidant le plongeur à se mettre en flottabilité positive. Demandez aux participants de pratiquer en équipes de binômes et d'alterner les rôles.
6. Démontrez différentes techniques pour remorquer un plongeur fatigué. Demandez aux participants de pratiquer en équipes de binômes et d'alterner les rôles.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'avez-vous appris sur l'aide apportée à quelqu'un en cas d'urgence en plongée?
 - Quand devez-vous demander de l'aide?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Search and Recovery Specialist (Recherche et récupération d'objets)

Organisation

1. Ayez des sacs-filets. Les participants y mettront les petits objets difficiles à repérer qu'ils auront ramassés (ex: packs de six anneaux, emballages alimentaires, gobelets en plastique, etc...). Ayez suffisamment de petits objets, pour que chaque équipe de binômes recherche un objet différent. Dispersez les objets dans la piscine
2. Ayez un petit parachute de relevage et une corde supplémentaire pour faire des nœuds, le cas échéant.
3. Assurez-vous que l'objet à relever est suffisamment petit pour ne pas être dangereux au cas où il coulerait.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Vous est-il arrivé de faire tomber accidentellement quelque chose dans l'eau – d'un bateau, d'un quai ou même dans une piscine? Peut-être que c'est arrivé à quelqu'un que vous connaissez?
 - Pouvez-vous me citer des objets qui finissent à l'eau et qui ne devraient pas s'y trouver?
 - Parmi tous les autres objets mentionnés, lesquels pensez-vous que les plongeurs peuvent chercher et remonter?
 - L'un d'entre vous est-il doué pour faire des nœuds? (facultatif).
 - Si vous voulez faire une recherche dans une zone de la piscine, comment pouvez-vous procéder de manière organisée?
2. Démontrez, puis demandez aux participants de répéter les schémas de recherche au bord de la piscine. Montrez comment faire des tours en rallongeant avec une longueur de bras. Insistez sur la coopération et la communication des binômes.
3. Le cas échéant, demandez aux participants de pratiquer les nœuds pour gréer l'objet au parachute de relevage. Sinon, vous pouvez gréer vous-même l'objet au parachute.
4. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les sacs-filets.

2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Demandez aux participants de rechercher les objets et de les ramener pour les jeter dans une poubelle.
4. Démontrez comment gréer le parachute de relevage et y insérer de petites quantités d'air avec l'octopus jusqu'à ce que l'objet soit en flottabilité nulle, puis re-vérifier la fixation par sécurité avant de poursuivre le relevage. Sous étroite surveillance, demandez aux équipes de binômes de gréer et de soulever un petit objet.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Si quelqu'un vous dit qu'il a perdu une boucle d'oreille ou même une lentille de contact dans la piscine, pouvez-vous la retrouver? Comment?
 - Que pensez-vous de votre capacité à localiser un objet spécifique et le repérer?
 - Qu'avez-vous appris en remontant l'objet?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Skin Diver Specialist (Plongée libre)

Organisation

1. Les participants ont besoin de gilet de snorkeling ou de gilet stabilisateur de flottabilité. Si des combinaisons sont utilisées, des plombs peuvent être nécessaires.
2. Cette AquaMission peut être dirigée de la même façon que le cours PADI Skin Diver – consultez les performances requises dans le PADI Skin Diver Course Instructor Guide.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Pourquoi les gens pratiquent-ils parfois la plongée libre plutôt que la plongée en scaphandre?
 - Pourquoi avons-nous besoin d'un tuba?
 - Que pouvez-vous faire s'il y a de l'eau qui entre dans le tuba?
 - Quelle est la meilleure façon de nager en surface avec des palmes?
 - Pourquoi devons-nous faire de la plongée libre avec un coéquipier?
 - Que devez-vous faire si vous avez froid en plongée libre?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement de snorkeling. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau.
2. Démontrez comment purger le tuba à faible profondeur et demandez aux participants de pratiquer cette technique.
3. En PMT, démontrez comment vider un masque partiellement rempli en surface et demandez aux participants de pratiquer cette technique.
4. Démontrez comment nager en surface sans les mains et demandez aux participants de pratiquer cette technique. Rappelez-leur de faire du PMT avec leur binôme.
5. Si vous dirigez un cours PADI Skin Diver, enseignez les exercices supplémentaires.

Débriefing

1. Posez la question suivante et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qu'est-ce qui est le plus facile – la plongée scaphandre ou la plongée libre?
2. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
3. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Snapshot Specialist (Photo)

Organisation

1. Ayez des appareils-photos sous-marins simples, ou caméras vidéo, déjà réglés et prêts à être utilisés.
2. Disposez dans la piscine un assortiment de plusieurs jouets représentant la vie aquatique ou d'autres sujets d'intérêt pour servir d'accessoires.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Vous allez partager un appareil-photo avec votre binôme. À votre avis, pourquoi je n'ai pas donné un appareil à chacun de vous?
 - Comment pouvez-vous aider votre binôme à prendre de bonnes photos?
 - Y a-t-il des choses qui vous paraissent importantes pour prendre de bonnes photos sous-marines?
2. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Composez les binômes et dites-leur, que l'un d'eux prendra des photos durant la première moitié de la plongée et ensuite qu'ils inverseront les rôles.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Fournissez les appareils-photos, démontrez rapidement les fonctions de l'appareil et comment travailler en équipe de binômes pour prendre les photos. Demandez-leur d'alterner les rôles à la moitié de la plongée.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Est-ce que vous pensez avoir fait de bonnes photos sous l'eau?
 - Qu'avez-vous appris?
2. Organisez une réunion pour voir les photos ou films pris durant cette AquaMission.
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

AquaMission Wreck Specialist (Épave)

Organisation

1. Ayez pour chaque équipe de binômes, une grande ardoise sur laquelle le schéma de l'épave est dessiné ainsi qu'un mètre déroulant. Envisagez de mettre des caméras à disposition pour documenter l'épave.
2. Submergez votre épave de bateau (n'importe quel bateau ou objet en forme de bateau, comme un vieux canot, une petite piscine pour enfants en forme de bateau, ou une forme de bateau fabriquée en tubes PVC, ou encore une forme de bateau reconstituée à partir de bouts lestés reposant sur le fond de la piscine). Consultez le Site Pros de padi.com concernant les idées pour construire une épave de bateau.
3. Autour ou dans l'épave, disposez des objets d'épaves, comme un peigne, de fausses pièces, des bijoux fantaisies, des assiettes en plastique et/ou des casseroles, etc.

Briefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Qui peut me dire ce qu'est un naufrage?
 - Que se passe-t-il lorsqu'un bateau est sous l'eau depuis longtemps?
 - Si une épave se brise et qu'il y a des choses qui poussent dessus, est-ce qu'elle devient une partie de l'environnement, comme un récif? Devons-nous faire attention lorsque nous plongeons dessus?
 - Que se passerait-il si quelqu'un déplaçait ou emportait tout pour avoir des souvenirs?
 - Comment appelle-t-on un scientifique qui étudie les épaves de bateaux?
2. Expliquez aux participants comment utiliser une ardoise et un mètre déroulant pour cartographier l'épave. Montrez-leur où ils inscriront la longueur et la largeur de l'épave ainsi que les objets trouvés sur l'épave.
3. Utilisez le Livret Géant du PADI Seal Team pour faire une révision interactive et corrigez le Challenge du carnet de plongée PADI Seal Team *AquaMission and Log Book*.

Plongée en piscine

1. Rassemblez les participants au bord de la piscine et aidez-les à préparer leur équipement. Formez les binômes. Rappelez-leur les règles de sécurité en piscine et sous l'eau. Distribuez les ardoises et mètres déroulants.
2. Demandez aux participants de pratiquer la flottabilité nulle.
3. Démontrez l'utilisation d'un mètre déroulant et demandez aux participants de travailler en équipe pour prendre les mesures et cartographier l'épave. Supervisez étroitement les activités et donnez de l'aide si nécessaire.
4. Si des appareils-photos sont disponibles, désignez un des binômes pour prendre des photos de l'épave.

Débriefing

1. Posez les questions suivantes et sollicitez l'interaction des participants:
 - Où était la chambre, la cuisine – ce que vous voulez – d'après les objets que vous avez groupés? Comment pouvez-vous affirmer cela?
 - Quelles étaient la longueur et la largeur de l'épave?
 - Qu'avez-vous appris sur les archéologues sous-marins?
2. Si approprié, planifiez une réunion pour voir les photos prises durant cette AquaMission.
3. Distribuez des autocollants pour le carnet de plongée *AquaMission and Log Book*.
4. Informez les parents ou tuteurs concernant les performances de leur(s) enfant(s).

PROGRAMME ReACTIVATE

Conduite et recommandations

Aperçu

Le programme ReActivate est destiné aux plongeurs certifiés qui souhaitent retourner dans l'eau et apprécier la plongée en remettant à niveau leurs connaissances et leurs techniques de base en plongée scaphandre.

Le programme se compose de deux parties: révision de la théorie et révision des techniques de plongée. Les plongeurs qui complètent avec satisfaction la révision de la théorie reçoivent un certificat, reconnaissant leur accomplissement. Le plongeur PADI qui a réussi les deux parties reçoit une carte de certification de remplacement, indiquant la date de validité de sa remise à niveau ReActivate, qui est de deux ans après la date de fin du programme.

Suggestions générales

1. Les participants remettent à niveau leurs connaissances théoriques en utilisant le *ReActivate eLearning* et reçoivent un certificat de réussite qu'ils vous remettent.
 - a. Vérifiez que les participants ont complété la Révision rapide ReActivate, qui fait partie de la version eLearning. Si un plongeur n'a pas complété la Révision rapide, demandez-lui d'y répondre, puis revoyez les réponses avec lui. La Révision rapide ReActivate est disponible en plusieurs langues, sur le Site Pros PADI.
 - b. Confirmez que les plongeurs comprennent bien les concepts qu'ils ont étudiés, et revoyez les thèmes avec lesquels ils ont toujours des difficultés, jusqu'à ce qu'ils les maîtrisent.
 - c. Si nécessaire, utilisez le PADI *Open Water Diver Manual* pour leur donner des informations et des explications supplémentaires.
2. Afin qu'il se prépare à la remise à niveau de ses techniques, entretenez-vous avec chaque plongeur avant la plongée. Contrôlez son carnet de plongée (si disponible), et posez-lui des questions concernant son expérience et ses plongées récentes, notamment le type de protection thermique qu'il portait, le type de bouteille utilisé et la quantité de plombs portée. Laissez-lui vous expliquer les raisons pour lesquelles il a voulu suivre cette remise à niveau et ce qu'il souhaite en retirer. Cela vous permettra de diriger le programme d'une manière prescriptive. Certains plongeurs souhaiteront beaucoup de révisions et de rappels, d'autres voudront seulement une plongée supervisée pour avoir à nouveau confiance dans leurs techniques de plongée.
3. Afin de mieux évaluer le niveau d'aisance du plongeur avec ses techniques, il vous est vivement conseillé d'utiliser l'Ardoise PADI de pratique des exercices et de planification d'une plongée. Pendant l'entretien pré plongée, demandez-lui de préciser son niveau d'aisance avec chaque technique. Pendant la plongée de révision des techniques, considérez que toutes les techniques qu'il a indiquées ont besoin de davantage de pratique.
4. L'Ardoise PADI d'évaluation des exercices de plongée est utile pour évaluer et noter les performances du participant pendant la séance de révision des techniques.
5. Demandez au plongeur d'enregistrer la plongée, puis ajoutez votre signature (à moins que ce soit un carnet numérique).

Considérations générales pour la séance de révision des techniques

1. En fonction des besoins logistiques, la séance de révision des techniques de plongée ReActivate peut être soit une plongée en milieu protégé, soit en milieu naturel indépendante, soit intégrée dans une sortie plongée globale. Dans ce dernier cas, tous les plongeurs du groupe doivent être pris en compte pour respecter le ratio de huit participants pour un Instructor/divemaster.

2. Tandis qu'ils se préparent, observez les plongeurs pendant la planification pré plongée, le montage et l'ajustement de l'équipement, ainsi que le contrôle de sécurité pré plongée. Intervenez uniquement pour des rappels ou des démonstrations, si nécessaire, ou si les plongeurs vous le demandent.
3. Dirigez un briefing pré plongée complet, comprenant un aperçu des exercices et des performances requises. Fournissez d'une manière prescriptive des rappels dans les techniques de plongée générales, en fonction de vos observations ou si les plongeurs vous le demandent.
4. N'hésitez pas à ajouter des techniques en plus de celles requises, pour confirmer une révision et une pratique adéquates.

Reconnaissance

1. Concernant les plongeurs certifiés PADI qui ont complété avec succès la révision de la théorie et la révision des techniques de plongée, utilisez le Centre de traitement en ligne PADI pour traiter une carte de certification de remplacement PADI, contenant la date de validité de la remise à niveau ReActivate, qui est de deux ans après avoir complété le programme. La carte indique également la date originale de certification du plongeur. Utilisez le code ReActivate associé au produit ReActivate du plongeur, ou comme indiqué sur son certificat de réussite de révision de la théorie.
2. La date ReActivate peut être placée sur n'importe quelle carte de certification PADI du plongeur, dont toutes les qualifications Specialty Diver, à condition qu'elles incluent des plongées. Par exemple, la Spécialité PADI Equipment ne s'applique pas.
3. Les plongeurs choisissent leur carte lorsqu'ils s'inscrivent pour utiliser le produit ReActivate. Assurez-vous qu'ils confirment à nouveau ce choix avant de commencer le traitement de leur carte.

Autres fonctions de ReActivate

Surclassement des Plongeurs Junior

Encouragez les plongeurs juniors à compléter le programme ReActivate avant de les surclasser vers une carte de certification PADI adulte (pas Junior). Ces plongeurs profitent d'une remise à niveau de leurs connaissances et de leurs techniques et obtiennent une nouvelle carte avec la date de validité de leur remise à niveau ReActivate (en plus de la date de certification originale), attestant cette remise à niveau.

Surclassement des PADI Scuba Divers

Les Instructeurs peuvent demander aux PADI Scuba Divers qui souhaitent se surclasser vers une certification PADI Open Water Diver, de compléter le *ReActivate eLearning* en tant que remise à niveau, puis de suivre les procédures "Surclassement vers le niveau Open Water Diver", dans le PADI Scuba Diver Course Instructor Guide.

Évaluation pour la formation continue

Encouragez les plongeurs qui n'ont pas été actifs (ou ceux que vous ne connaissez pas), à compléter le programme ReActivate avant de s'inscrire à un cours PADI de formation continue. ReActivate vous permet d'évaluer l'aptitude du plongeur avant de continuer.

Plongeurs certifiés par d'autres organisations

Pour les plongeurs ayant des certifications délivrées par d'autres organisations, vous trouverez les directives sur le Site Pros PADI/Formation/Curriculum.

DISCOVER SNORKELING

Conduite et recommandations

NOTE: Il n'y a aucun standard repris dans le PADI *Instructor Manual* pour ce programme.

Aperçu

Le snorkeling est facile, amusant, pas cher, sans limite d'âge et il peut se pratiquer presque partout. Par conséquent, il y a davantage de monde qui s'intéresse au snorkeling plutôt qu'à la plongée scaphandre. Bien que le marché potentiel soit gigantesque, les types de services que les snorkelers recherchent sont différents de ceux des plongeurs. Pour satisfaire avec succès aux besoins de ce marché, les professionnels de la plongée doivent comprendre pourquoi les gens font du snorkeling, puis proposer les expériences, le matériel et les services qui permettent aux snorkelers de découvrir le monde sous-marin.

Observer le monde sous-marin

Les gens font du snorkeling pour observer le monde sous-marin. Les livres, ardoises et vidéos d'identification de la vie aquatique sont des documents populaires car ils mettent en valeur l'activité des snorkelers en identifiant et en classant les animaux et les plantes qu'ils voient.

Au-delà de l'identification de la vie aquatique, les snorkelers apprécient la photographie et la vidéo sous-marine. Collectionner et montrer les photos ou les vidéos prises en snorkeling élargissent et diversifient l'activité. Certains snorkelers apprécient l'exploration en eau peu profonde afin de rechercher des objets anciens ou dans un but scientifique. Les épaves proches du rivage ou partiellement immergées font l'objet de passionnantes sorties snorkeling. Le snorkeling de nuit peut donner le même frisson que celui ressenti par les plongeurs scaphandre nocturnes.

Le snorkeling attire souvent ceux qui s'intéressent aux océans, aux trous d'eau et aux cours d'eau à l'intérieur des terres. Les snorkelers ont tendance à être des gens aimant la nature, concernés par les causes écologiques, qui veulent participer à la protection de nos ressources sous-marines. Les snorkelers peuvent être de fervents ambassadeurs du Project AWARE, en participant à des nettoyages de plages ou de sites à faible profondeur, ainsi qu'à d'autres activités.

Facile et sans danger

La plupart des gens qui pratiquent le snorkeling le font sans formation formelle. Aussi, les snorkelers potentiels ne recherchent pas obligatoirement la formation d'un professionnel. Les snorkelers peuvent s'amuser dans l'eau, même s'ils ont peu ou pas de compétences aquatiques. Bien que, en grande majorité, les gens aiment pratiquer ce sport en pleine eau, le snorkeling en piscine est également amusant. Il peut, par exemple, faire partie d'un programme global de remise en forme dans les clubs de fitness, les collèges et les universités.

Ne conduit pas toujours à la plongée scaphandre

Les amateurs de plongée scaphandre ont une tendance naturelle à vouloir persuader les snorkelers de faire de la plongée. En effet, comme beaucoup de plongeurs ont commencé leur expérience du monde sous-marin par le snorkeling, pour eux, la plongée est une progression logique.

Cependant, en faisant la promotion de la plongée tout en dévalorisant le snorkeling, il y a un risque de perdre le client snorkeler. Certains snorkelers n'ont pas envie d'essayer la plongée scaphandre. D'autres ont essayé et ont décidé que le snorkeling leur convenait mieux. Évitez, par conséquent, de promouvoir le snorkeling comme une activité qui n'est rien d'autre qu'une étape vers la plongée sous-marine.

Considérez le snorkeling comme une activité à part entière: vous aurez plus de chance d'avoir davantage de personnes satisfaites et de gens qui reviennent si vous en faites la promotion en tant que telle. Parfois même, les plongeurs pratiquent le snorkeling.

Différences entre le snorkeling, le snorkeling avec scaphandre et la plongée libre

Le snorkeler utilise un masque pour voir sous l'eau et un tuba pour respirer confortablement, tout en regardant depuis la surface. Les snorkelers peuvent également utiliser des palmes, des gilets de flottaison et des combinaisons, mais ce matériel n'est pas indispensable et dépend des conditions. Les snorkelers restent généralement en surface, s'ils plongent, c'est occasionnellement pour mieux observer quelque chose.

Le Snorkeling avec scaphandre (Supplied air snorkeling) implique l'utilisation d'un dispositif de flottaison de type gilet stabilisateur avec bouteille d'air comprimé et détendeur. Équipés d'un masque, de palmes et de l'équipement de snorkeling avec scaphandre, les utilisateurs nagent en surface tout en respirant l'air de la bouteille via le détendeur. Les snorkelers en scaphandre peuvent aussi utiliser des combinaisons. Ce type d'équipement ne permet pas de descendre sous la surface. Cette option est intéressante pour ceux qui ne peuvent pas ou qui ne veulent pas descendre avec bouteille et qui préfèrent ces systèmes au matériel de snorkeling traditionnel. Les participants doivent avoir 5 ans minimum.

Les plongeurs libres utilisent un masque, un tuba, des palmes et un gilet de flottabilité pour faire du snorkeling en surface et des immersions en apnée. Les plongeurs libres sont compétents pour régler correctement leur matériel et leur flottabilité, équilibrer leurs espaces aériens sous l'eau et purger l'eau de leur tuba. Ils s'aventurent généralement plus loin que les snorkelers et font souvent des plongées en apnée.

Différences entre le Discover Snorkeling et le cours PADI Skin Diver

Le cours PADI Skin Diver est structuré d'une manière spécifique et nécessite de satisfaire à des performances requises. Les élèves Skin Divers doivent démontrer leur compétence dans les techniques d'immersion, d'équilibrage et de remontée. Une fois qu'ils ont terminé le cours, ils reçoivent une certification PADI Skin Diver.

Le Discover Snorkeling, en revanche, est une expérience et non un cours. C'est une promenade supervisée en snorkeling. Les snorkelers peuvent participer plusieurs fois à différentes explorations Discover Snorkeling. Présenter aux snorkelers les techniques d'immersion et d'équilibrage des espaces aériens peut faire partie des conseils donnés par leur guide, cependant on ne doit le faire que si les snorkelers souhaitent apprendre ces techniques.

Il se peut que les participants au Discover Snorkeling soient intéressés par une certification PADI Skin Diver, mais, pas nécessairement. Dans tous les cas, les snorkelers ainsi que les Skin Divers certifiés peuvent participer à un Discover Snorkeling.

Conduite et recommandations pour enseigner les techniques du Discover Snorkeling

Diriger les excursions Discover Snorkeling

Le Discover Snorkeling étant une expérience entièrement pratique, la plupart du temps, tout ce que vous aurez à faire sera de guider une balade Discover Snorkeling. Adaptez l'expérience Discover Snorkeling aux desiderata de chaque participant.

Utilisez ces indications:

1. Comme dans tous les cours ou programmes PADI, la sécurité est votre priorité lorsque vous planifiez, organisez et guidez une excursion de snorkeling.
2. Si possible, demandez aux participants de visionner la vidéo "Discover the Underwater World" avant de commencer l'apprentissage sur l'utilisation de base du matériel, la sécurité dans l'eau, la vie aquatique et les destinations adaptées au snorkeling.
3. Donnez un aperçu et faites un briefing sur les caractéristiques intéressantes, la vie aquatique, les conditions locales et les risques, en incluant:
 - Les choses à faire et à voir
 - L'observation de la vie aquatique
 - La photographie
 - L'exploration
 - La protection de l'environnement (comment éviter d'endommager la fragile vie aquatique).
 - Les activités locales
4. Donnez aux participants des conseils (astuces et suggestions pour le snorkeling) que si vous le jugez utile et nécessaire. Cela peut inclure une présentation aux participants sur la manière de:
 - Désembuer le masque
 - Régler le masque et les palmes
 - Nager avec les palmes
 - Respirer sur un tuba
 - Entrer et sortir de l'eau – les procédures et les techniques
 - Se maintenir confortablement et avec facilité dans l'eau
 - Purger l'eau du masque et du tuba

DISCOVER LOCAL DIVING

Conduite et recommandations

Aperçu

Le Discover Local Diving est une exploration sous-marine supervisée, destinée à présenter aux plongeurs, des conditions et des environnements aquatiques qu'ils ne connaissent pas. Il peut aussi être utilisé en parallèle avec le programme ReActivate pour réhabituer les plongeurs au milieu naturel après une période sans plonger. Les plongeurs ont le choix entre découvrir les nouveaux aspects d'un site de plongée proche de chez eux ou obtenir une présentation de la zone locale lors de vacances-plongées. Les explications fournies aux participants leur permettent d'explorer confortablement différents environnements subaquatiques, y trouver les caractéristiques intéressantes et éviter les dangers potentiels.

Le Discover Local Diving diffère d'une simple plongée loisir guidée* car c'est un programme PADI spécifique, conçu pour présenter aux plongeurs des environnements qui ont des caractéristiques qui leur sont inhabituelles, notamment:

1. Des propriétés physiques (température, mouvement de l'eau, salinité, lumière ambiante et visibilité)
2. La biogéographie (écosystèmes coralliens, écosystèmes de laminaires, fond sablonneux, etc.)
3. La topographie (tombants, canyons sous-marins, pinacles, etc.)
4. Des structures aquatiques artificielles (quais, épaves, aquariums géants, etc.)

Outre s'informer sur les conditions locales, les dangers et les caractéristiques intéressantes, les plongeurs reçoivent des informations sur la vie aquatique et comment interagir de manière responsable avec l'environnement local.

Suggestions générales

1. Demandez aux plongeurs de compléter le formulaire de décharge de responsabilité PADI Release of Liability/Assumption of Risk/Non-agency Acknowledgment Form – Certified Diver Experience Programs (ou version EU).
2. Dirigez un briefing complet centré sur les conditions, les procédures et les techniques locales.
3. Guidez la plongée en indiquant les caractéristiques intéressantes ou la vie aquatique abordées dans le briefing.
4. Faites un débriefing en discutant de vos observations.
5. Demandez aux plongeurs d'enregistrer la plongée en tant que plongée Discover Local Diving.

* **NOTE:** Ne classez pas une simple plongée guidée comme un Discover Local Diving pour éviter la confusion sur l'intention de la plongée et le niveau d'explications fournies.

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES



PADI[®]

Considérations générales

Évaluer les connaissances, les techniques et l'aptitude

Vous pouvez compléter la formation des élèves plongeurs transférés et accepter les plongeurs certifiés dans un cours PADI après avoir dirigé une évaluation de leurs connaissances théoriques et de leurs techniques de plongée. Cette évaluation est importante pour déterminer l'aptitude d'un plongeur à poursuivre sa formation. Si un plongeur a des lacunes dans les connaissances théoriques pré requises ou a des difficultés avec des techniques de base, il devra y remédier avant de poursuivre sa formation.

L'évaluation des connaissances théoriques peut être effectuée avec les outils suivants:

- PADI *ReActivate eLearning*
- Fascicule PADI *Scuba Tune-up*
- Questionnaires du cours PADI Open Water Diver
- Examen final du cours PADI Open Water Diver
- Révision rapide PADI *Open Water Diver eLearning*

L'évaluation des techniques peut être effectuée en dirigeant la séance de révision des techniques de plongée *ReActivate* en tant qu'évaluation prescriptive des techniques, ou en utilisant l'Ardoise PADI d'évaluation des exercices de plongée ou les Ardoises immergeables en milieu protégé du cours Open Water Diver en tant que guide pour réviser les techniques. Demandez aux élèves transférés et aux plongeurs non certifiés de réviser seulement les techniques qu'ils ont déjà apprises en milieu protégé.

Respect de l'environnement

Adhères aux "10 conseils pour les plongeurs pour la protection de notre planète océan" du Project AWARE et faites le lien entre la maîtrise des techniques et les pratiques de plongée en toute responsabilité. Au fur et à mesure que les plongeurs développeront et maîtriseront de nouvelles techniques de plongée via une variété de cours PADI, continuez à faire la relation entre les plongeurs scaphandre et leur responsabilité à l'égard de l'environnement.

Présentation d'une combinaison étanche

Présentez aux élèves plongeurs l'utilisation d'une combinaison étanche avant qu'ils n'en portent une pour la première fois en milieu naturel. Cette présentation permet aux plongeurs de se familiariser avec leur combinaison étanche, de pratiquer les techniques associées et d'éliminer les problèmes potentiels d'équipement. Voici les techniques qui peuvent faire partie de cette présentation:

1. Mettre et enlever une combinaison étanche (en se faisant aider seulement si nécessaire).
2. Effectuer un contrôle de la flottabilité en surface en portant une combinaison étanche avec des sous-vêtements (lorsque c'est nécessaire) et tout l'équipement de plongée scaphandre.
3. Faire la démonstration de la flottabilité nulle.
4. Démontrer une technique pour mettre fin à un excès de gaz dans les pieds.
5. Sous l'eau, déconnecter et reconnecter le flexible moyenne-pression de la valve de l'inflateur de la combinaison étanche.
6. Effectuer une remontée en flottabilité nulle à une vitesse normale (pas plus de 18 mètres/60 pieds par minute).
7. Enlever et remettre le scaphandre autonome et le système de lestage en surface.

Utilisation de l’Air Enrichi

Étant donné que le cours PADI Enriched Air Diver est basé sur la théorie et l'application pratique sans plongée obligatoire, il peut être dirigé en parallèle avec d'autres cours PADI. Les plongeurs certifiés à l'air enrichi peuvent utiliser de l'air enrichi pendant toutes les plongées de formation continue PADI.

Lien avec le cours Open Water Diver – Intégrez la formation théorique, la simulation pré plongée et les exercices d'application pratique à tout moment pendant le cours. L'âge minimum de l'élève plongeur est de 12 ans. Les élèves Open Water Diver peuvent utiliser de l'air enrichi pendant la Plongée 4 en milieu naturel, après avoir complété les conditions requises du cours Enriched Air Diver. Demandez à vos élèves plongeurs de planifier la Plongée 4 milieu naturel en utilisant les conditions requises de planification de la Plongée 1 à l'air enrichi. Cela permet aux plongeurs de satisfaire aux performances requises de la Plongée 4 en milieu naturel du cours Open Water Diver tout en acquérant une expérience pratique à planifier une plongée à l'air enrichi sous supervision.

Lien avec le cours Advanced Open Water Diver – Intégrez la formation théorique, la simulation pré plongée et les exercices d'application pratique à tout moment pendant le cours. L'âge minimum de l'élève plongeur est de 12 ans. Les plongeurs peuvent utiliser de l'air enrichi pendant les plongées Adventure Dives, après avoir complété les conditions requises du cours Enriched Air Diver. Afin d'obtenir un crédit pour la plongée Adventure Dive à l'Air Enrichi, les plongeurs doivent effectuer une plongée Adventure Dive à l'Air enrichi spécifique, non combinée à une autre plongée Adventure Dive.

Considérations concernant l'équipement

Lorsque vous enseignez et supervisez, les plongeurs peuvent utiliser une variété de types et de configurations d'équipement. Cela peut aller de différents types de source d'air de secours jusqu'aux plongeurs qui utilisent des bouteilles montées latéralement, des recycleurs ou des masques intégraux.

Lorsque vous enseignez, il est important que vous compreniez comment fonctionne l'équipement de vos élèves plongeurs pour déterminer si des variations de techniques sont nécessaires pour satisfaire aux performances requises du cours. Cela vous aidera également à gérer plus efficacement une urgence.

Lorsque vous supervisez des plongeurs et dirigez des plongées exploration, il est également utile d'avoir une compréhension de base de l'équipement que vos élèves plongeurs utilisent. Se familiariser avec leur équipement vous permet de vous préparer à réagir en cas d'urgence.

Il est également important que les binômes se familiarisent avec leur équipement mutuel. Cela s'effectue pendant le contrôle de sécurité pré plongée; cependant, les configurations d'équipement plus complexes peuvent nécessiter des discussions supplémentaires, avec votre assistance.

Pour en apprendre davantage sur les différents types d'équipement et configurations, suivez les cours PADI appropriés, notamment les cours PADI Sidemount Diver et PADI Rebreather Diver. Vous pouvez aussi accéder aux informations en contactant les fabricants ou en consultant les ressources situées sur le Site Pros PADI.

Interruptions dans la formation

Si un élève plongeur commence un cours, puis s'arrête pour une raison quelconque – travail, famille, école, voyage, etc. – et souhaite reprendre après cette interruption, considérez les points suivants.

Il n'y a aucune limite de temps pour reprendre la formation, tant qu'elle se poursuit avec le même instructeur. La formation peut également continuer dans le même centre ou la même base de plongée si l'enseignement y est pratiqué en équipe et que les dossiers des élèves plongeurs sont complets et accessibles. Lorsque l'interruption de la formation est égale ou supérieure à 12 mois, il faut demander à l'élève plongeur de remplir de nouveaux formulaires administratifs dont, entre autres: une décharge de responsabilités et d'acceptation des risques, la Déclaration médicale PADI et la Déclaration d'adhésion aux règles de sécurité en plongée.

Si l'élève plongeur souhaite poursuivre sa formation dans un endroit différent avec un nouvel instructeur, il faut appliquer les procédures de transfert. Elles varient en fonction du cours, de la durée de l'interruption et si l'instructeur qui a commencé la formation a remis les documents de transfert. Par exemple, un plongeur avec deux plongées Adventure Dive enregistrées peut poursuivre sa formation jusqu'à l'obtention du niveau Advanced Open Water Diver avec n'importe quel instructeur, simplement en s'inscrivant au cours et en complétant les plongées Adventure Dive restantes (sans besoin de formulaire de transfert). En revanche, un élève Open Water Diver doit présenter un formulaire de transfert qui indique clairement quelles parties du cours il a complétées et à quelles dates.

Chaque fois qu'un élève plongeur reprend sa formation après une interruption, évaluez son aptitude à continuer. Réviser les connaissances et les techniques qu'il doit avoir acquises avant l'interruption et remédiez, le cas échéant, aux lacunes.

Révisions des connaissances

Les Révisions des connaissances sont un élément clé au sein du système pédagogique PADI. Les manuels destinés aux plongeurs (ou les versions en ligne ou multimédia) qui incluent des Révisions des connaissances, sont obligatoires pour tous les principaux cours PADI, ainsi que pour de nombreux cours Specialty Diver. Lorsqu'un manuel est obligatoire pour un cours et qu'il est disponible dans une langue familière à l'élève plongeur, celui-ci doit obligatoirement compléter les Révisions des connaissances.

Reprenez les réponses aux Révisions des connaissances du plongeur pour clarifier les informations et répondre aux questions – éventuellement en utilisant les Guides de cours prescriptifs. Donnez des conseils et des suggestions relatifs à l'environnement local ou aux zones spécifiques où aura lieu la formation. Demandez aux plongeurs de signer la déclaration de l'élève plongeur, attestant leur compréhension des informations. Indiquez dans chaque dossier d'élève plongeur que vous avez revu leurs réponses aux Révisions des connaissances. Ou bien, conservez une photocopie du questionnaire de Révisions des connaissances rempli et signé par l'élève dans son dossier (Student Record File).

Handicaps d'apprentissage

Un handicap d'apprentissage est un terme général qui regroupe un large éventail de conditions. En général, les personnes présentant un handicap d'apprentissage ont certaines difficultés à lire, écrire, épeler, raisonner, se rappeler ou organiser des informations. Ces personnes sont souvent d'une intelligence moyenne, voire supérieure à la moyenne; cependant, en raison de leurs difficultés à recevoir, analyser, se rappeler et réagir aux informations, elles n'excellent pas au niveau académique, à moins qu'elles ne sachent compenser leurs difficultés d'apprentissage.

Il est possible que vous ayez des élèves plongeurs qui savent qu'ils ont des difficultés d'apprentissage. Les Standards PADI vous permettent de faire des changements pour les aider à apprendre. Si un élève plongeur a besoin d'aménagements spéciaux, il doit se procurer une lettre signée par un professionnel de la santé qualifié (médecin, psychologue, etc.), précisant qu'il a été reconnu comme ayant un handicap d'apprentissage. Conservez cette lettre dans son dossier. Déterminez quelle méthode d'apprentissage fonctionne le mieux avec cet élève plongeur afin d'ajuster votre méthode d'enseignement pour répondre à ses besoins.

Bien qu'il soit préférable que l'élève plongeur lise les questions de l'examen et donne les réponses indépendamment, autorisez des aménagements, notamment l'utilisation de supports de lecture, la lecture à voix haute, ou une tierce personne lisant les questions pour lui. Le but est de donner à l'élève plongeur un environnement de test qui reste objectif, tout en lui permettant de comprendre clairement les questions et les réponses possibles.

Enregistrer les plongées

Pour qu'une plongée soit créditée comme satisfaisant aux conditions requises du cours, elle doit avoir lieu en milieu naturel et des informations spécifiques sur cette plongée (date, heure, site, profondeur, profil, etc.)

doivent être inscrites dans le carnet de plongée personnel du plongeur. Puis, signez personnellement et datez la page réservée à cette plongée pour attester que l'élève a atteint toutes les performances requises de la plongée effectuée. Vous ne pouvez pas substituer un tampon de signature, un cachet ou un autocollant à votre signature réelle dans le carnet d'un élève plongeur pour attester la formation.

Si un élève plongeur ne complète pas toutes les techniques requises pour une plongée donnée, vous pouvez faire enregistrer la plongée sur une page standard du carnet – pas une page réservée à la formation. Cela permet à l'élève plongeur d'enregistrer chaque plongée et de s'assurer que la personne concernée n'obtient pas par erreur un crédit pour la plongée de formation avant d'avoir satisfait à toutes ses performances requises.

Pour le cours PADI Rescue Diver, demandez aux élèves plongeurs d'enregistrer les deux scénarios de sauvetage en milieu naturel comme des plongées. Ces plongées peuvent être comptabilisées pour satisfaire aux conditions requises de nombre minimum de plongées enregistrées pour l'obtention des certifications PADI Divemaster et Instructor.

Cosigner les plongées

Lorsqu'un PADI Assistant Instructor dirige une Spécialité PADI Peak Performance Buoyancy (Maîtrise de la flottabilité), sous la direction d'un PADI Instructor, celui-ci doit cosigner le carnet de plongée/Attestation de formation de l'élève plongeur, après s'être assuré que toutes les performances requises ont été atteintes. L'instructeur qui cosigne les plongées de l'élève peut le certifier en tant que Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver si la Plongée de la Spécialité Peak Performance Buoyancy est la dernière plongée nécessaire pour obtenir cette certification.

Lorsqu'un PADI Divemaster ou Assistant Instructor (qui est PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor) dirige la Spécialité Digital Underwater Photographer (photo numérique sous-marine), un PADI Instructor également certifié PADI Digital Underwater Photographer Specialty Instructor doit cosigner le carnet de plongée/Attestation de formation de l'élève plongeur, après s'être assuré que toutes les performances requises ont été atteintes. L'instructeur qui cosigne les plongées sur le carnet de l'élève plongeur peut le certifier en tant que Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver si la Plongée 2 de la Spécialité Digital Underwater Photographer est la dernière plongée nécessaire pour obtenir cette certification.

Aptitude médicale à la pratique de la plongée

Chaque élève plongeur doit revoir, remplir et signer la Déclaration médicale PADI (formulaire médical RSTC) au début de chaque cours/expérience PADI qui inclut des activités dans l'eau. Si un élève plongeur répond "oui" à n'importe quelle question du formulaire, avant toute activité dans l'eau, il doit obtenir un certificat médical rédigé par un médecin attestant son aptitude à la pratique de la plongée. Dans certaines régions, tous les élèves plongeurs doivent obtenir ce certificat médical avant de pouvoir plonger. Comme les conditions requises varient d'un pays à l'autre, consultez votre Bureau régional PADI chaque fois que vous commencez à enseigner dans une nouvelle région.

Toute question relative à l'aptitude médicale est uniquement le domaine de compétence du médecin. Les élèves plongeurs qui sont médecin ne peuvent pas signer leur propre certificat médical ou se déclarer apte. En définitive, c'est à vous de prendre la décision finale d'accepter ou non une personne dans votre cours de plongée, même après avis médical favorable. Vous n'avez aucune obligation à accepter tous les candidats.

NOTE: Le Document administratif de formation continue, qui inclut le questionnaire d'antécédents médicaux, couvre les plongeurs en formation continue pour tous les cours qu'ils suivront dans les 12 mois – notamment les cours Advanced Open Water Diver, Rescue Diver, Master Scuba Diver et Specialty Diver.

Nouvelle déclaration médicale?

Lorsqu'il est inscrit dans un cours PADI, si un élève plongeur tombe malade ou se blesse, peu importe la raison, il doit remplir une nouvelle Déclaration médicale PADI pour donner des renseignements sur les modifications de son historique médical. Dans certains cas, un changement de condition médicale temporaire

ne nécessite pas de nouvelle déclaration ou d'évaluation médicale. Utilisez la Déclaration médicale pour déterminer si le changement de condition médicale de l'élève plongeur aboutirait à ce qu'il réponde "oui" à quelque chose de nouveau parmi les questions du formulaire. Si c'est le cas, le plongeur devra obtenir un nouveau certificat médical rédigé par un médecin, attestant de son aptitude à plonger avant de continuer les activités dans l'eau.

Si un plongeur s'inscrit au cours suivant et qu'il répond "oui" à n'importe quelle question de la Déclaration médicale PADI, il doit obtenir un autre certificat médical seulement si sa condition médicale a changé depuis le dernier certificat. Si le plongeur a obtenu un certificat médical de moins d'un an, attestant son aptitude à plonger signé par un médecin, il n'est pas nécessaire qu'il obtienne un nouveau certificat médical pour les mêmes réponses "oui". En revanche, s'il a répondu "oui" à d'autres questions, avant de continuer les activités dans l'eau, il devra obtenir un nouveau certificat médical attestant son aptitude à plonger.

Handicaps/incapacités physiques

Certains élèves plongeurs présentent des handicaps physiques qui entravent leurs capacités à effectuer certains gestes moteurs. Comme ils ont des difficultés à satisfaire à certaines performances requises de techniques de plongée, il est possible d'utiliser des méthodes adaptatives et de faire des aménagements raisonnables pour aider ces personnes à maîtriser les techniques et à apprécier la plongée.

La démarche générale est d'inviter toute personne intéressée par la plongée scaphandre à participer à un programme, à condition qu'elle le souhaite et qu'elle réponde aux directives d'évaluation médicale établies par l'industrie et les médecins spécialisés en médecine de la plongée. Lorsqu'ils ont un certificat médical attestant la pratique de l'apnée, vous pouvez former les gens qui ont un large éventail de handicaps en vous concentrant sur leur désir de plongée, plutôt que sur leurs incapacités.

Bien que les standards eux-mêmes ne puissent être compromis, vous pouvez utiliser une variété de techniques pour aider les élèves à satisfaire aux performances requises. Cherchez des méthodes raisonnables et créatives pour respecter les standards. Complétez la Spécialité de techniques adaptatives PADI Adaptive Techniques pour en apprendre davantage.

Considérez également les options disponibles dans le Système PADI. Si un élève plongeur est incapable de satisfaire à toutes les performances requises du cours Open Water Diver, il a la possibilité d'obtenir une qualification PADI Scuba Diver. Le programme Discover Scuba Diving peut-être une bonne solution pour participer régulièrement – donner à quelqu'un qui présente un handicap physique une expérience de plongée supervisée de près et en toute sécurité. Le programme PADI Seal Team s'adapte facilement aux adultes ayant des handicaps physiques, aux personnes âgées, et à ceux qui ont besoin d'une expérience contrôlée répondant à leur désir de se divertir sous l'eau. Vous pouvez aider les personnes à apprendre à gérer leurs limites et à mieux utiliser toutes leurs capacités en établissant des objectifs raisonnables et possibles. Vous avez à votre disposition les options nécessaires pour présenter la plongée scaphandre à tous ceux qui veulent découvrir l'activité.

Informations

Dans de nombreuses régions, il existe des lois qui protègent les handicapés des discriminations. Si vous décidez de ne pas enseigner à ces personnes, vos polices ne doivent, cependant, pas injustement les exclure des activités de snorkeling ou de plongée scaphandre.

Si vous accueillez des personnes handicapées dans vos cours, vous avez la responsabilité de les informer des risques généraux de la plongée et des considérations particulières qu'ils peuvent avoir relativement à leurs capacités. Avertissez bien ces élèves que leur participation n'aboutira pas obligatoirement à une certification, sauf si toutes les performances requises sont satisfaites.

Comme pour tout cours, assurez-vous que tous les coûts et tous les services soient clairement communiqués à tous les élèves avant que le cours ne commence. Si vous pressentez que les élèves auront besoin de

séances complémentaires, d'un équipement spécialisé, d'un traducteur de langage des signes ou de tout autre service supplémentaire, veillez à ce que tout soit correctement noté par écrit et accepté à l'avance. Votre police concernant les services doit être communiquée et acceptée équitablement par tous les élèves dans tous les cours.

La plupart du temps, vous réaliserez qu'il vous est tout à fait possible d'accepter les élèves présentant des handicaps physiques dans vos cours standards. Cependant, songez à proposer une formation spéciale qui inclut tous les aménagements supplémentaires dont une personne pourrait avoir besoin.

Considérations médicales

Les lésions se localisant à des niveaux plus élevés de la colonne vertébrale peuvent occasionner une diminution de la thermorégulation du corps et les personnes concernées risquent d'être plus sensibilisées à l'hypothermie et à l'insolation. Au cours d'une journée chaude, aidez-les à ne pas souffrir de la chaleur en ayant des endroits ombragés, en leur distribuant des vaporisateurs d'eau fraîche ou des serviettes mouillées, et en ayant des ventilateurs ou des éventails disponibles. Pour éviter les problèmes de froid, assurez-vous qu'ils aient une protection thermique adaptée à leur taille, même dans les climats tropicaux. Essayez toujours d'entrer dans l'eau et de commencer les activités dès que possible.

Une circulation sanguine réduite, provoquée par des déficiences physiques, diminue la capacité à se rétablir. Ainsi, les chocs mineurs et les éraflures peuvent prendre des mois à guérir, ou pire, aboutir à une hospitalisation. Veillez à ce que les plongeurs ayant des incapacités physiques portent toujours des vêtements protecteurs, comme des protections thermiques, des chaussures style "tennis", des bottillons de plongée, des pantalons épais, etc., dans et autour de la piscine, sur la plage et le bateau de plongée. Lorsque c'est possible, capitez les bords de la piscine et l'échelle du bateau pour apporter une protection supplémentaire.

Modifications

L'équipement de plongée standard peut généralement fonctionner avec la plupart des gens, mais parfois, il est nécessaire de faire des modifications mineures pour compenser les handicaps physiques. Par exemple, pour les amputés, il est parfois souhaitable de retirer les parties inutiles de la combinaison et de les recoudre pour apporter chaleur et protection. Les plongeurs ayant peu ou pas de mobilité au niveau des jambes peuvent utiliser des gants palmés pour nager plus efficacement. Ceux qui ont un seul bras valide peuvent changer la position des attaches-flexibles, des instruments et des flexibles, pour y accéder plus facilement avec leur bras valide. Les mal voyants peuvent attacher une loupe à leur masque pour lire les instruments.

Les personnes dont les jambes sont inertes ou à mobilité réduite ne peuvent pas se tenir debout à faible profondeur. Au cours des séances en milieu protégé, veillez à ce qu'il y ait des arrangements raisonnables: planches épaisses, marchepieds ou chaises en plastique qui leur permettent de se stabiliser.

Assistance

Les participants à mobilité réduite peuvent avoir besoin d'aide lorsqu'ils entrent et sortent de la piscine, des sites de plongée en milieu protégé et en milieu naturel. Demandez aux assistants qualifiés de placer des chaises roulantes, des cannes ou des béquilles, de façon à faciliter les mises à l'eau et les sorties et servez-leur d'appui ou soulevez-les, si nécessaire.

Assurez-vous que vous-même et vos assistants qualifiés utilisiez des méthodes appropriées pour les soulever. Rappelez aux assistants d'adopter une position stable, pieds écartés – une jambe légèrement en avant pour maintenir l'équilibre et pour avoir une base stable afin de soulever la personne handicapée. Vous devez être prêts à déplacer leurs pieds pour assurer la stabilité, si nécessaire. Gardez leur dos droit, en maintenant une courbe naturelle et ne tordez pas leur corps lorsque vous les soulevez. Personne ne doit soulever ou gérer une personne s'il n'est pas apte à le faire avec facilité.

Transferts

Transférer un élève

Vous pouvez transférer un élève plongeur qui a terminé n'importe quelle partie du cours, notamment une séance théorique, une plongée en milieu protégé ou en milieu naturel, vers un PADI Instructor qui travaille dans un autre établissement pour terminer les conditions requises de certification. Le PADI Instructor qui reçoit un élève plongeur transféré doit s'assurer qu'il est correctement préparé à participer à la suite de la formation.

Un transfert commence lorsque vous remettez un dossier de transfert à l'élève plongeur indiquant les parties de la formation complétées. Vous devez signer/parapher le formulaire et indiquer quelles parties du cours il a terminées et à quelles dates. Joignez au dossier une photocopie de sa Déclaration médicale et, le cas échéant, le certificat médical, afin qu'il n'ait pas de nouveau à fournir ce(s) document(s) à l'instructeur qui le reçoit.

Il est important de considérer qu'un élève plongeur transféré sait peu de choses sur les Standards, les méthodes ou les protocoles de formation PADI. Le plongeur a confiance en vous et en l'instructeur qui le reçoit et s'attend à ce que vous suiviez les procédures qui aboutissent à sa certification.

Le temps maximum de validité d'un transfert à partir de la dernière séance de formation complétée est de 12 mois. Cependant, encouragez les plongeurs transférés à terminer leur formation le plus rapidement possible. Vous pouvez prolonger le transfert de 12 mois supplémentaires, soit en demandant à l'élève plongeur de compléter une nouvelle partie du cours, soit en révisant avec lui une partie précédente du cours, soit en évaluant ses connaissances et ses techniques de plongée pour déterminer son aptitude à continuer la formation. Chaque fois qu'un plongeur complète une séance ou une évaluation des connaissances et des techniques de plongée, une autre période de 12 mois commence.

Il est judicieux d'aider l'élève que vous transférez à choisir un centre/base de plongée pour terminer sa formation et de faire les arrangements nécessaires avec lui avant son départ. Transmettez vos coordonnées au centre/base de plongée qui reçoit le transfert, au cas où il devrait vous contacter pour des questions ou des problèmes. Puis, demandez au plongeur transféré de vous prévenir lorsqu'il aura obtenu sa certification. Cela vous permettra de le féliciter et de lui parler de la formation continue, ainsi que des autres services que vous proposez.

Recevoir un élève transféré

Si vous recevez un élève plongeur transféré, vérifiez qu'il a le bon document de transfert et dites-lui de lire, de remplir et de signer les documents administratifs. Évaluez ses techniques de plongée et son aisance dans l'eau, et faites une évaluation générale de ses connaissances théoriques. Remédiez, le cas échéant, à ses lacunes avant de commencer n'importe quelle plongée en milieu naturel.

Vous devez vous assurer que l'élève plongeur que vous recevez a bien satisfait à toutes les performances requises du cours qu'il a suivi. Dans certains cours, comme l'Open Water Diver ou le Divemaster, l'évaluation de l'aisance dans l'eau, les exercices flexibles ou d'autres exercices, peuvent être dirigés à différents stades de la formation. Ainsi, contrôlez attentivement le dossier de transfert de l'élève plongeur et organisez les plongées pour vous assurer qu'il a bien complété toutes les techniques.

Si vous dirigez la dernière plongée de formation en milieu naturel, envoyez une PIC (enveloppe ou en ligne) ou la Candidature appropriée à votre Bureau régional PADI. Si le plongeur ne peut pas terminer la formation avec vous, signez les parties qu'il a complétées sur son dossier de transfert et transférez l'élève plongeur vers un autre PADI Instructor.

Recevoir des plongeurs niveau débutant provenant d'autres organisations de plongée

Vous pouvez également accepter les transferts d'élèves plongeurs niveau débutant qui ont commencé leur formation (théorique et en milieu protégé) avec une organisation de formation de plongeurs autre que PADI, en suivant ces procédures:

- Contrôlez le document de transfert pour vérifier que l'élève plongeur a effectué les parties théoriques et d'apprentissage des techniques d'un cours de plongée niveau débutant.
- Vérifiez que l'élève plongeur a effectué une évaluation de son aisance dans l'eau (nage libre de 200 mètres/yards minimum ou 300 mètres/yards minimum, avec palmes, masque et tuba, ainsi que l'exercice qui consiste à nager/flotter sans aide pendant 10 minutes). Sinon, demandez-lui de les compléter.
- Vérifiez sur le document de transfert que la date de la dernière séance de formation ne dépasse pas 12 mois.
- Demandez à l'élève plongeur de remplir les formulaires administratifs.
- Demandez à l'élève plongeur de compléter la Révision rapide ReActivate ou l'Examen final du cours Open Water Diver, et dirigez une plongée en milieu protégé pour réviser les techniques du cours Open Water Diver en préparation aux plongées de formation en milieu naturel. Remédiez, le cas échéant, à ses lacunes théoriques et pratiques, avant de commencer une quelconque plongée en milieu naturel.
- Dirigez les quatre plongées en milieu naturel.
- Envoyez une PIC (enveloppe ou en ligne) à votre Bureau régional PADI et conservez le dossier de transfert de l'élève plongeur, ainsi que tous les autres documents administratifs le concernant.

Bouées de surface

Si, pendant la plongée, tracter une bouée et un pavillon de plongée ou utiliser une balise de surface ou une bouée de marquage à déploiement retardé (bouée DSMB) se pratique couramment dans votre région, vous pouvez présenter l'utilisation de cet équipement pendant la Plongée 4 du cours PADI Open Water Diver ou lors de toutes les plongées suivantes de tout cours ou programme PADI.

Rappelez aux élèves plongeurs que, lorsqu'ils tractent une bouée ou une balise, ils doivent tenir le dévidoir d'une manière à pouvoir le larguer immédiatement, si nécessaire. Ils ne doivent pas l'attacher à leur équipement de plongée. De plus, ils doivent maintenir le bout tendu, en enroulant le mou pour réduire le potentiel d'emmêlement.

Pour la pratique de l'utilisation d'une bouée DSMB, demandez aux élèves plongeurs de déployer une bouée DSMB en position statique, à une profondeur maximale de 12 mètres/40 pieds, en utilisant les procédures suivantes:

1. Faites un briefing aux élèves plongeurs sur l'exercice avant la plongée, et encouragez-les à revoir les différentes étapes, sur le rivage (ou pont du bateau), avant de se mettre à l'eau.
2. Évaluez les conditions de l'environnement, notamment la température et la turbidité de l'eau, pour sélectionner la méthode appropriée pour déployer une bouée DSMB, comme l'utilisation d'une source d'air de secours, l'expiration de bulles, ou une bouteille de plongée indépendante prévue à cet effet.
3. Faites la démonstration du déploiement d'une bouée DSMB aux plongeurs avant qu'ils pratiquent.
4. Supervisez directement les élèves quand ils déploient leur bouée DSMB.

TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

ORGANISATION



PADI[®]

Organisation

Assistants qualifiés

Les assistants qualifiés vous aident à contrôler le groupe et à superviser les élèves plongeurs. Ils apportent leur soutien logistique et peuvent coordonner les activités sur le rivage ou le bateau. Bien qu'il soit possible d'enseigner les cours PADI sans l'aide d'assistants qualifiés, les avoir à vos côtés vous facilite non seulement la tâche, mais vous permet aussi une surveillance plus étroite et une réaction plus efficace aux urgences. C'est particulièrement appréciable pour les programmes d'expérience ou les cours de niveau débutant lorsque vous ne pouvez pas laisser les plongeurs sans surveillance.

Pour profiter au maximum de l'aide de vos assistants qualifiés, considérez les points suivants:

- Faites un briefing complet aux assistants concernant leurs différents rôles pendant la plongée, donnez-leur, en particulier, des informations sur les aménagements du site, afin qu'ils puissent répondre aux questions des élèves plongeurs. Assurez-vous qu'ils sachent où trouver et comment utiliser l'équipement d'urgence – trousse de premiers secours, système d'oxygénothérapie, DAE, téléphone/radio, etc. Ils doivent également savoir où trouver l'équipement supplémentaire, les plombs, etc.
- Discutez du niveau d'assistance et de conseils à donner aux élèves plongeurs avant, pendant et après la plongée.
- Revoyez l'ordre des activités et à quel endroit ils doivent se positionner dans l'eau.
- Pour que les élèves aient davantage de pratique, demandez aux assistants qualifiés de leur faire répéter les exercices. Une fois qu'un élève plongeur a réussi un exercice avec vous, vous pouvez demander à un assistant de le lui faire recommencer.

Lorsque vous utilisez des assistants qualifiés pendant les cours PADI Specialty Diver, il n'est pas obligatoire, mais vivement conseillé, qu'ils détiennent, eux aussi, ces certifications en Spécialités, en particulier pour les Spécialités plus "expérimentées", comme Ice Diver (sous glace), Cavern (en grotte) et Wreck Diver (sur épave).

Liens entre les cours PADI

Faire le lien entre un programme PADI et un autre est une formidable méthode pour faire la promotion de la formation continue en plongée. Lorsque les plongeurs font l'expérience d'une séance de formation portant sur le cours ou le niveau suivant, ils sont bien plus motivés pour continuer. Réussir à faire le lien entre les cours nécessite planification et organisation. Pour avoir une liste complète des options de liens entre les cours, consultez votre PADI *Instructor Manual*, Guide "Standards Généraux et Procédures", dans la partie intitulée: "Dossiers et procédures administratives". Voici quelques suggestions supplémentaires pour maximiser vos efforts:

Du Discover Scuba Diving vers le cours PADI Open Water Diver – Prévoyez de passer du temps supplémentaire en milieu protégé lorsque vous pensez que les participants au Discover Scuba Diving peuvent être intéressés par un cours PADI Open Water Diver. Dirigez le programme Discover Scuba Diving comme il est conçu puis, une fois que les participants ont passé du temps à nager avec le scaphandre, proposez-leur de pratiquer les exercices de la Plongée 1 en milieu protégé du cours Open Water Diver. Si les plongeurs maîtrisent tous les exercices de la Plongée 1 en milieu protégé, vous pouvez également diriger la Plongée 1 en milieu naturel du cours OWD. Cela permet au participant de créditer les deux plongées pour satisfaire aux conditions requises du cours Open Water Diver. Parlez des avantages du cours *Open Water Diver eLearning* pour compléter la formation théorique.

Du cours Open Water Diver vers le cours Advanced Open Water Diver – Lorsque les élèves plongeurs ont réussi la Plongée 4 du cours Open Water Diver, motivez-les pour participer à des activités de plongée supplémentaires en dirigeant une plongée Adventure Dive du cours Advanced Open Water Diver, comme

étant la troisième plongée de formation de la journée. Expliquez-leur que cette plongée peut être créditée vers leur certification Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver et/ou la Spécialité concernée.

NOTE: Une plongée Adventure Dive effectuée le même jour que la Plongée 4 en milieu naturel du cours Open Water Diver est couverte par les documents administratifs signés pour le cours OWD. Si vous envisagez de diriger cette plongée Adventure Dive, il est judicieux de l'expliquer aux élèves plongeurs lorsqu'ils remplissent et signent les formulaires de décharge.

Du cours Open Water Diver vers les cours Specialty Diver et Advanced Open Water Diver – Vous pouvez diriger un cours Specialty Diver (dont la liste figure dans votre PADI *Instructor Manual*) en l'intégrant dans le cours Open Water Diver, si vous détenez la qualification PADI Specialty Instructor correspondante. Rappelez-vous que la Plongée 2 de Spécialité spécifique dirigée après les quatre plongées en milieu naturel du cours OWD est celle qui donne un crédit comme plongée Adventure Dive. Expliquez aux plongeurs qu'ils n'ont pas seulement obtenu une certification Specialty Diver, mais qu'ils auront également une plongée créditée pour leur certification Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver.

Formation à niveaux multiples

La formation à niveaux multiples est une méthode pour diriger différents cours au même endroit, au même moment. C'est efficace car cela maximise les ressources en gardant tout le monde – vous, vos assistants qualifiés et vos élèves plongeurs – ensemble au centre/base de plongée, ainsi que sur le site de plongée en milieu protégé ou naturel. C'est également une méthode formidable pour faire la promotion de la formation continue car les plongeurs de différents niveaux ont la possibilité de communiquer entre eux et de s'informer sur le cours suivant.

Organisez attentivement la formation afin de maximiser le temps de chacun et de répondre aux besoins des cours. Cette méthode fonctionne mieux lorsque plusieurs instructeurs et assistants qualifiés sont présents.

Vous pouvez commencer par organiser des séances de présentation du cours au même moment au centre/base de plongée. Dirigez une séance de bienvenue générale et une visite de l'établissement pour tout le monde. Expliquez que vous commencerez par remplir les documents administratifs ensemble, puis que vous séparerez les plongeurs selon leur cours respectif, afin de leur donner des informations spécifiques à ce cours. Demandez aux instructeurs ou aux assistants qualifiés de déplacer les groupes dans différents endroits de l'établissement pour terminer la séance de présentation.

Ensuite, considérez organiser une pause sociale dans la salle de vente d'équipement pour permettre au personnel et aux plongeurs de discuter. Prenez toujours le temps de présenter les élèves plongeurs entre eux. Cela leur permet de partager des expériences et de poser des questions sur les autres cours avec peu d'intervention de votre part.

Si vous avez accès à une grande piscine ou à un vaste site en milieu protégé et que vous disposez de plusieurs instructeurs, vous pouvez organiser plusieurs cours dirigés dans l'eau en même temps avec, entre autres – des participants au Discover Scuba Diving, des élèves Open Water Diver, des participants au ReActivate, des participants aux cours Advanced Open Water Diver et Specialty Diver (qui effectuent les séances d'application pratique), des élèves Rescue Diver et des candidats Divemaster.

Si votre site de plongée en milieu protégé est restreint ou que vous êtes le seul instructeur disponible, décalez les différents cours de 15 minutes, afin que les élèves d'un cours se préparent à se mettre à l'eau, tandis que ceux d'un autre cours sont sur le point de terminer. Laissez aux plongeurs des différents niveaux le temps de communiquer pendant la transition.

La formation à niveaux multiples produit d'excellents résultats lorsqu'elle est dirigée sur un site en milieu naturel, car c'est là où les plongeurs peuvent voir les aspects des autres cours. Commencez par planifier les activités de chacun pour toute la journée. Donnez à vos assistants qualifiés un "emploi du temps" complet avec la liste des heures de début et de fin prévues pour chaque activité. Donnez aux plongeurs un autre "emploi du temps" qui contient seulement les informations dont ils ont besoin pour la journée.

En analysant l'exemple de programme ci-dessous, notez les points suivants:

- Les candidats Divemaster peuvent effectuer l'exercice de cartographie en équipes de binômes, sans supervision directe de l'instructeur.
- Des opportunités sociales sont organisées, notamment pendant une pause boisson, collation ou repas.
- Les plongeurs inscrits aux cours Specialty Diver ou Advanced Open Water Diver sont informés qu'ils doivent venir juste après le déjeuner.
- Un troisième instructeur ou PADI Assistant Instructor est nécessaire pour diriger la Spécialité PADI Peak Performance Buoyancy (Maîtrise de la flottabilité).
- Des retards peuvent avoir lieu, mais en organisant un plan complet pour la journée, il est possible de faire des rectifications.

Programme d'une journée de formation à niveaux multiples en milieu naturel

7 h	Réunion du personnel pédagogique et préparation du site
7 h 30	Les candidats divemasters arrivent
7 h 45	Les candidats divemasters se préparent à l'exercice de Cartographie
8 h	Les élèves Open Water Diver et Rescue Diver arrivent
8 h 15	Briefing sur le site pour tout le monde
8 h 30	Les candidats divemaster se mettent à l'eau et les Rescue Divers commencent les séances de formation
8 h 45	Les élèves Open Water Divers se mettent à l'eau
9 h 30	Tout le monde sort de la première plongée
10 h	Pause "collation"
10 h 15	Briefings des cours pour la deuxième plongée
10 h 30	Début de la deuxième plongée
11 h 30	Tout le monde termine la deuxième plongée
12 h 15	Débriefing et inscription des plongées dans le carnet
12 h 30	Déjeuner "pique-nique"
13 h	Les élèves Specialty Diver arrivent
13 h 15	Briefing pour les élèves Specialty Diver
13 h 30	Les élèves Specialty Diver se mettent à l'eau
13 h 45	Briefing pour les candidats divemaster qui sont assistants pour une plongée libre avec les élèves Open Water Diver
14 h	Briefing pour les élèves Open Water Diver et Rescue Diver
14 h 15	Début de la troisième plongée
14 h 30	Les élèves Specialty Diver sortent de l'eau
15 h	Tout le monde sort de l'eau
15 h 15	Pause "collation" d'après-midi
15 h 30	Briefing pour les élèves Specialty Diver
15 h 45	Les élèves Specialty Diver commencent la seconde plongée
16 h	Débriefing et enregistrement des plongées pour les élèves Open Water Diver, Rescue Diver et les candidats divemaster

Note: Dites aux plongeurs de venir à 19 h pour voir les élèves du cours de plongée de nuit se mettre à l'eau.

16 h 30	Les élèves Specialty Diver sortent de l'eau
17 h	Débriefing et inscription des plongées dans le carnet

PHILOSOPHIE ET APPROCHE



PADI[®]

Promesse de la Marque PADI

Objectif

Développer les meilleurs programmes et les meilleurs supports pédagogiques de formation de plongeurs à l'intention des PADI Dive Centers, Resorts et Professionnels, qui proposent les certifications les plus recherchées au monde, afin de permettre aux gens d'explorer notre planète eau, en ayant totalement confiance dans leurs compétences.

Slogan

The Way the World Learns to Dive® (La façon dont le monde apprend à plonger)

Vision

Être le meilleur *au* monde et *pour* le monde.

Mission

Animer une communauté globale de plongeurs confiants, compétents et actifs, qui sont des défenseurs de la planète eau. **BE BEST. BE PADI.SM**

Qui est PADI?

PADI (Professional Association of Diving Instructors) est l'organisation de formation de plongeurs, de certification et de professionnels de la plongée loisir la plus importante au monde. Les Membres PADI (centres et bases de plongée, établissements pédagogiques, instructeurs, assistants instructeurs et divemasters) forment plus d'un million de plongeurs chaque année et ont délivré au total plus de 25 millions de certifications de plongeurs. Ils rendent l'exploration et l'aventure sous-marine accessibles au grand public, tout en respectant les plus hauts standards professionnels relatifs à la formation de la plongée, la sécurité et le service clientèle.

Les Bureaux régionaux PADI servent une adhésion internationale composée de plus de 135 000 membres professionnels, et plus de 6500 centres et bases de plongée dans plus de 186 pays et territoires. Les Bureaux régionaux et les bureaux de service sont situés en Australie, au Brésil, au Canada, en Chine, au Japon, en Russie, au Royaume-Uni et aux États-Unis. Les supports pédagogiques PADI sont disponibles dans plus de 24 langues.

PADI Worldwide, située en Californie, aux USA, est une société par actions privée, guidée par Drew Richardson, Président et Chef de la direction (CEO – Chief Executive Officer), et appuyée par un groupe d'administrateurs et de directeurs. PADI Worldwide gère la planification à long terme et le marketing général de l'organisation tandis que les administrateurs, les directeurs et le personnel de chaque Bureau régional PADI gèrent, quant à eux, l'activité commerciale quotidienne de soutien aux programmes PADI et assurent les services destinés aux Membres PADI.

PADI Worldwide est également affiliée à Emergency First Response, une organisation de formation en RCP et de premiers secours; à la Fondation PADI, une organisation à but non lucratif qui soutient les efforts écologiques et pédagogiques via des programmes de subventions; à Current Publishing, qui développe et publie des programmes pédagogiques sur la science marine pour les jeunes; et à la Fondation Project AWARE, une organisation à but non lucratif enregistrée qui se concentre à habiliter les plongeurs du monde entier à travailler ensemble pour obtenir une planète océan propre, en bonne santé et foisonnante d'une vie marine abondante.

Valeurs de PADI

Position de leader

Être le leader mondial dans tous les aspects commerciaux de la plongée, notamment dans la façon dont nous concevons et développons nos produits, dans la formation des snorkelers, des plongeurs loisir scaphandre, des apnéistes et des plongeurs techniques, dans la sécurité en plongée, dans l'éducation relative à l'environnement aquatique, dans le soutien et le service que nous offrons aux Membres PADI et dans notre marketing global de la plongée et de l'aventure en plongée.

Gens et intégrité

Nous valorisons les techniques, les forces et les perspectives des groupes de membres et d'employés diversifiés PADI. Nous encouragerons continuellement, dans notre entreprise, les efforts coopératifs, à tous les niveaux. Nous honorerons notre engagement en pratiquant les plus hauts standards d'éthique, et traitons tout le monde avec confiance et respect.

Qualité et Satisfaction de la clientèle

Nous sommes fiers d'effectuer tout ce que nous entreprenons correctement et avec précision dès le départ, en respectant les plus hauts standards de qualité et d'efficacité. Nous maintenons un système efficace d'application des standards et de gestion de la qualité. Maintenir la satisfaction des clients signifie comprendre leurs desiderata et leur donner les services qu'ils attendent d'une manière idéale.

Environnement et héritage culturel subaquatique

Nous sommes engagés dans la protection de l'environnement aquatique et à préserver notre héritage culturel subaquatique pour le transmettre aux générations futures.

Compétences centrales

Service clientèle et connaissances inégalées

La force et la compétitivité de PADI sont générées par un service clientèle remarquable et le développement d'excellents programmes et produits.

Intégration internationale des programmes

Le Système PADI de formation de plongeurs fournit une formation cohérente, standardisée et moderne qui s'adapte aux diverses cultures, coutumes, protocoles, et langages locaux.

Validité pédagogique inégalée

Les cours PADI ont été les premiers à être indépendamment évalués et recommandés pour recevoir des équivalences d'unités de valeur dans les établissements d'enseignement supérieur par le "American Council on Education" (ACE). Les cours PADI ont reçu une reconnaissance semblable venant d'autres institutions pédagogiques à une échelle internationale et sont conformes aux normes ISO, et satisfont ou dépassent les standards du World Recreational Scuba Training Council.

Diversité inégalée dans notre adhésion professionnelle

Les PADI Instructors sont le groupe d'éducateurs de plongée unisexe le plus diversifié du monde au niveau ethnique, culturel et racial. Cela signifie que presque partout, les gens peuvent trouver des cours PADI proposés par une personne qui a la même culture et qui parle la même langue qu'eux.

Adaptabilité

Les cours PADI sont développés pour s'adapter aux différentes capacités des élèves et les Professionnels PADI apprennent des techniques d'enseignement adaptatives pour mieux travailler avec les personnes ayant des incapacités physiques et mentales.

Défense de PADI pour l'environnement et la communauté

Les Professionnels PADI font découvrir aux gens les merveilles du monde aquatique depuis 1966. Date à partir de laquelle PADI n'a cessé de grandir car l'organisation a pour but plus profond d'être globalement une *force pour le bien*. Les PADI Instructors transforment les gens en plongeurs, leur inculquent l'amour du monde sous-marin et métamorphosent leur existence à jamais. Le réseau PADI de Professionnels de la plongée et de plongeurs se positionne pour apporter des changements positifs dans leurs communautés et pour l'environnement. Grâce à la portée mondiale de PADI, les plongeurs peuvent aider à préserver nos océans pour les générations futures. La Famille PADI se consacre à être la meilleure *au monde* et *pour le monde*.

Les Piliers du changement de PADI

Les Piliers du changement de PADI représentent une plateforme d'activisme social et environnemental ayant quatre objectifs; elle est conçue pour permettre aux plongeurs de s'impliquer de manière tangible dans des causes qui leur tiennent à cœur. L'organisation PADI s'engage à prendre une position active concernant les préoccupations critiques qui affectent les communautés de la plongée et l'environnement, et invite les Plongeurs PADI à faire de même.

Santé de l'océan: Agir et soutenir les efforts mondiaux pour assurer la santé de l'océan. Forger des partenariats avec des organisations qui soutiennent la création d'un plus grand nombre d'Aires marines protégées (AMP), la réduction des déchets marins et de la pollution du plastique, ainsi que la restauration et le rétablissement des récifs coralliens. Nous sommes des activistes de la préservation de l'océan.

Protection des animaux marins: Protéger la biodiversité de la vie marine en enseignant des comportements de plongée respectueux de l'environnement, en promouvant un tourisme de plongée durable et en soutenant des organisations, comme le Project AWARE, qui travaillent à mettre en œuvre des lois de protection, l'application des réglementations et contribuent à établir un équilibre dans nos écosystèmes aquatiques.

Gens et Communauté: Offrir plus d'opportunités pédagogiques pour que les gens deviennent des Professionnels et des Plongeurs PADI, car enseigner au monde à plonger est au cœur de la philosophie de PADI. Soutenir les groupes régionaux qui font des efforts à une échelle locale et les aider à construire des infrastructures de plongée qui favorisent la croissance et la prospérité locales.

Guérison et Bien-être: Aider les gens à trouver leur transformation personnelle et leurs guérisons mentales et physiques grâce à la plongée. Des histoires étonnantes de triomphe sur l'adversité, la maladie et les épreuves témoignent du pouvoir guérisseur de la plongée – parfois quand rien d'autre n'a fonctionné. Beaucoup de gens ont trouvé de l'espoir pour leur avenir en faisant l'expérience d'une guérison externe et interne.



Engagements de PADI

Éducation • Exploration • Communauté • Préservation

Éducation

En tant que leader reconnu en formation de plongeurs, l'organisation PADI s'engage à développer les meilleurs supports pédagogiques et à les distribuer au réseau mondial des PADI Dive Centers, Resorts et Professionnels PADI. À leur tour, ces derniers offrent les certifications de plongée les plus recherchées au monde et permettent ainsi, à tout un chacun, d'explorer notre planète aquatique en toute confiance et compétence.

Les Bureaux régionaux PADI fournissent aux membres une gamme complète de supports pédagogiques, d'aides à l'enseignement, et de produits de reconnaissance pour diriger et commercialiser les programmes PADI. Ces supports pédagogiques sont élaborés par des experts en éducation et des concepteurs pédagogiques, qui utilisent les technologies et les théories d'apprentissage les plus modernes pour produire des produits de qualité.

Lorsque les élèves plongeurs réussissent les cours PADI, ils reçoivent une carte d'identification positive (PIC – Positive Identification Card), qui les identifie comme Plongeurs PADI. En plus des supports pédagogiques des cours et des cartes de certification, les Bureaux régionaux PADI soutiennent les efforts d'enseignement des membres en leur fournissant des services de consultation sur les méthodes et les protocoles pédagogiques actuels.

Le Système PADI de formation de plongeurs est basé sur la performance. C'est une formation progressive qui présente aux élèves plongeurs les techniques, les informations relatives à la sécurité et les connaissances environnementales locales par étapes. Les cours PADI sont centrés sur l'élève et permettent une pratique et un résultat maximums. Les élèves apprennent les bases de la plongée grâce à l'étude personnelle. Ils sont ensuite guidés par leurs instructeurs jusqu'à ce qu'ils maîtrisent les conditions requises importantes de la plongée. L'objectif est de mettre les élèves à l'eau le plus tôt possible et de leur donner les instructions nécessaires pour qu'ils aient confiance en leurs capacités.

La valeur éducative et la qualité inégalée des cours et des supports pédagogiques PADI ont été reconnues de manière indépendante par les autorités internationales en matière d'éducation et de formation professionnelle. Les cours PADI sont certifiés conformes aux normes ISO et répondent ou dépassent les normes du World Recreational Scuba Training Council.

Le premier niveau de plongeur PADI est l'Open Water Diver. Une fois certifiés, les plongeurs peuvent continuer leur formation en devenant Advanced Open Water, Specialty Diver et Rescue Divers. Une formation supplémentaire, comme celle de Divemaster ou d'Assistant Instructor, permet aux plongeurs intéressés de devenir des encadrants de plongée.

Avant de songer à obtenir une certification, les personnes intéressées peuvent tester la plongée scaphandre en participant au programme Discover Scuba Diving. Les enfants qui sont trop jeunes, ou qui ne sont pas prêts pour suivre le cours Open Water Diver, peuvent expérimenter la plongée en participant aux programmes Bubblemaker ou PADI Seal Team. Le programme Discover Snorkeling et le cours PADI Skin Diver sont également des options accessibles aux enfants, ainsi que pour ceux qui préfèrent observer le monde sous-marin avec de l'équipement de snorkeling.

Tous les plongeurs sont encouragés à rester à jour et à remettre à niveau leurs connaissances théoriques et leurs techniques de plongée, en particulier après une période d'inactivité. Le programme PADI ReActivate est une mise à jour prescriptive qui aide les plongeurs à se préparer à retourner à l'eau.

Le programme PADI Freediver présente aux gens la plongée en apnée et leur permet de progresser jusqu'aux niveaux Advanced Freediver et Master Freediver.

Les cours PADI TecRec enseignent aux plongeurs les techniques et les compétences requises qui dépassent les limites de la plongée loisir. Une gamme complète de cours permet à ceux qui acceptent les risques supplémentaires, la formation et l'engagement, d'élargir leurs opportunités d'explorations sous-marines.

Le programme PADI Public Safety Diver forme les plongeurs à travailler avec les autorités pour fournir des services subaquatiques, tels que des sauvetages, des récupérations et des enquêtes criminelles subaquatiques. Cette formation spéciale enseigne les techniques spécifiques dont les plongeurs de sécurité publique peuvent avoir besoin pendant l'exercice de leurs fonctions.

Les plongeurs qui souhaitent explorer les nombreuses opportunités pour une carrière à vie peuvent devenir PADI Open Water Scuba Instructors, PADI Freediver Instructors, Emergency First Response Instructors, PADI Public Safety Diver Instructors et/ou PADI TecRec Instructors.

Le cours PADI de formation d'Instructeur (IDC) établit les standards de l'industrie pour la formation d'Instructeur. Au moyen d'un programme complet et détaillé, les encadrants de plongée développent leur habileté à superviser et apprennent à enseigner les cours PADI. Chaque nouveau PADI Instructor a démontré une connaissance approfondie du Système PADI et sa capacité à mener les programmes PADI en satisfaisant à des critères spécifiques d'évaluation durant le PADI IE (Instructor Examination – Examen d'Instructeur). Les programmes de formation de PADI Instructor ne peuvent être menés que par des Course Directors qualifiés. Les Course Directors sont des Master Instructors expérimentés, possédant la formation et l'expérience dans la conduite des cours de formation d'Instructeur. Les IE (Instructor Examinations) sont dirigés par des Représentants de PADI, désignés sous le nom de "Instructor Examiners". Le fait que les IE soient menés seulement par des Représentants de PADI autorisés, assure une évaluation objective, loyale et cohérente.

Tous les programmes PADI, du niveau de débutant à celui d'Instructeur, sont régis par des standards pédagogiques stricts afin de maintenir une cohérence et une qualité à travers le monde entier. Les Bureaux régionaux PADI ont une approche de l'assurance qualité proactive, avec un département uniquement consacré à mener des enquêtes parmi les plongeurs PADI, afin de contrôler les programmes PADI et s'assurer qu'ils répondent aux standards élevés de PADI. Cet engagement à respecter un procédé strict d'Assurance qualité, aide à maintenir l'intégrité pédagogique et à améliorer sans cesse la satisfaction des clients.

Exploration

Plus de 70% de la planète est recouverte d'eau, ce qui offre des possibilités infinies d'aventure. Les Plongeurs PADI détiennent le passeport pour explorer la dernière frontière où des possibilités infinies de découverte sous-marine les attendent.

La formation PADI répond au désir d'exploration et d'aventure. Les services de plongée uniques fournis par les Membres PADI donnent à des millions de plongeurs les outils dont ils ont besoin pour visiter le monde aquatique.

Pour favoriser cette exploration, tout le monde est encouragé à visiter padi.com – le centre d'informations en plongée. Les visiteurs du site peuvent y trouver des informations qui vont des événements à venir et des descriptions de cours aux voyages et des destinations de plongée. Ils peuvent également s'inspirer des histoires de My PADI sur des personnes passionnées engagées à changer le monde à travers leur rôle de Plongeurs ou de Professionnels PADI.

Lié à padi.com, le PADI Travel™, est la ressource de voyages ultime qui offre aux Membres et aux Plongeurs PADI l'accès à des services de réservation de voyages-plongées en ligne avec une assistance d'expert. Les voyages ont toujours été intrinsèquement liés à la plongée et à l'exploration, et la plateforme de voyages globale de PADI renforce ce lien en offrant des centaines de voyages-plongées. Dans le cadre de la mission de l'organisation PADI d'être le meilleur au monde et pour le monde, le PADI Travel inspire les plongeurs à s'aventurer sur de nouvelles destinations, à rester actifs en tant que plongeurs et, finalement, à se concentrer davantage sur la protection des ressources marines du monde.

Communauté

Sur le marché, PADI se différencie par ses programmes de développement collectif, qui sont essentiels pour que les certifications PADI soient les plus recherchées, car ils rassemblent la tribu de plongeurs et de professionnels la plus importante et la plus active au monde. Maintenir l'engagement des plongeurs et des Membres PADI permet à chacun de continuer à faire ce qu'il aime

Le programme PADI AmbassaDiver™ élève la plongée dans les communautés mondiales en inspirant davantage de gens à poursuivre leurs passions ou à réaliser leurs rêves pour explorer, protéger et expérimenter le monde sous-marin. Chaque AmbassaDiver est un représentant de la marque PADI qui a excellé dans son domaine et qui motive les autres à commencer, à continuer ou à enseigner la plongée. Ils représentent les valeurs de PADI et permettent d'accueillir les plongeurs, les défenseurs de l'océan et les explorateurs dans la Famille PADI.

Les blogs PADI contiennent les dernières nouvelles PADI et des articles relatifs à la plongée. Les différents réseaux sociaux de PADI attirent des millions de fans, ce qui permet aux Plongeurs et aux Professionnels PADI d'interagir avec eux, en partageant des histoires, des photos et des vidéos, tout en discutant de leur passion pour la plongée et de l'exploration du monde sous-marin.

Les publications PADI tiennent les Membres PADI au courant des thèmes importants concernant la plongée, la sécurité, les techniques de formation et les informations commerciales. *The Undersea Journal* (un magazine pour les professionnels de l'industrie de la plongée) présente des informations sur la formation de plongeurs, les standards de sécurité, la vente au détail d'équipement de plongée, les voyages, les nouvelles de l'industrie, les sciences et l'environnement.

Les Membres PADI reçoivent également, de leur Bureau régional PADI, des communiqués spéciaux et des bulletins d'informations, notamment la Circulaire électronique *Surface Interval*, permettant ainsi aux membres de rester informés sur les questions liées à la formation et à l'éducation, ainsi que d'avoir des nouvelles sur la formation d'instructeur et des informations spécifiques aux besoins des PADI Dive Centers et Resorts.

Le *Training Bulletin* et le webinaire Training Bulletin LIVE! maintiennent les membres à jour concernant les suggestions et les conditions requises de formation, ainsi que les changements importants dans les cours et programmes PADI.

Pour aider les Membres PADI à gagner un temps précieux et à trouver les outils dont ils ont besoin pour être des éducateurs efficaces, le Site Pros PADI est un centre d'informations en ligne qui offre des mises à jour sur la formation, des webinaires et des forums sur le commerce de la plongée, ainsi que des outils de marketing. Par ailleurs, des offres d'emploi dans les PADI Dive Centers ou Resorts peuvent se trouver sur le Tableau des offres d'emplois du Site Pros.

Pour aider les Membres PADI à se développer autant sur le plan personnel que professionnel, les Bureaux régionaux PADI organisent des séminaires annuels qui couvrent divers sujets de pédagogie, de marketing et de gestion des risques. Les Bureaux régionaux PADI proposent également des programmes de formation en ventes et en développement commercial. Chaque année, des Représentants de PADI assistent aux réunions consultatives et aux forums des membres pour discuter des préoccupations locales et fournir aux participants des informations sur les tendances actuelles en plongée. Les Bureaux régionaux PADI rendent visite aux PADI Dive Centers et Resorts afin de consulter les membres concernant les ventes, le merchandising, le marketing et la formation du personnel. Les opérateurs de centres et de bases de plongée ont également accès à une variété de services commerciaux, via la PADI Retail & Resort Association.

En tant que Membres PADI, les particuliers et les entreprises de plongée peuvent obtenir des polices d'assurance professionnelle de responsabilité civile et plusieurs autres types d'assurance commerciale. Les Bureaux régionaux PADI disposent d'une équipe de professionnels pour gérer les problèmes juridiques,

d'assurance et de législations qui préoccupent les Membres PADI et la plongée en général. Les Représentants de PADI sont également impliqués dans le développement des standards de formation minimums nationaux et internationaux de la communauté de la plongée. Avec l'aide de conseillers juridiques et l'interaction avec d'autres groupes, l'organisation PADI représente les intérêts des membres et des plongeurs dans la communauté et devant les gouvernements.

Préservation

Depuis le début de son existence, PADI a démontré un engagement assidu pour la préservation de l'environnement. Via ses offres de cours et l'alignement de ses efforts avec des organisations écologiques, notamment la Fondation Project AWARE, la formation de plongeurs PADI exhorte les gens à agir pour préserver les espèces marines menacées et les habitats aquatiques fragiles.

Pour être le meilleur *pour* le monde, l'organisation PADI doit être le catalyseur du changement, grâce à la mise en application de programmes mondiaux qui encouragent la responsabilité sociale et environnementale.

Pour soutenir les initiatives liées à la Santé de l'océan et à la Protection des animaux marins, PADI a forgé un partenariat avec Mission Blue, dirigée par la légendaire océanographe, Dr Sylvia Earle. Mission Blue recueille l'appui du public pour la protection des Zones d'espoir, qui sont des aires marines spéciales, essentielles à la santé de l'océan. Un autre partenaire écologique de PADI est GGGI (Global Ghost Gear Initiative), une alliance internationale qui travaille sur le problème du matériel de pêche perdu ou abandonné, connu sous le nom de "filets fantômes". GGGI s'efforce de réduire le volume de matériel de pêche perdu, de le retirer de l'océan, de le recycler et de secourir les animaux emmêlés.

Avec des milliers de Membres PADI et des millions de plongeurs, PADI est une force croissante qui se consacre à protéger l'environnement sous-marin. Grâce aux informations qu'ils reçoivent, beaucoup de plongeurs choisissent de s'impliquer dans des causes qui leur tiennent à cœur de manières tangibles. Les plongeurs sont habilités à parler haut et fort au nom des habitants fragiles et menacés de l'océan.

Dans les cours PADI, les plongeurs apprennent l'importance de protéger les écosystèmes aquatiques fragiles et sont encouragés à s'impliquer dans les efforts de préservation. Favoriser cet état d'esprit de durabilité permet d'accroître le nombre de défenseurs de l'océan qui sont inspirés à agir. Le fait de susciter une passion commune pour l'océan permet d'inspirer l'action et de forger des partenariats avec des organisations qui ont un impact positif sur la planète eau.

Afin de soutenir les efforts et les programmes du Project AWARE, les Plongeurs PADI sont invités à rejoindre le mouvement et à faire en sorte que chaque plongée compte, pour obtenir une planète océan propre, en bonne santé. Le site web du Project AWARE – projectaware.org – explique son engagement écologique, ses accomplissements et ses initiatives.

Le Système PADI de formation de plongeurs

Le Système PADI fournit aux Membres PADI des programmes de formation complets et des matériels pédagogiques pour une variété de programmes d'Expérience et de cours aboutissant à une certification: depuis les programmes d'introduction à la plongée tels que Discover Scuba Diving, à la formation du niveau d'encadrant de Divemaster. De nombreux cours PADI incluent des niveaux "junior" avec certification. Les PADI Specialty Instructors peuvent proposer des cours permettant aux plongeurs d'aller toujours plus loin dans leur intérêt pour la plongée. Les Membres PADI qualifiés en tant que Emergency First Response Instructors peuvent proposer des cours de premiers secours et de RCP intégrés, aux plongeurs et non plongeurs désirant apprendre les techniques de base des soins d'urgence. Les PADI Freediver Instructors se qualifient à proposer les diverses qualifications du programme PADI Freediver et les PADI TecRec Instructors doivent se qualifier pour proposer les différents niveaux du programme PADI TecRec.

Les Membres PADI qualifiés peuvent proposer ces programmes:

- Emergency First Response (premiers secours)
 - Discover Snorkeling (découverte du snorkeling)
 - PADI Seal Team (programme pour enfants)
 - Bubblemaker (programme pour enfants)
 - Discover Scuba Diving (initiation à la plongée scaphandre)
 - Discover Local Diving (découverte de la plongée locale)
 - ReActivate (remise à niveau en plongée)
 - Skin Diver (plongée libre)
 - PADI Scuba Diver
 - Open Water Diver
 - Adventure Diver ou Advanced Open Water Diver
 - Rescue Diver
 - Master Scuba Diver et Dedicated Master Scuba Diver
 - Divemaster
 - Assistant Instructor
 - Instructor
 - Master Scuba Diver Trainer
 - IDC Staff Instructor
 - Specialty Instructor
 - EFR Instructor
 - Tec Rec (Plongée Tec)
 - Gas Blender (technicien mélangeur)
 - Trimix Blender (technicien mélangeur trimix)
 - Tec 40
 - Tec 45
 - Tec 50
 - Tec 65
 - Tec Trimix
 - Rebreather Diver (plongée avec recycleur)
 - Advanced Rebreather Diver
 - Tec Sidemount Diver (configuration latérale des bouteilles de plongée)
 - Tec 40 CCR
 - Tec 60 CCR
 - Tec 100 CCR
 - Gas Blender Instructor
 - Trimix Blender Instructor
 - Rebreather Instructor
 - Tec Sidemount Instructor
 - Tec Instructor
 - Tec Deep Instructor
 - Tec Trimix Instructor
 - Tec 40 CCR Instructor
 - Tec 60 CCR Instructor
 - Tec 100 CCR Instructor
 - Tec Specialty Instructor
- PADI Freediver (Apnée)
 - Freediver et Basic Freediver
 - Advanced Freediver
 - Master Freediver
 - Freediver Instructor
 - Advanced Freediver Instructor
 - Master Freediver Instructor
 - PADI Public Safety Diver (Sécurité publique)
 - Surface Support Specialist (assistance en surface)
 - Underwater Criminal Investigator (enquêtes criminelles sous-marines)
 - Public Safety Diver Instructor
 - Specialty Diver (Spécialités)
 - Adaptive Support Diver (soutien adaptatif)
 - Adaptive Techniques (techniques adaptatives)
 - Altitude Diver (en altitude)
 - AWARE Dive Against Debris® (Plonger contre les déchets).
- AWARE Shark Conservation Diver (protection des requins)
 - Boat Diver (depuis un bateau)
 - Cavern Diver (en grotte)
 - Coral Reef Conservation (préservation des récifs coralliens)
 - Deep Diver (profonde)
 - Delayed Surface Marker Buoy – DSMB (bouée de marquage à déploiement retardé)
 - Digital Underwater Photographer (photographie numérique sous-marine)
 - Diver Propulsion Vehicle (DPV) Diver (scooter sous-marin)
 - Drift Diver (en dérive)
 - Dry Suit Diver (en combinaison étanche)
 - Emergency Oxygen Provider (oxygénothérapie)
 - Enriched Air Diver (à l'air enrichi)
 - Equipment Specialist (matériel)
 - Fish Identification (identification de poissons)
 - Full Face Mask (masque intégral)
 - Ice Diver (sous glace)
 - Night Diver (de nuit)
 - Peak Performance Buoyancy (maîtrise de la flottabilité)
 - Project AWARE Specialist
 - Search and Recovery Diver (recherche et récupération)
 - Self-Reliant Diver (plongeur indépendant)
 - Sidemount Diver (configuration latérale des bouteilles)
 - Underwater Naturalist (naturaliste sous-marin)
 - Underwater Navigator (orientation sous-marine)
 - Underwater Photographer (photographie sous-marine)
 - Underwater Videographer (vidéographie sous-marine)
 - Wreck Diver (sur épave)
 - Autres cours Specialty Diver

Apprentissage basé sur la performance

Les cours PADI sont conçus selon le concept de l'apprentissage basé sur la performance. Cela signifie que les élèves plongeurs progressent dans le cours en démontrant qu'ils satisfont à des objectifs d'apprentissage mesurables. Le concept pédagogique du cours met en séquence ces objectifs qui vont de simples à complexes, afin que les élèves plongeurs s'appuient sur les techniques précédemment apprises au fur et à mesure qu'ils progressent. Essayer d'apprendre quelque chose sans maîtriser les objectifs pré requis est plus difficile; une telle méthode peut même compliquer et interférer dans l'apprentissage. Par conséquent, les élèves plongeurs doivent satisfaire aux performances requises du développement des connaissances théoriques et d'apprentissage des techniques en suivant les séquences exigées. Une démonstration satisfaisante définit la "maîtrise".

Flexibilité dans la performance

L'avantage à utiliser un système pédagogique intégré est qu'il vous laisse une grande souplesse pour répondre aux styles d'apprentissage, aux préférences personnelles, aux besoins et aux diverses logistiques, tout en maintenant une validité pédagogique. Vous avez une immense latitude pour structurer vos cours. Voici quelques options:

1. Commencez par plonger. Dans la plupart des programmes PADI, il n'est pas obligatoire de demander aux élèves plongeurs de commencer par le développement des connaissances. Vous pouvez les emmener directement dans l'eau – plonger – même si c'est seulement dans un milieu protégé à faible profondeur. Ainsi, vous pouvez vous concentrer plus précisément sur les activités de plongée et motiver davantage les plongeurs. Les élèves plongeurs motivés auront davantage tendance à terminer leur étude personnelle, seront plus attentifs et se divertiront davantage.
2. Élaborations brèves. Grâce à l'efficacité de l'étude personnelle avec les supports pédagogiques PADI et les options d'apprentissage en ligne, vous n'avez pas à faire de séances magistrales pour le développement des connaissances. Au lieu de cela, vous pouvez évaluer l'apprentissage en revoyant les Révisions des connaissances et en demandant aux élèves plongeurs de répondre aux Questionnaires et aux examens. Vous insistez seulement sur les domaines qui ont besoin d'être revus ou pour lesquels les élèves plongeurs expriment un intérêt. Vous avez ainsi davantage de temps pour les aider à appliquer leurs techniques dans l'environnement local et vous pouvez les assister sur d'autres intérêts, comme la sélection de l'équipement ou l'organisation d'un séjour-plongées.
3. Options ouvertes. L'étude personnelle fonctionne bien parce que les personnes apprennent différemment. Certains ont besoin de nombreuses pauses, d'autres de se concentrer sans interruption. L'étude personnelle permet de respecter ces différences, ce qui signifie que les élèves plongeurs apprennent plus efficacement et davantage. Cela vous donne de la souplesse et des opportunités de programmation uniques, comme des cours dirigés sur un week-end. Évidemment, un système pédagogique a des conditions requises de séquence; cependant, tant que vous respectez la séquence obligatoire requise par les standards, il y a de nombreuses options pour organiser la formation.
4. Plus d'une méthode. Notre philosophie est qu'il y a rarement une seule façon d'accomplir une tâche. Il n'y a donc pas "la" méthode correcte et unique pour effectuer une technique, mais de nombreuses manières acceptables d'atteindre le même objectif. La plupart des cours ont une démarche souple, conceptuelle pour effectuer les techniques basées sur des facteurs, comme les capacités des plongeurs, qui peuvent dicter ou influencer quelle technique est la plus efficace. L'apprentissage des techniques encourage les élèves à faire l'expérience, à apprendre à capitaliser leurs points forts, à reconnaître leurs limites et à les considérer en cas de problèmes. Les élèves plongeurs apprennent à d'abord s'arrêter, à réfléchir aux options possibles, puis à agir en appliquant ce qu'ils ont appris.

RESPONSABILITÉS JURIDIQUES et Gestion des risques

Aperçu

En tant que professionnel de la plongée, il est important de connaître vos responsabilités et de savoir comment gérer les risques afin d'éviter ou de réduire les problèmes. Bien qu'il ne faille pas redouter que quelque chose tourne mal lorsque vous enseignez un cours, êtes assistant ou dirigez toute autre activité professionnelle, vous devriez toujours appliquer une gestion des risques appropriée – c'est une marque de professionnalisme. Outre vous aider à éviter les accidents, les attitudes, les jugements, les techniques et les outils associés à une bonne gestion des risques vous donnent une protection juridique en cas d'accident, car vous pouvez prouver que votre attitude et vos pratiques ont été raisonnables. En un mot, une bonne gestion des risques vous permet d'assurer la sécurité des élèves et des plongeurs dont vous avez la responsabilité et d'avoir les moyens de vous protéger contre toute responsabilité en cas d'accident.

Voici les raisons les plus importantes pour pratiquer une bonne gestion des risques:

1. **S'efforcer d'assurer la sécurité des plongeurs** – c'est la première et la plus importante des nécessités pour la gestion des risques.
2. **Donner une protection juridique** – la gestion des risques joue le rôle important de vous protéger juridiquement au cas où quelque chose tournerait mal malgré tous vos efforts. En suivant un standard de pratique reconnu et en documentant vos actions, vous maintenez un haut niveau de protection juridique.
3. **Maintenir son assurance** – les professionnels de la plongée doivent être protégés par une couverture d'assurance fiable. La disponibilité continue d'une assurance adéquate est directement liée à l'efficacité de la gestion des risques en plongée. La première étape, et la plus importante, est d'éviter les plaintes en empêchant les accidents. La seconde étape est de réduire l'importance de la plainte en étant capable de se défendre au moyen d'une défense appropriée en cas de litiges.
4. **Maintenir les relations publiques et l'image de marque** – la viabilité durable de la plongée en tant qu'industrie est directement liée à la continuité de son image en tant qu'activité dirigée d'une manière responsable et professionnelle avec des statistiques de sécurité raisonnables.

Votre santé et votre sécurité personnelles

Assurer votre propre sécurité de professionnel fait partie de la sécurité que vous assurez à vos élèves plongeurs. En tant que professionnel, vous plongez souvent; vous avez, par conséquent plus de probabilités d'être victime d'une maladie de décompression ou autres incidents que quelqu'un qui plonge plus rarement. Cependant, les statistiques montrent que le risque d'accident est extrêmement réduit chez les professionnels au travail. Prenez des mesures pour gérer les risques et maintenir votre sécurité en:

1. Maintenant une vitesse de remontée ne dépassant pas 18 mètres/60 pieds par minute, ou même plus lente si votre ordinateur de plongée l'exige. Comme la formation implique des remontées multiples pour l'instructeur, il est prudent de rester du côté de la sécurité.
2. Planifiant et effectuant les plongées successives de manière à ce qu'elles se succèdent à des profondeurs inférieures.
3. Enseignant en équipe avec un autre Membre PADI.
4. Plongeant de manière conservatrice, bien en deçà des limites des tables ou de l'ordinateur de plongée et de vos limites personnelles.

5. Usant de bon sens, de prudence et de clairvoyance concernant votre santé. Ne plongez pas lorsque vous n'êtes pas en condition pour le faire.
6. Souscrivant à une assurance contre les accidents de plongée pour votre couverture personnelle.

Le risque est inévitable dans toute pratique ou métier, mais faire preuve de bon sens et rester du côté de la sécurité vous aidera à minimiser et à gérer les risques.

Le rôle des standards et des systèmes pédagogiques

Les standards et les systèmes pédagogiques aident les éducateurs de plongée à organiser et à diriger des cours et des programmes efficaces. Ils contribuent également à réduire le risque juridique.

Standards

Les standards pédagogiques et professionnels déterminent la plupart des conduites, appelées *code de pratique* attendues de la part d'un professionnel de la plongée raisonnablement prudent. La responsabilité d'avoir créé ces standards revient à PADI et à l'industrie de la plongée et non à l'individu. En adhérant à des standards reconnus, vos méthodes pédagogiques seront plus faciles à défendre puisque vous suivez des méthodes confirmées, donc défendables. Dévier les standards rend la défense des méthodes pédagogiques d'un éducateur de plongée bien plus difficile, car il faudra prouver que les actions de l'accusé étaient prudentes.

Systèmes pédagogiques

Un système pédagogique décharge l'éducateur de plongée de la responsabilité du *concept pédagogique*. La responsabilité du contenu du cours ou du programme et des séquences incombe à PADI. Lorsqu'un système pédagogique est utilisé, il témoigne de ce qui a été enseigné. Il montre que l'éducateur de plongée a présenté les informations nécessaires et appropriées, comme décrit dans les manuels PADI, vidéos, ardoises, guides de l'Instructeur, etc.

Un système pédagogique indique également combien de fois un sujet, en particulier les informations relatives à la sécurité, est présenté. Les questionnaires, examens et Révisions des connaissances donnent la preuve supplémentaire que les élèves plongeurs ont maîtrisé le sujet. Lorsque la validité d'un système pédagogique se combine à la structure fournie par les standards, cela améliore la cohérence pédagogique et la protection des élèves plongeurs contre les risques, mais cela permet également de prouver plus facilement que la conduite du professionnel est celle d'un éducateur de plongée raisonnablement prudent.

Le manquement à suivre un système pédagogique reconnu et valide ou utiliser un programme conçu personnellement, même lorsque les standards sont respectés, rend plus difficile la défense des pratiques d'enseignement d'un professionnel de la plongée. Les qualifications du professionnel à agir en tant que "concepteur pédagogique" qualifié peuvent être remises en question. Seul un système pédagogique sérieux reliera et établira clairement la présentation, la répétition des sujets et prouvera, de multiples façons, la maîtrise de l'élève.

Le rôle des dossiers (documents administratifs)

Les formulaires, les dossiers et les pages des carnets de plongée attestent que le professionnel a respecté les standards et utilisé le système pédagogique. Les documents administratifs fournissent également les preuves requises par la plupart des systèmes juridiques, afin de démontrer que le professionnel de la plongée a agi de manière appropriée.

Les formulaires que tous les élèves plongeurs ou participants doivent remplir pour un cours ou un programme PADI, prouvent leur compréhension des risques et des conditions requises associés à la plongée scaphandre.

La Décharge de responsabilités et d'acceptation des risques prouve que l'élève/participant comprend et assume les risques et dégage l'instructeur de toute responsabilité. La Déclaration d'adhésion aux règles de sécurité en plongée prouve que l'élève comprend les pratiques et les protocoles adaptés à la plongée. La Déclaration médicale prévient l'élève plongeur des risques potentiels associés à son état de santé et lui demande d'accepter les risques ou transfère à un médecin la responsabilité de déterminer l'aptitude médicale pour plonger.

Il faut conserver les documents administratifs relatifs à chaque élève plongeur selon la réglementation locale, ou durant 7 ans, selon la période la plus longue. Ne pas utiliser comme il se doit tous les formulaires requis, en plus d'aboutir à des problèmes d'Assurance qualité, peut rendre les pratiques pédagogiques d'un professionnel difficiles à défendre.

Le rôle de l'assurance dans la gestion des risques

Les PADI Instructors en statut Enseignant doivent avoir une assurance professionnelle de responsabilité civile dans certaines régions, mais elle est vivement conseillée partout. De même, les PADI Assistant Instructors et Divemasters doivent, dans la plupart des régions, avoir également une assurance pour diriger les programmes d'Expérience PADI et les cours PADI Skin Diver. Cependant, il est recommandé que tous les PADI Assistant Instructors et Divemasters aient une assurance, même s'ils n'agissent qu'en tant qu'assistants qualifiés ou qu'ils s'engagent uniquement dans des activités de supervision. L'assurance professionnelle de responsabilité civile d'un PADI Instructor ne couvre pas les assistants qualifiés.

Les membres professionnels, de tout niveau, qui participent à la formation ou à la supervision de plongées devraient avoir une couverture personnelle. Ils devraient également conserver une assurance plusieurs années après avoir cessé toute formation ou supervision, afin de se protéger contre une éventuelle plainte déposée par d'anciens élèves ou clients.

Bien que le type de couverture disponible varie selon les régions, avoir une assurance de responsabilité civile donne de nombreux avantages. Elle pourvoit aux frais de justice, qui risquent d'être élevés même si vous gagnez. Elle peut également couvrir les frais de jugement, dans la limite des plafonds de la police d'assurance.

Assurance contre les accidents de plongée

Il existe des polices contre les accidents de plongée conçues pour donner une couverture aux élèves débutants au cours de la formation en milieu naturel et les programmes d'Expérience, comme le Discover Scuba Diving. Ces programmes ont des niveaux de couverture variables pour rembourser les incidents qui ont lieu pendant la formation. Certaines d'entre elles couvrent tous les incidents liés à la plongée ou aux activités aquatiques (lésions de l'oreille, fractures, etc.), les autres peuvent rembourser seulement les lésions relatives à la décompression. Cette couverture protège les élèves plongeurs et réduit la nécessité d'un élève plongeur blessé à porter plainte pour être dédommagés des frais médicaux, en cas d'accident.

Les assurances individuelles contre les accidents sont également disponibles pour les plongeurs certifiés. Ce type d'assurance donne une couverture pour la plupart des blessures liées à la plongée, pour dédommager la famille en cas de décès et peut inclure une couverture spéciale pour le rapatriement (ou autres avantages légaux, notamment une aide juridique, une assistance pour des médicaments sous ordonnance, etc.) Lorsque les plongeurs ont cette assurance, la probabilité qu'ils réclament des dommages et intérêts est réduite, car les frais médicaux sont couverts. Si, néanmoins, une plainte est déposée, les dommages et intérêts sont limités, puisque les frais médicaux ont déjà été payés et les soins médicaux peuvent avoir réduit la probabilité d'une blessure à long terme. Il existe différentes couvertures, dont une spécialement conçue pour ceux qui choisissent de se lancer dans la plongée Tec.

Le risque juridique et le professionnel de la plongée

Le risque juridique est la possibilité qu'une décision juridique vous demande de payer un tiers dans le but de compenser des dommages causés par votre action ou inaction en tant que professionnel. Dans certains pays, le risque juridique comprend le risque pénal, ainsi que le risque civil. Les situations et les lois applicables autour de ce risque varient selon les pays et les régions.

De manière générale, le risque juridique, en tant que professionnel de la plongée, provient de l'obligation à agir comme une personne raisonnablement prudente lorsqu'un élève plongeur ou participant est sous votre responsabilité. Le risque juridique provient également de l'obligation d'instruire vos élèves plongeurs de manière appropriée. Il peut également résulter d'un manquement à suivre des règles de pratiques professionnelles établies, telles que les réglementations locales, les standards de l'industrie ou les Standards PADI.

Mesures pour réduire votre risque juridique

1. Suivre un système pédagogique reconnu et valide.
2. Ne pas dévier les standards ou le système pédagogique. Cela réduit les risques d'accident dès le départ, ce qui est la meilleure façon de les gérer.
3. Avoir un bon jugement; lorsque les conditions ne sont pas idéales, prenez toujours des décisions conservatrices en réduisant les ratios, en changeant de site, en annulant la plongée, etc.
4. Utiliser tous les documents administratifs/dossiers de la manière suivante:
 - a. Décharge de responsabilités et d'acceptation des risques (Déclaration de responsabilité et acceptation des risques – Version EU) – Doit être signée avant toute formation dans l'eau.
 - Demandez aux élèves plongeurs de remplir une décharge pour chaque cours – c'est rendu obligatoire par les Standards car cela prouve l'actualité du document et établit que l'élève plongeur comprend et accepte les risques liés au programme qu'il suit. Par ailleurs, la Décharge de responsabilités et d'acceptation des risques dégage les professionnels de la plongée et les entreprises impliqués de toute responsabilité et l'élève plongeur assume les risques associés au programme particulier qu'il suit. La Déclaration de responsabilité et d'acceptation des risques détermine que l'élève plongeur comprend les risques associés et dégage les professionnels et les établissements de plongée de toute responsabilité découlant de la propre négligence de l'élève plongeur.
 - Exception:** Le Document administratif de formation continue s'applique aux cours de formation continue multiples effectués dans les 12 mois.
 - Elle informe les élèves plongeurs des risques spécifiques associés à un programme particulier.
 - Les élèves doivent remplir le formulaire complètement, en mentionnant les noms des parties déchargées.
 - Ne permettre aucune modification aux termes de la décharge.
 - b. Déclaration de compréhension et d'acceptation d'indépendance du prestataire – Doit être signée avant de commencer toute activité dans l'eau. (Peut être incorporée dans le formulaire de décharge de responsabilité.)
 - Détermine que PADI établit les standards de formation de plongeurs PADI.
 - Aide à éviter la perception erronée du public que les Membres de PADI sont des employés, des agents ou des franchisés de PADI.
 - Clarifie que les Membres PADI sont des commerces et des commerçants professionnels qui sont responsables de leur contrôle au jour le jour des activités de plongée.

- c. Déclaration médicale – L'élève plongeur doit signer cette déclaration (ainsi qu'un médecin, si nécessaire) avant de commencer toute formation dans l'eau.
 - Si les élèves plongeurs vous demandent votre avis sur leur condition médicale, adressez-les à leur médecin – ne les conseillez pas ou ne donnez pas d'avis sur leur condition médicale.
 - Si l'élève plongeur indique un antécédent médical, demandez-lui de fournir un certificat d'aptitude à la plongée, délivré par un médecin, avant de commencer toute formation dans l'eau.
 - d. Student Record File (Dossiers de l'élève) – Demandez aux élèves plongeurs de parapher et de dater les sections appropriées du document, après avoir terminé chaque séance théorique, en milieu protégé et en milieu naturel pour le cours Open Water Diver. Signez et datez les sections appropriées pour les autres cours PADI.
 - e. Questionnaires et examens – Demandez aux élèves plongeurs de signer chaque questionnaire après avoir revu les réponses auxquelles ils ont mal répondu et d'inscrire leurs initiales à côté de chaque question erronée. Récupérez et conservez ces documents dans les autres dossiers des élèves.
 - f. Révisions des connaissances – Demandez aux élèves plongeurs de signer ces documents une fois que vous les avez revus. Récupérez et conservez les Révisions des connaissances de l'élève plongeur ou indiquez dans son dossier de formation (Student Record File) que vous les avez revues.
 - g. Carnet de plongée – Revoyez les plongées et les pages réservées à la formation enregistrées par les élèves dans leur carnet, et signez-les, comme requis par les standards. Maintenez à jour votre propre carnet professionnel et vos archives de contrôle des exercices effectués en milieu protégé et en milieu naturel, de manière à pouvoir prouver votre comportement professionnel.
 - h. Déclaration d'adhésion aux règles de sécurité en plongée – Demandez aux élèves plongeurs de remplir et de signer la déclaration appropriée à chaque cours ou programme. La plupart des manuels et des carnets de plongée PADI en contiennent une copie pour que l'élève puisse s'y référer après le cours.
 - i. Assurez-vous d'obtenir la permission d'un parent ou tuteur, lorsque c'est nécessaire.
5. Ne modifiez pas, ou ne permettez pas à vos élèves de modifier les mots des formulaires ou des décharges. Si vous avez une préoccupation, contactez votre Bureau régional PADI.
 6. Consultez un spécialiste de la réglementation locale pour connaître toutes les mesures supplémentaires que vous pourriez entreprendre pour vous protéger juridiquement.

En cas d'accident

Bien qu'une bonne préparation, planification et l'usage d'un bon jugement favorisent grandement la réduction des risques et la prévention des problèmes, des incidents de plongée peuvent toujours se produire. Suivez ces étapes en cas d'accident:

1. La première chose à faire, c'est d'avoir le matériel approprié disponible comme requis par les standards, la réglementation et les pratiques locales.
2. Au cas où un accident ou une situation d'urgence surviendrait, votre priorité serait de fournir les soins d'urgence appropriés. Le bien-être de la victime (et des sauveteurs) doit rester votre préoccupation majeure. Si nécessaire, appelez dès que possible les secours médicaux locaux.
3. Lors d'un accident de plongée qui implique une maladie de décompression, contactez le Divers Alert Network (DAN), Diving Emergency Service (DES) ou tout autre service d'urgence qui se charge des accidents liés à la plongée.
4. Montrez de la compassion, mais ne reconnaissez pas spontanément votre faute. Vous pouvez ne pas être fautif, donc ne présumez pas que vous l'êtes.
5. Mettez de côté l'équipement de plongée et faites confirmer par quelqu'un d'autre s'il est en bon état de marche – relevez la configuration du matériel et l'assemblage, la pression de la bouteille, le fonctionnement du détendeur et du manomètre, etc. – cependant, laissez-le tel quel. Le matériel peut être stocké longtemps sans avoir été rincé, provoquant plus tard un débat sur son bon fonctionnement. Coopérez avec les autorités s'ils réclament le matériel.
6. Prenez des notes sur les conditions environnementales, telles que l'heure, les conditions de la mer, le ressac, les vagues, le courant, la température de l'eau, la visibilité, etc.
7. Identifiez les témoins et notez leurs noms et leurs coordonnées.
8. Lorsque vous répondez aux questions posées par les autorités locales au sujet de l'accident, énoncez seulement les faits et abstenez-vous de donner une opinion ou des suppositions. Conservez une copie de toutes les déclarations que vous faites. Vous n'êtes pas obligé de faire de déclarations à d'autres personnes, telles que journalistes, parties intéressées, représentants de la partie impliquée (les membres de la famille), etc. Bien que vous puissiez ressentir le besoin de faire une déclaration à ces groupes de personnes, il n'est pas recommandé de le faire.
9. Eu égard à la juridiction actuelle, chaque lésion risque d'aboutir à un procès. Afin d'anticiper toute action judiciaire, contactez votre Bureau régional PADI, votre compagnie d'assurance et/ou votre avocat, et remplissez un formulaire PADI de Rapport d'incident. Sur ce rapport, rapportez seulement les faits en vous abstenant de donner une opinion ou des suppositions. Envoyez ce rapport à votre Bureau régional PADI immédiatement après avoir été témoin ou impliqué dans un accident/incident de plongée qu'il ait survenu dans ou hors de l'eau, qu'il soit associé à la formation ou au loisir ou qu'il vous semble anodin. Le rapport doit inclure:
 - a. Les activités qui ont occasionné l'incident.
 - b. Les circonstances de l'incident.
 - c. Les actions menées par les personnes impliquées suite à l'incident.
 - d. Si vous rapportez les informations d'un tiers, assurez-vous de noter qu'il s'agit d'informations obtenues d'une tierce personne.
 - e. Joignez toutes les archives de l'élève plongeur et tous les autres documents (décharge, etc.) qui peuvent être utiles.

- f. Conservez dans vos dossiers une copie du rapport et des pièces jointes.
- g. Remettez le rapport uniquement à votre Bureau régional PADI et aux personnes qu'elle vous indique – votre compagnie d'assurance ou votre avocat. Le formulaire de Rapport d'incident est rédigé pour anticiper un litige.

Lorsque votre Bureau régional PADI reçoit un formulaire de Rapport d'incident, un dossier est ouvert au département de Formation. Le département de Formation fera un suivi en: 1) accusant réception du rapport et en demandant des informations complémentaires, si nécessaire, 2) demandant la pleine coopération avec la compagnie d'assurance, 3) prévenant le membre de ne pas donner d'informations à quiconque il ne connaîtrait pas, et, 4) envoyant le rapport et les autres documents au département Juridique. Si le Membre PADI a l'assurance professionnelle de responsabilité civile approuvée par PADI, un courrier est envoyé à la compagnie d'assurance au nom du Membre.

Le département de Gestion de la qualité peut également contrôler les rapports concernant des incidents de formation pour s'assurer qu'ils sont conformes avec les Standards PADI. Si nécessaire, le département de Gestion de la qualité peut demander au membre une clarification ou prendre toute autre mesure jugée appropriée. Lorsqu'un accident implique un décès, le statut du PADI Instructor change en "Non enseignant" pendant que PADI enquête sur les circonstances de l'accident.

La compagnie qui propose l'assurance professionnelle de responsabilité civile approuvée par PADI peut avoir une approche proactive dans le traitement des incidents après avoir déterminé la couverture du Membre. Cette action peut être de prendre un avocat et/ou un enquêteur, de répondre au nom du membre à toute correspondance juridique, et déterminer l'étendue de la responsabilité du membre et de celle des autres parties impliquées.

Si vous êtes impliqué dans un incident et que votre compagnie d'assurance emploie un enquêteur, n'oubliez pas que le but est de rassembler autant d'informations que possible, ce qui nécessite votre coopération. L'enquêteur enquête sur l'incident, non sur vous. Donnez des informations véridiques et les plus complètes possible. Toute information est rapportée directement à la compagnie d'assurance ou à l'avocat. Les enquêteurs n'émettent pas de jugement.

Il est important de noter que tous les incidents ne débouchent pas forcément sur une plainte. Si une plainte est déposée, cela peut être des mois, voire des années, après que l'incident ait eu lieu. Bien que les informations rassemblées durant la première enquête aident à préparer la défense, les préparatifs ultérieurs, ainsi que le travail autour de l'action en justice, prennent habituellement un temps considérable. Certaines plaintes peuvent être rejetées ou réglées rapidement, cependant beaucoup de plaintes prennent des années pour être closes.

Pour toute question concernant l'implication dans un incident, contactez votre Bureau régional PADI pour clarification ou consultation.

GESTION DE LA QUALITÉ, ASSURANCE et Reconnaissance

Aperçu

La réussite de l'organisation PADI provient de bien des facteurs, parmi lesquels et non des moindres, le professionnalisme et l'excellence démontrés par les Membres PADI. Au fil des ans, l'engagement des Membres PADI à fournir aux plongeurs une formation cohérente, de première qualité, a rendu le nom de PADI synonyme de programmes de formation de plongeurs de qualité. La reconnaissance, aussi bien que le maintien de ce haut niveau de satisfaction de la clientèle réalisé par les Membres PADI, est la pierre angulaire du programme de Gestion de la qualité, d'Assurance et de Reconnaissance.

Le programme de Gestion de la qualité PADI reconnaît les membres pour le service de qualité supérieure qu'ils fournissent aux élèves plongeurs et aux clients. Lorsque les Membres PADI utilisent le système pédagogique comme prévu, cela se voit et est reconnu. Lorsque les membres se conforment aux Standards PADI, chacun en tire profit – les élèves reçoivent une formation approfondie, les membres se protègent eux-mêmes et augmentent leur commerce en utilisant un système pédagogique éprouvé, et la réputation de qualité de PADI reste intacte. Le programme de Gestion de la qualité PADI travaille pour éduquer, guider et conseiller les Membres quant à leur utilisation du Système PADI de formation de plongeurs.

Le but premier du programme de Gestion de la qualité est de s'assurer que tous les Membres PADI comprennent l'importance d'utiliser le système pédagogique PADI et qu'ils sont conscients de leur responsabilité à adhérer aux Standards PADI. La démarche est proactive et corrective, plutôt que punitive. Lorsque les membres font preuve d'un excellent service et que leurs élèves en font l'éloge, ils reçoivent une reconnaissance pour leur travail. Lorsque des membres dévient des Standards PADI, le plus souvent involontairement, le programme de Gestion de la qualité s'efforce de les ramener dans la bonne voie et les aide à éviter de futurs problèmes. Par contre, ceux qui ne respectent pas les standards de manière intentionnelle et répétée, sont traités avec fermeté; ils peuvent être suspendus, devoir suivre une remise à niveau ou être expulsés de l'organisation.

Programme de Reconnaissance d'excellence

Le programme de Reconnaissance d'excellence reconnaît les membres qui fournissent aux clients des services de qualité supérieure. Lorsque des élèves, des clients et des collègues Membres de PADI prennent le temps d'envoyer des notes, télécopies, lettres, e-mails, etc. à PADI, en expliquant leur appréciation des efforts faits par un Membre PADI, le programme de Gestion de la qualité retransmet ces compliments au membre. Les Membres peuvent recevoir des lettres ou des certificats reconnaissant leur travail. Ces remerciements sont également notés dans le dossier professionnel du membre. De plus, beaucoup d'accomplissements de membres sont reconnus publiquement dans la colonne "Exceeding Expectations" (Dépasser les attentes), dans *The Undersea Journal* et sur padi.com.

Gestion de la qualité

Pour aider les Membres PADI à offrir un niveau de service constant, le département de Gestion de la qualité surveille les programmes PADI pour le contrôle de la qualité et la gestion des risques.

En utilisant une approche proactive, des Questionnaires d'évaluation de cours sont envoyés régulièrement à des participants aux programmes et cours PADI de niveaux de formation différents. Ces enquêtes posent des questions spécifiques aux participants sur leur formation et la façon dont ils ont été formés. Lorsque les participants à l'enquête fournissent des réponses qui indiquent un éventuel non-respect des Standards PADI, le département de Gestion de la qualité ouvre une enquête.

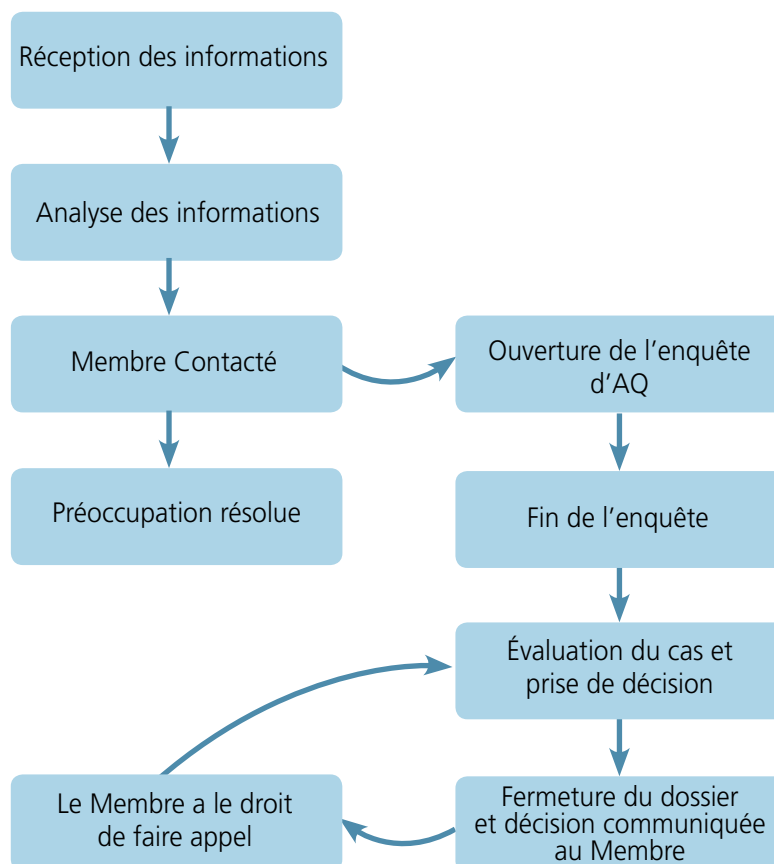
Le département de Gestion de la qualité peut également ouvrir une enquête après avoir reçu des plaintes écrites d'élèves, de clients ou autres professionnels de la plongée, ou à la réception de formulaires de Rapport d'assurance qualité envoyés par des Membres PADI. Le département de Gestion de la qualité contrôle également les informations sur les Rapports PADI d'accident de plongée et peut ouvrir une enquête à l'appui des informations contenues dans le rapport. Une enquête peut, par ailleurs, être ouverte après avoir reçu des rapports indiquant des attitudes criminelles, comme des actes violents, des offenses sexuelles ou autres offenses graves à autrui.

Le département PADI de Gestion de la qualité n'ouvre pas d'enquête sur la seule base de rumeurs, et ne cherche pas à "policer" les Membres. Il est plutôt demandé à tous les Membres professionnels, du PADI Divemaster au Course Director, de garder une attitude éthique et de respecter les Standards PADI, comme spécifié dans le contrat d'Adhésion.

Le département de Gestion de la qualité PADI mène toutes les enquêtes en utilisant des procédures standardisées basées sur une application uniforme et un procédé équitable. Ces procédures ont été déterminées par le département de Gestion de la qualité et revues par le conseil juridique de PADI. La confidentialité est maintenue chaque fois que c'est possible; cependant, certains aspects peuvent être éventuellement divulgués de manière à permettre une enquête plus minutieuse. Dans des circonstances inhabituelles ou imprévisibles, le département de Gestion de la qualité peut, si nécessaire, ajuster les procédures d'enquête.

Pour toute enquête, si PADI estime que le sérieux de la situation justifie une action immédiate, un membre peut être placé en statut Non enseignant pendant la poursuite des recherches.

Tableau des étapes d'une enquête de Gestion de la qualité



Décisions du Comité de gestion de la qualité

Les décisions prises par PADI, ainsi que toute action requise à la suite d'une enquête d'assurance qualité, sont considérées irrévocables. Les décisions peuvent inclure, sans restriction:

1. Enquête close sans action requise.
2. Conseil donné au membre sur les Standards et procédures PADI.
3. Le membre doit signer un "PADI Standards Compliance Agreement" (Accord d'adhésion aux standards) et il peut être placé en statut de Révision.
4. Participation obligatoire du membre à un programme de remise à niveau.
5. Le membre est suspendu.
6. L'adhésion est résiliée.
7. Le membre est expulsé.

Les Membres PADI peuvent faire appel à une décision seulement s'ils peuvent fournir des informations supplémentaires pertinentes qui n'étaient pas disponibles auparavant. Pour faire appel, les membres doivent présenter les nouvelles informations par écrit dans le mois qui suit la notification de décision. Seuls les appels qui satisfont à ces conditions seront pris en compte.

Un résumé des décisions de l'assurance qualité est publié trimestriellement dans *The Undersea Journal* et sur padi.com. Les noms des membres qui ont été suspendus ou expulsés sont publiés dans ce résumé. Les Membres qui ont été réintégré après une suspension, sont également inscrits dans ce résumé.

Les noms des Membres PADI ou de toute autre personne qui se présentent sous un faux jour, sont publiés dans *The Undersea Journal* et sur padi.com, dans la section "Notices spéciales".

Plaintes liées au service clientèle

Lorsque les clients reçoivent un service qu'ils qualifient de médiocre, ils se plaignent ou ne reviennent pas. La meilleure façon de contenter vos clients et de les fidéliser, c'est de satisfaire à leurs besoins. De nombreuses plaintes que les Bureaux régionaux PADI reçoivent ne sont pas liées à la gestion de la qualité, mais au service clientèle.

Les plaintes habituelles sont, entre autres:

Problèmes de certification – Par exemple, les plongeurs ont hâte de recevoir leur carte de certification, mais elles peuvent être retardées en raison d'erreurs inscrites sur la PIC en ligne ou les enveloppes PIC. Les erreurs courantes sont des dates incorrectes ou des signatures manquantes. Par conséquent, remplissez minutieusement la PIC en ligne ou l'enveloppe pour éviter des retards qui décevraient les clients. (Référez-vous à la partie intitulée "Demande de cartes de certification", dans la section "Procédures d'adhésion" de ce guide).

Autre plainte courante: les plongeurs ne reçoivent pas leurs cartes de certification et lorsqu'ils font une réclamation (souvent des mois après), on s'aperçoit que leur dossier n'est pas en ordre. Ils ne reçoivent pas le service qu'ils attendent du centre/base de plongée ou de l'instructeur et se plaignent à PADI. Soyez ouvert aux solutions et maintenez vos dossiers à jour.

Parfois, des violations de standards provoquent des problèmes de certification. Lorsque les plongeurs ne satisfont pas aux conditions requises d'âge minimum (trop jeune), ou que l'instructeur n'est pas renouvelé ou autorisé à enseigner le cours, cela devient un problème de gestion de la qualité et de service clientèle.

Confusion lors d'un transfert – Par exemple, les plongeurs pensent que le prix du cours initial couvrira les frais de formation quel que soit l'endroit où ils terminent leur cours. Lorsqu'ils sont transférés et partent en voyage, ils sont choqués de découvrir que ce n'est pas le cas – et ils se plaignent. Expliquez-leur clairement les procédures de transfert, les conditions requises et les prix associés.

Disputes à caractère financier et politique – Par exemple, les plongeurs apprennent la politique de l'établissement de plongée seulement lorsque des conflits surviennent concernant l'achat ou la location de l'équipement, le prix des plongées de formation, le remboursement, etc. Des clients mal informés se sentiront déçus et abusés. Donnez-leur des informations claires et complètes sur les conditions requises du cours, les prix et la politique. Les clients bien informés sont rarement déçus.

Manque de professionnalisme – Par exemple, les plongeurs entendent leur instructeur ou le personnel de l'établissement de plongée dire du mal des concurrents, des autres instructeurs, de certains membres du personnel, ou même des clients. Cette attitude négative met les élèves plongeurs mal à l'aise et ils se plaignent. Une attitude correcte et professionnelle dans toutes les activités de plongée est remarquée et appréciée.

FORMATION DES Leaders de la plongée

Enseignement supérieur

Un cours de niveau professionnel, comme le PADI Divemaster, implique un enseignement supérieur qui commence au niveau de Rescue Diver et qui se prolonge dans la formation d'un professionnel de la plongée. Le cours PADI Divemaster élargit les techniques de résolution de problèmes développées durant le cours PADI Rescue Diver, grâce à des scénarios de gestion d'accident et de prévention, dans des situations de supervision d'élèves plongeurs et de plongeurs brevetés. Au niveau de Divemaster, la résolution de problèmes est concentrée sur la recherche des diverses solutions possibles selon les circonstances et sur le choix de la meilleure d'entre elles. Les problèmes que le Divemaster aura à résoudre peuvent aller au-delà des questions de sécurité et inclure la gestion du service au client, ainsi que des opérations commerciales.

Le cours aborde également les attitudes et le jugement. Les attitudes sont le reflet des influences émotionnelles déterminant les choix individuels. Elles incluent le comportement professionnel, le rôle de modèle, la santé personnelle, les pratiques de plongée en sécurité, ainsi que des valeurs très basiques, telle que l'honnêteté. Le jugement implique l'attitude, l'expérience, les connaissances théoriques, la déduction et l'intuition, mais aussi la faculté à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en fonction de variables, parfois dans des circonstances imprécises.

De ce fait, enseigner au niveau de Divemaster est plus gratifiant qu'enseigner un niveau de base. Par exemple, il est facile de voir si un élève plongeur parvient ou non à vider son masque. Alors qu'il est facile de remarquer qu'un candidat Divemaster possède ou non la faculté de démontrer une attitude de modèle, il est impossible de déterminer si ce candidat choisira ou sera capable de se comporter comme un modèle dans d'autres circonstances ou après le cours.

Vous ne pouvez pas être responsable des choix du candidat une fois le cours terminé, mais vous pouvez établir les connaissances et les techniques nécessaires pour que votre élève fasse le bon choix et l'influencer à prendre les bonnes décisions.

Relation de mentor

Lors des cours précédant celui de PADI Divemaster, vous avez certainement eu une relation "d'enseignant" avec vos élèves plongeurs. Avec les candidats PADI Divemaster, il y a de grandes chances pour que vous jugiez qu'une relation de mentor est plus efficace au développement du jugement et de l'attitude du candidat.

C'est en conservant la qualité d'enseignement supérieur et la philosophie pédagogique du cours PADI Divemaster, et en ayant une relation de mentor, que vous guiderez les candidats vers des échanges qui illustreront les raisons de vos choix spécifiques, la base de votre jugement, la façon dont les actions/inactions – de vous-même et des candidats – peuvent influencer les autres, ainsi que vos points de vue personnels. Vous devez écouter les confidences des candidats et les diriger individuellement vers leurs objectifs personnels en tant que professionnels de la plongée. Pensez à une relation semblable à celle qui existe entre un professeur et un ancien élève, ou un maître artisan et son apprenti.

Le mentor n'est pas seulement un enseignant, c'est aussi le guide personnel du candidat vers les rangs de la plongée professionnelle. Vous êtes à la fois un ami, un conseiller, un entraîneur et un professeur. Tout en un.

En plus des avantages évidents pour le candidat, une relation de mentor vous sera également bénéfique. Vous formerez vos assistants pédagogiques à voir et à agir au sein du Système PADI dans leur travail comme vous-même. Cette fusion s'intégrera dans vos efforts. Les candidats divemaster qui viennent vous voir après avoir suivi des cours avec d'autres Instructeurs vous apporteront de nouvelles techniques et idées. Étant donné que vous parlez des raisons pour lesquelles vous faites quelque chose, vous aurez souvent l'opportunité d'apprendre les raisons de nouvelles techniques, si elles ne sont pas évidentes.

Si vous réussissez en tant que mentor, beaucoup de vos PADI Divemasters continueront à rechercher vos conseils, même lorsqu'ils auront atteint les niveaux PADI Open Water Scuba Instructor, IDC Staff Instructor et Master Instructor. En tant que mentor de PADI Divemaster, considérez chaque candidat comme une personne que vous invitez dans les rangs des Professionnels PADI. En effet, en acceptant un candidat dans le programme, vous affirmez que vous reconnaissez le potentiel de cette personne pour réussir en tant que PADI Divemaster et vous vous engagez à la guider vers la réussite.

Approche pédagogique

Les cours PADI de niveau professionnel permettent une souplesse qui apporte la structure du cours la plus efficace pour votre environnement d'enseignement/de plongée et satisfont aux besoins individuels de vos candidats. Basé sur la philosophie pédagogique du cours, utilisez l'approche suivante:

- Soyez un modèle et attendez de vos candidats qu'ils soient des modèles. Lorsque vous avez un rôle de mentor, vos candidats vous imiteront, tout comme les autres plongeurs les imitent. Une attitude de modèle est l'influence la plus importante sur l'attitude, la valeur et le jugement. Pour être un modèle efficace, le candidat doit vous respecter et être reconnu comme un professionnel de la plongée. Ensuite, vous devez lui décrire le plongeur et l'encadrant que vous voulez qu'il devienne. Il est important de se rappeler que les candidats peuvent apprendre des attitudes que vous n'avez pas l'intention de leur enseigner en plus de celles que vous voulez qu'ils apprennent; c'est pour cette raison que "faites ce que je vous dis de faire, pas ce que je fais", échoue fréquemment comme méthode pédagogique.
- Organisez le cours de façon à inclure l'étude personnelle et la recherche. Cela réduit le temps passé en classe, mais forme également le candidat à trouver les informations, ce qui est une qualité importante pour un plongeur de niveau professionnel. Vous pouvez intégrer l'étude personnelle dans votre organisation de cours, de façon à ce que les candidats y travaillent durant leur temps libre entre les séances théoriques et les exercices. Des recherches dans la pédagogie ont prouvé que l'étude personnelle prépare toujours mieux les candidats. Elle réduit le temps nécessaire pour établir les concepts de base en classe, permettant à l'Instructeur de consacrer davantage de temps pour appliquer les informations aux situations individuelles.
- Encouragez la créativité et les nouveaux points de vue. Étant donné qu'il y a rarement une seule bonne façon de faire quelque chose, encouragez la créativité en parlant du mérite de ces idées et en permettant aux candidats de poursuivre leur propre approche, quand c'est approprié. Pour vous, ce sera à la fois une bonne façon d'apprendre et d'enseigner.
- Développez la capacité des candidats à reconnaître et à se renforcer intérieurement. Le renforcement interne signifie que les candidats reconnaissent lorsqu'ils font quelque chose correctement sans que vous ayez à leur dire. Vous augmentez le renforcement interne en dévalorisant la note et en insistant sur leur conscience de leurs propres performances et capacités, afin que les candidats établissent des objectifs basés sur leurs attentes personnelles, plutôt que simplement atteindre un chiffre. Évitez de déclarer qu'une performance insuffisante vient d'un manque de capacités. Au lieu de cela, insistez sur le fait qu'une performance insuffisante signifie que le candidat doit consacrer davantage d'efforts (habituellement sous la forme de pratique et d'étude). Pendant une séance de conseils, posez des questions aux candidats concernant leurs performances, puis faites un renforcement en donnant des informations supplémentaires.
- Encouragez la curiosité. Les professionnels de la plongée doivent avoir de bonnes connaissances dans le domaine. Vous améliorerez cette base de connaissances en demandant aux candidats de faire des recherches personnelles. Il n'est pas si important que chaque information soit liée à un objectif d'étude. L'intérêt des candidats est suffisant. Lorsque les candidats veulent en savoir davantage sur un sujet, dirigez-les vers des sources faciles d'accès pour obtenir des informations sur le sujet. Trouvez constamment des moyens pour faire le lien entre les informations et les besoins et intérêts des candidats. Plus les informations ont de la valeur pour les candidats, plus ils les rechercheront.

- Utilisez les discussions comme méthode d'enseignement. Bien que les cours magistraux soient efficaces pour exposer les faits et que les questions au cours de ces séances fonctionnent pour évaluer la compréhension des candidats, la recherche pédagogique démontre que les discussions développent l'aptitude à résoudre les problèmes et définissent l'attitude correcte de façon plus efficace.
- Demandez aux candidats de faire leur débriefing. Après les exercices, au lieu de faire le débriefing en donnant vos remarques aux candidats, demandez-leur de vous dire ce qui s'est passé, ce qu'ils ont appris, et ce qu'ils pensent de leurs performances. Cela favorise le développement de la faculté à résoudre des problèmes et vous donne une meilleure idée de la raison pour laquelle les candidats ont réalisé l'exercice de cette façon puisqu'ils vous exposent leur point de vue. En règle générale, lorsqu'une performance a été mal réalisée, le candidat vous dira lui-même la raison pour laquelle il l'a mal réalisée et ce qu'il doit faire à la prochaine tentative, sans que vous ayez à intervenir. La seule précaution à prendre avec cette technique est que certains candidats se donnent des objectifs élevés et sont plus exigeants que vous le seriez. Offrez des commentaires sincères et positifs afin de maintenir une bonne perspective.

Attentes

La communauté de la plongée attend plusieurs caractéristiques de la part d'une personne détenant la qualification PADI Divemaster. Ce sont, entre autres:

- Considérer en priorité la sécurité du plongeur.
- Avoir des techniques de plongée exemplaires, pouvant servir de démonstrations aux élèves plongeurs.
- Avoir des techniques de sauvetage qui peuvent éviter et gérer les accidents, ainsi que servir de modèle aux élèves plongeurs en formation.
- Avoir des connaissances en théorie de la plongée à un niveau professionnel. D'excellentes connaissances théoriques sont liées à l'expertise et au professionnalisme. C'est la base de la résolution de problème et de la créativité à la fois pour un Divemaster et pour évoluer jusqu'au niveau PADI Instructor.
- Être un assistant qualifié compétent. Les Divemasters doivent savoir soutenir l'instruction en se chargeant de la logistique, de la supervision et de tâches pédagogiques limitées sous la surveillance d'un Instructeur.
- Avoir des capacités dans la gestion et la supervision de la plongée. Les Divemasters acceptent une responsabilité limitée et appropriée envers les plongeurs brevetés dans un contexte de direction ou de gestion des plongées. Cela implique d'excellentes qualités relationnelles, un bon jugement, ainsi que de parfaites connaissances de l'environnement et des techniques de plongée. Les Divemasters efficaces sont un élément important dans les efforts du centre de plongée dans le domaine de la gestion des risques.
- Avoir un comportement éthique de modèle. Les Divemasters doivent être honnêtes et courtois, ainsi que suivre les règles de plongée en toute sécurité. Leur attitude doit être bénéfique pour eux-mêmes, l'établissement de plongée pour lequel ils travaillent et l'organisation PADI.
- Être enthousiaste et divertissant. Les gens apprennent à plonger pour l'émotion, l'aventure et le défi ou, plus généralement, pour le plaisir. Ils veulent que les Divemasters les aident à s'amuser dans l'activité qui les intéresse et leur niveau de formation. Les plongeurs souhaitent que les Divemasters qui les côtoient soient des personnes plaisantes et sociables. Le Divemaster soutient la communauté dans ses efforts à maintenir les plongeurs actifs.
- Respecter l'environnement. Les Divemasters doivent être des modèles dans les efforts de préservation de l'environnement et, en particulier, faire des bons briefings qui incluent des informations sur l'environnement local pour les plongeurs.

RÉFÉRENCES

Descriptions des adhésions à la PADI Retail & Resort Association

La PADI Retail & Resort Association gère les programmes des centres de plongée, des bases de plongée, des établissements pédagogiques et des établissements de loisir PADI. L'objectif principal de l'association est de soutenir les établissements membres avec des efforts de marketing, des services commerciaux, ainsi que des programmes en formation commerciale et en ventes. En établissant des standards de formation et commerciaux, PADI aide ses membres à maintenir un haut niveau de sécurité et des services de qualité pour les consommateurs en plongée.

NOTE: Pour avoir les standards d'adhésion complets, les procédures de candidature et les conditions requises de renouvellement, contactez la PADI Retail & Resort Association de votre Bureau régional PADI, ou allez sur padi.com/Site Pros.

PADI Dive Center

Les PADI Dive Centers sont des commerces professionnels spécialisés dans la vente au détail d'équipement et de formations en plongée loisir scaphandre. Les PADI Dive Centers ont démontré leur engagement envers le Système PADI de formation de plongeurs en proposant des cours aboutissants à des certifications PADI, ainsi que des programmes d'Expérience. Les autres services qu'ils fournissent sont, entre autres, la location et la réparation du matériel de plongée scaphandre, le gonflage des bouteilles de plongée, les activités de plongée scaphandre ou de snorkeling et l'organisation de voyages.

PADI Five Star Dive Center

Le niveau de Membre PADI 5 Star Dive Center est décerné annuellement aux PADI Dive Centers progressifs qui offrent à leurs clients un éventail complet de programmes de formation en plongée PADI, d'équipements, d'activités de plongée, tout en encourageant la responsabilité envers l'environnement aquatique. Ces établissements proposent un service de très grande qualité aux plongeurs, ils ont une image professionnelle et font la promotion active des avantages de la plongée loisir scaphandre, du snorkeling, des voyages plongées, et de la protection de l'environnement. L'apparence des Membres PADI 5 Star et leurs performances se comparent favorablement, et habituellement dépassent, celles des entreprises opérant dans la région en termes de qualité. Par ailleurs, leurs standards vont également au-delà de ceux des autres établissements de plongée sur le marché.

Les PADI 5 Star Dive Centers font la promotion des avantages de la plongée loisir scaphandre et du snorkeling en toute sécurité, en adoptant le Système PADI de formation de plongeurs et en proposant régulièrement des programmes de formation continue pour s'assurer que les plongeurs ont l'opportunité de perfectionner leurs connaissances et leurs techniques. Les PADI 5 Star Dive Centers sont actifs dans la communauté, ils s'engagent à offrir aux clients satisfaction, expériences en plongée, formation, sécurité et protection de l'environnement, en tant qu'aspects importants de la formation en plongée.

PADI Five Star Instructor Development Center

Les PADI Five Star Instructor Development Centers (5 Star IDC) sont des centres de plongée respectant non seulement les standards d'un PADI Five Star Dive Center, mais proposant également des formations de niveau Instructeur. Les Centres 5 Star IDC ont au moins un PADI Course Director faisant partie de leur personnel pour proposer des programmes de formation d'Instructeur et des possibilités de formation continue destinées aux professionnels de la plongée. En proposant des formations PADI de niveau Instructeur, un Centre PADI 5 Star IDC prend la responsabilité de former des PADI Instructors qualifiés. Les Membres de PADI, les clients et l'industrie de la plongée en général en tirent profit.

PADI Five Star Career Development Center

Le niveau de PADI 5 Star Career Development Center (CDC) est attribué à un Centre PADI 5 Star IDC qui se consacre au développement professionnel au-delà de la formation d'instructeur de base. Ces magasins proposent des programmes orientés sur une carrière pour préparer les professionnels de la plongée à être employés dans l'industrie de la plongée, ainsi qu'offrir un service d'aide à l'emploi pour les instructeurs certifiés. Les Membres PADI et l'industrie de la plongée en général tirent profit de l'engagement d'un PADI 5 Star Career Development Center à développer le professionnalisme et l'excellence. Ils bénéficient également de leur capacité unique à donner aux candidats qui se qualifient, un service d'aide à l'emploi dans l'industrie.

PADI Resort Dive Operator

Un PADI Resort Dive Operator est un établissement qui propose principalement ses services aux plongeurs loisir scaphandre et aux snorkelers en voyage. Un PADI Resort Dive Operator offre des activités, comme la formation en plongée ou en snorkeling, des expériences Discover Scuba Diving, des plongées loisirs guidées, des excursions de snorkeling depuis le rivage ou un bateau, ainsi que la location d'équipement de plongée. Outre les activités de plongée, les autres services proposés sont, notamment, la vente d'équipement de plongée à des activités aquatiques variées. Les PADI Resort Dive Operators sont généralement, mais pas nécessairement, situés dans les zones de villégiature et peuvent être directement affiliés à des hôtels et des centres de vacances qui offrent des logements aux plongeurs en voyage.

PADI Five Star Dive Resort®

Le niveau de Membre PADI 5 Star Dive Resort est décerné annuellement aux PADI Resorts progressifs qui offrent une gamme complète de programmes de plongée PADI, ont une large sélection d'équipement et proposent des activités de plongée qui font la promotion de la responsabilité à l'égard de l'environnement aquatique. Ces établissements proposent un service de très grande qualité aux plongeurs qui voyagent, ils ont une image professionnelle et font la promotion active des avantages de la plongée loisir scaphandre, du snorkeling, des voyages-plongées, et de la protection de l'environnement. L'apparence des Membres PADI 5 Star Dive Resort et leurs performances se comparent favorablement, et habituellement dépassent, celles des bases de plongée opérant dans la région en termes de qualité. Par ailleurs, leurs standards vont également au-delà de ceux des autres bases de plongée sur le marché.

Les PADI 5 Star Dive Resorts font la promotion des avantages de la plongée loisir scaphandre et du snorkeling en toute sécurité, en adoptant le Système PADI de formation de plongeurs et en proposant régulièrement des programmes de formation continue pour s'assurer que les plongeurs ont l'opportunité de perfectionner leurs connaissances et leurs techniques. Les PADI 5 Star Dive Resorts sont actifs dans la communauté, ils s'engagent à offrir aux clients satisfaction, expériences en plongée, formation, sécurité et protection de l'environnement, comme étant des aspects importants de la formation en plongée.

PADI Five Star Instructor Development Dive Resort

Un PADI 5 Star Instructor Development Dive Resort est une base de plongée respectant non seulement les standards d'un PADI 5 Star Dive Resort, mais proposant également des formations de niveau Instructeur. Les PADI 5 Star Instructor Development Dive Resorts ont au moins un PADI Course Director faisant partie de leur personnel pour proposer des programmes de formation d'Instructeur et des possibilités de formation continue destinées aux professionnels de la plongée. En proposant des formations PADI de niveau Instructeur, un PADI 5 Star Instructor Development Dive Resort prend la responsabilité de former des PADI Instructors qualifiés. Les Membres de PADI, les clients et l'industrie de la plongée en général en tirent profit.

PADI Five Star Career Development Center

Le niveau de PADI 5 Star Career Development Center (CDC) est attribué à un PADI 5 Star Instructor Development Dive Resort qui se consacre au développement professionnel au-delà de la formation d'instructeur de base. Ces magasins proposent des programmes orientés sur une carrière pour préparer les professionnels de la plongée à être employés dans l'industrie de la plongée, ainsi qu'offrir un service d'aide à l'emploi pour les instructeurs certifiés. Les Membres PADI et l'industrie de la plongée en général tirent profit de l'engagement d'un PADI 5 Star Career Development Center à développer le professionnalisme et l'excellence. Ils bénéficient également de leur capacité unique à donner aux candidats qui se qualifient, un service d'aide à l'emploi dans l'industrie.

PADI Dive Boat

Un PADI Dive Boat est un commerce qui emmène ses clients faire des sorties de plongée loisir scaphandre ou des excursions de snorkeling depuis un bateau de plongée. Les Membres PADI Dive Boats peuvent être propriétaires ou diriger un seul ou toute une flotte de bateaux. La taille et la capacité des bateaux vont de simples bateaux qui sortent uniquement la journée à des bateaux de croisière. Les services offerts par les Membres Dive Boats sont, notamment, la formation en plongée loisir scaphandre ou en snorkeling, des expériences Discover Scuba Diving, des plongées loisir scaphandre guidées et des excursions de snorkeling. Les autres services proposés peuvent aussi inclure la vente ou la location du matériel de plongée scaphandre, ainsi que diverses autres activités aquatiques.

PADI Recreational Facility

Un Membre PADI Recreational Facility dirige un établissement de plongée contenant un plan d'eau pouvant être utilisé par les plongeurs loisir scaphandre et les snorkelers ou offrir des programmes de formation PADI par l'intermédiaire de clubs de mise en forme, d'établissements spécialement conçus pour la plongée ou de centres de loisirs offrant le même type de services. Un Membre PADI Recreational Facility met ses services à la disposition des établissements de plongée loisir scaphandre, des plongeurs loisir ou des snorkelers locaux. Les services offerts comprennent les aspects liés à la sécurité, notamment le matériel d'oxygénothérapie ou les informations en cas d'urgence, mais aussi des éléments de confort, tels que des toilettes et des vestiaires. Les autres services peuvent être le gonflage des bouteilles, la location et la réparation de matériel de plongée, la mise à disposition de plates-formes sous-marines pour la formation en plongée scaphandre, des zones disponibles pour les pique-niques et des logements pour la nuit.

PADI Educational Facility

Le programme PADI Educational Facility propose aux commerces de formation, aux institutions et aux écoles qui dirigent des cours et programmes PADI, une affiliation à l'organisation PADI. Certains établissements proposent une formation en plongée scaphandre, en plongée libre et en snorkeling comme activité commerciale principale; cependant, la plupart des établissements de formation proposent la formation en plongée comme option. Afin de fournir aux élèves plongeurs les supports pédagogiques, l'équipement, et les opportunités de plongée, de nombreux membres Education Facility travaillent en étroite collaboration avec les PADI Dive Centers et Resorts.

Membre du "College and University Scuba Program"

Le Programme PADI "College and University Scuba Program" reconnaît les établissements d'enseignement supérieur proposant des formations aboutissant à une certification PADI, sur un campus de collège ou d'université, avec ou sans obtention d'unités de valeur. Ces programmes PADI peuvent être rattachés aux PADI Dive Centers ou aux Resorts, ou bien peuvent être proposés par l'intermédiaire de PADI Instructors en sous-traitance, ou des PADI Instructors qui font partie du personnel de l'établissement. Les services offerts peuvent inclure la formation en plongée loisir et en snorkeling selon le Système PADI de formation de plongeurs, la formation aux cours PADI Specialty Diver, les programmes d'Expérience PADI, les conseils en formation continue, les conseils en équipement, et des informations sur les voyages-plongées.

Le but du "College and University Scuba Program" est de fournir la reconnaissance, le soutien et les services PADI à ces établissements qui proposent aux étudiants universitaires et/ou à la communauté locale, par le biais de programmes sponsorisés par l'université, des programmes de plongée loisir de qualité. Ces programmes peuvent aboutir à l'obtention d'unités de valeur pour différents types de cours comme la biologie, l'océanographie, l'archéologie et l'éducation physique. Ils peuvent également être proposés comme des cours facultatifs avec ou sans obtention d'unités de valeur, uniquement pour le loisir.

PADI Freediver™ Center

Les PADI Freediver Centers sont des commerces professionnels qui fournissent leurs services au marché de l'apnée en proposant une formation PADI Freediver. Les autres activités du centre peuvent inclure la vente et la location d'équipement d'apnée, ainsi que des sorties et des excursions d'apnée.

AFFECTIVE EFFECTIVE I n s t r u c t i o n

par Karl Shreeves
Vice President, Technical Development

En tant que PADI Instructor, vous connaissez bien les objectifs à atteindre, tels que «Submergé dans une eau trop profonde pour y avoir pied, l'élève doit vider un masque entièrement rempli», ou «Connaissant la taille d'un volume de gaz dans un container flexible à une profondeur donnée, le candidat Divemaster utilisera la Loi de Boyle pour calculer le nouveau volume de ce container à une autre profondeur». En utilisant les conditions d'apprentissage de Robert Gagné, la première est une procédure de moteur basée sur la performance, et la deuxième est une technique intellectuelle et une règle basée sur la performance. (Gagné et Medsker 1996, 68, 98-99). Vous avez l'habitude de voir ces objectifs listés dans les supports pédagogiques PADI destinés à l'Instructeur et à l'élève.

Mais saviez-vous qu'il y a des objectifs pour pratiquement tous les cours PADI qui ne sont pas présentés sous forme de liste? Vous le savez probablement intuitivement, même si vous n'y avez jamais pensé. Ces objectifs, s'ils sont écrits, peuvent signifier quelque chose comme:

"L'élève choisira de plonger prudemment, bien en deçà des limites des tables."

"L'élève respectera l'environnement aquatique et choisira de plonger d'une manière qui évite de le dégrader."

"L'élève trouvera le processus d'apprentissage valorisant et recherchera une formation de plongeur supplémentaire."

Ou bien, lorsqu'il s'inscrit à un cours, "l'élève choisira de lire et

d'apprendre la partie du manuel correspondante avant la séance en classe appropriée."

Ce sont des objectifs affectifs à atteindre. La formation affective enseigne aux élèves à adopter certaines attitudes, certains choix et certaines valeurs. Il va sans dire qu'atteindre ces objectifs pédagogiques peut être compliqué par les émotions, les préjugés, les motivations et les attitudes existantes de l'élève. (Gagné et Mesker 1996, 112). Traditionnellement, la formation affective tend en général à guider les enfants à devenir de bons citoyens, à faire des choix responsables concernant leur santé et à vivre une vie satisfaisante. En utilisant la formation pour influencer et former la moralité, le développement de l'ego, l'amour propre, le style de vie, les dynamiques de groupe et l'étude personnelle tombent dans le domaine affectif. (Martin et Briggs 1986, 12, 25-48).

Généralement, le point-clé est la réussite de l'élève et le niveau d'apprentissage atteint, plus que la manière dont l'élève a vécu son apprentissage et ce qu'il en a pensé – cependant, les aspects affectifs d'apprentissage sont toujours présents, même si vous ne le voulez pas. (Sonnier 1989, xi). Ceci est particulièrement important pour les PADI Instructors car la plongée scaphandre est un loisir et les élèves qui n'apprécient pas la formation risquent d'abandonner la plongée. Ainsi, bien que les élèves doivent atteindre des objectifs tangibles, il est également important que vous les aidiez à se sentir à l'aise dans la classe.

Caractéristiques de l'Instruction dans le Domaine affectif

Avant de se pencher sur les techniques spécifiques pour aborder l'enseignement affectif, il est important de comprendre comment il diffère de l'enseignement cognitif (par exemple, la théorie de la plongée, l'utilisation des tables de plongée, les étapes pour réaliser un geste moteur, etc.).

1. L'Instruction affective a fréquemment aucun objectif précis. Dans la plupart des formations, il est bénéfique que l'élève comprenne les objectifs et les performances qu'il doit atteindre. (Gagné et al. 1992, 189-190). C'est la raison pour laquelle vous avez été formé à énoncer la liste des objectifs contenus dans les supports pédagogiques PADI et dans le programme de l'IDC (qui sont habituellement présentés sous forme de questions pour guider l'étude), et à les présenter dans des scénarios de formation en milieu naturel et en milieu protégé.

Avec des objectifs affectifs, cependant, énoncer un objectif peut interférer avec l'apprentissage, il est donc préférable parfois de ne pas en informer l'apprenti. (Gagné et Medsker 1996, 142-143). Par exemple, l'un des objectifs de la plongée scaphandre est que l'élève apprécie la plongée; il serait ridicule, cependant, de dire: «avant la fin de cette séance, vous choisirez d'aimer la plongée.»

2. Les influences externes peuvent déterminer l'efficacité de l'Instruction affective. En plongée scaphandre, vous essayez de former les attitudes avant tout. Les attitudes sont une prédisposition de loin ou de près à agir

selon un choix personnel. (Gagné et Medsker 1996, 111). Les attitudes ont trois composantes : un aspect cognitif – ce qu'une personne sait sur un sujet donné, un aspect affectif – ce que pense cette personne de cette connaissance, et un aspect attitudinal – comment la personne réagit en fonction de ces deux influences. (Baron et Byrne 1987, cité dans Gagné et Medsker 1996, 113). Si des attitudes préexistantes sont fortes, elles peuvent interférer avec le développement de nouvelles attitudes.

Par exemple, l'un des objectifs de la formation est d'enseigner aux plongeurs à respecter et à préserver l'environnement aquatique. Si un élève connaît les informations et a une grande sensibilité envers l'environnement, vos indications de ne pas toucher le corail vivant peut être plus considérées comme du «rabâchage». Parallèlement, l'élève peut avoir le sentiment que la survie de l'environnement est condamnée, il n'y a donc aucune raison d'essayer de le protéger, ou, l'élève peut avoir été élevé dans une atmosphère sociale qui ne prête attention qu'au présent, sans se préoccuper du futur. Tout cela pourrait amener à ce que l'élève ne se fasse pas attention à ne pas endommager le corail.

Il ne va sans dire que vous ne pouvez pas développer des comportements responsables dans la pratique de la plongée, l'environnement, etc, mais que vous pouvez seulement souligner que vous avez tenté de le faire. Cela étant, vous n'êtes pas certain, ni responsables des choix qui seront ceux des gens après avoir terminé vos cours. Mais c'est toujours utile de le faire, car la plupart de vos élèves en bénéficieront.

3 L'instruction dans le domaine affectif peut être controversée et sujet à des débats. En formation traditionnelle, il a été prouvé que certains éducateurs ont peur de l'enseignement qui s'appuie sur l'affectif – en particulier les valeurs, la morale et les attitudes – considérées comme «lavage de cerveau». D'autres craignent que les objectifs affectifs aient une trop grande portée et qu'ils soient difficiles d'en mesurer la valeur pratique. (Martin et Briggs 1986, 13). Ainsi, faut-il enseigner ou non avec un objectif affectif est un débat ouvert. De plus, comme vous avez naturellement un parti pris concernant un quelconque sujet, et sachant quelle attitude correspond à votre enseignement, votre parti pris peut affecter un élève et il vous faut compenser cette influence, si c'est nécessaire.

En formation traditionnelle, il y a peu de débats sur le développement des attitudes à avoir face aux dangers de la drogue ou de la conduite en état d'ivresse, mais tenter d'enseigner aux élèves une position particulière sur des sujets concernant l'avortement ou la religion attise les passions.

Dans ces circonstances, le processus pédagogique devient un enseignement de raisonnement moral sur la nécessité de prendre une position, mais pas sur la position à prendre. (Martin and Briggs 1986, 156-160)

Heureusement pour ceux qui forment les plongeurs, il y a en général peu de débats dans la communauté de la plongée concernant la plupart des valeurs et des attitudes que nous voulons inculquer aux nouveaux plongeurs : responsabilité en plongée, protection de l'environnement, etc. Mais, il y a des aspects de la formation de plongeurs ouverts aux débats ; les cultures, les valeurs préexistantes, les attitudes se prêtent à des points de vue différents sur ce qu'il faut tenter pour influencer les élèves. Par exemple, le Système PADI doit-il inclure la chasse sous-marine et la plongée Technique ? Les personnes diabétiques dépendantes de l'insuline (ou d'autres conditions médicales) doivent-elles être autorisées à accepter les risques personnels auxquels elles feraient face si elles apprenaient à plonger ? Vous avez probablement une opinion personnelle sur ces sujets, tandis que d'autres personnes à l'intérieur et à l'extérieur de l'organisation PADI ont des idées différentes, mais également valables.

4. L'apprentissage affectif est souvent impossible à évaluer avec certitude. Alors que vous pouvez généralement déterminer si un élève apprécie un cours, d'autres aspects de l'éducation affective, comme les comportements, sont difficiles à mesurer. Le mieux que vous puissiez faire est de déterminer les capacités des élèves à prendre des décisions (en testant les connaissances et les techniques qu'ils doivent mettre en oeuvre) et de mesurer les attitudes (en demandant aux élèves quels sont leurs sentiments). (Dick et Carey 1996, 145, 163-164). Cependant, vous ne pouvez pas être certain des choix que fera un élève après un cours.

C'est certainement vrai en formation de plongeurs. Prenons un exemple réel : il y a plusieurs années, je dirigeais un cours Open Water Diver dans un cours d'eau qui possédait un bassin naturel et une

grotte sur un côté. Avant de rentrer dans l'eau, j'ai informé tous les élèves sur le risque qu'il y avait à pénétrer dans une grotte sans formation et sans matériel spécialisés, en insistant sur le fait que nous ne rentrerions pas dans cette grotte.

Tout le monde avait clairement entendu et compris ce que j'avais dit, c'était simple et j'étais certain que mon message avait passé. Nous avons réalisé les plongées et je m'efforçais de rester bien éloigné de la grotte (rôle de modèle correct – nous en reparlerons plus tard). Tout s'est déroulé sans incident et, à la fin du week-end, les élèves ayant satisfait les performances requises, je leur ai délivré leur carte temporaire.

Le week-end suivant, j'enseignais à une autre classe dans le même ruisseau. L'un des jeunes hommes du week-end précédent arriva avec un ami et, sous mes yeux, entra délibérément dans la grotte. Il était évident que le plongeur connaissait les conséquences potentielles de son acte, alors que son attitude avait été correcte (lorsque je pouvais refuser son brevet), elle était clairement différente de ce qu'on aurait dû attendre – puisqu'il avait fait la démonstration des connaissances et des techniques nécessaires pour plonger en toute sécurité ; l'ignorance n'était pas le problème. Le garçon sortit sain et sauf de la plongée, et au cours du week-end, on le vit sur d'autres sites de plongée se comporter d'une manière (que je ne décrirais pas) qui laissait supposer une forte prédisposition à défier les autorités (et à mettre en valeur son ego) au point de prendre des risques importants pour sa propre vie.

Cet exemple montre que la seule chose dont vous puissiez être certain, c'est que les élèves ont les capacités à faire et à comprendre les conséquences d'une décision particulière. C'est une autre raison pour laquelle les cours PADI ne peuvent pas donner la liste des objectifs affectifs pour les différentes attitudes ; les standards vous demanderaient de les satisfaire, et, il n'y a aucun moyen d'être sûr que vous l'avez fait. Finalement, la responsabilité des choix retombe sur l'élève, pas sur vous.

Étant donné que le domaine affectif est très étendu, les méthodes pédagogiques varient en fonction du domaine affectif que vous voulez influencer.

Il est au-delà de l'étendue de cet article de tenter de tous les décrire, donc

nous analyserons les deux domaines qui semblent le plus adaptés pour la formation de plongeurs: l'attitude et la motivation.

Méthodes pour l'Instruction de l'attitude

Il y a de nombreuses théories concernant la nature des attitudes; nous avons déjà vu les pensées de Baron et de Byrne.

Certains théoriciens ont listé les attitudes et leurs caractéristiques, y compris la probabilité que vous pouvez les changer. Katz et Stotland (1959, comme cité dans Martin et Briggs 1986) identifient cinq types d'attitudes avec leurs caractéristiques spécifiques basées sur les différents niveaux de composantes affectives et cognitives qui influencent les attitudes:

Associations affectives – effet principal, formé par les associations passées avec un objet; difficiles à modifier: exemple: l'attitude envers les serpents.

Attitudes intellectualisées – formées principalement par des structures cognitives, effet moins important; liées à un système de valeur complexe; il est difficile de prédire l'attitude basée sur ces faits; peuvent être changées en modifiant les croyances individuelles des personnes; exemple: attitudes envers la politique.

Attitudes orientées vers l'action – principalement affectives, s'appliquent à satisfaire les besoins par simple action directe; peu de composantes cognitives; difficiles à changer, à moins qu'une autre méthode pour satisfaire les mêmes besoins soit possible; exemple: les attitudes impliquant la confrontation (l'attaque contre la persuasion).

Attitudes équilibrées – s'apprennent par les essais et les erreurs; des composantes à la fois cognitives et affectives jouent un rôle important; guident les réactions et les attitudes qui conduisent à des récompenses; peuvent être modifié en changeant les récompenses, les aspects cognitifs ou en identifiant de nouvelles méthodes pour atteindre les objectifs; exemple: choisir un endroit pour vivre (attitudes sur les distances quotidiennes, les cultures, l'argent, etc); et les *attitudes défensives* – également équilibrées, mais guidées par le conflit intérieur et l'ego; les attitudes peuvent conduire à des directions non-productives qui ne résolvent pas les conflits; elles changent avec la croissance de personnalité – meilleure auto-compréhension; exemple: l'élève qui rentre dans la grotte.

Il importe de noter que l'Instruction espère définir des attitudes pour influencer les comportements, mais les attitudes elles-mêmes sont d'abord définies par une attitude pré-existante. C'est-à-dire que les expériences individuelles, les résultats des actions choisies (observées chez les autres, «héritées» des parents, etc. ou expérimentées directement) sont les causes intérieures du comportement. Un comportement récompensé renforce non seulement le comportement approprié, mais également l'attitude et les composants cognitifs qui y sont liés. (Gagné et Medsker 1996, 116)

Alors que les théoriciens proposent de nombreux modèles pour ce qui se passe intérieurement lorsque les attitudes changent, d'un point de vue pratique, nous sommes principalement intéressés par ce que vous pouvez faire pour enseigner aux plongeurs ce qui est efficace pour influencer les attitudes – quelle que soit la base psychologique.

Une fois que l'élève a les connaissances et les techniques nécessaires pour faire un choix d'attitudes possibles, le modèle humain apparaît être la méthode la plus fiable pour créer les attitudes souhaitées. Les élèves apprennent à partir d'un modèle qu'ils respectent, tel que vous (l'Instructeur), un camarade ou un expert qui démontre ou recommande le comportement qui reflète l'attitude. (Gagné et Medsker 1996, 116-117) (Dick et Carey 1996, 195-196). Le modèle humain doit être quelqu'un que l'élève identifie comme digne de confiance, expert, puissant, etc. c'est-à-dire que l'élève ne déconsidérera pas le message et ainsi ne le négligera pas. Le modèle doit être quelqu'un avec lequel l'élève peut s'identifier et qui n'a pas besoin d'être vivant – un modèle sur vidéo ou dans un texte narratif peut donner l'effet désiré. (Gagné et Medsker 1996, 117-118)

C'est la raison pour laquelle votre comportement en tant qu'Instructeur est si important et pourquoi l'approche «faites ce que je dis, pas ce que je fais» ne fonctionne pas. Vous-même et vos assistants êtes des modèles, tout comme le sont les acteurs sur les vidéos de plongée.

La vidéo intitulée "A Deceptive Easy Way to Die" (Une méthode facile et décevante pour mourir), qui est une vidéo sur la pratique de la plongée sous plafond en sécurité produite pas les «Productions Karst», de la «National Speleological Society» - Section Plongée

en Grotte (NSS-CDS), DSAT et PADI est un exemple d'utilisation de modèles pour définir les attitudes. Elle est présentée par un modèle expert, Lamar Hires, Président de NSS-CDS. La vidéo montre deux jeunes hommes (d'âge le plus courant de victimes d'un accident lors d'une plongée en grotte),

l'un faisant le mauvais choix et supportant les conséquences (mourir dans la grotte), et l'autre faisant le choix approprié et profitant des conséquences (faire une plongée fantastique et retrouver sa femme/fiancée). Elle montre aux téléspectateurs comment faire des plongées en grotte si cette activité les intéresse et elle traite des attitudes orientées sur les actions équilibrées.

Un autre exemple montre que donner un modèle peut établir des attitudes non désirées. Il n'est pas inhabituel pour certains plongeurs d'arrêter de porter leur tuba après avoir été brevetés, sachant pourtant que le tuba est considéré comme l'équipement standard d'un plongeur correctement équipé. Les «modèles» d'une certaine gamme de magazines de consommateurs montrent des plongeurs sans tuba (peut être parce que les tubas ne sont pas photogéniques) aux professionnels de la plongée qui travaillent dans des climats idéaux où les tubas sont rarement utilisés lors de la plongée scaphandre.

Il y a une autre recommandation d'enseignement liée à l'attitude, particulièrement au niveau de Divemaster PADI.

La recherche pédagogique a montré que les discussions en classe apportent plus de changements dans l'attitude et les opinions que les cours magistraux. Les cours magistraux sont plus appropriés pour apprendre des faits, faire un aperçu, une présentation des sujets et des résumés. (Conrad 1982, comme cité dans Martin et Briggs 1986) Donc, lorsque vous essayez d'établir une attitude particulière, stimulez les discussions sur leur choix, ses avantages et ses conséquences, plutôt que leur dire simplement ce qu'est l'attitude souhaitée.

Selon la théorie, les discussions peuvent être efficaces, car les comportements changent lorsque les attitudes existantes et les nouveaux faits ou l'acceptation sociale de l'attitude sont en désaccord. Les discussions soulèvent ces différences, et fournissent ensuite des choix libres qui élargissent

les réflexions pour accepter les nouvelles attitudes souhaitées. L'acceptation de l'attitude par le groupe donne un renforcement social immédiat. (Martin et Briggs 1986, 137-138).

Méthodes pour être motivé à apprendre

Pour les PADI Instructors, peut être que le sujet le plus courant sur la motivation et l'instruction implique l'étude et la formation continue. Vous voulez que les élèves lisent ce que vous leur avez demandé, visionnent les vidéos, complètent les Révisions des connaissances, etc., durant un cours et après le cours, vous voulez qu'ils élargissent leur formation en s'inscrivant dans le niveau ou la spécialité suivante.

La motivation d'apprendre est différente de personne à personne, et de sujet à sujet avec la même personne. La motivation peut venir de sources intrinsèques (au sein de la personne), curiosité, désir de s'améliorer, etc. ou de sources extrinsèques (en dehors de la personne), dans lequel l'apprentissage est un moyen d'obtenir une récompense: augmentation de salaire, estime de la part des collègues, etc. (Gagné et Medsker 1996, 169-173)

Cela signifie que deux élèves qui s'assoient dans vos cours de plongée scaphandre peuvent avoir des motifs différents pour apprendre à plonger et ainsi différentes attitudes envers l'étude. Les élèves avec des motivations intrinsèques seront passionnés par l'étude, car ils considèrent qu'acquérir des connaissances est valorisant et intéressant. D'autres élèves percevront vos cours comme un passage obligatoire pour obtenir leur carte de certification et être autorisés à plonger (extrinsèque). Ils travailleront juste ce qu'il faut pour réussir. Cependant, d'autres élèves peuvent avoir des motivations extrinsèques, mais ils reconnaissent cependant que pour plonger prudemment, il faut en comprendre les règles, ils peuvent ainsi être fortement motivés pour apprendre. Ces différences expliquent les deux extrêmes: l'élève Open Water Diver qui dans la séance de développement des connaissances théoriques quatre connaît non seulement la RDP, mais peut également parler de son origine depuis Paul Bert, et l'élève qui arrive avec le CD-ROM ou le manuel encore dans son emballage et qui s'attend à être breveté simplement en étant présent aux cours.

D'autres facteurs ont une influence sur la motivation: si les élèves croient que ce qu'ils étudient leur sera utile, s'ils croient qu'ils peuvent maîtriser un exercice, une connaissance ou une tâche à accomplir durant le processus d'apprentissage, et s'ils trouvent ce qu'ils font valorisant. (Gagné et Medsker 1996, 172-173) (Martin et Briggs 1986, 202-203)

J.M Keller a proposé le modèle de motivation pédagogique ARCS. ARCS signifie Attention, Relevance, Confidence et Satisfaction (Attention, Intérêt, Confiance et Satisfaction). (Gagné et al 1992, 117)

L'attention signifie attirer la curiosité au début de l'apprentissage (partie du contact que vous avez appris durant l'IDC), et varier les médias pédagogiques pour retenir l'attention. Couper les présentations avec des démonstrations, des outils pédagogiques, des conversations, etc. soutient l'intérêt et aide à maintenir la motivation des élèves (Gagné et Medsker 1996, 174-175).

Vous conservez également l'attention en utilisant des exemples réels et en appliquant l'apprentissage aux problèmes personnels. (Martin et Briggs 1986, 206). Par exemple, lorsque vous enseignez la RDP, plutôt que d'utiliser des profondeurs et des temps arbitraires, donnez aux élèves des profils de plongée qu'ils réaliseront, en insistant sur le fait qu'ils planifient de véritables plongées.

L'utilisation de composantes personnelles a un lien avec l'utilité, ce qui signifie que les élèves savent que ce qu'ils apprennent a une véritable mise en application; cela améliorera leurs techniques (motivation intrinsèque) ou les aidera à obtenir la récompense qu'ils recherchent (extrinsèque). (Gagné et Medsker 1996, 175). Durant l'IDC, l'intérêt est appelé la valeur. Vous pouvez établir la valeur en appliquant la connaissance à quelque chose de connu (les gens aiment en apprendre davantage sur les choses qu'ils connaissent), ou en faisant la relation avec les objectifs ou les motivations des élèves. (Gagné et Medsker 1996, 175-176). Par exemple: aux élèves qui aiment la formation pour se perfectionner, vous pouvez leur dire qu'apprendre à utiliser la RDP les rendra des plongeurs plus compétents; à ceux qui pour le cours est un moyen d'obtenir le brevet, vous pouvez dire qu'apprendre à utiliser la RDP est nécessaire pour passer l'examen préalable à la certification.

La confiance signifie que les élèves doivent croire qu'ils atteindront l'apprentissage désiré, sinon il est peu probable qu'ils aient envie d'essayer. La première étape est d'être sûr que les élèves comprennent clairement ce qu'ils doivent faire et, deuxièmement, d'assurer que les étapes d'apprentissage sont établies de façon à ce qu'ils apprécient leur réussite au fur et à mesure qu'ils progressent. (Gagné et Medsker 1996, 177).

Ce n'est pas en rendant l'apprentissage facile que vous augmentez la confiance en soi des élèves, mais en donnant des défis à relever. Si vous le rendez trop facile, les élèves n'auront pas le sentiment d'accomplir quelque chose d'intéressant; s'il est trop dur, il mènera à l'échec. Les deux attitudes altèrent la confiance et la motivation. Généralement, lorsqu'on apprend une tâche spécifique, les élèves sentent la réussite et la confiance croissante lorsqu'on retire graduellement l'aide durant la pratique. (Gagné et Medsker 1996 – 177)

Il est également important d'expliquer aux élèves que le succès dépend entièrement de leurs performances, pas d'une source extérieure sur laquelle ils n'ont pas de contrôle. La réussite ne motive pas si les élèves croient qu'ils ne contrôlent pas la situation. En plus d'adapter le rythme pour assurer la réussite, chaque fois que c'est possible, adaptez les tâches d'apprentissage aux aptitudes des élèves, de façon ce que vous puissiez établir un lien clair entre les capacités et la réussite. Lorsque vous assistez les élèves qui ont raté leurs tentatives, insistez sur le fait que l'échec vient du manque de pratique, et non d'un manque de capacités. (Bar-Tal 1978, comme cité dans Martin et Briggs 1986) (Gagné et Medsker 1996, 177) (Gagné et al 1992, 117)

Si les candidats instructeurs PADI sont anxieux à l'IE, même après avoir obtenu de très bonnes notes durant l'IDC, c'est qu'ils craignent une perte de contrôle sur la capacité à réussir. Ils peuvent croire que la réussite ou l'échec dépend de l'Examineur, plutôt que de leurs propres performances. Ainsi, durant la présentation de l'IE, l'Examineur insiste sur le fait que le processus d'évaluation est impartial et basé sur la performance du candidat.

La satisfaction signifie que le fruit de l'apprentissage est conforme aux

FORMATION

attentes des élèves. Les élèves ont besoin d'opportunités pour appliquer ce qu'ils ont appris. S'ils n'obtiennent pas ces opportunités ou s'ils les obtiennent, mais que ce qu'ils ont appris ne donne pas de résultats positifs, ils perdent leur motivation pour continuer l'apprentissage. (Gagné et Medsker 1996, 178)

Dans le cours PADI d'Open Water Diver, la satisfaction est en partie accomplie durant les plongées de formation en milieu naturel lorsque les élèves appliquent ce qu'ils ont appris. Cependant, il apparaît que, pour certains élèves, la satisfaction est réellement de devenir un plongeur (être breveté) et d'appliquer ensuite cette capacité en allant plonger.

L'étape de satisfaction explique pourquoi certains élèves s'inscrivent volontiers immédiatement au cours d'Advanced Open Water Diver alors que les autres résistent. Il est raisonnable de spéculer que les élèves avec des motivations intrinsèques trouvent le processus d'apprentissage satisfaisant; en ayant terminé le cours niveau de base, leurs attentes ont été satisfaites et ils sont prêts à continuer le processus.

Comme nous l'avons mentionné, les élèves avec une motivation extrinsèque, d'un autre côté, peuvent percevoir le cours d'Open Water Diver comme un moyen pour parvenir à une fin – devenir plongeur. Pour eux, continuer immédiatement avec le brevet d'Advanced Open Water Diver, n'est pas satisfaisant parce que leurs attentes n'ont pas été satisfaites jusqu'à ce qu'ils aient été brevetés en tant que plongeurs. Continuer avec le programme d'Advanced Open Water Diver signifie plus de formation – cela ne satisfait pas leur objectif d'«être un plongeur». Cela suggère qu'avec ces élèves, l'étape la plus cruciale après le brevet niveau de

base est d'organiser des plongées pour le plaisir, de façon à ce que ces personnes fassent l'expérience de la satisfaction d'atteindre le résultat qu'ils recherchaient en s'inscrivant au cours. Lorsqu'ils seront satisfaits, ils deviendront plus réceptifs pour continuer au niveau suivant.

Davantage d'études doivent être effectuées concernant la relation entre la certification, plonger pour le plaisir et la satisfaction de la clientèle.

La satisfaction implique également les récompenses directement liées aux étapes de l'apprentissage. Les félicitations orales affectent la motivation à ce sujet; elles doivent s'appliquer précisément à ce que l'élève fait, être authentiques et coïncider avec l'apprentissage et les performances augmentées. En d'autres termes, dire «bon travail» après chaque essai, sans tenir compte la qualité, ou féliciter un élève pour quelque chose qu'il a déjà maîtrisé, détourne la motivation parce qu'elle récompense le manque d'efforts. Faites un renforcement positif seulement lorsque les élèves se sont améliorés, mais évitez les sarcasmes, les menaces et les autres réactions punitives à de mauvaises performances. (Martin et Briggs 1986, 381 – 382)

L'instruction affective en formation de plongeurs implique principalement définir les attitudes (plonger avec responsabilité, protéger l'environnement) et maintenir la motivation des élèves. En tirant profit des modèles humains – vous, votre personnel pédagogique et en utilisant les vidéos PADI, vous pouvez encourager les élèves à adopter les attitudes qui leur sont bénéfiques. En appliquant le modèle de l'«ARCS», vous pouvez maintenir la motivation de vos élèves dans chaque cours, et, idéalement, les rendre encore plus motivés pour poursuivre leur formation de plongeur. ♦

Références:

- Baron, R.A. and Byrne, D. (1987) *Social Psychology: Understanding Human Interaction* (5th ed). Boston: Allyn and Bacon.
- Bar-Tal, D. (1978) Attributional analysis of achievement-related behavior. *Review of Educational Research*, 48, 246-271.
- Conrad, C.F. (1982) Undergraduate instruction. In H.E. Mitzel (ed) *Encyclopedia of Educational Research* (fifth ed) pgs 1963-1973. New York: The Free Press.
- Dick, Walter and Carey, Lou (1996) *The Systematic Design of Instruction* (4th ed) New York: HarperCollins Publishers.
- Gagné, Robert M., Briggs, Leslie J., Wagner, Walter M. (1992) *Principles of Instructional Design* (fourth edition). Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College Pub.
- Gagné, Robert M., and Medsker, Karen L. (1996) *The Conditions of Learning Training Applications*, Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Katz, D. and Stotland, E. (1959) A preliminary statement to a theory of attitude structure and change. In S. Koch (ed) *Psychology: A Study of Science* (vol 3, 423-275). New York: McGraw-Hill.
- Martin, Barbara L., and Briggs, Leslie J. (1986) *The Affective and Cognitive Domains: Integration for Instruction and Research*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.
- Sonnier, Isadore L. ed. (1989) *Preface, Affective Education: Methods and Techniques*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.

DIRECTIVES POUR LA PROTECTION DES ENFANTS

pour les PADI Dive Centers & Resorts

Aperçu

Comme nous le savons tous, la maltraitance des enfants devient de plus en plus visible et répandue dans notre société, à une échelle internationale. Eu égard à la hausse des niveaux et moyens de communication et de la croissance des d'activités qui peuvent mettre des étrangers en contact avec des enfants, on peut déclarer que les occasions de maltraitance augmentent naturellement.

Généralement on définit un "enfant" comme étant toute personne mineure; dans la plupart des pays, la majorité est à 18 ans. Comme les mineurs sont activement impliqués dans les activités de plongée scaphandre et de snorkeling, les Membres PADI sont avisés qu'ils doivent avoir de bonnes pratiques à l'égard des enfants qui participent à leurs activités commerciales.

Pour les organisations dont les activités peuvent être concernées par ce phénomène général, il devient de plus en plus important de mettre en application des politiques et des procédures minutieusement réfléchies pour protéger les mineurs et prendre des précautions raisonnables contre les maltraitances qui pourraient se produire au sein de leurs activités. Au-delà de la préoccupation majeure de protéger ceux qui courent potentiellement des risques, les organisations ont également un réel besoin de se protéger contre la responsabilité juridique et la perte de confiance du public qui résulteraient d'une maltraitance avérée, de quelle que manière que ce soit, liée ou associée à leurs activités en tant qu'organisation.

Rôle de PADI dans la protection

Les standards de formation et d'éthique PADI abordent la protection des enfants en évaluant les membres potentiels; le processus de Gestion de la qualité fait une enquête sur tout rapport de maltraitance (aboutissant au changement de statut Non enseignant pour les Membres PADI lorsque justifié) et donne un code de pratique aux Membres PADI. PADI met également en garde ses membres sur l'importance à appliquer et à suivre des directives de protection dans les établissements et les écoles de plongée, à répandre de bonnes pratiques qui sont acceptées, et à donner des sources pour obtenir des informations supplémentaires. Par ailleurs, PADI donne une formation à l'instructeur, au centre de plongée et au parent grâce à son manuel: "Children and Scuba Diving: A Resource Guide for Instructors and Parents" (La plongée et les enfants: un guide de ressources pour les instructeurs et les parents). Lire le chapitre VI: "Professional Conduct in Child Interaction" (Conduite professionnelle lors d'échanges avec les enfants).

Le Code de pratiques des Membres PADI (provenant du PADI *Instructor Manual*, section "Engagement à l'excellence") énonce:

En tant que Membre PADI, vous acceptez les points suivants:

- **Acceptez qu'une mise en accusation criminelle pour mauvais traitement à un mineur avant ou après être devenu Membre de PADI aboutisse au refus ou à la résiliation de l'Adhésion à PADI.**

PADI filtre ceux qui ont été préalablement déclarés coupables de maltraitance sur les candidatures d'adhésion individuelles PADI:

"Je comprends et accepte qu'une mise en accusation criminelle pour abus sexuel à un mineur, avant ou après être devenu Membre de PADI aboutisse au refus ou à la résiliation de l'Adhésion à PADI."

Et sur les candidatures des Membres de la PADI Dive Center & Resort Association:

"Je comprends et accepte qu'une mise en accusation criminelle pour abus sexuel à un mineur, de la part de tout propriétaire ou actionnaire de l'établissement, avant ou après que l'établissement soit devenu Membre de PADI aboutisse au refus ou à la résiliation de l'Adhésion à PADI de l'établissement."

L'organisation internationale PADI pense que la santé, la sécurité et le bien-être des enfants sont primordiaux et ne doivent jamais être compromis, quel que soit l'âge, la culture, le handicap, le sexe, la langue, les origines raciales et la religion. L'organisation PADI prend des précautions pour s'en assurer lorsque des enfants participent aux activités de plongée scaphandre et de plongée libre avec vous. Toutes les suspicions ou allégations de maltraitance sont sérieusement prises en compte, immédiatement examinées et la réaction est rapide et appropriée.

Travailler avec des enfants est à la fois un privilège et une responsabilité. Ainsi, les Membres PADI acceptent les points suivants tirés du PADI *Instructor Manual*:

Engagements pour se charger des enfants

- 1. Assurez-vous de la santé, de la sécurité et du bien-être de l'enfant.**
- 2. Assurez-vous que la supervision est appropriée pour toutes les activités pédagogiques.**
- 3. Chaque fois que possible, rencontrez les parents de l'enfant ou son tuteur et faites-leur part des buts et des objectifs du programme.**
- 4. Efforcez-vous d'impliquer les parents ou tuteurs concernés et informez-les via des rapports et des mises à jour oraux aussi souvent que possible.**
- 5. Traitez les enfants, les parents ou le tuteur avec respect, sans à priori d'âge, de race, de sexe ou de religion.**
- 6. Honorez les engagements faits aux enfants.**
- 7. Parlez des problèmes de discipline aux parents ou aux tuteurs.**
- 8. Ne vous engagez pas dans des contacts inappropriés avec des enfants.**
- 9. Respectez les droits des enfants à la vie privée et faites intrusion seulement lorsque la santé ou la sécurité l'imposent.**
- 10. Chaque fois que possible, assurez-vous que deux adultes soient avec les enfants.**

Si vous suspectez qu'un enfant a été maltraité, contactez les autorités locales et déterminez la ligne de conduite appropriée.

Votre rôle dans la protection

Pour s'assurer que la sécurité et le bien-être de tous les enfants et clients soient considérés comme primordiaux – quel que soit l'âge, la culture, le handicap, le sexe, la langue, l'origine raciale ou la religion – il est essentiel que les Professionnels PADI considèrent d'abord leurs propres pratiques. Vous êtes dans une position d'influence considérable, surtout lorsque vous enseignez ou supervisez des enfants. Vous avez ainsi une profonde responsabilité à démontrer des standards d'éthique élevés.

Ceux qui travaillent régulièrement avec les enfants, peuvent vous servir de lien pour identifier un enfant qui a couru ou qui court le risque d'être blessé. Déterminez s'il y a des codes de conduite dans votre pays ou région qui vous aident non seulement à reconnaître les signes et les symptômes de maltraitance, mais également à savoir comment prendre les mesures appropriées si vous reconnaissez de tels signes. Pour aider à empêcher la maltraitance d'un enfant, chaque établissement doit avoir une politique et des procédures internes qui assurent que les enfants et les clients sont protégés et à l'abri de toute nuisance. Chaque employé doit savoir

quoi faire s'il y a des préoccupations de maltraitance et à quel endroit se trouve le dossier contenant les procédures. Pour cela, le dossier contenant les directives peut être adapté aux besoins individuels de votre établissement de plongée.

Il est très important que vous sachiez si votre pays ou région a des réglementations ou législations spécifiques qui s'appliquent au travail avec les enfants. Si c'est le cas, vous devez les respecter. Par exemple, pour le Royaume-Uni, "Child Protection in Sport Unit" donne des informations supplémentaires, que vous trouverez sur www.thecpsu.org.uk. En Australie, plusieurs états et territoires ont des législations en place pour "travailler avec les enfants" ex: www.kidsguardian.nsw.gov.au/ et www.bluecard.qld.gov.au/.

Directives et politique pour la protection des enfants pour les établissements de plongée PADI

Contrôler l'accès aux enfants

Comme il est impossible de prédire qui a le potentiel à maltraiter des enfants, il est donc important que toutes les précautions raisonnables soient prises pour empêcher les personnes suspectes à travailler avec des enfants. Le principe fondamental est que les responsables des activités impliquant des enfants, doivent suivre toutes les étapes raisonnables pour s'assurer que les employés qui ont un contact important avec les enfants dont ils sont responsables, sont aptes à ce travail. Ainsi, les établissements de plongée doivent appliquer des procédures de recrutement rigoureuses lorsqu'ils embauchent les personnes qui auront un contact direct avec les enfants ou qui travailleront avec eux:

- Selon les directives d'embauches locales, demandez des informations sur toute mise en accusation criminelle qui aurait un rapport avec l'aptitude du candidat à travailler avec les enfants.
- Assurez-vous que les curriculum vitae et les lettres de motivation sont complets et que toute période vacante entre les différents emplois est justifiée.
- Réclamez au moins deux références, dont l'une provenant d'un emploi précédent impliquant le contact avec des enfants. Vérifiez ces références.
- Si possible et approprié, demandez une vérification du casier judiciaire du candidat avec son accord.
- Contrôlez et familiarisez-vous avec les lois locales et nationales concernant le respect de la vie privée de l'employé et du candidat et le type de questions qui peuvent être posées d'un point de vue juridique, etc.

Une politique d'embauche rigoureuse doit être soutenue par de bonnes pratiques et une observation continues; ce sont les outils les plus efficaces pour protéger les enfants.

Liaison du personnel

Il est judicieux de nommer un membre de la direction de l'établissement responsable de la protection/bien-être des enfants pour s'assurer que la politique de l'établissement de plongée est communiquée, respectée et régulièrement revue. Cette personne doit être un bon communicant (surtout avec les enfants), comprendre les préoccupations impliquées, rester à jour avec l'évolution de la législation, avoir de bonnes pratiques, être capable de suivre des procédures calmement et avoir l'autorité pour prendre des décisions.

Bonnes pratiques

Tout le personnel doit être encouragé à faire preuve d'une attitude modèle parfaite pour favoriser le bien-être des enfants et réduire la probabilité d'allégations. Voici des exemples de bonnes pratiques qui relèvent du bon sens:

- Traitez toute personne équitablement, avec respect et dignité.
- Restez en public lorsque vous travaillez avec des enfants – évitez les situations où vous êtes complètement isolé avec l'enfant.

- Si toute forme de soutien manuel ou manipulation est nécessaire, il faut le faire au vu de tous.
- Lorsque c'est possible, les parents doivent se charger de leurs enfants dans les vestiaires. Si des groupes doivent être surveillés dans les vestiaires, assurez-vous que les surveillants travaillent en duo.
- Encouragez un environnement ouvert (pas de secrets).
- Lorsque vous avez des groupes mixtes loin de chez eux, ils doivent toujours être accompagnés de personnel masculin et féminin.
- Ne vous engagez jamais dans des jeux brutaux, physiques ou sexuellement provocateurs.
- Ne partagez jamais votre chambre avec un enfant.
- Ne permettez jamais ou ne vous engagez jamais dans des attouchements inconvenants.
- N'ignorez jamais les allégations faites par les enfants.
- Ne faites jamais pour les enfants des choses de nature personnelle qu'ils peuvent faire eux-mêmes.
- Ne permettez jamais à un enfant de rester avec vous chez vous ou sur votre lieu de travail sans être vu.

Parfois, il peut être nécessaire que vous ayez à faire des choses de nature personnelle pour les enfants, surtout s'ils sont jeunes ou handicapés. Vous devez effectuer ces tâches seulement avec la compréhension et le plein consentement des parents et des enfants concernés. Il est nécessaire d'anticiper les réactions d'un enfant – si un enfant dépend complètement de vous, dites-lui ce que vous allez faire et donnez-lui des choix, si possible. C'est particulièrement vrai si vous êtes impliqué dans toute action qui consiste à mettre ou à enlever des sous-vêtements à un enfant, lorsqu'il y a contact physique ou lorsqu'il faut soulever ou assister un enfant pour effectuer des actions particulières.

N'emmenez pas les enfants chez vous ou sur votre lieu de travail, là où personne ne vous voit, ne passez trop de temps seul avec un enfant loin des autres et évitez d'être seul avec un enfant lors des voyages en voiture, même pour une courte durée. Si ces tâches sont inévitables, elles doivent être menées seulement avec la compréhension et le plein consentement d'un responsable de votre établissement de plongée ou les parents de l'enfant.

Si vous blessez accidentellement un enfant, si un enfant semble opprimé sous quelle que forme que ce soit, s'il semble ne pas comprendre ou mal interpréter quelque chose que vous avez fait, rapportez cet incident dès que possible aux autres collègues et rédigez un bref rapport sur ce sujet. Les parents doivent être informés de l'incident.

Photographie, vidéographie et publication

Vous devez connaître vos responsabilités supplémentaires lorsque vous dirigez des cours de photographie ou de vidéographie, lorsque vous prenez et autorisez des clichés sous l'eau ou à terre lors d'événements de plongée dans des lieux publics ou des piscines privées en présence d'enfants.

- Faites remplir aux parents un formulaire d'autorisation parentale pour leur demander la permission d'utiliser l'image de leurs enfants.
- Demandez à l'enfant l'autorisation d'utiliser son image.
- Évitez d'utiliser les noms des enfants (noms ou prénoms) dans les légendes photos. Si le nom de l'enfant est mentionné, n'utilisez pas sa photographie. Si elle est utilisée, évitez d'inscrire son nom.
- Utilisez uniquement des images d'enfants correctement habillés et dans un contexte convenable pour réduire le risque d'une utilisation inappropriée. Dans le contexte de la plongée et les activités qui y sont liées, les images doivent se concentrer sur l'activité générale. L'âge d'un enfant est un autre facteur à considérer lorsque vous décidez ce qui est approprié.

- Soyez prudent dans les lieux publics concernant la vidéo et la photographie non autorisée des enfants sous votre responsabilité.
- Assurez-vous que toutes les parties impliquées (personnel, autres élèves, parents, photographes employés, etc.), comprennent la déontologie de la photographie, sachent comment gérer toute plainte et respectent les bonnes pratiques, comme indiquées dans la politique.
- Assurez-vous que toutes les parties impliquées (dont les parents des autres enfants) sont autorisées à se photographier et à se filmer mutuellement.
- Stockez toutes les images/vidéos en lieu sûr.

Formation

Protection des enfants – Lorsque c'est possible, il est judicieux que le personnel de l'établissement suive une formation relative à la protection des enfants, afin d'apprendre et de se sensibiliser aux potentielles situations d'abus. Il est possible que les autorités locales proposent des programmes de formation, qui peuvent également s'effectuer en ligne.

Premiers secours – Assurez-vous que votre personnel et vous-même ayez suivi les cours Emergency First Response Soins primaires, Soins secondaires et Soins aux enfants et que vos qualifications soient à jour. Un rapport écrit de toutes les blessures (au minimum via le Formulaire de rapport d'accident PADI) doit être rédigé au centre de plongée et envoyé à PADI. Un parent ou un tuteur doit être informé de toutes les blessures sur les mineurs et quelles mesures de premiers secours ont été administrées. Il faut chercher sans tarder une assistance médicale pour toutes les urgences.

Qu'est-ce que la maltraitance des enfants?

Est appelée "maltraitance d'un enfant" toute forme de mauvais traitement physique, émotionnel ou sexuel ou tout manque de soins qui aboutit à une blessure ou à une lésion. Il y a quatre types principaux de maltraitance d'un enfant: Maltraitance physique, sexuelle, émotionnelle et négligence. Le maltraitant peut être un membre de la famille ou une personne que l'enfant rencontre dans sa communauté, notamment pendant les activités sportives et de loisir. Une personne peut maltraiter un enfant ou le négliger directement, elle peut aussi être responsable de mauvais traitements en laissant une autre personne maltraiter cet enfant.

- **Maltraitance physique** – lorsque les adultes ou les autres jeunes font physiquement mal à l'enfant ou le blessent, entre autres: en le frappant, en le secouant, en le projetant, en l'empoisonnant, en le brûlant, en le mordant, en l'étouffant ou en le noyant.
- **Maltraitance sexuelle** – lorsque les adultes ou les autres jeunes utilisent des enfants pour satisfaire leurs propres besoins sexuels. Montrer à des enfants des images à caractère pornographique (livres, vidéos, photos) ou leur parler d'une manière explicitement sexuelle sont également des formes de maltraitance à caractère sexuel.
- **Maltraitance à caractère émotionnel** – Il est probable que la maltraitance émotionnelle continue de l'enfant provoque de graves effets négatifs et durables sur son développement émotionnel. Cela peut impliquer de dire à l'enfant que c'est un bon à rien, qu'on ne l'aime pas ou bien le valoriser seulement lorsqu'il satisfait aux besoins d'une autre personne. Cela peut provoquer chez l'enfant des attentes qui ne sont pas appropriées à son âge ou à son évolution. Lorsqu'on crie continuellement sur un enfant, cela peut provoquer la peur ou un sentiment de danger. Lorsqu'il est menacé ou accablé de sarcasmes, cela peut le rendre nerveux ou retiré. La maltraitance des enfants, quelle qu'en soit la forme, aura toujours un caractère émotionnel plus ou moins fort.
- **Négligence** – Lorsque des adultes ne répondent pas aux besoins physiques et/ou psychologiques de base d'un enfant au point d'entraîner des dégradations dans la santé ou l'évolution de l'enfant. Par exemple, ne pas donner de nourriture, d'abri et de vêtements corrects, ne pas protéger l'enfant des blessures physiques ou du danger, ne pas assurer l'accès aux soins ou traitements médicaux appropriés. Refuser de donner à un enfant amour, affection et attention peut également être une forme de négligence.

Signes de mauvais traitement

Voici quelques signes qui indiquent qu'un enfant a été maltraité:

- Blessures non expliquées ou suspectes comme des ecchymoses, des coupures ou des brûlures, surtout si elles sont situées sur des parties du corps qui ne sont pas exposées à de telles lésions
- Une blessure dont l'explication n'est pas crédible
- L'enfant décrit un acte de mauvais traitement l'impliquant
- Changements inexplicables d'attitude (ex: un enfant isolé/retiré ou qui a une connaissance sexuelle non appropriée à son âge).
- L'enfant s'adonne à une attitude explicitement sexuelle
- L'enfant ne fait pas confiance aux adultes, en particulier à ceux avec lesquels une relation étroite serait normale
- L'enfant a des difficultés à se faire des amis
- L'enfant n'est pas autorisé à communiquer avec les autres enfants
- Variations dans l'appétit de l'enfant – mange trop ou pas assez
- L'enfant perd du poids sans raison apparente
- L'enfant devient de plus en plus sale ou négligé

Que faire si vous soupçonnez une maltraitance?

Le personnel doit contacter la direction de l'établissement de plongée; la direction doit immédiatement contacter les autorités locales pour déterminer quelle est la réaction appropriée. La maltraitance d'une personne relève de la criminalité, il ne faut pas tarder à contacter les autorités et à suivre leurs directives. Par ailleurs, si la maltraitance implique un Membre PADI, remplissez un Rapport d'assurance qualité et envoyez-le à votre Bureau régional PADI.

STANDARDS ISO et cours PADI

Les Standards des services liés à la plongée loisir sont développés et acceptés par les pays membres de la "International Organization for Standardization" (ISO).

L'organisation PADI a un rôle de leader dans la négociation de ces standards, un processus qui prend habituellement plusieurs années. Des délégués PADI provenant de différentes régions participent à la conception, pour s'assurer que les standards qui en résultent se rapprochent le plus des cours PADI équivalents.

Pourquoi ces standards sont-ils importants?

Voici quelques raisons:

- Chaque standard ISO représente une déclaration de compétences minimales pour un niveau de plongeur ou un service qui a été accepté par un groupe international, représentant l'industrie de la plongée. En pouvant démontrer votre conformité avec ces standards, vous augmentez votre protection juridique.
- Ils permettent aux consommateurs de faire des comparaisons sur un même produit (dans ce cas, la formation de plongeurs) en ayant une référence indépendante.
- Les organisations, comme les tours opérateurs, peuvent utiliser les standards ISO comme un outil qui les aide à prendre des décisions quant au choix de l'organisme de formation ou de l'établissement avec lequel ils veulent travailler.
- Parfois, les pays ou les autorités régionales décident d'imposer des réglementations locales sur la plongée scaphandre. Il est plus que probable, dans ce cas, qu'ils s'appuient sur les standards ISO pour établir ces réglementations, au lieu d'en inventer de nouvelles. Si nous devons avoir des réglementations, autant qu'elles soient significatives et exploitables.

Voici la liste des standards ISO avec leur équivalence PADI:

Titre ISO	Référence ISO	Équivalence PADI
Programmes de formation pour la découverte de la plongée scaphandre	ISO 11121	Discover Scuba Diving
Plongeur Niveau 1 – Plongeur sous supervision	ISO 24801-1	PADI Scuba Diver
Plongeur Niveau 2 – Plongeur autonome	ISO 24801-2	Open Water Diver
Plongeur Niveau 3 – Chef de palanquée	ISO 24801-3	Divemaster
Programmes de formation pour la plongée à l'air enrichi nitrox	ISO 11107	Enriched Air Diver
Instructeur, Niveau 1	ISO 24802-1	Assistant Instructor
Instructeur, Niveau 2	ISO 24802-2	Open Water Scuba Instructor
Fournisseurs de services en plongée loisir scaphandre	ISO 24803	Dive Center ou Resort

Chacun de ces standards s'assimile à un programme ou un niveau de Membre PADI. En conséquence, cela signifie qu'un plongeur ou un membre qui détient l'une de ces qualifications peut également être déclaré satisfaisant aux conditions requises du Standard ISO concerné – comme s'il avait obtenu deux qualifications en une seule fois.

Cela donne aux certifications PADI une plus grande reconnaissance mondiale. Les qualifications PADI sont déjà les plus reconnues dans l'industrie de la plongée, mais les standards ISO leur donnent encore davantage de crédibilité à une échelle internationale. Les standards ISO sont une référence internationale qui peut être utilisée pour comparer les qualifications des plongeurs. Cela signifie qu'il est plus facile pour les plongeurs de voyager et pour les Professionnels PADI de travailler dans le monde.

Pour obtenir des exemplaires de ces standards, contactez, votre organisme approprié de standards nationaux. Pour avoir leurs coordonnées, consultez la liste des membres sur www.iso.org

PROCÉDURES D'ADHÉSION



PADI[®]

Demande de cartes de certification

Procédures

Suivez les procédures suivantes afin d'éviter les retards et les erreurs de traitement.

1. Utilisez le Centre de traitement en ligne PADI pour certifier les élèves plongeurs non membres, tels que PADI Scuba Diver, Junior Scuba Diver, Open Water Diver, Junior Open Water Diver, Adventure Diver, Advanced Open Water Diver, Junior Adventure Diver, Junior Advanced Open Water Diver, Rescue Diver, Junior Rescue Diver, Specialty Diver, Skin Diver, ainsi que les cours PADI Freediver et TecRec.
 - a. Comme la plupart des produits numériques PADI incluent le traitement d'une carte de certification, vous utiliserez le Centre de traitement en ligne PADI pour gérer les codes d'accès des produits numériques et traiter les cartes de certification.
 - b. Utilisez la fonction "PIC en ligne" pour demander les cartes de certification lorsque les supports pédagogiques des élèves n'incluent pas le traitement de la certification. Les enveloppes PIC sont une autre option.
2. Vous réclamez les cartes de fin de formation Emergency First Response via le Centre de traitement en ligne. Les enveloppes de fin de formation Emergency First Response ne requièrent pas de photo.
3. L'élève plongeur remplit lui-même la partie qui lui est réservée sur l'enveloppe PIC, en incluant son adresse postale et son e-mail ou vous fournit les informations pour ce faire.
4. En tant qu'Instructeur délivrant la certification, remplissez la partie qui vous est réservée, y compris les informations concernant le PADI Dive Center/Resort. Vérifiez que toutes les informations sont inscrites et correctes. Le nom du PADI Dive Center/Resort apparaîtra sur la carte de certification de l'élève seulement si le numéro du PADI Dive Center/Resort est inscrit sur la PIC. C'est également la preuve que la certification de l'élève est bien enregistrée dans le dossier du Dive Center/Resort.
5. Joignez une photo d'identité du plongeur de format 4,5 cm x 5,7 cm/1,75 pouces x 2,25 pouces. Comme la carte est un moyen d'identification, le port de lunettes de soleil, de lentilles de couleur, d'un couvre-chef ou l'utilisation d'un cliché sous-marin n'est pas autorisé. Évitez les fonds beiges, jaunes ou foncés.
 - Les Standards exigent que vous envoyiez la demande de carte de certification dans les sept jours après la certification, à moins que le retard ne soit provoqué par l'élève. Si vous n'obtenez pas une photo de l'élève plongeur immédiatement, vous pouvez envoyer la PIC sans la photo et votre Bureau régional PADI stockera les informations sur la certification du plongeur dans sa base de données; cependant, la carte ne sera pas délivrée tant que le bureau n'a pas reçu la photo. Cela vous permettra d'obtenir un crédit pour la certification et votre Bureau régional PADI pourra confirmer la certification via l'option "Dive Chek". Si, plus tard, un élève plongeur qui est dans ce cas, demande sa carte et envoie une photo, la carte sera délivrée et, si plus de 12 mois ont passé, le plongeur devra payer le prix pour une carte de remplacement.
6. Mentionnez à qui la carte de certification devra être envoyée, soit à l'Instructeur, soit au PADI Dive Center/Resort, soit au plongeur. *Si rien n'est spécifié, la carte de certification sera envoyée à l'élève.*
7. Remettez une carte de certification temporaire (incluse sur l'enveloppe PIC ou PIC en ligne) aux élèves qui sont en attente de leur carte définitive.
8. Nous conseillons à l'Instructeur, au centre ou à la base de plongée, de se charger eux-mêmes de l'envoi des enveloppes PIC. C'est la garantie que les enveloppes ont bien été envoyées et que le Membre PADI recevra un crédit pour la certification. Dans certains endroits, il est préférable d'envoyer les enveloppes en Recommandé.

9. Il faut compter plusieurs jours pour le traitement de la carte. Si vous ne recevez pas la carte dans un délai raisonnable, contactez votre Bureau régional PADI. En plus des archives personnelles sur chaque élève plongeur, il est judicieux de conserver les Rapports de fin de cours qui mentionnent le nom de l'élève, les dates de cours, les coordonnées et les informations concernant le brevet. Cela facilite les recherches lorsqu'une carte de certification est perdue, si nécessaire.
10. Les PADI Validation Cards (cartes de validation) sont envoyées avec les cartes de certification délivrées. Dites aux plongeurs de conserver leur carte de validation en lieu sûr, car elles permettent de faciliter le remplacement des cartes de certification perdues ou endommagées.

Procédures de pré-enregistrement de certification

En enregistrant l'élève plongeur à l'avance, il est possible de lui remettre sa carte de certification dès la fin du cours. Cependant, avant de proposer ce service à votre élève, évaluez la durée du cours pour savoir s'il est pratique de le pré enregistrer ou s'il est probable qu'il termine le cours avec vous (l'élève peut demander un transfert pour terminer sa formation ailleurs). Suivez les procédures suivantes pour pré enregistrer un élève et obtenir sa carte de certification PADI:

Note: Vérifiez que le pré enregistrement des élèves plongeurs est un service disponible auprès de votre Bureau régional PADI.

1. Utilisez une PIC en ligne ou une enveloppe PIC pour demander une carte de certification pour un niveau non membre. Indiquez dans la case appropriée que vous demandez une carte de certification pré enregistrée.
2. Demandez à l'élève plongeur de vous fournir ou de remplir complètement la partie qui lui est réservée, notamment son adresse postale et son e-mail. En tant qu'Instructeur délivrant le brevet, remplissez la partie réservée à l'Instructeur, y compris les informations qui concernent le PADI Dive Center/Resort.
3. Joignez une photo d'identité du plongeur de format 4,5 cm x 5,7 cm/1,75 pouces x 2,25 pouces.
4. Mentionnez si la carte de certification doit être renvoyée à l'Instructeur ou au PADI Dive Center/Resort. Les cartes pré enregistrées ne peuvent pas être envoyées à l'élève.
5. Renvoyez le traitement de la certification à votre Bureau régional PADI et comptez au moins 14 jours pour qu'elle soit traitée.
6. Une fois que vous recevez la carte de certification pré enregistrée, ne la remettez pas à l'élève plongeur tant qu'il n'a pas atteint toutes les performances requises du cours
7. En tant qu'instructeur certifiant l'élève, signez et datez la PADI Validation Card jointe à sa carte de certification permanente, puis remettez-lui le tout.
8. Si vous avez pré enregistré un élève plongeur auprès de votre Bureau régional PADI et que vous ne pouvez pas prévoir quand il sera breveté, détruisez les cartes de validation et de certification. Puis, prévenez PADI d'annuler l'enregistrement du brevet de l'élève en renvoyant un Certification Deletion Notification Form (Formulaire de notification de destruction de brevet). Conservez la carte de certification d'un élève plongeur qui terminera sa formation à une date ultérieure et remettez-la-lui lorsqu'il a atteint toutes les performances requises du cours.

Procédures de remplacement de carte

Les plongeurs peuvent obtenir des cartes de remplacement en allant sur padi.com. Néanmoins, si un plongeur souhaite votre assistance pour remplacer une carte de certification perdue ou endommagée ou que vous devez obtenir une nouvelle carte de certification pour un plongeur qui a changé de nom, utilisez l'une des procédures suivantes:

1. Utilisez le Centre de traitement en ligne PADI et un crédit PIC en ligne pour traiter une nouvelle carte de certification.

2. Envoyez une enveloppe PIC à votre Bureau régional PADI et indiquez qu'il s'agit d'un remplacement de carte – carte perdue ou changement de nom. Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine – indiquez la date de la certification, le niveau de formation et le numéro du plongeur. Demandez au plongeur de remplir la partie qui lui est réservée, avec son adresse actuelle et de joindre une photo.
3. Envoyez un formulaire de Remplacement de carte de certification à votre Bureau régional PADI. Joignez une copie de la PADI Validation Card (si possible). Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine et joignez une photo avec le montant des frais d'enregistrement.

Des informations imprécises, incomplètes et inexactes peuvent rendre la vérification impossible; dans ce cas, le remplacement de la carte ne peut pas être effectué.

Procédures pour le surclassement d'un Junior Diver

Les plongeurs peuvent obtenir de nouvelles cartes en allant sur padi.com. Cependant, pour aider à surclasser un plongeur Junior qui a atteint l'âge de 15 ans, utilisez l'une des procédures suivantes.

1. Utilisez le Centre de traitement en ligne PADI et un crédit PIC en ligne pour traiter une nouvelle carte de certification et une carte surclassée sera délivrée, basée sur la date de naissance du plongeur.
2. Envoyez une enveloppe PIC à votre Bureau régional PADI et indiquez qu'il s'agit d'un remplacement de carte pour surclasser un niveau de certification Junior. Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine – date de certification, niveau de formation et numéro de plongeur. Demandez au plongeur de remplir la partie qui lui est réservée, comprenant son adresse actuelle, et de joindre une photo.
3. Envoyez un formulaire de Remplacement de carte de certification à votre Bureau régional PADI. Joignez une copie de la PADI Validation Card (si possible). Fournissez toutes les informations que vous avez sur la carte d'origine et joignez une photo avec le montant des frais d'enregistrement.

Note: Lorsque vous faites une demande de surclassement, si plus d'un an s'est écoulé depuis la date de certification Junior, il est conseillé que le plongeur suive un programme ReActivate.

Procédures de candidatures

Utilisez les procédures suivantes pour éviter tout retard ou erreur dans l'enregistrement des candidatures pour les certifications PADI:

1. Utilisez le formulaire de candidature le plus récent pour le niveau de certification concerné. Les formulaires de candidature sont nécessaires pour la certification des niveaux Master Scuba Diver, Divemaster et Assistant Instructor, ainsi que pour tout niveau de formation continue de niveau Instructeur.
2. Demandez au candidat de remplir complètement la partie qui lui est réservée dont, entre autres, son adresse postale et son e-mail, et de la signer.
3. En tant qu'Instructeur délivrant ou contrôlant la certification, complétez la partie réservée à l'Instructeur et signez-la. Vérifiez que toutes les informations sont correctes et complètes. Écrivez clairement et lisiblement. Paraphez tout changement ou correction. Le nom du PADI Dive Center/Resort apparaîtra sur la carte de certification seulement si le numéro du centre/base de plongée est inscrit sur la candidature.
4. Joignez une photo d'identité du candidat de format 4,5 cm x 5,7 cm/1,75 pouces x 2,25 pouces. Comme la carte est un moyen d'identification, le port de lunettes de soleil, de lentilles de couleur, d'un couvre-chef ou l'utilisation d'un cliché sous-marin n'est pas autorisé. Évitez les fonds beiges, jaunes ou foncés. Inscrivez le nom du plongeur au dos de la photo.
5. Vérifiez la liste des prix en vigueur pour les frais d'enregistrement, ou contactez votre Bureau régional PADI pour vérifier le tarif exact.
6. Joignez tous les documents nécessaires pour la candidature concernée. (Il est conseillé de faire une photocopie de tous les documents joints à la candidature avant de les envoyer à votre Bureau régional PADI).
7. Envoyez la candidature dûment remplie à votre Bureau régional PADI pour qu'elle soit traitée.
8. Il faut compter au moins 14 jours pour que la carte soit traitée. Si, toutefois, le candidat ne reçoit pas sa carte dans un délai raisonnable, contactez votre Bureau régional PADI pour vous assurer qu'elle a bien été reçue.

